

المجلة الاجتماعية القومية

بمصر
قوى للبحوث الاجتماعية والإنسانية
جمهورية العربية المتحدة

- التعليم الجامعي في العراق وتغير القيم
 - دراسة اجتماعية للزواج والحصوبة لدى
المرضى الذهانيين
 - أهمية دراسة الجماعة في التحليل السوسولوجي
 - القيم والعلم في ضوء نظرية إنسانية شاملة
 - دراسة نقدية للنظرية السوسولوجية المعاصرة
 - علم اجتماع الأدب
- * كتب



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

رئيس مجلس الإدارة

السيد / حسين الشافعي

نائب رئيس الجمهورية ووزير الاوقاف والشئون الاجتماعية

اعضاء مجلس الإدارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاني ، الأستاذ حسين عوض بريق
اللواء عباس قطب العايش ، الأستاذ عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ لطفى
على أحمد ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد عبد السلام ، الأستاذ محمد فتحي
اللواء محمود عبد الرحيم ، الأستاذ عبد النعم المغربي ، الدكتور مختار حمزة .

المجلة الاجتماعية القومية

ميدان ابن خلدون بمدينة الأوقاف — بريد الجزيرة

رئيس التحرير : دكتور مختار حمزة

مساعد رئيس التحرير : دكتور سعد جلال

سكرتيرا التحرير : هدى عاهد — عبد الباسط محمد

بلد النشر : الناشر ، الطبعه ، سنة
النشر ، الصفحات .

المقالات من مجلات . اسم المؤلف .
عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصرا) .
السنة ، المجلد ، الصفحة .

المقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ،
عنوان المقال (اسم الموسوعة) ، تاريخ النشر .
وتثبت المصادر في نهاية المقال مرتبة
حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين

وتورد الاحالات للمصادر في المتن
في صورة : (اسم المؤلف ، الرقم
المتسلسل للمصدر الوارد في نهاية
المقال ، الصفحات) .

أن يرسل المقال إلى سكرتارية تحرير
المجلة منسوخا على الآلة للكتابة من
اصل وصورتين على ورق فولسكاب .
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عريضين
ومسافة مزدوجة بين السطور .

ترجو هيئة تحرير المجلة أن يراعى فيما
يرسل اليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزا ، ويتبع
باسم كاتبه ومؤلفاته العلمية وخبراته
ومؤلفاته في ميدان المقال أو ما يتصل به .

٢ - أن يورد في صدر المقال عرض موجز
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التي عولجت
فيه .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :

- مقدمة للتعريف بالمشكلة ، وعرض
موجز للدراسات السابقة .
- خطة البحث أو الدراسة .

- عرض البيانات التي توافرت من
البحث

٤ - أن يكون اثبات المصادر على النحو
التالي :

للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب

الاشتراك عن سنة (ثلاثة اعداد)

خمسون قرشا

تصدر ثلاث مرات في العام

يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمان العدد

عشرون قرشا

المجلة الاجتماعية القومية

دراسات وبحوث

صفحة

- ١ — التعليم الجامعى فى العراق وتغير القيم .
للدكتور جابر عبد الحميد جابر ٣
- ٢ — دراسة اجتماعية للزواج والخصوبة لدى المرضى الذهانيين .
للدكتور نجر الاسلام والاستاذ هند الديب ١٩
- ٣ — أهمية دراسة الجماعة فى التحليل السوسولوجى .
للاستاذ غريب سيد أحمد ٢٣
- ٤ — القيم والعلم فى ضوء نظرة إنسانية شاملة
للاستاذ صلاح قنصوة ٣٩
- ٥ — دراسة نقدية للنظرية السوسولوجية المعاصرة .
للاستاذ محمد على محمد ٤٧
- ٦ — علم اجتماع الادب
للاستاذ عبد الباسط محمد ٥٩

كتب

- الحراك الاجتماعى فى المجتمع الصناعى
للاستاذ محمد عارف عثمان ٧١

دراسات وبحوث

التعليم الجامعي في العراق وتغير القيم

للدكتور جابر عبد الحميد جابر

مدخل :

بقى التعليم العالي في العراق ضئيلاً في حجمه وعدد معاهده إلى ما يقرب من خمسينات هذا القرن ، وعلى الرغم من أن دار المعلمين العالية (كلية التربية حالياً) قد أنشئت عام ١٩٢٣ ، وإن كلية الطب قد أسست عام ١٩٢٧ ، وتبعها بقس سنوات كلية الصيدلة ، إلا أن معظم الكليات الأخرى أحدثت في نهاية الأربعينات وبداية الخمسينات ، وكان عدد الطلاب في عام ١٩٥٠ - ١٩٥١ يقارب خمسة آلاف طالب إلا أنه تعدى العشرين ألفاً في عام ١٩٦٤ - ١٩٦٥ .

لإزاء هذا الإقبال الشديد على التعليم الجامعي كان لابد أن تثير عدداً من الأسئلة الهامة عن أهداف التعليم العالي وتأثيراته ، ومن المصادر الحيوية للتعرف على هذه الأهداف والتأثيرات الرجوع إلى الطلاب المتخرجين في سلك هذا التعليم .

ولقد اتضح من استقراء آراء عدد من طلاب الجامعة عن أهداف التعليم الجامعي أن الإعداد المهني أي تزويد الطلاب بالمهارات والأساليب التي تلزم على نحو مباشر في مهنة من المهن كالتعليم والطب والهندسة والزراعة . . . إلخ . من أهم هذه الأهداف ، وتشييع هذه النظرة في الكليات العملية والتي تعد لمهنة معينة ، ولقد برز هدف آخر وهو تزويد الطلاب بثقافة عالية وقدرة على تحليل الأفكار ونقدتها ، ومن الطلاب من يرى أن الحياة الجامعية تنمي القدرة على التعامل مع الناس على اختلافهم والقدرة على التوافق معهم ، ومثمن من يرى أن التعليم الجامعي ينمي معرفة الفرد بوطنه وبالعالم بل ويزيد اهتمامه بهما . ومن الطلاب من يرى أن التعليم الجامعي ينمي مصابير الفرد الخلقية وقيمة في الحياة ، ولقد انبثقت دراساتنا هذه كدراسة استطلاعية في مجال الهدف الأخير .

معنى القيم :

القيمة Value مفهوم يميز الفرد أو يميز الجماعة التي ينتمي إليها ويجدها هو

مرغوب فيه وجوباً ، ويؤثر في انتقاء أساليب العمل ووسائله وغاياته . وواضح من هذا التعريف اجترأؤه على ثلاثة عناصر أساسية فالقيمة من حيث كونها مفهوماً تحتوى على عنصر معرفي ، ومن حيث كونها مرغوباً فيها تحتوى على عنصر انفعالي ومن حيث تأثيرها في انتقاء أساليب العمل تحتوى على عنصر نزوعي ، والقيمة ليست مجرد تفضيل ، ولكنه تفضيل يشعر به صاحبه ويعتبره مسوغاً ومقبولاً على أساس أخلاقي أو منطقي أو في ضوء الأحكام الشائعة بين الناس ، وتكون للقيمة عادة ما يبررها على أكثر من أساس ، والمرغوب فيه وجوباً هو ما يرغب فيه فرد أو مجموعة من الأفراد يعتقدون أنه ينبغي عليهم أن يرغبوا فيه .

وقد يشترك في القيمة أعضاء الجماعة فنحن جميعاً نؤمن بأن الناس سواسية ، وقد يشترك فيها شاغلوا مراكز معينة ، وكل فرد يقوم بأدوار اجتماعية معينة ، وهو بحكم هذه الأدوار يمتنع قيمياً فالطبيب يعتقد أن الصحة شيء مرغوب فيه أكثر من قيم أخرى ، والمدرس يعتقد أن الكفاية الذهنية قيمة مرغوب فيها وجوباً ، ويمكن التعرف على قيم مجتمع بطرق مختلفة ، فإذا قلنا أن النظافة قيمة هامة في مجتمع معين ، فإننا نستطيع أن ندعم هذه الفكرة أو نرفضها بتسجيل الملاحظات الآتية :

- ١ — أن أفراد هذه المجتمع يفضلون النشاطات التي تحقق النظافة على نشاطات أخرى كالترديد عن النفس وأنهم ينفقون جانباً كبيراً من وقتهم وجهودهم في غسل أبدانهم وملابسهم وتنظيف بيوتهم
- ٢ — أن صحف هذا المجتمع تخصص مساحات كبيرة للاهتمام بهذا الموضوع في مجالات الحياة المختلفة .

٣ — أن ملاحظات أفراد المجتمع وتعليقاتهم تؤكد الاهتمام بالنظافة وتفضلها على غيرها من القيم عند السؤال المباشر بل في الأقوال العادية العابرة .

٤ — إثابة أطفال المجتمع على السلوك النظيف ومعافيتهم إذا خالفوا ذلك ومع أن إثابة الكبار وعقابهم أقل وضوحاً ، إلا أنهم يتعرضون لجزاءات إذا أهملوا هذه القيمة .

ويمكن القول أن هناك مجالات ثلاثة لدراسة القيم :

المجال الأول : حيث يظهر الأفراد موافقة أو معارضة أو تفضيلاً لنشاطات معينة سواء أكان ذلك بالعمل أو السكنة .

المجال الثاني : هو دراسة الجهود المتميزة التي تبذل لتحقيق غاية وذلك بتحليل أساليب السلوك .

المجال الثالث : عن طريق مواقف الاختبار التي تبين تفضيل الفرد لنوع من السلوك دون آخر ، وتعتبر مواقف الاختبار محاولة لتلخيص المجالين الأول والثاني ، وبقدر ما يكون الاختبار صادقاً يكون هذا التلخيص سليماً ومطابقاً للواقع والدراسة التالية تقع في المجال الثالث .

ومن أكثر مقاييس القيم شيوعاً ذلك الذي وضعه (البورت) و(فرنون) ويطلق عليه دراسة القيم A Study of Value ويقوم على التصنيف الذي قدمه سبرانجر spranger في كتابه الذي أطلق عليه أنماط الرجال Types of Men وفيه يتحدث عن أنماط ستة من القيم وهي : القيمة النظرية والقيمة الاقتصادية ، والقيمة الجمالية والقيمة الاجتماعية والقيمة السياسية والقيمة الرزوية . ومنها مقياس القيم الفارقة .

The Differential Values Inventorg الذي وضعه برنس R. Prince عام ١٩٥٧ وهو يقوم على تصنيف القيم إلى نوعين قيم تقليدية أو أصلية Traditional Values وقيم منبثقة Emergent Values وكل نوع من هذين النوعين يضم فروعا ، فالقيم التقليدية أو الأصلية تنظم القيم الأخلاقية الصارمة والمغلقة في الفردية ، وأخلاقيات النجاح في العمل والاهتمام بالمستقبل بينما يقابل هذا القيم المنبثقة وهي التي تهتم بالتواد والصداقة ، ومسايمة الآخرين والنسبية في المواقف والاهتمام بالحاظر ، وكل نوع يظهر في ست عشرة عبارات من عبارات هذا الاختبار وهذا المقياس الأخير هو محور هذه الدراسة .

هدف البحث :

على الرغم من القول بأن القيم يتمثلها الفرد في وقت مبكر من حياته في الأسرة والمدرسة ، وأنها أكثر قابلية للتشكيل والتعديل في مرحلة الطفولة ثم بعد ذلك في مرحلة المراهقة ، إلا أن التعليم عملية مستمرة لا تتوقف وواضحوا مناهج السلكيات الجامعية يفترضون أن هذه القيم قابلة للتعديل بل أنهم قد يذهبون إلى أن هذه المناهج الدراسية تزود الطلاب بتجارب فريدة لا تتوفر لهم خارج أسوار الجامعة وبعيداً عن البيئة الأكاديمية .

ولقد بينت الدراسة العملية أن قيم الطلاب تتغير بين الصف الأول بالكلية والصف الأخير بها وكان هذا التغير ابتعاداً عن القيم التقليدية أو الأصلية واقتراباً من القيم المنبثقة ، بل وقد اتضح حدوث التغير في كل سنة من السنوات الأربع إلا أن أكبر تغيير حدث في الصف الأول والثاني .

(دراسة ليمان (٣) ١٩٦٣ I. J. Lehmann) بل وقد اتضح أن التغير في القيم يتوقف على طبيعة الاحتكاك الاجتماعي الذي يتعرض له الطلاب ، وعلى الرغم من اتضاح أهمية الجو الجامعي في تغيير القيم عند طلاب الجامعة في أبحاث نيوكب عام ١٩٦٢ وعند غيره إلا أنه كاد أن يكون مستحيلاً عزل عامل واحد واعتباره مسؤولاً عن التغيرات في القيم .

والواقع أن الطلاب يتعرضون في دراستهم الجامعية لتأثير العلم الحديث وما يرتبط به من أنماط سلوكية وقيم . كما أن بعض القائمين على تدريسه ، وإن لم نقل كلهم متأثرون بقيم حضارية منبثقة بحكم تعرضهم لثقافات وحضارات غربية أكثر من طلابهم . ويدرك طلاب الجامعة أن دراستهم الجامعية تعدهم للحياة العملية ولجنى ثمار جهدهم بما قد يجعلم أكثر ميلاً لقيم المنبثقة التي تتلاءم مع الاستمتاع والاستهلاك .

١٠ من هذا التفكير استهدف البحث اختبار الفرضين الآتيين :-

الفرض الأول : أن التعليم الجامعي في العراق يؤدي إلى تغيير قيم الطلاب وال طالبات من قيم تقليدية إلى قيم منبثقة .

الفرض الثاني أنه على الرغم من اختلاف الاناث عن الذكور في القيم بحكم اختلاف دور المرأة عن الرجل في الحياة ، إلا أن تغيير قيم الطلاب سيكون في نفس الاتجاه كتغير قيم الطالبات وإن كان معدله أكبر لأن حرية الاختلاط وتنوع الخبرات متاح للطلاب أكثر من الطالبات .
أدوات البحث :

أولاً : استخدم الباحث اختباراً وضعه برنس R . Prince عام ١٩٥٧ مقياس القيم الفارقة The Differential Values Inventory وذلك بعد أن أعدّه في صورته العربية ، ويتكون المقياس من ٦٤ زوجاً من العبارات تدور حول أشياء قد يرى الفرد أن من الواجب عملها أو الشعور بها أو من غير الواجب

عملها أو الشعور بها ، ويتكون كل عنصر من الأربع وستين من عبارتين على الجيب أن يختار واحدة منهما ، أحدهما تمثل قيمة تقليدية أو أصلية والاخرى تمثل قيمة منبثقة . ويتحدد اتجاه الطالب وغلبة القيم المنبثقة والاصلية عليه باختباره لاربعة وستين عبارة تمثل قيمة من بين ١٢٨ عبارة .
وفيا إلى أمثلة من عبارات هذا المقياس .

قيم منبثقة	قيم أصلية (تقليدية)
١٢ - ينبغي أن أعمل الاشياء التي يعملها معظم الناس	٢ ب - ينبغي أن أعمل الاشياء الخارجية عن المألوف
٣ ب - ينبغي أن أحاول الاتفاق مع الآخرين في آرائهم	٣ أ - ينبغي أن تكون لي آرائ في السياسة والدين
٥ ب - ينبغي أن أستمع بمسرات الحياة أكثر من أذى	٥ أ - ينبغي أن أحرز مركز أعلى مما أحرز أبى
٧ أ - ينبغي أن أشعر أن السعادة أهم شيء في الحياة بالنسبة لي	٧ ب - ينبغي أن أشعر أن تحمل الألم والمقاومة أمر هام بالنسبة لي في المستقبل
٩ ب - ينبغي أن أشعر أن الاقتصاد حسن ولكن ليس إلى حد حرمان نفس من جميع متع الحاضر	٩ أ - ينبغي أن أشعر أن من واجبي أن أقصد أكبر قدر من المال أستطيع اقتصاده
١٣ ب - ينبغي أن أشعر أن اليوم هام وأن أعيش كل يوم إلى أقصى حد	١٣ أ - ينبغي أن أشعر أن من المهم جداً أن أعيش للمستقبل
١٤ أ - ينبغي أن أشعر أن الصواب والخطأ كلمات نسبية	١٤ ب - أشعر أنه ينبغي أن يكون لي معتقدات قوية عما هو صواب وما هو خطأ
١٧ ب - ينبغي أن أشعر أن الانصراف كلية إلى العمل دون لعب يجعل الشخص غيباً .	١٧ أ - ينبغي أن أشعر أن العمل هام واللعب غير هام
٢٠ أ - ينبغي أن أكون أكبر عدد من العلاقات الاجتماعية	٢٠ ب - ينبغي أن أكون مستعداً للتضحية بنفسي من أجل عالم أفضل

ويمكن أن تتراوح درجة المحجب من صفر إلى ٦٤ ، وكلما ارتفعت درجة الفرد كلما كانت قيمة أصلية أو تقليدية أى أن هذا الفرد يعلى من قيمة الاحترام لشخصه وللآخرين ، ومن قيمة الإدخار . ونكران الذات وارتفاع الدرجة معناه أيضا أن الشخص يعتبر الاجتهاد في العمل والعمل الشاق خيرا في ذاته وضروري للنجاح في الحياة ، ويعتبر معتقداته الشخصية ورغباته الفردية فوق أفكار ومعتقدات ورغبات جماعات الزملاء والأصدقاء وهو على استعداد لأن يضحي بحاجاته الحاضرة في سبيل مستقبل أفضل . أما الدرجة المنخفضة التي يحصل عليها الفرد فانها تعنى ميله إلى القيم المنبثقة أى أنه يعطى أهمية زائدة لمسيرة الآخرين ويشكك في الآراء . وللمعتقدات المطلقة ويقبل ما تتفق عليه الجماعة ، ويجعل أفعاله محكومة أساسا بمراعاة الآخرين ، ويضحي بأهداف المستقبل في سبيل الحاجات الحاضرة ولو استخدمنا التصنيفات التي قدمها ريسمان Riesman لقلنا أن صاحب القيم الأصلية شخص توجهه قيم تنبع من ذاته inner directed وأن صاحب القيم المنبثقة شخص توجهه قيم نابعة من الآخرين other directed .

ثبات المقياس وصدقه :

حسب الباحث معامل الارتباط بين نتائج عينة من طالبات قسم اللغات الصف الثاني (١٨ طالبة) ونتائجهم في المقياس في الصف الرابع بالكلية فبلغ معامل البنات ٠.٧٨ . مع أن الفترة الفاصلة بين التطبيقين عامان وهذا يدل على أن ثبات الاختبار جيد . ولقد جاءت معاملات الارتباط في عينة من طلاب اللغات دون ذلك بقليل ، وينبغي أن تنوه بأن قيم الطلاب والطالبات تتغير بسبب ما يتعرضون له من خبرات وتنمو في رحاب الجامعة ، ولكن هذا التغير ليس بمعدل واحد بالنسبة للجميع ، ولذا يعتبر هذا المعامل لثبات مرضيا .

وعلى الرغم من شفافية عناصر المقياس ، أى أن المحجب يعرف ما يقيسه كل عنصر إلا أن العبارتين اللتين يتكون منها العنصر مرغوب فيهما اجتماعيا ولا خير على المحجب من أن يعبر بصدق عن قيمة ، كما أن - المقياس يتناول

مواقف وأشياء ومشاعر مألوفة في حياة الفرد ويسهل عليه تحديد ما يرغب فيه وما يرغب عنه .

وتدل الدراسات التي استخدمت هذا المقياس على أنه صادق فقد أسفرت مقارنة نتائج دراسة أمريكية قام بها (ليمان) بهذه الدراسة على أن الطلاب العراقيين ذوي قيم أصيلة إذا قورنوا بالطلاب الأمريكيين الأمر الذي يطابق ما يتوقع على أساس تحليل الثقافة العراقية العربية والثقافة الأمريكية التي نشأ فيها هؤلاء وأولئك ، بل وجات الفروق بين الطلاب والطالبات في نفس الاتجاه في الثقافتين كما سئرى في نهاية هذا البحث .

ثانياً : — وجه الباحث إلى عدد من الطلاب والطالبات الذين درست قيمهم دراسة طويلة السؤال التالي : رتب العناصر التالية من حيث أهمية تأثيرها فيما يجب أن تعمل أو تشعر به في حياتك بالكلية .

- جماعات طلابية انتمى اليها .
- آراء الزملاء والزميلات والاختلاط معهم .
- الكتب التي درستها وقرأتها .
- مستحضرات الاسانذة .
- شخصيات الاسانذة (أى سلوكهم واراؤهم)
- السقرات وألوان النسياط اللاصق في السككية
- أصدقائي (صديقائي)

وكان الهدف من توجيه هذا السؤال ، التعرف على رأى عدد من الطلاب والطالبات فيما يتصل بأهمية إخبارهم الأكاديمية وغير الأكاديمية وصلتها بالتغيير في قيمهم .

العينة التي أجرى عليها البحث :

أولاً : — طبق مقياس القيم على ثلاث مجموعات .

المجموعة الأولى : خمسون طالبا من الصف الأخير من مدرسة إعدادية الأعظمية.
خمسون طالبة من الصف الأخير من ثانوية الحريري

والطلاب والطالبات من مستوى عمرى مقشابه وقد تراوحت أعمارهم ما بين
خمس عشر وتسعة عشر سنة ، وهم من مستوى تعليمى موحد .

المجموعة الثانية . خمسون طالبا وثلثان وأربعون طالبة من الصف الثانى
بكلية التربية أقسام اللغات والكيمياء والفيزياء . تراوحت أعمار غالبية الطلاب
والطالبات ما بين ١٨ - ٢٢ سنة .

المجموعة الثالثة . خمسون طالبا ، وثلثان وأربعون طالبة من طلاب الصف
الرابع بكلية أقسام اللغات والكيمياء والفيزياء . تراوحت أعمار غالبية
الطلاب والطالبات ما بين ٢٠ ، ٢٤ سنة .

ثانيا . - أعيد تطبيق مقياس القيم على طلاب وطالبات الصف الثانى
لغات وكيمياء بعد عامين (من المجموعة الثانية) أى بعد أن وصلوا إلى الصف
الرابع بكلية التربية .

نتائج البحث

الجدول رقم (١)

يبين الفرق بين قيم الطلاب والطالبات في نهاية المرحلة الثانوية وفي نهاية
الدراسة الجامعية .

الطلاب	المدرسة الثانوية		حجم العينة	كلية التربية		حجم العينة	الفرق بين		ت
	المتوسط	الانحراف المعياري		المتوسط	الانحراف المعياري		المتوسطين	حجم العينة	
٢٩/٧٨	٥/٧٢	٥٠	٣٤/٨٦	٦/٠٠	٥٠	٤/٩٢	٤٠	* ٤/٠٦	
٣٤/٨٢	٨/٣٨	٥٠	٣٢/٠٠	٧/١١	٤٢	٢/٨٢	٤٢	١/٧٠	

* فرق له دلالة احصائية على مستوى ٠.٠٠١ و .

أن دراسة الجدول رقم (١) تدل على حدوث تغير ملحوظ بين طلاب وطالبات الصف الأخير من المدرسة الثانوية وبين طلاب وطالبات الصف الأخير من كلية التربية أى أن الطلاب الذين اتوا الدراسة بكلية التربية أصبحوا في قيمهم أقل تقليدية من طلاب الصف الأخير من المدرسة الثانوية وبعبارة أخرى أصبح هؤلاء الطلاب موجّهين بقيم تنبع من مراعاة الآخرين Outer directed أكثر من طلاب المدرسة الثانوية وأقل توجهها بقيم تنبعت من داخلهم inner — directed أى أنهم أصبحوا أميل إلى النسبية في معتقداتهم الأخلاقية وأقل جزماً وقطعاً في هذه التواحي ، وأ أكثر مسابرة لزملائهم .. إلى آخر ما يدل عليه هذا الاتجاه الذى حددنا معناه من قبل .

هذه النتائج تدعم الفرض الأول من أن الفرق في حالة الطالبات ليس له دلالة احصائية . وتدلل دراسة هذا الجدول أيضاً على أن التغير الذى حدث في قيم البنين أكثر من التغير الذى حدث في قيم البنات وذلك من نهاية المرحلة الثانوية إلى نهاية المرحلة الجامعية ، والحق أن تفسير هذا الاختلاف في معدل التغير بين الجنسين أمر صعب ، ويرى الباحث أن البنين يتاح لهم اتصالات اجتماعية على نطاق أوسع مما يتاح للبنات في رحاب الجامعة أى أنهم يلتقون بزملاء ذوى اديان ومذاهب مختلفة بل وأصول قومية متباينة وشخصيات مختلفة أكثر مما يحدث للبنات كما أن الذكور الذين يذهبون إلى الجامعة يمثلون قطاعاً أوسع بغير شك من المجتمع أكثر من البنات كما أن حرية الاختلاط مباحة للرجل على نطاق أوسع عما هي متاحة للفئة ، ومن هذا كان التغير الذى أصاب الطلاب أكثر من ذلك الذى أصاب الطالبات أى أن خبرات البنين الملوحة تجعل تأثرهم بالوسط والحياة الجامعية أكثر من البنات . وهذه النتائج تدعم الفرض الثانى .

ولقد حدث أكبر تغير في القيم في السنة الأولى والثانية في الكلية ، ونقص هذا التغير ما بين الصف الثانى والرابع بالكلية (راجع الجدول رقم ٢) وتبرز أهمية الحياة الجامعية في الفترة الأولى إذ فيها يكون الطلاب والطالبات أكثر قابلية للتأقلم بالثقافة الفرعية Sub-culture أى تلك التى تتوافر في الجامعة وما يرتبط بها من معتقدات وقيم (هذه النتيجة تتطابق ما وجدته وهلمان ، في دراسة عام ١٩٦٣ فى الولايات المتحدة) .

جدول رقم ٢

جدول يبين الفرق بين الطلاب والطالبات في الصف الأخير من المدرسة الثانوية والصف الثاني . والصف الرابع في كلية التربية

الطلاب	الانحراف المعياري	حجم العينة	الطلاب			الفرق بين المتوسطين	ت
			المتوسط	الانحراف المعياري	حجم العينة		
الصف الثانوى الثانوى	٣٩/٧٨	٥٠	٣٤/٨٢	٨/٣٨	٥٠	٤/٩٦	٠٠ ٣/٥٤
الصف الثانى بالكلية	٣٦/٤٥	٥٠	٣٣/١٩	٧/٧٠	٤٢	٣/٢٦	٠٢/١١
الصف الرابع بالكلية	٣٤/٨٦	٥٠	٣٢/٠٠	٧/١١	٤٢	٢/٨٦	٠ ٢/٠٠

• فرق له دلالة احصائية على مستوى ٠.٥

•• فرق له دلالة احصائية على مستوى ٠.٠١

ومن الصعب أن لم يكن من المستحيل فصل عامل بعينه يمكن أن نعتبره مشغولا عن هذا التغير وذلك لوجود قوى عديدة تؤثر في طلاب الكلية وطالباتها . ومن بين هذه القوى الخبرات الأكاديمية التي يملكونها وما يلقى عليهم من محاضرات وما يشاركون فيه من نقاش وهناك خبرات أخرى يتعرضون لها غير أكاديمية يلتقون بها في رحلاتهم وفي العاجل ، وفي التفاعلات التي تحدث بين الطلاب في جماعات الأصدقاء والزملاء ، يضاف إلى ذلك ما يحدث بين الطلاب والطالبات من اختلاط في رحاب الجامعة الأمر الذي لا نجد في المدرسة الثانوية وربما إلى حد ما في المجتمع .

وقد اتضح من الجدول السابق رقم (٢) أن البنات دائما لهن قيم منبثقة أكثر من البنين في المستويات الثلاث في نهاية المدرسة الثانوية ، وبالصف الثاني بالكلية وبالصف الرابع بها . وأن الفروق بين البنين والبنات لها دلالة إحصائية.

وأن كان من الملاحظ أن هذه الفروق تتضائل تدريجياً، وأغلب الظن أن الخبرات المشتركة في رحاب الجامعة تجعلهم أكثر تشابهاً في قيمهم .

ولعل بعد البناء عن القيم التقليدية أو الأصلية إذ قورن بالبنين يرجع إلى عوامل منها أن البنات اللاتي يلتحقن بالجامعة في العراق يفدن من قطاع معين من المجتمع تتميز الأسرة فيه بتعرضها على نحو أكبر لقيم العصر الصناعي الاستهلاكي الذي يفضل مساهمة الآخرين على العمل المستقل ، والاستمتاع بالحاضر على الاقتصاد المستقبل ، والعمل واللعب على العمل وحده ، ومنها أيضاً أن دور المرأة في المجتمع قد يتمشى على نحو أكثر ويتلائم مع القيم المنبثقة ، لأنها ليست مسئولة إلا في المرتبة الثانية عن مستقبل الأسرة وربما يكون اتجاهها إلى القيم المنبثقة تعبيراً عن عدم رضاها عن القيود الاجتماعية التي تواجهها وتحيط بها على نحو أكثر من الرجل .

الجدول رقم ٣

جدول يبين الفرق بين الطلاب والطالبات في الصف الثاني بكلية التربية وهم أنفسهم في الصف الرابع في القيم

ت	الفرق بين التوسطين	الصف الرابع المتوسط الحسابي للقيم	الصف الثاني المتوسط الحسابي للقيم	
				طلاب اللغات
٠,٧٩	١,٥٨	٣٥,٤٧	٣٧,٠٥	ن - ١٩
				طلاب الكيمياء
٠,٩١	١,٢٣	٣٤,٠٠	٣٥,٢٣	ن - ٢٦
				طالبات اللغات
١,٥٨	٢,٩٤	٣١,١١	٣٤,٠٥	ن - ١٨
				طالبات الكيمياء
٠,٤٨	٠,٦٨	٣٠,٨٤	٣١,٥٢	ن - ١٩
				طلاب اللغات والكيمياء
١,٢٠	١,٣٨	٣٤,٦٢	٣٦,٠٠	ن - ٤٥
*				طالبات اللغات والكيمياء
٢,٠١	١,٧٩	٣٠,٩٧	٣٢,٧٦	ن - ٢٧

• فرق له دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠٥.

وتدعم النتائج في هذا الجدول الفرض الأول الذي يقرر أن التعليم الجامعي يؤدي إلى تغيير قيم الطلاب والطالبات من قيم تقليدية أو أصلية إلى قيم منبثقة . وأن اتضح أن التغيير في مدة سنتين فقط في هذا التعليم كان ذا دلالة إحصائية بالنسبة للاناث ولم يكن كذلك بالنسبة للذكور وهذا يخالف الفرض الثاني الذي أيدته الدراسة المستعرضة ، وهنا لا بد أن يقرر الباحث أنه على الرغم من أن الدراسة الطولية أي دراسة القيم عند نفس الأشخاص بعد انخراطهم في الدراسة الجامعية لفترة زمنية معينة وقياس هذه القيم عند نقطتين لحساب التغيير أدق من الدراسة المستعرضة حيث قد ينشأ في الأخيرة فرق في القيم يكون راجعاً إلى اختلاف العينات وليس إلى تأثير التعليم الجامعي ، ولكن دراسة مجموعة اللغات طلاباً وطالبات وحدها ثم دراسة مجموعة الكيمياء يدل على أن قيم طلاب الكيمياء تتغير على نحو أكبر من الطالبات في نفس التخصص ، الأمر الذي يحدث عكسه في اللغات ، ولوقنا أن طلاب وطالبات اللغات يمثلون قطاعاً من المجتمع أكثر استعداداً لتغيير قيمة باعتبارهم يقبلون على دراسة ثقافية أجنبية في لغتها وليسهم قابلية لتمثل قيم هذه الثقافة ، فإن معنى هذا أنها عينة لا تمثل المجتمع الأصلي ولا تعكس اتجاه التغيير في قيمة على نحو موضوعي . وهذا تفسير لا يحسمه إلا القيام بدراسة أخرى توضع خطتها لدعمه أو نقضه .

ودراسة الجدول رقم (٤) تبين أن التعليم الجامعي يؤدي إلى تغيير قيم الطلاب والطالبات من قيم تقليدية أو أصلية إلى قيم منبثقة لا في العراق وحده بل في الولايات المتحدة أيضاً وأن كان هذا التغيير أكبر في العينة الأمريكية إذا قورنت بالعينة العراقية .

ولكي تكون المقارنة بين الاستجابات في ثقافتين مختلفتين مقبولة لا بد أن يتأكد الباحث من أن المثيرات واحدة (أسئلة الاختيار) أو متساوية بالنسبة للعينة العراقية والعينة الأمريكية . ولا يتأتى هذا إلا بد لتأكيد من أن الصياغة العربية للاختبار مكافئة ومعادلة للنسخة الأصلية التي وضعها (برنس) وطبقها (ليمان) في بحثه . وهذا ما حاول الباحث أن يحققه .

الجدول رقم ٤

جدول يبين أن تغير القيم عند طلاب الجامعة العراقيين والأمريكيين (١) يسير في اتجاه واحد ولكن معدله يختلف

الصف الثاني بالكلية المتوسط الحسابي القيم	الصف الرابع بالكلية المتوسط الحسابي القيم	الفرق بين التوسطين	ت
٣٦/٠٠	٣٤/٦٢	١/٣٨	١/٢٠
٣٢/٧٦	٣٠/٩٧	١/٧٩	٢/٠١ *
٣٤/٨١	٣٢/٤١	٣/٤٠	٥/٣٢ **
٣٤/٢٤	٢٩/٦٢	٤/٦١	١٠/٤٧ **
			الطلاب ن - ٤٥ العراقيون الطالبات ن - ٣٧
			الطلاب ن - ٦٥ الأمريكيون الطالبات ن - ٤٨٤

فرق له دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠٥.

فرق له دلالة إحصائية على مستوى ٠.٠٠١.

أما وقد اتضح أن أكبر قدر من التغير في القيم حدث في الفترة ما بين نهاية
درسة الثانوية والصف الثاني بالكلية أى في الستين الأوليين في الكلية . وهذه
النتيجة تثبت في هذه الدراسة وتتفق معها دراسة لمان وزميليه (٢) . فالسؤال
الذي يطرح نفسه

- (١) حيث الدلالة الاحصائية على أساس أن هذه المتوسطات مرتبطة $T = M - 1$
بمستخدم المادلة
رمزية التريب : التقوم والقياس في للدرسة الحديثة. دار النهضة العربية .
القاهرة ١٩٦٢ صفحة ٢٩٧ - ٢٩٨
(٢) البيانات الأمريكية مأخوذة من دراسة لمان وزميليه .

I. J. Lehman, Birendra K. Sinha and Rodney T. Hartnett
Changes in Attitudes and Values Associated with College
Attendance, Journal of Educational Psychology, 1966, 57,
89 - 98 .

هو : ماهى الثاحية التى لها أهمية وتتفرد بها السنوات الدراسية المبكرة فى الكلية هل هى الحياة الجديدة التى لم يألها الطلاب والطالبات من قبل ، حياة الاختلاط بين الجنسین والسكنى بالمدينة الجامعية، والسفرات والحفلات المشتركة ؟ وهل الطلاب والطالبات أكثر قابلية للتأثير بالثقافة الفرعية للطلاب وقيمهم واتجاهاتهم فى هذه الفترة أكثر من غيرها ؟ وهل تحدث نفس هذه التغيرات فى القيم بالنسبة للطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية ولم يلتحقوا بالجامعة ؟ أن السؤال الأخير يتطلب دراسة بمجموعات تخرجت من المدرسة الثانوية ولم تلتحق بالجامعة باعتبارها مجموعة قياسية تقارن بها مجموعات الكلية .

ولقد لجأ الباحث إلى الطلاب أنفسهم ليتعرف على تقديرهم لتأثير الخبرات التى يتعرضون لها ، على قيمهم . وينبغى أن تؤخذ هذه التقديرات بحرص وحذر لأن متوسط رتب هذه العوامل جاء متقارباً . أى أن الوضوح الفكرى عندهم عن هذه العوامل ليس بالدرجة الكافية (هذا المتوسط حسب على أساس إجابات ٥٥ طالبا وطالبة من قسم اللغات والكيمياء وهم الذين طبق عليهم اختيار القيم فى الصف الثانى ثم فى الصف الرابع) .

ترتيب العوامل من حيث أهميه تأثيرها فى قيم الطلاب :

(مبتدئين بالاهم فالأقل أهميه)

...متوسط الرتبة :

الكتب التى درسناها وقرأناها .	٢/٩٠
أصدقائى (صديقائى) .	٣/٠٤
محاضرات الاساتذة .	٢/٨٠
شخصيات الاساتذة (سلوكهم وآراؤهم) .	٣/٩٠
آراء الزملاء والزميلات والاختلاط معهم .	٤/٢٥
جماعات طلابيه أتمى إليها .	٤/٩٠
السفرات والوان النشاط اللاصنى .	٥/٢٥

ويمكن القول أن الطلاب والطالبات يرون أن النواحي الأكاديمية أكثر أهمية في تغيير قيمهم عن أنواع النشاط الأخرى ، فأهم العوامل الكتب التي درسوها وقرأوها ، والعامل الثالث هو محاضرات الأساتذة ، بينما نجد أن العوامل الثلاث الأخيرة في هذا الترتيب هي آراء الزملاء والزميلات ، والجماعات الطلابية التي ينتمون إليها والسفرات والوان النشاط اللاصقي .

خاتمة :

استهدف هذا البحث دراسة التغير الذي يطرأ على قيم الطلاب والطالبات أثناء دراستهم الجامعية وقد انضغ ما يأتي :

— أن الطلاب والطالبات تتغير قيمهم مبتعدين عن القيم التقليدية أو الأصلية ومقترين من القيم المنبثقة .

— أن تغير قيم الطلاب في الدراسة المستعرضة كان أكبر من تغير قيم الطالبات الأمر الذي خالفته الدراسة الطولية .

— أن هذا التغير يصدق على طلاب الجامعة بمنى النظر عن الفروق الحضارية والثقافية ، ولو أن معدل التغير عند الطلاب الأمريكيين كان أكبر منه عند أقرانهم من العراقيين .

— أن معدل التغير في القيم في الصفين الأول والثاني كان أكبر من معدل التغير بعد ذلك .

ونعتبر هذه الدراسة خطوة على الطريق ، تحتاج إلى خطوات تتناول جوانب أخرى هامة للموضوع نفسه . فقد حاولت هذه الدراسة التعرف على القيم السائدة فعلا عند طلاب الجامعة ، واتجاه تغير هذه القيم ، أى حاولت هذه الدراسة التعرف على ما هو موجود وواقع . ويمكن أن تقوم دراسة أخرى لوضع نموذج لما ينبغي أن تكون عليه قيم الشباب مستمدة من صورة المجتمع الفاضل الذي نود أن تصل إليه ويستطيع واضعو المناهج الجامعية أن يتلبسوا السبل لمحاولة التأثير على اتجاهات التغير القيمي لتأكيد الموعوب فيه ، والابتعاد عما هو مرغوب عنه .

المراجع

1. Dukes, W. F. Psychological Studies of Values, Psychological Bull., 1955, 52, 24 — 50.
2. Krech, D., Crutchfield, R. S. and Ballachey B. L., Individual in Society, Mcgraw-Hill Book Company, Inc. N. Y. 1961.
3. Lehmann I. J. Changes in Critical thinking, attitudes and values from freshman to senior year. Journal of Educational Psycho. 1963, 54, 305 — 315 .
4. Lehmann, I. J., Sinha, B. K. and Hartnett, R. T. Changes in attitudes and values associated with College attendance, Journal of Educational Psychology, 1966, 57, 89 — 98 .
5. Prince, R. A study of the relationship between individual values and administrative effectiveness in the school situation. Unpublished doctoral dissertation, University of Chicago.
6. Riesman, D., et. al., The Lonely Crowd, Yale University Press, New Haven 1961, Chap. 1.
7. Smith, H. P. Do intellectual experiences affect attitudes ?. Journal of Abnormal and Social Psychology, 1955, 51, 469 — 477 .

دراسة إجتماعية للزواج والخصوبة

لدى المرضى الذهانيين *

الدكتور فخر المرسوم والأستاذة هند المريب

يتضح من عرض التراث الخاص بخصوبة المرضى الذهانيين ، ما هنالك من خلاف وجدل بين الباحثين ، ففهم من يرى نقصان الخصوبة لدى هذا النوع من المرضى ، ومنهم من يأخذ بالطرف الآخر الذى يقول بازدياد خصوبتهم . ففي عام ١٩٥٨ قام لويس Lewis بتجميع التراث الممكن عن موضوع خصوبة المرضى العقليين أوضح من خلاله التذبذب والجدل التاريخي حول الآراء المختلفة فثمة رأى يعتمد على نظرية الإنسكاس degeneration — Theory التى تقول بنقصان الخصوبة فى الأجيال التالية لجيل المرضى العقليين ، ويستمر هذا النقصان حتى يتوقف تماماً الإيجاب . فى حين أن رأى آخر يرى عكس ذلك ، بقولة بزيادة الخصوبة لدى المرضى العقليين . إن هذا التراجع بين الرأيين كان مدعاة إلى القيام ببحث علمي منظم حول هذا الموضوع ، قام به بعض من الباحثين الثقات من أمثال دالبرج Dahlberg ، دايتون Dayton ، إيسن — مولر Moller — Essen ، كالمان Kallman . وقد أشار هؤلاء الباحثين فى ختام بحثهم إلى نقصان الخصوبة لدى المرضى بالنقصان العقلي وأن الخصوبة تسكاد تكون سوية لدى المصابين بجنون الهوس والإكتئاب . هذا بينما لاحظ د أودجر ، فى سنة ١٩٦٠ فى تحليله لعدد من الحالات أن الفصامين لديهم أطفال أكبر عدداً من المصابين بجنون الهوس والإكتئاب .

إن هذه الدعاوى المختلفة التى تدور حول الموضوع كانت مدعاة لإجراء الدراسة الراهنة . هذه الدراسة التى تعتبر محاولة للحصول على بيانات علمية لمجتمع غير أوربي عن طريق عينه تكون أكثر تمثيلاً . وقبل تفصيل البحث وعرضه ، يكون من اللازم بمكان الإشارة إلى بنود توضيح الخلفية والاطار الإجتماعى الثقافى لهذا

المجتمع العربي الذى أجريت فيه الدراسة .

فالحمد الأدنى القانونى لسن الزواج فى هذا المجتمع ، هو السادسة عشر بالنسبة للإناث والثامنة عشر بالنسبة للذكور . وحتى هذا التشريع لم يصبح إجبارياً إلا منذ وقت قريب ، فالمتزوجين من الكبار لم يكن منهم الإمتثال لهذا الأمر . هذا بالإضافة إلى أن متوسط عدد الأطفال فى أسر ذلك المجتمع يتجه إلى الكثرة عنه فى الأمر الأمريكية والأوربية .

وبما هو جدير بالذكر أن هناك ثلاث طرق رئيسية للزواج ، وهى الزواج عن طريق الوفاق وعن طريق الحب وأخيراً الزواج عن طريق الإكراه والإجبار . وفى زواج الوفاق توجد شخصيات وسيطة ، كالأباء أو الكبار أو الخاطبة أما الزواج عن طريق الحب فيتم بمعرفة الزوجين كما هو سائد فى بلدان أوروبا وفيما يتعلق بالزواج عن طريق الإجبار فإنه يعنى وجود إلزام للأفراد على الزواج ويكون هذا الإلزام عن طريق الآباء أو ضغوط أخرى وهذا الإلزام يكون أخف فى وظائفه على الذكور عنه فى الإناث اللاتي يتولى شئونهن فى الزواج الآباء أو الكبار . وإذا نظرنا إلى هذه الطرق الثلاث نجد أن أكثرها شيوعاً وإنتشاراً هو زواج الوفاق .

مجال البحث ومنهجه :

مجال هذا البحث محاولة الكشف عن سن وطريقة الزواج والخصوبة لحالات من مرضى الفصام العقلى Schizophrenics وعددهم ١٣٢ حالة (منهم ٦٧ ذكر و ٦٥ أنثى) وعددهم ١٠٨ حالة من مرضى جنون الهوس والإكتئاب manic — depressives (٤٠ ذكر و ٦٨ أنثى) ، وذلك بمقارنة هاتين المجموعتين بمجموعة من مرضى الأمراض الباطنة وعددهم ١٢٠ حالة (٦٠ ذكر و ٦٠ أنثى) واضعين فى الاعتبار نفس مدى السن والطبقة الاجتماعية والمستوى التعليمى لكل مجموعة . وكان المجال الجغرافى لهذه الدراسة قسم الأمراض النفسية بمستشفى القصر العينى بالقاهرة .

ولقد كان سن كل حالة من الزهانيين والمجموعة الضابطة من ١٨ سنة إلى ٥٠

سنة بالنسبة للذكور ، ومن ١٦ سنة إلى ٥٠ سنة بالنسبة للإناث . وفيما يتعلق
بين تزوج أكثر من مرة فقد وضع الاعتبار السن عند أول زواج . أما بالنسبة
للمستوى التعليمي لكل من المجموعات الثلاثة فقد روعي أنه يكون مستوى كل
حالة لا يتعدى التعليم الثانوي . كما وقد وضع في الاعتبار كذلك طريقة الزواج
وحجم الأسرة من أعضاء كل مجموعة .

نتائج الدراسة :

١ — الحالة المدنية : تبين من الدراسة ارتفاع نسبة العذاب والمطلقين لدى
مرضى الفصام العقلي في كلا الجنسين (ذكور وإناث) . في حين انخفضت نسبة
المطلقين والأرامل لدى الجماعة الضابطة لذا ما قورنت بالجماعتين التجريبتين
كما لوحظ انخفاض عدد المتزوجين من مرضى الفصام العقلي انخفاضاً كبيراً .

٢ — سن الزواج : حاولت الدراسة بيان سن الزواج عند المتزوجين
(الذين مازالوا متزوجين ، والمطلقين والأرامل) وقت إجراء البحث . ولقد كان
متوسط سن الزواج لكل من المجموعة الضابطة ومرضى جنون الهوس
والإكتئاب ومرضى الفصام العقلي هو ٢٣ر٤ ، ٢٤ر١ ، ٢٥ر٢ سنة على التوالي
بالنسبة للذكور . وبالنسبة للإناث فقد كان متوسط الزواج هو ١٦ر١ ، ١٦ر٦
١٨ر٦ سنة على التوالي . ومن هذا يتبين أن مرضى الفصام العقلي يتميزون
بأنجابهم نحو الزواج في سن متأخرة .

٣ — طريقة الزواج : وعند الكشف عن طريقة الزواج فلقد كان هناك
اتجاه لإنكار الزواج عن طريق الحب في كل من المجموعات الثلاثة . وأخذ
ذلك الإنكار صورة دفاعية . ولقد تبين من ناحية أخرى أن سبعة من مرضى
الفصام العقلي الذكور تزوجوا عن طريق الإكراه ، ولا تظهر تلك الطريقة
عند ذكور الجماعتين الأخرتين حيث أن بقية المتزوجين قد وضحو أن الزواج
يكون عن طريق التوافق أو الحب .

٤ — عدد الأطفال : وعند الكشف عن هذا العامل فقد قسمت الحالات
حسب فترة المعاشرة الزوجية في جماعات ثلاثة .

- (أ) أولئك الذين تزوجوا من عام إلى تسعة أعوام .
- (ب) أولئك الذين تزوجوا من ١٠ أعوام إلى ١٩ عام .
- (ج) أولئك الذين تزوجوا لفترات أبعد من ذلك .

ولقد تضمن ذلك المطلقين والأرمل على أساس فترة للمعاشرة الزوجية . ولم يوضع في الاعتبار المرضى الذين تزوجوا فيما أقل من عام .

ولقد تبين من الدراسة أن مرضى الفصام العقلي (ذكورا وأنثاء) يميلون إلى التقليل من عدد الأطفال بشكل ثابت ودائم . ولم يختلف مرضى جنون الهوس والاكتئاب عن المجموعة الضابطة . هذا وقد يرجع قلة عدد أطفال مرضى الفصام العقلي إلى طبيعة شخصيتهم وخاصة بعد إحساسهم بالمرض . كما أن سن الزواج دسن المرض له تأثيره في فترة الزواج لديهم .

« أهمية دراسة الجماعة في التحليل السوسيولوجي » *

غريب محمد سبر أحمد

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

* مقدمة :

لقد كان الطابع الغالب في كثير من كتابات الباحثين حتى مطلع القرن العشرين هو المعالجة النظرية الشاملة للجماعات ، معالجة مبنية على الخبرة الشخصية والسجلات التاريخية دون الشعور بالحاجة إلى البرهان الامبريكي أو التجريبي . ومن أمثال هؤلاء الباحثين (كولي) و (دور كايم) و (ليبون) و (ماك دوجال) و (روس) و (تارد) و (تونين) . إلا أنه منذ بداية العقد الثاني من القرن الحالي بدأت الثورة تشتد على هذا المنهج التأمل في البحث ، وعلى التفكير المنطقي الذي لا يستند إلى إثبات من واقع التجربة والقياس الثابت بصورة يمكن معها إعادة التجربة والوصول إلى نفس النتائج .

وخلال العشرين سنة الماضية تقدمت وسائل البحث ، وظهرت الحركة الاجتماعية بسرعة كبيرة حيث تم إعداد تجارب مخططة بعناية . وهنا بدأ الاهتمام بالجماعات الصغيرة وخاصة في ميدان علم النفس الاجتماعي . وكان ذلك في بريطانيا بادىء الامر ، ثم استمر في الولايات المتحدة الأمريكية وخاصة في معامل موشجان وهارفارد .

وفي ميدان علم الاجتماع ظهرت دراسات ميدانية ، باعتبار ذلك العلم يدرس الواقع نفسه ولا يبيء معامل يدرس فيها السلوك الإنساني تحت تأثير منبهات معينة . لكن معمل علم الاجتماع في الواقع هو « المجتمع » الذي فيه يتقاسم الناس

* ملخص للرسالة المقدمة إلى معهد العلوم الاجتماعية بجامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير في علم الاجتماع : مايو ١٩٦٧ : أشرف عليها الاستاذ الدكتور محمد عاطف غيث :

الحياة ، وفيه تبدو الظواهر الاجتماعية سواء أ كانت سوية أم معتلة . وفي هذا يدرس علم الاجتماع ، الجماعات الاجتماعية ، كجماعات انحراف الأحداث أو العصابات أو الجماعات المهنية وما إلى ذلك . وكانت هناك تفريعات أساسية في دراسة الجماعات الاجتماعية :

١ — هناك اتجاه نفسى اجتماعى له شقان ، الأول ابتدعه (كيرت ليفين) . ويعرف بمدخل « ديناميات الجماعة » ، والثانى كان عن طريق (تشارلز كولى) . ويعرف بالاتجاه النفسى في علم الاجتماع .

٢ — وهناك الاتجاه الشكلى الذى يهتم بمحجم الجماعة أو شكلها بغض النظر عن التفاعلات في بنائها . ويتزعم هذا الاتجاه (جورج سيميل) والمدرسة الألمانية في علم الاجتماع .

٣ — وهناك الاتجاه السوسولوجى الذى يتزعمه (بالز) وفيه تعالج الجماعة الصغيره باعتبارها نسقا اجتماعيا .

٤ — وهناك الاتجاه السوسيومتري الذى ابتدعه (مورينو) والذي يدرس الجماعة عن طريق منهج خاص في قياس العلاقات الاجتماعية داخلها .

٥ — وهناك أخيراً الإتجاه الوظيفى الذى يهتم بالجماعة في ضوء التفاعل الإجتماعى أو النظرية التفاعلية . ويبدو ذلك بصفة خاصة لدى (جورج هومانز) .

ومن هنا لاحظت أهمية دراسة الجماعة في التحليل السوسولوجى . ففى كوضع جوهرى في علم الاجتماع ، ازدادت أهميتها وخاصة في السنوات الأخيرة . حيث الدراسات العديدة للجماعات الصغيرة والجمتمعات المحلية . وهى كوحدة أساسية في التحليل السوسولوجى ازدادت أهميتها وخاصة لدى علماء الاجتماع التحليليين والسوسيومترين .

• هدف الدراسة :

والدراسة التى نفرضها محاولة منهجية للوقوف على مدى اعتبار الجماعة الإجتماعية ، وحدة التحليل في علم الاجتماع . كما أن تلك الدراسة من زاوية أخرى تحاول الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١ — هل أثرت النظرية السوسيولوجية عن طريق دراسة الجماعات ؟
- ٢ — هل استحدثت دراسة الجماعات مناهج جديدة إلى علم الاجتماع ؟
- ٣ — إلى أى مدى يمكن عن طريق دراسة الجماعات تحديد موضوعات علم الاجتماع الاساسيه ؟ وهل لها أن تحدد الإطار المرجعى الذى فيه يتم وصف وتفسير وتحليل تلك الموضوعات ؟

• منهج العرض :

هذه أهم التساؤلات المبدئية التى تحاول تلك الدراسة قياس أبعادها ، وتقدير مدى صحتها متبعة فى الوصول إلى ذلك المنهج التحليل من ناحية ، والمنهج المقارن من ناحية أخرى ، والمنهج النقدى من ناحية ثالثة .

• عرض الدراسة :

للوصول إلى نتائج محققة فيما يتعلق بالفروض سالفة الذكر قسمت الدراسة إلى فصول أربعة جوهرية . يعرض الفصل الاول وعنوانه « الجماعات : طبيعتها وتصنيفاتها » ، بالتحليل مفهوم « الجماعة الاجتماعية » وإمكانية تحديده . وفى هذا الفصل يفرق بين « الجماعة » و « التجمع » من ناحية ، وبينها وبين « الفئة » من ناحية أخرى . فقد يحدث تجمع Aggregate عدد من الأشخاص فى مكان معين دون أن يكون بينهم أى تفاعل ، ولذلك لا يمكن أن يطلق عليهم لفظ « جماعة » لأن تجمعهم هذا ليس إلا تجاوزاً مكائياً وحسب . وكذلك يمكن تقسيم الناس حسب فئات Categories معينة ، كصفة دخل معين أو جنس محدد ، حيث يشابه مكونى كل فئة فى سمات خاصة بهم ، وربما لا يكون بينهم ارتباط فعلى أو أن يدرك أحدهم الآخرين ، ولهذا تختلف الجماعة عن الفئة الاجتماعية . كما وقد بينت تلك الدراسة فى هذا الفصل الفرق بين « الجماعة » والجماعة الاجتماعية بغية الوصول إلى التعريف التالى :

« الجماعة الاجتماعية هى تجمع عدد من الأشخاص ، خلال فترة محدودة من الزمان ، بحيث يكون ثمة اتصال بينهم ، أى تربطهم علاقات اجتماعية معينة . متسمين بالتفاعل ، واضع كل منهم الآخر فى حسابه وتقديره . »

وعليه تحددت طبيعة الجماعة الاجتماعية بالتفاعل والحجم والرسمية أو عدم الرسمية . كما حدد هذا الفصل خمس خصائص هامة لوصف الجماعة الاجتماعية هي :

(أ) المائلة : أى ما يحدد الجماعة كجزء من جماعات أخرى .

(ب) الموضوع : أى الأشخاص الذين تحتويهم الجماعة

(ج) العلاقات داخل الجماعة . أى كيفية اعتماد الجماعة على نفسها ، وضبط العوامل الخارجة عنها .

(د) علاقات الجماعة الداخلية : أى أشكال التفاعل بين الأعضاء .

(هـ) البناء والميكانيزم : أى بناء الإجراءات وتقسيم العمل لتأدية وظائف معينة .

وتناول الفصل الأول كذلك تصنيف الجماعات، حيث اتضح تعدد التصنيفات حسب وجهة نظر الكتاب مختلفي الاتجاهات . ولذلك حاولت الدراسة أن تضع تصنيفا للجماعات :

١ - على أساس الحجم .

٢ - على أساس التفاعل .

٣ - على أساس الوظيفة .

٤ - على أساس الديمومة .

٥ - على أساس درجة التنظيم .

٦ - على أساس طبيعة التكوين .

واختتم هذا الفصل بمرضى للجماعات المرجعية Reference Group وإمكانية انطباق هذا اللفظ على كل جماعة . واتضح أن كل الجماعات - تقريبا - تعتبر جماعات مرجعية (أى يرجع إليها الفرد في تحديد سلوكه في موقف معين) وينحصر الاختلاف بين الجماعات في درجة سيطرتها على الفرد وتحديد سلوكه ، وليس في كونها مرجعية أم لا . فقد تكون الجماعة مرجعية لفرد معين وغير ذلك بالنسبة لغيره .

وتحت عنوان « الدراسة العلمية للجماعات » ، بين الفصل الثانى العلوم التى تشترك فى دراسة الجماعات الاجتماعية ، وهى الأنثروبولوجيا الاجتماعية وعلم النفس الاجتماعى وعلم الاجتماع . من زاوية النظرية والمنهج ووحدة التحليل فى كل علم .

أولاً : اهتمت الأنثروبولوجيا الاجتماعية بدراسة الأنساق الاجتماعية Social Systems ، وخاصة الأنساق القرابية أو أنساق القرابة العاصرة متعددة على النظرة السككية والنور الذى يلعبه كل نسق فى البناء الاجتماعى السكى . مستخدمة منهج التاريخ الظنى Conjunction History والمنهج المقارن Comparative Method والملاحظة بالمشاركة Participant Observation وكانت وحدة التحليل الأساسية هى الوظيفة Function التى يؤدىها النسق فى البناء الاجتماعى . ووحدة البناء الذى يقوم على أساسها نسق القرابة هى الجماعة أو الأسرة الأولية .

ثانياً : أما من زاوية علم النفس الاجتماعى فوحدة الدراسة والجماعة الاجتماعية ، لبيان مدى تأثيرها فى سلوك أعضائها . ووحدة التحليل هى « الفرد » ، أو « الدور » Role ، الذى يلعبه الفرد كعضو فى جماعة أو عديد منها . واعتمد علم النفس الاجتماعى على « التفاعل Interaction » بين الأعضاء المتصلين كل بالآخر مستخدماً منهج « الجماعة الضابطة Control group » والسوسيومترى Sociometry وغيرهما .

ثالثاً : وأما فى مجال علم الاجتماع فوحدة التحليل هى « الجماعة الاجتماعية » ، ووحدة الدراسة كانت الجماعة فى حد ذاتها ، أى من حيث أنها بناء ، ومن حيث أنها تؤدى وظائف معينة من خلال العمليات الاجتماعية فيها . مستخدماً مناهج عديدة استمار بعضها من الأنثروبولوجيا الاجتماعية ، والبعض من علم النفس الاجتماعى .

وعليه عقدت مقارنات بين دراسات معملية فى علم النفس الاجتماعى ودراسات ميدانية فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية وعلم الاجتماع ، لبيان المنهج والتحليل ، وإبراز إسهامات كل علم فى المنهج والنظرية السوسيوولوجية وخاصة فى مجال الجماعات الاجتماعية .

وبناء على ذلك يكرس الفصل الثالث الحديث عن « النظرية السوسيولوجية للجماعات » محاولا الإلمام باتجاهات ثلاثة أساسية في علم الاجتماع ، مع تمثيل كل اتجاه بأحد رواده . وقد كان لاختيار هذه الاتجاهات أساس من المنطق، ونعرض لهذه الاتجاهات في إيجاز كما يلي :

أولا : الاتجاه الشكلي :

يهتم أصحاب الاتجاه الشكلي في علم الاجتماع بدراسة العلاقات الاجتماعية ، ولهذا يعرفون بمدرسة العلاقات . بيد أن هؤلاء إذ يدرسون العلاقات الاجتماعية لا يدرسونها دراسة وصفية تحليلية مستمدة من طبيعة الحقائق الاجتماعية ومادة العلاقات في المجتمع ، ولكنهم تحت تأثير نزعتهم الفلسفية المجردة يهتمون بدراسة هذه العلاقات من الناحية الصورية المتعلقة بطبيعة العلاقات في ذاتها بغض النظر إلى مآلاتها وإلى ظواهرها المختلفة ، وصورها المتعددة والقوالب التي تشكل فيها . بيد أن أنصار هذا الاتجاه لم يكونوا جميعا على درجة واحدة في الأخذ بهذا المبدأ العام ، ولكنهم يمثلون اتجاهات خاصة ووجهات نظر متباينة في حدود الإطار العام للمدرسة .

ومن أنصار هذه المدرسة في ألمانيا (فرديناند تونيز F. Tonnies) .
(جورج سيميل G. Simmel) و (ألفريد فير كانت A. Vierkandt)
و (فون فيز Leopold Von Wiese) .

ولقد كانت ثمة أسباب في اختيار (جورج سيميل) كمثل لهذا الاتجاه . حيث وجه الانتظار إلى أهمية حجم الجماعة كقياس للفرقة بين الجماعات . بالإضافة إلى إمكانية الوقوف على العديد من مقالاته التي اعتمدنا عليها مترجمة إلى الإنجليزية .
بدأ (سيميل) حياته النظرية بنقد فلسفة (ماركس) وتفنيد ماديته التاريخية وتحليله الاقتصادي الذي يرجع إليه كل ما يدور في المجتمع من حركة ونشاط .
وقرر في هذا الصدد أن الظاهرة الاقتصادية لا يمكن فهمها فهما صحيحا دون دراسة القوى النفسية والروحية والأخلاقية والسياسية التي تؤثر في السلوك الاقتصادي للجماعات . وأطلق (سيميل) على مجموعة الآثار والعلاقات المتبادلة بين مختلف

هذه الظواهر اسم « الطريقة أو المنهج الاجتماعي » . وموضوع علم الاجتماع في . نظره هو دراسة العلاقات الاجتماعية في صورتها الحاضرة . ووظيفة علم الاجتماع في نظره وظيفة تجريدية مقصورة على الوصول إلى أشكال العلاقات الاجتماعية .

وبين (سيميل) أن أهمية تشكيل بناء الجماعة إنما يرجع إلى عدد الأفراد المكونين لوحدها ، وغالباً ما تزيد الجماعة من عدد أعضائها بغية نمو وتقديم أشكالها وتنظيمها بما يتلائم مع حاجاتها الواضحة . وهو يستخدم مفهوم Socialistic Group ليشير إلى الجماعة الاجتماعية التي تضع حدوداً للداخلين فيها أو الخارجين منها . ويرى (سيميل) أن اكتمال الجماعة يجب أن يكون مقاساً بالنسبة لحجمها ، وليست الأهمية ملقاة في الكم الذي يكرنها وإنما فيما يفعله . المكونين لها ، ولذا يحاول بيان الاختلافات الجوهرية في طبيعة الجماعات المكونة من اثنين أو ثلاث أو أربعة أو أشخاص عديدين .

ويتحدث (سيميل) عن الجماعات الثنائية The Dyad أو الزوجية كالتنابات الجنسية أو ثنات جيل واحد (كالأخ وأخته) أو ثنات جيلين مختلفين (كالآباء وابنه) . وتعيد تلك الجماعات بناءها بناءً على عملية التنشئة الاجتماعية . هذا وتتفاعل الجماعة الثنائية حسب المنبهات الخارجية للأفراد المؤسسين لها حينما يظهر فعل كل منها على أنه منفصل عن فعل الآخر ، ويظهر هذا بسبب تأثير كل فرد على الآخر ، بالإضافة إلى تفكيرهما في قصور جماعتهن هذه عن قادية بعض الوظائف ، فيضطر للقيام بوظائف أخرى ما كان لأحد منها أن يقوم بها . في جماعة أكبر .

ثم يتحدث (سيميل) عن الجماعة الثلاثية The Triad ويحاول بيان الدور الذي يلعبه العضو الثالث ، والنتائج الناجمة على دخوله في جماعة ثنائية لتكوين جماعة ثلاثية ، ولذا يفترض (سيميل) ثلاث أشكال من علاقات هذا العضو الثالث ، فقد يكون وسيطاً بين العضوين الأولين ، وقد لا يكون لوجوده أي أثر ، وأخيراً فقد يلزم هو بادوار توكل إليه بناءً على طلب العضوين . المكونين للجماعة الثنائية التي دخل فيها هذا العضو الأخير لتكوين جماعة ثلاثية .

وعليه حاول (سيمل) وضع تفسير رمزي مجرد للجماعة . فيعتبر عدد الأفراد مشكلا للجماعة . ويتعمق في عمليات الجماعة وخاصة عملية التثنية الاجتماعية ، ويعكس أشكالها الرمزية مثلبا اعتقد (فرويد) في المحركات اللاشعورية للفرد والتي تعبر عن نفسها في الأحلام والأوهام ، ولذا يطلق (هيوج E. C. Hughes) على (سيمل) : « (فرويد) الذي يدرس المجتمع ، كما وأن مفهوم التفاعل ، مفهوم أساسيا في سوسيولوجية (سيمل) فالدراسة العلمية للمجتمع إنما تسكن في العلاقات الاجتماعية التفاعلية .

• وإذا كان (سيمل) قد نظر إلى الشكل المجرد للجماعة الإنسانية فسوف نرى فيما يلي أن (كولي) قد تعمق هذه الجماعة . وذهب بها إلى أصولها في الجماعات الأولية الواقعية ، كما وأن (هوماثر) قد بين التفاعل وأنشئت نظريته التفاعلية في ضوء مفاهيم وأسس جديدة .

ثانيا : الاتجاه النفسى :

من بين علماء الاجتماع من اتجه إلى ربط علم الاجتماع بعلم النفس : ويمثل هذه المدرسة جابريل تارد (G. Tarde) الذى يرى فى المحاكاة الظاهرة الاجتماعية الأصلية . كما أن (فاكس فيلر F. Waxueiller) و (وسترمارك Westermark) أرجعا الظواهر الاجتماعية إلى الفرائز والميول أو الاستعدادات . وهناك كثير من علماء الاجتماع الأمريكان ينجحون هذا النهج أمثال (جدينجز F. H. Giddings) و (كولي C. H. Cooley) و (سمول Small) وغيرهم ، كما قد اهتم بعض علماء الاجتماع بتحليل العلاقات الاجتماعية فى ضوء مبادئ وقوانين علم النفس ، وأشهر هؤلاء (يونيغ K. Young) و (البورت Allport) و (مارتن Martin) و (اليوت Eliot) و (الود Ellwood) .

ومع ذلك فلم يركز كل هؤلاء أعمالهم حول الجماعات وأهميتها وحسب . إلا أن (كولي) كان أول من وضع مفهوم الجماعة الأولية ، مبينا أهميتها فى مجال دراسات علم الاجتماع ، ولذا نعدّه كمثل للاتجاه النفسى فى تفسير الجماعة الاجتماعية .

ولقد رأى (كولى) بحق أن كل شكل لتنظيم الإجتماعى إنما يتكون من خلال عملية التفاعل المتصلة الحلقات . وتظهر بعض التساؤلات عن كيفية تحديد (كولى) ووصفه لجماعة معينة على أنها أولية . فإما إذن تلك الجماعات الأولية ؟ وما هو المقياس الذى على أساسه تعرف عليها وتغيزها عن غيرها من الجماعات ؟ وما هو الدور الذى تلعبه فى تطور ونمو الطبيعة البشرية والشخصية ؟ .

أن ثمة علاقة عضوية بين الفرد والمجتمع ، فالوراثة والتعلم يداخلان فى كل وجود الفرد . ومن ناحية أخرى فالشكل الاجتماعى يعتمد على كل فرد فى وجوده . وأول جماعة يتسمى إليها الفرد هى ما يسميها (كولى) بالجماعة الأولية ، تلك التى تقسم بعلاقة المواجهة المباشرة والتعاون ، فهى أولية من وجهات عديدة ، بيد أن أهميتها تتركز فى تكوينها الطبيعة البشرية والمثل الاجتماعية للأفراد . وتبدو تلك العلاقة المباشرة والتعاون فى الأسرة وجماعات لعب الأطفال والجوار . فالجماعة هى الوجه الأول للمجتمع . وهى العلاقة البسيطة والحالة الأكثر عمومية . للمثل الاجتماعى . فهى أكثر من كونها غريزية فإنا وهى أكثر من كونها مطورة للأفكار والعواطف فى مواقف معينة . ويرى (كولى) « أننا إذا ركزنا نظرنا إلى الأفراد ، فإننا ننظر إلى الحياة من حيث التشتت ، وإذا نظرنا إلى المجتمع ، فإننا ننظر إلى الحياة من حيث التجميع » .

ويتحدث (كولى) عن الذات الاجتماعية The Social Self فهى أن الذات الاجتماعية هى بعض الأفكار التى يشار إليها بضمير المتكلم المفرد مثل « أنا » . فى صيغة الفاعل I والمفعول me وباء الملكية Mine الذاتية Myself فالذات تتضمن تلك الرموز الفردية ، وتتكون نواها الذات من جراء شعور الذات المتمايز . فالتخيل عادة متصلة بشعور الذات المتميز مكونه الذات الاجتماعية . ومن طبيعة الإنسان توحيد ضروب نشاط الفرد . ولذا يتحدث (كولى) عن الذات المنعكسة وكأنما تنعكس الذات على سطح مرآة ، هذه المرآة هى المجتمع . وتبين هذه الذات ما تبدوا عليه فى نظر الآخرين .

وعليه يميز (كولى) بين الشعور الذاتى Self - Consiousness والشعور الاجتماعى Social - Consiousness والشعور العام Public - Consiousness

قالا "ول هو ما أفكر فيه عن نفسى . والثانى هو ما أفكر فيه عن الناس :
أما الثالث فهو تجمع وجهات النظر عن الشعور الذاتى والشعور الاجتماعى .

ومن ثم يتحدث (كولى) عن أثر التنظيم الاجتماعية فى الشخص ولذا نراه يحاول بيان حقيقة ربط التنظيم بالشخص الاجتماعى . حيث يشكل النظام العقلى العام الغير مختلف الطبيعة عن الرأى العام . فاللغة والحكومة والدين والقوانين والعادات والأسرة والتعليم والصناعة بأنواعها ، كلها نظم تعمل على أشباع حاجات دائمة للطبيعة البشرية، وهى فى نظره انساق حسية Apperceptive Systems أو اتجاهات منظمة للعقل العام . فنذ ميلاد المرء وتأثير المجتمع عليه واضح الميان ، وفى هذا يورد (كولى) مثالا طريقا مؤداه أن الطفل لا يضحك لمجرد المأكلة ، وإنما لأنه يشعر بلذة وسعادة .

ويتكيف المرء مع النظم السائدة ، ولذا يتحدث (كولى) عن الامتثال وعدم الامتثال وبين وسائل الضبط الاجتماعى المسيطرة على سلوك الفرد ، ذلك السلوك الذى يحدده الرأى العام .

ثالثا : الاتجاه الوظيفى :

يظهر الاتجاه الوظيفى فى المذهب السلوكى الاجتماعى ، كما يظهر لدى (تارد Tarde) و (دوركايم) و (كنجزلى دافيز) و (سبنسر) و (واليون سمول) وغيرهم وتلاحظ الوظيفة فى علم النفس فى نظريات مدرسة الجشطط والنظريات الآلية فى تفسير السلوك . كما أن الوظيفة بادية فى الانثربولوجيا الاجتماعية وخاصة لدى (رادكليف براون) و (مالىنوسكى) و (روث بنديك)

ويفرق (مارتدال) بين اتجاهين أساسيين فى المذهب الوظيفى . فهناك المذهب الوظيفى المهتم بدراسة الوحدات الكبرى Macro - Functionalism والاتجاه الوظيفى الذى يهتم بدراسة الوحدات الصغرى Micro- Fuctionalism . ويضم (مارتدال) فى الاتجاه الاول كل من (فلفريدو باريتو) و (زنانيكى) و (روبرت ميرتون) و (تالكوت بارسونز) و (ماريون لينى) أما المذهب الوظيفى الذى يهتم بدراسة الوحدات الصغرى ، فيضع فيه كل من (كيرت ليفين) و (كارتر) و (زاندر) و (بالو) و (فستجر) ، ويوضح أن الاتجاه

الأخير إنما يتجه إلى دراسة ديناميات الجماعة .

ووجد اختيار (جورج كاسبار هومانز) كوضع للذهب الوطني - الخاص بالوحدات الكبرى - حيث نظريته الهامة في الجماعات وأسس نظريته التفاعلية وأهميتها في عملية التساند الوطني بين الجماعات واستبعدنا بمثل الاتجاه الوطني المهتم بالوحدات الصغرى لإمكانية ضمه إلى علم ديناميات الجماعة الذي يعتبر فرعاً من فروع علم النفس .

إذا كان (كولي) قد بين أن كل شكل للتظيم الاجتماعي يتكون من خلال عملية التفاعل ، فإن (هومانز) قد وضع بالفعل نظريته التفاعلية كأحدى الدعائم في النظرية السوسولوجية . ففي كتابه عن « الجماعة الإنسانية » ١٩٥٠ نجده يوضح الاختلاف بين مفاهيم النشاط والتفاعل والاحساس والمعايير . وفي كتابه « السلوك الاجتماعي » ١٩٦٠ يوضح مفهوم الجزاء المتضمن في العقوبة . كما أنه استخدم مفهوم « النسق الداخلي » ، ليشير إلى السلوك الاجتماعي ، ففي الجماعة الإنسانية يتجلى المذهب الوطني بتركيزه على الغاية أكثر من ارتكابه إلى الوسائل .

يمرض (هومانز) نظريته عن الجماعات مستخدماً منهج الحالة ، حيث يدعم أقواله بدراسات ميدانية قام بها غيره من الباحثين . والظاهرة التي أعارت اهتمامه هي سلوك الإنسان الاجتماعي اليومي . مبيّنا تلك الخصائص :

١ - يجب أن يكون السلوك اجتماعياً .

٢ - أن الذي يقوم بفعل معين بطريقة خاصة تجاه آخر ، فإنما يكون على الأقل مثاباً أو معاقباً عن طريق ذلك الآخر .

٣ - أن السلوك سلوك حقيقي واقعي وليس مميّارى :

كما وقد بين هومانز عناصر السلوك الانساني ، واضعاً مفهومات أساسية لفهم هذا السلوك ، كالنشاط والتفاعل والاحساس ، ومن ثم تحدث النسق الخارجى The External System معرّفاً الجماعة وطبيعة البيئة التي تحيا فيها هذه الجماعة ، وهو يطلق كلمة خارجى لوجود ذلك النسق في البيئة ذاتها ، ويطلق كلمة نسق لأن عناصر السلوك تعتمد اعتماداً متبادلاً في هذه البيئة :

ومن ثم يدرس (هومانز) النسق الداخلي، وهو يطلق كلمة (داخلي) Internal لأنه لا يصبح حالة مباشرة عن طريق البيئة وحدها ، ويضفي (هومانز) إلى النسق الداخلي صفة التصفية أو الغربة Elaboration حيث أنه يتضمن أشكالاً متباينة من السلوك لا تقع في دائرة النسق الخارجي . وفي هذا يطبق نفس المفاهيم الثلاث التي سبق أن طبقها على النسق الخارجي ، ويبيان الاعتماد المتبادل بين هذه المفاهيم ، مع أنه يضيف هنا مفهوماً رابعاً وهو المعايير ، لبيان السلوك المتوقع ، وهو يرى أن الجماعة خصائصها التي تميزها عن غيرها من جماعات ، كما أنها تتمتع بصفة القهر والالزام للداخلين فيها :

و (هومانز) رأى في الجماعات الصغيرة مؤداه أن الجماعة الصغيرة تتكون من شخصين على الأقل في اتصال مباشر ، كل يسلك سلوكاً معيناً تجاه الآخر متأثراً بالثواب والعقاب الناجم عن ذلك السلوك الذي يتحدد بطرق الامتثال السائدة ، وهو ينظر إلى الجماعات الصغيرة على أنها جماعات غير رسمية :

هذا وقد أكد (هومانز) على ناحية التفاعل والاعتماد المتبادل بين الإحساس والتفاعل والنشاط والمعايير بما أمكن من بزوغ نظريته التفاعلية في سلوك الجماعات الاجتماعية ، وعليه اعتبر (هومانز) «النسق الاجتماعي» كوحدة. للتحليل السوسيولوجي للجماعات الاجتماعية :

ومن هذه النقطة بالذات يدور الفصل الرابع حول «الجماعة» : الوحدة الأساسية في التحليل السوسيولوجي، وهذا يلزم التحدث عن التحليل السوسيولوجي للجماعة ذاتها ، وفي هذا الصدد وجد أن التحليل في علم الاجتماع يستلزم التركيز على نقاط ثلاث جوهرية :

(أ) البناء .

(ب) الوظيفة .

(ج) العملية الاجتماعية .

أولاً : والتحليل السوسيولوجي للجماعة من حيث البناء يستدعي الحديث عن البناء الاجتماعي بصورة عامة ، ذلك البناء الناجم عن علاقات ثابتة نسبياً :

ومتداخلة فيما بينها من ناحية ، والذي يقسم إلى بناء رسمي وآخر غير رسمي .
الأول هو النمط الشكلي أو القانوني الذي يحدد خطوط السلطة والاتصال داخل
التنظيم . أما البناء غير الرسمي فيتضمن العلاقات الاجتماعية الشخصية التي تنشأ
بين الزمر الاجتماعية والتي يمكن وصفها بالحب أو الكراهية ، ويشمل بناء
الجماعة التميز بين الأفراد تبعاً للمكانة Status أو الوضع Position الذي يشغله
كل فرد فيها والدور Role الذي يلعبه ، كما يشمل طرق الاتصال بين الأفراد ،
وكذلك توزيع العمل عليهم

وهناك عوامل أساسية لتكوين الجماعة كالحاجة إلى الفعل الجمعي والتشابه
الثاني بين الأعضاء وتقسيم العمل وسبغ هبة ومكانة إلى كل فرد في الجماعة ،
وأخيراً وجود تنظيم ثابت فيها وعلى قدر تلك الأسس يتأسس البناء وتدوم
الجماعة ، كما يعتبر القائد ركناً أساسياً في عملية بناء الجماعة .

ولقياس تجانس الجماعة ومكانة الفرد فيها ، يستخدم السوسيومتري Sociometry
وأكثر من ذلك يعتبر السوسيومتري نظرية في البناء غير الرسمي للجماعات ، كما
يمكن اعتباره منهجاً للبحث في ذلك البناء ، ويتطلب الاختبار السوسيومتري
بيان اختيارات الأفراد بغية إيجاد عدد من الارتباطات بموقف جماعة معينة
أو نشاطها ، ويطلق على أساس الاختيار — عموماً — بالسؤال السوسيومتري
أو المحك السوسيومتري ، ويهدف هذا المقياس إلى تنظيم الجماعة أو إعادة تنظيمها
على أسس نفسية واجتماعية سليمة ، والجمع بين أعضائها على أساس اختيار بعضهم
بعضاً لا على أساس الزام بعضهم العمل مع البعض الآخر ، وبعبارة أخرى ،
فهي طريقة تستهدف تحسين العلاقات بين أعضاء الجماعة أو بين الجماعات ككل .

هذا وقد وضحت الدراسة كيفية قياس مدى ثبات وصدق المقياس
السوسيومتري .

ثانياً — والتحليل السوسيولوجي للجماعة من حيث الوظيفة ، يبين مختلف
الوظائف التي تقوم بها الجماعة كالوظيفة الدفاعية ووظيفة النشاط والوظيفة
الشخصية ووظيفة الاتصال ، كما أن لوظائف الجماعة مستويات ثلاث .

(أ) وظائف تخص الفرد .

(ب) وظائف خاصة بالتنظيم الرسمي للجماعة .

(ج) وظائف خاصة بالمجتمع الكبير .

ثالثاً - والتحليل السوسيولوجي للجماعة من حيث العمليات الاجتماعية ،
فقد اتضح أن العمليات الاجتماعية تقوم في أساسها على عملية التفاعل الاجتماعي ،
الذي يبدو في صورتين ، تعاون ، وتنافس ، ويقود التعاون إلى التماثل والتشابه
من ناحية ، ومن ناحية أخرى يقود إلى وحدة الجماعة ، بينما يقود التنافس إلى
التنافس والصراع من ناحية ، ومن ناحية أخرى إلى عدم وحدة الجماعة . كما
اتضح أن ثمة مستويات ثلاث للتفاعل الاجتماعي .

(١) الأفراد فيما بينهم .

(ب) بين الفرد والجماعة .

(ج) بين الجماعات بعضها وبعض .

ومن زاوية أخرى وضحت الدراسة التي نحن بصدددها مفهوم التحليل
السوسيولوجي الذي يتم في إطار مرجعي معين يحدد وحدته ومنهجه ، والواقع
أن وحدات التحليل السوسيولوجي تختلف عن موضوعات علم الاجتماع ،
وتستلزم وحدة التحليل السوسيولوجي الوقوف على منهج بعينه والاستناد إلى
نظرية بعينها ، وذلك في إطار فكري محدد ، وتقتصر وحدات التحليل في علم
الاجتماع فيما يلي .

١ - القوة الاجتماعية .

٢ - الفعل الاجتماعي .

٣ - التفاعل الاجتماعي .

٤ - الجماعة الاجتماعية .

وثمة أسس جوهريّة لاعتبار الجماعة وحدة أساسية في التحليل السوسيولوجي
توجزها فيما يلي .

أولاً — تبعاً لتحديد موضوع علم الاجتماع بالدراسة العلمية للمجتمع فالجماعة وحدة بناء ذلك المجتمع ، ومن ثم يمكن اعتبارها الإطار المرجعي الذي يدور حوله التفكير السوسيولوجي .

ثانياً — ولما كان علم الاجتماع يهتم كذلك بدراسة الظواهر الاجتماعية أو المشكلات الاجتماعية فإن كل من الظواهر والمشكلات إنما يحدث في جماعات معينة . ولذا كانت وحدة دراسة علم الاجتماع هي الجماعة الاجتماعية سواء أكانت سوية أم معقدة .

ثالثاً — كما أن « العلاقة الاجتماعية ، أبسط شكل للظاهرة الاجتماعية وعليه حينما تنظم مجموعة العلاقات فأنما تكون نسفا اجتماعيا ، والنسق الاجتماعي أحد أوجه الجماعة الاجتماعية ، ولذا تعتبر الجماعة الصورة المتجسدة للعلاقات التفاعلية بين الأعضاء .

رابعاً — ومن زاوية التحليل فإن نماذج التحليل تنحصر في الفرد وتحليل المضمون والجماعة والبناء ، ولما كان علم الاجتماع يهتم بدراسة الجماعات من حيث بنائها والوظائف التي تؤديها فإن البناء نموذج التحليل يمكن تضمينه في الجماعات كنموذج تحليلي ، كما أن تحليل المضمون يأخذ في اعتباره تأثير الفرد بالجماعة فلذا يمكن اعتباره شقا من نموذج التحليل الخاص بالفرد ، بيد أنه اعتبار الفرد كوحدة للتحليل إنما يقع في نطاق علم النفس ولذا لا يصلح أساسا للتحليل في علم الاجتماع ، وتضحي الجماعة أساس التحليل في علم الاجتماع .

خامساً — وقد تكون وحدة التحليل ناجمة عن الخلاف حول الأساس الذي يقوم عليه المجتمع . هل هو « الفعل » أو « العلاقة » أو « الجماعة » ، وأى منهم يمكن اعتباره أصغر وحدة تصلح كنقطة بدء في الدراسة ، وقد أدى هذا الخلاف إلى ظهور نظريات علمية تحاول أن تعمق اتجاهها أو آخر وتخلق منه مذهباً قائماً بذاته ، ولكن الذي يبدو واضحاً أن التفاعل الذي يخلق العلاقة يتم في جماعة ، ويتخذ أنماطاً متعددة تميزها الثقافة ، ويدوم فيحدد صورة البناء الاجتماعي . ويتبلور في بوقته الثقافة فيحدد طابع الشخصية ، وهذا يرسم حدوده وشروطه ونتائجه المتعددة الصورة الكاملة لتعريف علم الاجتماع .

سادساً — ومن زاوية الأيديولوجية فإن « الجماعة » ينبغي أن تكون الوحدة الأساسية في التحليل السوسيولوجي وخاصة في المجتمعات الاشتراكية ، بالإضافة إلى كونها الإطار المرجعي لعلم الاجتماع في هذه المجتمعات ، ذلك لأن الأيديولوجية الاشتراكية تنفع في اعتبارها رفاة الجماعة الانسانية ، ولا تنظر إلى الفرد إلا في حدود الجماعة التي ينتمي إليها ، أى أن وجه النظر تركز أساساً على الجماعة مع عدم أغفالها الفرد ، ولهذا ينبغي أن تكون وحدة الدراسة والتحليل في هذه المجتمعات الجماعة الاجتماعية .

نتائج الدراسة :

١ — الجماعة هي الوحدة الأساسية في التحليل السوسيولوجية وخاصة في الأيديولوجية الاشتراكية .

٢ — تساعد الجماعة في تحديد موضوعات علم الاجتماع الأساسية حيث يمكن اعتبار دراستها مسجلاً شاملاً لمحتويات البناء الاجتماعي مع عدم أغفال تغير ذلك البناء تبعاً للأيديولوجية السائدة .

٣ — استحدثت دراسة الجماعات مناهج جديدة إلى علم الاجتماع كالسوسيومتري والملاحظة بالمشارة ومنهج الجماعة الضابطة .

٤ — أضفت دراسة الجماعات نظريات عديدة إلى علم الاجتماع كالنظريات التي تدور حول البناء الاجتماعي والوظيفة والقيادة والعمليات الاجتماعية .

كما وقد وضحت دراسة الجماعات مداخل الدراسة في علم الاجتماع كمدخل التحليل الوظيفي والتحليل البنائي ومدخل المجتمع المحلي ومدخل الجماعات الصغيرة .

القيم والعلم في ضوء نظرة إنسانية شاملة*

صموح قصوه

باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

هذا بحث في فلسفة العلوم ، اختار نظرية القيمة أساساً للنظر إلى العلم . فقد جرت عادة الفلاسفة الذين يتنون بمسائل العلم أن يؤثروا مبعثاً من مباحث الفلسفة لكي يكون قاعدة ينطلقون منها لفهم العلم . فهناك من جعل نظرية المعرفة مفتاحاً لذلك الفهم ، ومنهم من فضل عليها مبحث الوجود أو الميتافيزيقا ومنهم من قنع بالمنطق غير أننا آثرنا أن تكون القيمة مرشدنا ودليلنا الذى يصحبنا على طريقنا في التعرف على طبيعة العلم ، واستجلاء آفاقه .

ولم نقصد من القيمة ذلك المفهوم الذى يجعلها قيمة منطقية أو خلقية أو جمالية لحسب . بل قصدنا بها القيمة من حيث هى كذلك ، أى القيمة من حيث هى طابع وجود الإنسان الذى يشمل بنفوذ كل جوانب الحياة الإنسانية التى تخضع لتقويم متصل . ولا يحول هذا دون أن يتخذ التقويم أحياناً محتوى نوعياً خاصاً فيخدو من ثم قيمة منطقية أو خلقية أو جمالية ، أو غيرها من ضروب القيم .

ولم نتخذ القيمة أساساً لفهم العلم . لأنها كانت أحد البدائل المتاحة التى كان من الممكن أن يقع اختيارنا على سواها ، بل لأنها الوحيدة القادرة على ذلك الفهم طالما لم تشغل بالعلم من حيث محتواه العرفاني ، بل من حيث هو فاعلية إنسانية نوعية .

ولم يكن ذلك تفليهاً للجانب معين من الإنسان على جانب آخر ، لأن القيمة ليست جانباً أو صفة للإنسان من بين جوانب وصفات أخرى ، كما أنها ليست أمراً مستقلاً عن الإنسان له وجوده الموضوعى المنفصل عنه ، والمتطلع نحوه ،

* موجز لرسالة ماجستير من كلية الآداب جامعة القاهرة قسم الدراسات الفلسفية والنفسية تحت إشراف الأستاذ الدكتور توفيق الطويل رئيس القسم .

بل هي قرينة وجود الإنسان وأسلوب حياته . وإذا ما تجلّت الفاعلية الإنسانية في صور متباينة كالدين والفن والفلسفة والعلم والقيم ، فإن القيم تسودها دون استثناء .

لذلك كان هدف البحث دائماً أن يقهر ما يمكن تسميته باغتراب العلم Science alienation الذي يعنى تصور العلم كاتما مستقلاً عن الإنسان ، غريباً عنه ، علقاً في عوالمه الخاصة ، له أن يثبت من الأمور وأن يدحض غيرها ، ماشاء له قدرته التي لا شأن لها بأمال الإنسان ومثله فهذا هو ما حدا بالكثير من المفكرين إلى مناقشة الصلة بين العلم والإنسان ، هل هو بناء أم مدمر ، وهل يمكن تسخيره . للخير أم للشر ، إلى آخر هذه القائمة المعهودة من موضوعات الجدال والحوار ، وكأن العلم قد صار شيئاً آخر غير الإنسان بات علينا إما أن نروضه أو نسقط تحت عجلته .

لهذا كانت القضية الرئيسية التي دار من حولها البحث توكيداً جديداً لنظرية معينة للقيم وصلتها بالعلم تصوغ نظرة إنسانية شاملة توحد صور النشاط والفاعلية الإنسانية على أساس أنه نشاط وفاعلية قيمة .

وتتكشف تلك الصلة بين القيم والعلم في مستويات ثلاثة . أولها القيم السابقة على الاشتغال بالعلم والباعثة على نشأته ، وثانيها ، القيم الباطنة في منهجه ونائها القيم التي يخلقها العلم أو يدعمها بآثاره ونتائجه .

وإذا كان بعض الباحثين قد عرض لهذه الصلة ، فإما أن يكون قد أشار إليها من خارج العلم ، أي من جهة ما ينبغي أن تقوم به لتوجيه تطبيقاته للخير . وإما أن يكون قد أبان عنها من داخله ، ولكن على حساب العلم نفسه حيث اندرج للعلم لدى هذا الفريق من الباحثين مع غيره من صور الفاعلية الإنسانية تحت تعميمات فضفاضة غرقت فيها شخصيته . غير أننا حرصنا على أن نصون للعلم كيانه الخاص وشخصيته المستقلة ، ولكن في عين اللحظة التي حاولنا فيها أن نبرز طابعه القيمي ، وأن نقتفي أثر قيمه التي تفترون بجمهره ، فنجردها من أثوابها السمكية التي حجبها عن الضوء دعاوى الفكر التقليدية التي أقامت السدود بين القيم والعلم .

وكان لابد لكي يباح لنا الحديث عن صلة القيم بالعلم من أن نكون أولاً على

بيئة من تصور القيم ومفهومها ، مما أوجب علينا أن نغرد باباً يتناول القيم مشكلة وموقفاً . ولسكتنا لم نغامر فنبداً بتعريف كل شيء قبل أن نشرع في البحث فيه ، بل بدأنا بنقطة الابتداء الطبيعية ، وهي التي بمقتضاها وجدنا أنفسنا في قلب المشكلة تتقاذفنا مختلف التعريفات والاتجاهات والمواقف . وبعدما أصبح لنا الحق في أن نشق طريقنا الخاصة ، لتلمس الحل الذي اتخذناه موقفاً من القيمة ، يصلح أن يكون نظرة إنسانية شاملة .

فأول ما رأيناه في تصور القيمة هو طابعها المتمايز بقى الذي يتجاوز تفصيلات الحياة الجزئية كما يسودها في الوقت نفسه ، ويشير إلى دلالتها الشاملة المشتركة التي تغفل في كل نشاط إنسانى ، فكراً وسلوكاً . ويسقط هذا الطابع نفسه على العالم والوجود ، فيحيله بالنسبة إلى الانسان ، وقد انتظمت الأشياء والأفعال في سلم متدرج ، وتمايزت في رتب متفاضلة تدفعنا إلى الاختيار من بينها ، حيث تقوم صلة بين الانسان — كحضور مؤثر — وبين هذه الأشياء والأفعال ، وهي صلة ليست حيادية أو موضوعية بالمعنى التقليدى . وهذه الصلة التي يفترضها الطابع المتمايز بقى للقيمة هي التي تمنح حياة الانسان معناها ، وتضع على الأشياء عنوانها .

وهذا هو ما يكشف عنه جوهر القيمة بوصفها ينبغي Oughtness تميز بأنها ينبغي اختيارية ؛ وينبغي مؤثرة .

فأما أنها اختيارية ، فيعنى قيامها على اختيار حر من بين إمكانات لتحقيق غاية منسودة . ولكن على ألا تمنى حرية الاختيار حرية مطلقة فارغة ، بل حرية منبثقة عن نقص في التمين والتحدد في وجود الانسان ووجود العالم بالنسبة إليه ، ذلك النقص الذى يتيح للانسان أن يضيف إلى الوجود برغبة موصولة في إتمامه وإكماله ، وسمى دائب إلى المزيد في تحديده .

وأما أنها ينبغي مؤثرة ، فتصل بالمعنى السابق على شريطة ألا تكون الحرية مجرد مقولة معطاة للانسان ، أزلية خالدة ، بل تغدو تحريراً وانعتاقاً يسمى الانسان إليه . ويتأكد من ثمايا تضالته من أجل تجاوز غويته الأصلية المشوثة في المستويات الدنيا من نشاطه وتدعم من خلال سعيه إلى التحكم في ظواهر العالم

من حوله تحكما يقوم على الفعل والابداع .

ولا يملك الانسان هذه الحرية إلا اذا استطاع أن يفصل نفسه عن سائر العالم بحيث يجيز له هذا الفاصل أن يبتعد عن المشهد كله ليتأمله ، ويحكم عليه ، ويحدث فيه تأثيراً . غير أن هذا الانفصال ليس أمراً واقعاً ، ولكنه ثمرة خيال الانسان . والخيال هو ما ينفرد به الانسان عن سائر الكائنات . فيه يخلق فوق الواقع معداً اياه ممكناً من بين ممكناات وبدائل آخر ، يتطلع الى تحقيقها . ولكن هذا الانفصال يعود - بعد أن يتم في الخيال - الى التأثير في الواقع ؛ عن طريق تصوير ما ينبغي أن يكون ، الذي يكون بدوره ممكناً من الممكنات ، وبعبارة أخرى ، لا يتم ذلك التأثير إلا عن طريق القيم .

وبدون هذا الانفصال ، لم يكن للانسان غير أن يفعل بالعالم انفعالا سلبياً . ولكنه بمقتضى ذلك الانفصال ، صار الانسان شريكاً وطرفاً في تحديد مصيره ومصير العالم معاً على أساس من الدخول في عملية تفاعل يشارك الانسان عن طريقها بفعله في صنعه لنفسه وللعالم على السواء ، فاذا كان الفعل على غير مثال سابق ، فلا بد أن يكون ابداعاً ، ولكنه ليس خلقاً من عدم - لأنه مشروط بتواصل الفاعليات الانسانية فيما بينها ، ومحكوم باتصال سموها وتطورها .

ومهما يكن من أمر اليبغية أو القيمة من حيث دلالتها الاختيارية أو المؤثرة ، فهي تتجاوز للماضي والحاضر ومعنى إلى المستقبل لأنها ككل فعل لإنسان حي نسيج زماناً يغلب عليه طابع التوجه إلى المستقبل .

ولما كنا قد عرفنا أن أسلوب الفاعلية الانسانية هو القيمة ، فإن غايتها هي غرس عالم لإنسان في قلب العالم الففل . وليس لدينا ما يثبت صحة تلك الغاية سوى ما يؤكد تاريخ الانسان من تزايد رقعة ذلك العالم عصراً بعد عصر ، واتساع ما يبرزه الانسان من جوانب الكون . فان لم تكن تلك الغاية من الحقائق البينة بذاتها ، فهي على الأقل مصادرة ضمنية لا يستقيم تأريخ ضروب نشاط الانسان بدونها .

ولا تتباين ضروب الفاعلية الانسانية في الفن أو الدين أو الفلسفة أو العلم . إلا فيما ينفرد به كل منها من غاية قريبة مباشرة ، وأسلوب نوعي خاص ، على

تألا تفصل هذه أو تلك عن غاية الفاعلية الانسانية القصوى وأسلوبها القيمي الشامل .

ومن أجل ربط غاية العلم الخاصة وأسلوبه النوعى بغاية الانسان القصوى وأسلوبه الشامل ، أفردنا باباً للعلم بوصفه مجالا للقيم . تحدث الفصل الاول عن القيم فى نشأة العلم ، وغاص الفصل الثانى بحثا عن القيم الباطنة فى منهج العلم ، بينما تتبع الفصل الاخير القيم فى تطبيق العلم . وبذلك تكون قد حاولنا استيعاب المستويات الثلاثة للصلة بين القيم والعلم .

فأما الفصل الاول فمرضى للمستوى الاول وهو القيم السابقة على الاشتغال بالعلم والباحثة على نشأته . فقد تناول القيم التى تسبق اختيار غايته الخاصة وهى معرفة الظواهر وكذلك القيم التى يستوجبها أسلوبه وهو المنهج التجريبى . وهى قيم تبحث فى رجل العلم الرغبة فى البحث ، كما هى شرط لالزام أسلوبه .

وأما الفصل الثانى فقد تمعّب القيم الباطنة فى المنهج العلمى ، وأبرز للنوع الباهر طابع التقويم الذى يطعن مسلمات العلم ومنهجه ، وخطواته ، وأدواته ، ولفته . كما أشار إلى القيم الخلقية والجمالية التى تتجلى لدى تحليل عناصر العلم ومنهجه .

وعلى هذا ، فقد برزت القيم فى مسلمات المنهج العلمى كالحتمية والعلمية والاطراد . متى كانت موضع اختيار العلماء ، لا تخضع لتجريب أو استدلال عقلى مباشر . بل أصبحت أفضل الضمانات التى تكفل انطلاق الفاعلية الإنسانية إلى آفاق المستقبل الذى يزودنا المنهج العلمى بمفاتيحه . ولا بد أنها تنطوى على ما يجعلها محل تقدير العلماء ، وإيثارهم لها دون غيرها من الضمانات . وهى بذلك مطالب ينبئ على العلماء أن يسعوا إلى تسيورها . بعد قبولهم لها عامدين . واختيارها قاصدين .

وأما خطوات المنهج . فأولها الوقائع Facts العلمية وهى البنات التى يشيد منها رجل العلم ومنهجه مراح العلم وعمارته . ولكنه لا يشر عليها جاهزة خالصة بل هى تأليف يعتمد الباحث إلى تشكيله وإبداعه عندما يقصد إلى الاختيار من بين المعطيات ما يلئم فى سياق يجرى نحو غاية الباحث المنشودة . ولا يتم ذلك

إلا بإعادة بناء المعطيات بحيث تكون خلقاً جديداً ، يحتفظ بفرديته المباشرة .
المتبعة ، في الوقت نفسه الذي تكون فيه نموذجاً متكرراً متصلاً بغيره ،
ومثلاً له

وإذا كانت الوقائع هي اللبنة ، فإن التصورات أو المفاهيم العلمية هي
الملاط العقلية الذي يصل ما بين تلك اللبنة أو الوقائع . وهي ابتكار حريص
على فهم الظواهر بعد اختزال العلاقات المفترضة بينها أو تكثيفها بمقتضى تلك
اللغة الملائمة التي يختارها الباحث ويفضلها على غيرها .

وأما القروض ، فهي التي تشغل الثغرة بين الحالات الخاصة وبين القانون
أو النظرية العامة ، كما تعتبر الهوة بين الماضي والحاضر والمستقبل . وهي تعتبرها
بالخيال الذي هو نسيج الإبداع . والقروض هي الخطوط التي يختارها الباحث
لترابط بين الوقائع المتناثرة . فتجذب إليها ، وتملاً ما يبتغا من مجرات . والعوامل
التي تحمل على تكوين القروض هي عوامل تبعث عليها عليه يؤديها الباحث
وبرادها تقويم جانب المعرفة الذي يعالجه . بحيث يميز فيه بين ما ينبغي أن
يقبله منه ، وبين ما ينبغي أن يقترح له من حلول .

وتظل القروض غفلاً من الاسم والعنوان حتى تعتمد بالتحقيق والاثبات .
فتصبح قانوناً أو نظرية .

فأما القوانين فهي صيغ ينسكرها العقل الإنساني محاولاً جهده أن يتطابق
ما يعتقد أنه العلاقات الحقيقية بين الظواهر . ولئن كان الإنسان موجهاً في اختياره
دائماً نحو المستقبل الذي ترسم الغايات الإنسانية حدوده وأبعاده فإن هذا المستقبل
لم تتحدد قسماً به بعد ، وقأن القوانين العلمية ، بمراحل تطورها المتفاوتة ، لتجلى
لنا تلك القسيمات ، فالقوانين إذا هي القاعدة التي نسترشد بها في أفعالنا ، وتمنحنا
الثقة في قيادتنا نحو مستقبل يكاد يكون بفضلها أمراً معلوماً .

وأما النظريات ، فهي الإطار الفكري الذي يضم سائر خطوات المنهج العلمي
ويحيط بهامه جميعاً في الوصف والتفسير والتنبؤ والتحكم ، وتنطوي على تقويم ،
يتمثل في تقدير المعارف السابقة وكشف ما بها من ثغرات أو عثرات ، وتوجه .

البحث نحوما ينبغي أن يكتشف أو تختبر صحته ، وهى التى تزود بناء العلم بالمعنى والاتجاه .

على أن خطوات المنهج العلمى جميعا لا بد أن تكون فى نهاية المطاف على صلة وثيقة بالخبرة أو الواقع التجريبي . وبقدر هذه الصلة تكون قيمتها وجدارتها ومثلها فى ذلك مثل المصارع ، أنتياس Anteus ، فى أساطير الاغريق ، الذى كان يحتفظ بغلبته وتفوقه متى كان متصلا بأمه الارض بينما جرد منها عند ما رفع قدمه عنها .

ذلك شأن خطوات المنهج ، أما أدواته ، فهنا الملاحظة ، والتجربة ، وهما عمليتان إيجابيتان يقصد إليهما رجل العلم ، فيحشد لما يراه ظهيرا لفرضه ، وينبذ ما يراه غير متعلق بموضوعه ، كما تمثل الملاحظة والتجربة ضربا من الالتزام والمزم الخلقى الذى يرفض سائر السلطات ، متحملا بعبء هذا الرفض ، ومقبلا على سلطة تجريبية مقومة لذاتها .

أما لغة العلم المثل ، فهى الرياضيات ، ولا نقاس كفاءتها بدرجة تطابقها مع الخبرة ، بل بقدر ملامتها لتحقيق غايات العلم ، وهى لا تقوم على تعريفات وبديهيات ومصادرات واحدة ، بل هناك دائما إمكان لابتكار غيرها ، وعلى الباحث العلمى أن ينتخب أفضلها تعبيراً ، وأقدرها على توليد نتائجها وتعميمها .

ونجد فى كل ما تقدم قيام طابع التقييم الذى يتمثل فى إصدار أحكام قيمة يتحدد على أساسها المفاضلة والاختيار . ولا يعنى نفاذ القيمة إلى المنهج العلمى تأثره بالتحيزات والميول الشخصية ، لأن ذلك إنما يقع رغم العلماء ، وعلى حساب المنهج ، أما أحكام القيمة فى العلم ، فلها شأن آخر ، لأنها قرينة كل حكم يقرره رجل العلم تفضيلاً أو تضريراً أثناء التزامه بالمنهج العلمى .

أما الفصل الأخير ، فكان نهاية المطاف مع الصلة المميقة التى توفق ما بين القيم والعلم ، فقد كانت الخطوة الأخيرة هى تجلية القيم التى يمكن أن يسلم العلم إلى استحداثها ودعما والحفاظ عليها ، خارج نطاقه ، وفى صميم المجتمع الإنسانى ، ما دامت لمزاويله وتطبيقاته نتائجها أثرها الفعال الحاسم فى الإنسانية .

ولذا كان في مقدور العلم أن يدعم قوماً أو يخلقها خارج نطاقه ، فانه لا يصنع ذلك تلقائياً ، ولا بد أن يكون ثمة ضمان يكفل هذه الصلة بينه وبين صور الثقافة الأخرى

وقد رأينا أن علوم الانسان والمجتمع هي أفضل ضمان لذلك متى استطاعت على المدى الطويل أن تجعلنا على وعى بغايات الإنسان وقيمه ، ويجرى تطوره ، بحيث ندرك مكانة العلم وتطبيقاته من ذلك جميعاً ، وعندئذ لا تبقى لخطب السياسة البليغة والآراء للزعزعة مكان لتوجيه العلم في خدمة قيم متخلفة عن قيم العلم ، وعلى هذا الوجه تتصل غايات العلم بغايات الفاعلة الإنسانية القصوى ، ولا يظل العلم مجرد وسيلة ضالة .

وهكذا نجد أن تعميق الوعي بوحدة الفاعلية الإنسانية ، على أساس من وحدة الطابع الكلي للقيمة ، هو الذي يمكن أن يعبد طريقاً رئيسية تربط بين غاية العلم وأسلوبه وبين غاية الانسان وأسلوبه القيمي ، وبذلك لن يفسح السبيل حينئذ أمام أى سقوط في الاغتراب يفصل الإنسان عن معارفه وأعماله ، وقيم حاجزاً بين قيمه وعظه .

دراسة نقدية للنظرية السيولوجية المعاصرة*

محمد علي محمد

باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

لم تحظ دراسة النظرية السيولوجية باهتمام الباحثين إلا منذ وقت قريب ، ذلك لأنهم كانوا ينظرون إلى « النظرية » على أنها ضرب من الفلسفة ، أو التأمل المتحرر ، الذى يجب أن يتخلص منه البحث العلمى ، إذا أراد أن يبلغ درجة عالية من التقدم ، كما كان يذهب آخرون إلى أن الوقائع التجريبية كافية وحدها لتكوين العلم السيولوجى ولكنهم ما لبثوا أن أدركوا أن العلم يتطلب أكثر من جمع الوقائع ، وأكثر من الوصف الدقيق ، وبذلك بدأ يتحول الاتجاه السابق سريعا إلى اعتراف واسع بأهمية النظرية ، وضرورتها ، حيث أن الاعتبارات النظرية ، والمفاهيم النظرية ، إنما تتضمن دوراً أساسياً في تشكيل اتجاه البحث ، وفي توجيه الملاحظة ، وتوجيه الوصف ذاته ، وبذلك بدأ علماء الاجتماع يتجهون بقوة نحو صياغة النظريات السيولوجية ، في نفس الوقت الذى يؤكدون فيه العلاقة الدينامية المتبادلة بين المستويات الواقعية ، والمستويات التصورية ، لأن مجرد جمع الوقائع ، دون وضعها في سياق منظم ، لن يحقق هدف الباحثين من حيث ضرورة تحقيق الطابع العلمى للدراسة الاجتماعية .

والواقع أن اتجاه علماء الاجتماع المعاصرين القومى نحو ضرورة الاهتمام بالنظرية ، كان نتيجة للتقدم الملحوظ الذى أحرزته العلوم الطبيعية ، فقد استطاع العلماء الطبيعيون أن يقيموا بناءً نظرياً ، يربط الوقائع في نسق استباطى ،

* ملخص للرسالة المقدمة إلى معهد العلوم الاجتماعية بجمهورية الاسكندرية للحصول مع درجة الماجستير في علم الاجتماع ، أشرف عليها الأستاذ الدكتور عاطف غيث .

يساعد على فهمها ، وتفسيرها ، والتنبؤ بها ، كما أدرك علماء الاجتماع أنه أيا كان التصور الذى يقبلونه عن العلم ، فإن ذلك يتطلب منهم تنمية أطار نظرى مرجعى ، تجمع فى ضوءه البيانات ، ويتم تحليلها وتفسيرها .

ومع ذلك ، فإذا كانت النظرية أمراً ضرورياً فى البحث ، فإننا فى حاجة إلى معرفة طبيعتها ، وتنوعاتها ، وأن نعرف مفاهيمها ، ومختلف الصور الاصطلاحية التى تأخذها ، والوظائف التى تؤديها فى العلم ، كما أننا فى حاجة أيضاً أن تكون على معرفة بتاريخ النظريات السيولوجية ، والتغيرات التى طرأت على اتجاهها . ومن هنا صدرت أهمية البحوث « النظرية » ، وهى بحوث تحاول لحص الأسس التى تستند عليها النظريات العلمية ، والمفاهيم ، والمناهج ، والأدوات المستخدمة فى العلم ، وتعتبر الدراسة النقدية للنظريات العلمية ، فرعاً من هذا النمط من البحوث وهى ضرورة ملحة يملها تقدم العلم ، ذلك أننا إذا لم نتخذ أزاء النظريات موقفاً « نقدياً » فسوف نعتبر دائماً على ما يريد ، أى أننا سنبحث عن ما يؤيد هذه النظريات ، وسنغص النظر عن كل ما يهدد النظريات التى نفضلها ، فلا تقع عليه أبصارنا ، وهذا بالتالى سوف يؤدى إلى هدم المنهج العلمى ، فالعلم لا يقوم على أثبات الفروض ، أو البحث عما يؤيدها ، وإنما يقوم أصلاً على منيح لإختخاب الحقائق ، عن طريق حذف الفروض الباطلة .

وبذلك تعد هذه الدراسة محاولة منهجية ، تهدف بمقتضاها إلى دراسة الأسس المنهجية والموضوعية للنظريات السيولوجية ، بقصد توضيح موقف علم الاجتماع من النظرية ، وإلقاء الضوء على طبيعة النظريات السيولوجية ، كما تهدف — من ناحية أخرى — إلى تأكيد أهمية الدور الذى تلعبه النظرية فى البحث ، ومناقشة بعض المشكلات التى تظهر باستمرار فى أية محاولة لصياغة نظرية سيولوجية

أما المنهج الذى استخدمناه فى الدراسة ، فهو منهج تحليل نقدى فى آن واحد ، فقد كنت أعرض بالتحليل لمختلف المفاهيم ، والنظريات التى وقع اختيارى عليها ، ثم بعد ذلك أقوم بنقد وتقييم هذه النظريات فى ضوء أطار موضوعى حددته لهذا الغرض ، وقد واجهت فى هذا الصدد صعوبة أساسية تمثلت فى اختيار نظريات

مثلة لموقف علم الاجتماع المعاصر ، وذلك لما لاحظته من كثرة النظريات السبولوجية ، وتعدد اتجاهاتها ، الأمر الذى أدى إلى اختلاف علماء الاجتماع حول تصنيفها من ناحية ، وإلى عدم إلتفاههم حول مثلث الاتجاهات المختلفة من ناحية أخرى ، ولذلك كانت معالجة كل هذه الاتجاهات ، أمراً يتعدى طاقة باحث واحد ، كما يحتاج إلى وقت طويل ، فإذا اخترت اتجاهها معيناً لا تعرض له بالتحليل والنقد ، فلن أجد اتفاقاً بين علماء النظرية الاجتماعية على مثلث هذا الاتجاه ، ولذلك وجدت أن أفضل حل لهذه المشكلة أن اختار مجموعة من علماء الاجتماع ، والذين تنفق التصنيفات المختلفة على اعتبارهم يمثلون اتجاهات أساسية فى النظرية السبولوجية المعاصرة ، لأعرض لموقفهم بالتفصيل ، ثم أقوم بعد ذلك بنقد نظرياتهم واتجاهاتهم المختلفة ، فوقع اختياري على موقف كارل ماركس باعتباره ممثلاً للاتجاه المادى التاريخى فى دراسة الظواهر الاجتماعية ، وباعتبار أن موقفه قد أثار مجموعة من المناقشات تتعلق بمدى أسهامه فى تنمية نظرية سبولوجية . وإذا كان اتجاه الفعل الاجتماعى يحل الآن مكاناً بارزة باعتباره أطواراً نظرياً مرجعياً للتفسير ، فإن ماكس فيبر كان ممثلاً رائداً لهذا الاتجاه ، حين أرسى أسسه ودعائمه ، هذا فضلاً عن أنه قد أسهم بنصيب وافر فى مجموعة من الميادين مثل : علم الاجتماع الدينى ، وعلم الاجتماع السياسى ، وسبولوجية القانون ، ولذلك اخترت ماكس فيبر لأعرض لموقفه من النظرية .

أما الموقف النظرى الثالث فقد كان موقف أميل دوركيم ، ذلك أن دوركيم كان ممثلاً للتزعة السبولوجية ، والذى حاول أن يدعّمها بمجموعة من الدراسات الامبيريقية ، كما أن صياغته كتب لها الذبوع والانتشار . حتى أننا نجد أن معظم الدراسات السبولوجية المعاصرة ، أما اتجاهات دوركيمية تمهض على أساس نظريات دوركيم ، وتحاول فى نفس الوقت تنمية صياغاته وتعديلها لتلائم الموقف العلمى المعاصر ، وأما اتجاهات معارضة للتزعة الدوركيمية ، تنكر أصالته ، وتغوض من قيمة دراساته ، وفى كلا الموقفين كان دوركيم هو محور المناقشة ، وموضوع التأييد أو المعارضة .

أما خطة البحث فتتلخص فى تقسيمه إلى فصول خمسة ، يدور الفصل الأول حول مصادر النظرية الاجتماعية ، والفصل الثانى حول النظرية فى علم الاجتماع ،

أما الفصول الثلاثة الباقية فهي تمثل الدراسة المتعمقة لنماذج مختارة من بين النظريات السيولوجية المعاصرة ، فعالجت في الفصل الثالث موقف كارل ماركس ، والفصل الرابع ماكس فيبر ، والفصل الخامس اميل دوركيم .

وخاتما — حاولت أن ألخص أهم النتائج التي خرجت بها من دراسة النظرية السيولوجية المعاصرة .

* * *

ولقد تناولت في الفصل الأول بحث مصادر النظرية الاجتماعية ، وذلك بقصد اكتشاف المتابع التي استمد منها علماء الاجتماع نظرياتهم وآرائهم ، فتبعت الأصول الفلسفية ، والتاريخية ، والعلمية ، وكنت أهدف في هذا الفصل إلى جانب اكتشاف هذه المصادر محاولة إيضاح مدى إفادة الموقف النظري في علم الاجتماع من مختلف العلوم وحروب المعرفة ، التي ارتبط بها ، وحاول أن يسير على هديها وتوضيح الاطر المرجعية للنظريات السيولوجية .

وقد انتهيت في هذا الصدد إلى أن علم الاجتماع قد التحم — منذ نشأته — بالفكر الفلسفي ، بل وانبتق عن بداية فلسفية ، هذا إلى جانب أنه ارتبط بالتاريخ ، والعلوم الطبيعية والرياضية ، واخذ عنها ، واعتمد عليها في صياغة نظرياته ، ومبادئه ، ومناهجه ، ومفاهيمه .

فعلى الرغم من أن عالم الاجتماع يدرس الإنسان والمجتمع من زاوية مختلفة عن الفيلسوف ، وبمنهج متباين عن منهج الفلسفة ، إلا أن الأفكار والمذاهب الفلسفية ، قد شكلت المناخ الفكري الملائم لظهور عديد من النظريات السيولوجية ، كما أثمر ارتباط علم الاجتماع بالفلسفة اهتمام السيولوجيين بصياغة النظريات . ومناقشة طبيعتها . وبنائها ووظائفها . وشروط النظرية الصالحة لتقديم البحث ونمو المعرفة . وغير ذلك من المسائل التي تتناولها فلسفة العلم ، ولم يقتصر الأمر على ذلك . بل أن علم الاجتماع — فيما يرى دوركيم — قد أسهم في تحديد التساؤلات الفلسفية . فلقد انتقل الاجتماعيون من مناقشة المؤثرات الاجتماعية على مقولات الفكر . إلى مناقشات أستمولوجية خالصة . ولقد سار في هذا الاتجاه عدد غير قليل من علماء الاجتماع . نذكر منهم كارل مانهيم ،

حيث يعتقد أن « سبولوجية المعرفة ، قد أضافت مضامين جديدة إلى مبحث المعرفة .

وقد رأينا أيضا أن التاريخ كان مصدرا آخر للنظريات الاجتماعية ، حتى أن عددا من علماء الاجتماع يرون أن هناك فرع يطلق عليه « علم الاجتماع التاريخي ، بينما ذهب آخرون إلى أن علم الاجتماع أقرب من حيث موضوعه ومنهجه — إلى التاريخ منه إلى العلوم الطبيعية ، ولذلك اتخذ - في نظرم - صورة الدراسة التاريخية الانسانية . ولقد كانت النظريات السبولوجية واسعة المدى التي تناول دراسة ظاهرة الثقافة ، والتي تمثلها آراء شبنجلر ، وأرنولد تويني ، وبيترم سوروكين ، واستوارت شابين ، والفرد كروبير ، والفرد فير ، كانت هذه النظريات تمثل أفضل تمثيل تأثر علم الاجتماع بالتاريخ من حيث المنهج والطريقة . وبذلك أثمر ارتباط علم الاجتماع بالتاريخ ثمرة منهجية ، تمثلت في استخدام علماء الاجتماع للنهج التاريخي في دراسة الظواهر الاجتماعية ، ذلك أن التاريخ يسر لنا ادراك الظواهر الاجتماعية في صيورتها ، وفيما يكون لها من عناصر حية متحركة .

واقدر كان العلم بميادينه المختلفة ، طبيعية ، وبيولوجية ، ورياضية يمثل مصدرا ثالثا للنظرية الاجتماعية ، حيث نظر بعض علماء الاجتماع إلى المجتمع وظواهره ، بنفس النظرة التطورية البيولوجية ، ولقد وجدنا ذلك عند : أوجيست كومت وهربرت سبنسر ، وماركس ، وسومر ودوركيم ، وتونين ، وباريتو ، وإيزل هوايت ، ووليام أوجبرن .

كما كانت فكرتي « البناء والوظيفة » ، هما النتيجة التي انتهى إليها علماء الاجتماع بعد دراستهما للسكان المعنوي ، وحاولوا تطبيقها على المجتمع ، في إطار ما يسمى « بالازعة البنائية — الوظيفية في علم الاجتماع والاثربولوجيا الاجتماعية » . وكان سبنسر قد افترض هذا النوع من التفكير ، وتوارثه من بعده دوركيم ، ثم قام مالمينوفسكي ، ورادكليف براون بتطبيقات مختلفة لهذه الفكرة كما أصبح لها تأميرا بالغا في علم الاجتماع الأمريكي وبخاصة بين تلاميذ واتباع تالكوت بارسونز ، وروبرت ميرتون .

كما قام بعض علماء الاجتماع بدراسة مختلف العمليات العضوية التي يقوم بها الجسم الإنساني للاحتفاظ بتوازنه ، وقد أدى ذلك إلى صياغة نظريات تنظر إلى المجتمع بنفس النظرة التي تنظر بها إلى العمليات الفسيولوجية في الكائن العضوى ، ولقد وجد علماء الاجتماع من نظرية والتركانون عن « إعادة التوازن » ، كما طبقها في الفسيولوجيا البشرية ، في كتابه المشهور عن « حكمة الجسم » ، وجدوا من هذه النظرية منطلقا لصياغة نماذج التوازن والصراع الاجتماعى .

وتبنى عدد من السيسولوجيين النموذج الرياضى والاحصائى باعتباره وصفا مناسباً يناول جانب معين من العالم الاجتماعى ، وعلى ضوء ذلك قدم ستوارت دود نظريته عن ابعاد المجتمع ، وأجرى روبرت بيلز دراسة عن التفاعل بين الجماعات الصغيرة ، وكشف هربرت سيمون عن فائدة نظرية الفئة في وصف القوة السياسية أو السلطة ، كما أوضح كيفية استخدام « المعادلات الفارقة » في ترجمة القضايا التي قدمها جورج هومانز لوصف التفاعل في الجماعات الصغيرة إلى صيغ رياضية .

والنتيجة التي نخرج بها من هذا الفصل ، هي أن هذه المصادر المختلفة للنظريات الاجتماعية بمثابة الاطر المرجعية لهذه النظريات ، ويعنى الاطار المرجعى ببساطة النموذج الذى يضعه الباحث في اعتباره حين يناول دراسة الظواهر الاجتماعية ، ويسير على هدية في تفسير وتحليل هذه الظواهر ، ومثال ذلك أن النظريات السيسولوجية التي تسير وفق النموذج الفسيولوجى ، تميل إلى النظر إلى المجتمع على أنه يتبع نفس عمليات الهدم والبناء التي تحدث للكائن العضوى ، أما النظريات التي تتخذ من مبادئ العلم الطبيعى اطارا مرجعيا لها ، فهي تفسر الظواهر الاجتماعية على اعتبار أنها تسير وفق النظام المحدد لمسار الظواهر الطبيعية .. وهكذا .

ولا شك أن علم الاجتماع قد أفاد من هذه العلوم وتلك المعارف ، من حيث منهجه في البحث ، وطريقته في التحليل ، فقد انجحه علماء الاجتماع إلى الاستعانة بالمناهج الاحصائية ، بقصد تحقيق أكبر قدر ممكن من الدقة والضغط ، كما تبنا طريقة التحليل الوظيفى ، وهى تشير إلى دراسة الظواهر الاجتماعية باعتبارها « عمليات » أو « نتائج » لآلية اجتماعية نوعية .

وفي الفصل الثاني انتقلت إلى معالجة النظرية في علم الاجتماع ، حيث تركز الحديث في هذا الفصل حول النظرية في ذاتها ، فتمرضت لمعنى النظرية ، وقد كشف هذا العرض عن اختلاف في مفاهيم العلماء وتصوراتهم لهذا المصطلح ، وانتهت إلى تحديد النظرية بأنها : « نسق استنباطي » ، يتضمن مجموعة من القضايا ، تدرج في عموميتها ، وتحقق فيما بينها اتساقا منطقيًا ، كما تنهض على أساس الوقائع ، وتساعد على فهمها ، وتفسيرها ، والتنبؤ بها . وهذا يعني أن النظرية تشير إلى بناء ترتب فيه القضايا ، كل منها على الأخرى ، دون تناقض ، وهي كذلك ليست ضربا من التأمل المنطقي ، ولكنها في حقيقة الأمر تستند إلى الواقع ، وتنهض على أساس الوقائع التي نلاحظها في العالم الخارجي ، أما هدفها ووظائفها ، فمما يمتثلان في أنها تحقق فهم الظواهر ، بمعنى أنها تكشف عن العلاقات المجبولة بين الوقائع وتمكن من تفسيرها . حين تبين الأسباب والعوامل التي أدت إلى وجودها على نحو معين . كما أنها تمكننا من التنبؤ بالوقائع في ضوء فهمنا وتفسيرنا لها .

والصورة المفضلة للنظرية — وبخاصة في علم الاجتماع — هي النظرية الأكسيوماتيكية . والتي تحدد فيها الحدود الأولية ، والحدود المشتقة ، والمفاهيم الأساسية والمسلمات المستقلة . التي تلخص مجموعة كبيرة من النتائج التجريبية .

وبناء على تحديد معنى النظرية كما سبق ، كانت العناصر الأساسية اللازمة لصياغة النظريات العلمية هي : الملاحظة . والمفاهيم . والفروض .

فإذا كنا قد سلطنا بأن النظرية تنهض على أساس من الوقائع . فإن الملاحظة تقوم في هذا الصدد بوظيفتين أساسيتين . فهي أولا وسيلة تمدنا بالمادة الواقعية . وهي ثانيا الأداة التي سوف نعود بها إلى اختبار النظرية بعد تشييدها . ونعين أن تكون الملاحظات على درجة معينة من الضبط . وهذا يعني التحكم في المتغيرات التي يقوم الباحث بملاحظتها ، كما يتضمن الضبط كذلك موضوعية الملاحظة . بمعنى أن تكون مجردة عن كل طابع أو تقدير شخصي . يتسع فيه مجال الخطأ كبيرا . وأو كثيرا وبهذه الصورة تصبح الملاحظة حلقة الصلة بين النظرية والواقع .

والمفاهيم هي الوحدات التي تتكون منها القضايا ، والمفهوم رمز أو تجريد للأحداث ، أو وصفا مختصرا لوقائع كثيرة . وأهم شرط لصياغة المفهوم هو التحديد الاجرائي له ، بمعنى التحديد الواضح بين المستوى التصوري ، والمستوى التجريبي .

والفروض هي قضايا تفسيرية مؤقتة ، وبذلك يعد الفرض حدسا بالقانون لأنه متى ثبت صدقه أصبح قانونا عاما يمكن الرجوع إليه في تفسير الظواهر ، والقابلية للاختبار هي الخاصية الأساسية لكل فرض له قيمة علمية ، فالظن أو التخمين الذي لا يمكن اختباره بطريقة معينة لا يحقق فائدة مباشرة للعلم .

والنظرية والبحث ليسا ميدانين منفصلين ، بقدر ما هما جانبان لعمل واحد . هو البحث العلمي ، والعلاقة بينهما علاقة مساهمة متبادلة ، فبينما تساعدنا وظيفيا واعتادا متبادلا ، فالنظرية تشير إلى مجالات جديدة للبحث ، كما أنها تخلص نتائج عددا كبيرا من البحوث ، وتعدنا بأساس ينهض عليه التنبؤ والتفسير ، ومن ناحية أخرى يسهم البحث في اختبار النظرية ، وتوضيح المفاهيم ، واقتراح صياغات جديدة للنظريات القائمة أي التوسع في هذه النظريات . وهكذا تصبح النظرية في ضوء ما سبق — صياغة ديناميكية متطورة .

يبد أن النظرية الصالحة لتقدم البحث ونمو المعرفة لا بد وأن تتوافر فيها مجموعة من الشروط ، كالمعايير التي نلقشها كل من : جلين . وماركس ملقين . وابراهام كابلن ، وكارل بوبر ، وهي تتعلق على سبيل المثال . بالمصطلحات ، أو القضايا أو التحقق الأميريقي والمنطقي ، ومبدأ الاقتصاد . وعلاقة مضمون النظرية بنظرية الاحتمال . . الخ .

وقد كانت المعالجات السابقة تشكل القسم العام من الفصل الثاني . أما القسم الخاص فيتمثل في توضيح موقف علم الاجتماع من مختلف هذه المسائل . فكانت النتائج الأساسية التي انتهينا إليها تشير إلى أن معالجة علماء الاجتماع لموضوع النظرية قد اتسمت بالغموض وعدم التحديد . وكان ذلك يرجع أولا : إلى عدم إدراكهم للمعنى المحدد للنظرية . وثانيا : إلى موقفهم من علم الاجتماع كعلم .

فن حيث أولا ، لاحظنا أن مفهوم النظرية كان يعنى لدى البعض مجرد صياغة للمفاهيم ، بينما اعتبره آخرون ضربا من التصنيف ، وهذا يعنى — من الناحية الأولى — أن علماء الاجتماع إذا تمكنوا من صياغة مجموعة متنوعة من المفاهيم مثل : الانوسى ، والنسق الاجتماعى ، والوظيفة الاجتماعية ، والفعل الاجتماعى . والعلاقة الاجتماعية ، والانتحار ، وتقسيم العمل الاجتماعى . . إلخ ، إذا تمكنوا من ذلك فهم قد استطاعوا أن يقدموا لنا نظرية سيولوجية ، وعلى هذا الأساس أنشغل عدد من الباحثين فى صياغة المفاهيم ، أوفى تصنيف نماذج الفعل الاجتماعى ، أو العلاقة الاجتماعية ، أو الجماعات الاجتماعية ، ولكن هذا الموقف ينطوى على خطأ أساسى وهو أن النظرية ليست مجموعات متفرقة من المفاهيم ، لأن المفهوم رمزاً لأشياء فى العالم الخارجى ، أو هو مسمى يطلق على مجموعة من الظواهر . ولذلك لا يمكن أن يشكل نظرية بالمعنى الذى سبق توضيحه كما أنه على الرغم من أهمية عملية التصنيف ، وضرورتها للوصول إلى « نظرية » إلا أن مشكلة التفسير مستظل قائمة ، حيث أن التصنيف فى حد ذاته يعجز عن تحليل الأحداث ، والكشف عن أسباب الارتباط ، وكل ما يقدمه هو « تنظيم البيانات » . ولذلك شكلت هذه الجهود فقط « عملا نظريا » .

أما من حيث ثانياً ، فقد تبين أن عدم وضوح الموقف النظرى فى علم الاجتماع كان يرجع إلى اختلاف علماء الاجتماع حول علم الاجتماع كعلم . حيث أنقسم علماء الاجتماع بصدد هذه المشكلة إلى فريقين . فريق يرى أن علم الاجتماع عليه أن يتخذى نمط العلوم الطبيعية . وبالتالي فإن عليه أن ينمى من قدرته على اكتشاف القوانين والتنبؤ بالظواهر . ووضع هذه القوانين فى انساق استنباطية ، تماثل تلك التى نجدها فى العلوم الطبيعية . وبهذه الطريقة يصبح علم الاجتماع قادراً على مواجهة مستويات العلم . وفريقاً يرى فى علم الاجتماع دراسة إنسانية تاريخية لا تهدف إلى التعميم ، واكتشاف القوانين . وصياغة النظريات التفسيرية . ويمثل الفريق الأول جورج لندبرج . ووايم أوجرن . وغيرهم من أصحاب الاتجاهات الوضعية والتحليلية . ويمثل الفريق الثانى أيفانز بريتشارد . ورأيت ملاز حين ذهب إلى أن التنبؤ والنمط مسائل يهم بها طراز بيروقراطى جديد من علماء الاجتماع » .

ولقد أدى هذا الموقف للتعارض إلى إهمال علماء الاجتماع — حتى وقت قريب — صياغة النظريات . وبالتالي إلى عدم تقدم الموقف النظرى فى علم الاجتماع .

كما كانت المشكلات المتعلقة بطبيعة التعميم السببولوجى عاملاً آخرأ فى تعثر الموقف النظرى فى علم الاجتماع . فقد تبين من إعادة الدراسات . أن النتائج التى نحصل عليها من الدراسات المعادة . ليست متطابقة فى الغالب . مع نتائج الدراسات الأصلية . هذا فضلاً عن صعوبة الحصول على عينات ممثلة . الأمر الذى أدى إلى أن تأخذ التعميمات السببولوجية صبغة احتمالية .

وتحت مشكلة تصنيف النظريات السببولوجية . لوحظ اختلاف علماء النظرية الاجتماعية . حول تصنيف مختلف المحاولات النظرية إلى « مدارس » أو « اتجاهات » متباعدة . كما أنهم اختلفوا أيضاً حول تمثيل هذه الاتجاهات ، وبذلك يتعذر علينا — فى دراسة نقدية النظرية السببولوجية المعاصرة — أن نختار موقفاً . أو اتجاهاً معيناً ، وبذلك تمكس هذه المشكلة عدم التكامل النظرى .

ولكن على الرغم من عدم تكامل النظرية السببولوجية . إلا أن العمل النظرى . قد أثمر اتفاقاً حول مجموعة من المبادئ الأساسية التى يبنى عليها العلم ، وتشكل هذه المبادئ الأطار التصورى الذى يوافق عليه أغلب العلماء .

ولما كنت أهدف إلى تقديم صورة منظملة للموقف النظرى فى علم الاجتماع فقد حاولت فى الفصول الثلاثة الباقية . أن أعرض للنظرية السببولوجية عند مجموعة من العلماء . فقدمت فى الفصل الثالث عرضاً تحليلياً نقدياً لموقف كارل ماركس . ولقد عالج ماركس موضوعات وظواهر تنتمى إلى صميم اختصاص علم الاجتماع فقد ناقش ظواهر مثل : المجتمع . والطبقات الاجتماعية ، والصراع الطبقي ، والتغير الاجتماعى ، والاغتراب ، والأيديولوجية :

وعلى الرغم من أن ماركس حاول أن يقدم لنا نظرية تنتمى إلى « علم الاجتماع » ، بنية تفسير ظواهره ، إلا أنه أيضاً لم يتنبه إلى الشروط والعناصر

التي تعين أن تتوفر في النظرية العلمية ، ولذلك جاءت محاولته ، ناقصة ، ويشوبها عديداً من الأخطاء . كما وتدعم ما سبق أن ذهبنا إليه من حيث عدم وضوح الموقف النظرى في علم الاجتماع ، وعدم تكامله ، فهو مثلاً يرى العلاقة بين متغيرين على أنها تأثير من جانب واحد، هو العامل الاقتصادى دائماً ، وهو كذلك يطلق تعميماته دون تحفظ على نطاق واسع ، كما أنه يؤمن بالازعة التطورية الحتمية ، إلى غير ذلك من الصعوبات .

أما النموذج التالى من النظريات السبولوجية ، فيمثله موقف ماكس فيبر ، ويعتبر ماكس فيبر — بحق — أظهر علماء الاجتماع في القرن العشرين ، وذلك لما أسهم به من اتجاهات متميزة فريدة في النظرية والمنهج معاً . وساعد فيبر كذلك على توضيح الدور الفعال الذى تلعبه القيم في الحياة الاجتماعية ، في نفس الوقت الذى أكد فيه على ضرورة أن يطل العلم الاجتماعى متحرراً من القيمة ، كما أضاف إضافات جوهرية في فهم العملية الاجتماعية ، وعدم انفصال التفسير السببى عن مشكلة المعنى الذاتى في السلوك الإنسانى الاجتماعى . ولقد حاول ماكس فيبر من خلال دراساته أن يقدم لنا نظرية سبولوجية ، وتمثل محاولته في فكرته ، عن « النموذج المثالى » ، وهو فيما يرى بارسونز « أول وأوضح مستوى للمفهوم التعميمى المجرد الذى يتضمنه تحليل فيبر » ، ولكن فكرة النموذج المثالى لا تساوى بأى معنى النظرية الأكسيوماتيكية ، ذلك لأن هذا النموذج نوعاً متميزاً من التجريد ، يعين الحالات التى يتأصل فيها مع ما هو مثالى أو معيارى ، ويرجع ذلك إلى أن المناهج عند فيبر تتضمن اتجاهها معيارياً ، فالفاعل لا ينظر إليه باعتباره يستجيب لمثبه أو مثير ، ولكن باعتباره يبدل جهداً لى يتطابق مع نموذج مثالى معين ، هذا فضلاً عن أن النموذج المثالى يمثل بناءً فرضياً ، كما نلاحظ كذلك أن جانباً كبيراً من عمل فيبر قد انحصر فى التصنيف ، وصياغة المفاهيم ، مثل محاولته لتصنيف نماذج الفعل الاجتماعى ، والعلاقة الاجتماعية ، والسلطة .

وكان الموقف النظرى الثالث بمثابة أميل دوركيم ، ولقد بذل دوركيم جهداً ممتازاً فى تحديد موضوع علم الاجتماع ، وتمييزه عن علم النفس ، فى نطاق ما يسمى

« بالنزعة السيولوجية » ، وذلك كي يحتفظ لعلم الاجتماع بكيانه الخاص كعلم وضعي ، وعلى الرغم من أنه ذهب إلى ضرورة أن ينتهي الباحث ، بعد الوصف والتصنيف ، إلى « تجريد قاعدة عامة » ، أي إلى صياغة نظرية مفسرة ، إلا أن معظم دراساته كانت تمثل مجموعة من التعميمات الامبيريقية ، والتي لم ترتبط بعد في لبق استنباطي ، هذا فضلاً عما وقع فيه من أخطاء قتصل بطبيعة التعريف ، والتعميم ، وموضوعية الملاحظة . ولكنه مع ذلك قد ضرب لنا أفضل مثال على أهمية النظرية ، وعلى العلاقة الدينامية المتبادلة بين المستويات التصورية والمستويات الواقعية .

* * *

خلاصة القول : إذا كنا قد انتبهنا من دراستنا هذه ، إلى أن الموقف النظري في علم الاجتماع ، يتميز حتى الآن بعدم التحديد ، كما أن جانباً كبيراً من عمل السيولوجيين لم يرق إلى مستوى النظرية بمعناها العلمي الدقيق . بل انحصر في محاولات نظرية مبدئية مثل صياغة المفاهيم ، والتصنيف ، والتعميم الامبيريقى ، إلا أنه رغم هذا الموقف ، لا ينبغي أن تعالى في القول بأن علم الاجتماع يخلو تماماً من النظريات التفسيرية ، وذلك لأننا قد اقتصرنا هنا — من ناحية — على مجموعة قليلة من المحاولات النظرية ، ومن ناحية أخرى يلاحظ أن عدداً من علماء الاجتماع المعاصرين — والذين لم نعرض لموقفهم — قد تمكنوا من صياغة نظريات سيولوجية . في ميدان ينمو الآن بسرعة . وهو دراسة الجماعات الصغيرة ، . وقد قدموا نظرياتهم في صورة اكيوما تيكية استنباطية . كما تكشف عن ذلك دراسات جورج هومانز . وروبرت ييلز . للجماعات الصغيرة .

هذا فضلاً عن أننا قد لاحظنا . من خلال العرض السابق . أنه على الرغم من أن محاولات . ماركس . وفيير . ودوركيم . وبارسونز . وميرتون . لم ينطبق عليها الممانى المحددة للنظرية . إلا أنهم جميعاً يؤكدون على أهمية النظرية وضرورتها . كما وقد قدموا في ضوء ذلك جانباً من العمل النظري ؛ يتمثل في الرصيد الضخم من المفاهيم : والتصنيفات ؛ والتعميمات التجريبية ؛ والفروض ؛ وهى ركائز أساسية تهض عليها كل محاولة لصياغة نظرية سيولوجية متكاملة ، وهو هدف نأمل تحقيقه في مستقبل قريب .

علم اجتماع الأدب

إعداد

عبد الباسط محمد

باحث مساعد بوحدة رأى العام والإعلام

يهدف هذا المقال إلى استجلاء العلاقة القائمة بين الأدب والمجتمع . . وبخاصة الوظيفة الاجتماعية للأدب . ودور الأدب في تصوير الواقع الاجتماعى . وبرى بعض الباحثين . من أمثال «فرانز أدلر» Franz Adler . وهو من الباحثين في علم الاجتماع المهتمين بدراسة علم الاجتماع المعرفة Sociology of Knowledge . أن الظاهرة التى يمكن دراستها وفهمها على أنها ظاهرة معرفية ، تكون في بعض أطرها وأبعادها للعلم أو الفلسفة أو الدين أو الأدب . باعتبار أنها جميعاً من الأنشطة الاجتماعية والثقافية التى يقوم بها الإنسان ويمارسها في المجتمع البشرى (١) . وعليه فقد اهتم كثير من الباحثين بدراسة الظاهرة الأدبية ووظيفتها الاجتماعية في المجتمع . وهذا المقال ينقسم إلى قسمين أساسين . يدور أولهما حول جذور الإهتمام بدراسة الأدب في علم الاجتماع . حتى تم الوصول إلى ما يمكن تسميته علم اجتماع الأدب sociology of aliterature . أى توضيح الإطار النظرى لهذا الفرع من علم الاجتماع المعرفى . أما القسم الثانى فيستعرض الجوانب المنهجية لدراسة الظاهرة الأدبية . وكيفية استخدام وتطبيق طرق البحث في دراستها مع أمثلة تطبيقية لبعض الدراسات التى أجريت في هذا المجال .

الجوانب النظرية لعلم اجتماع الأدب :

إن الفكرة التى مؤداها أن الأدب يمسك المجتمع ويصور الواقع الاجتماعى

(1) Franz Adler Aquantitative study in the sociology of Knowledge in A. S. R. vol, 19, No. 1, PP. 42 - 48

ليست بالفكرة الجديدة ، بل هي قديمة ، قدم مفهوم « أفلاطون » عن المحاكاة : imitation ، غير أن أى تطبيق أو تنظيم لدراسة الأدب ، لم يكتب له الظهور إلا منذ قرن ونصف تقريبا . وترتبط بداية تنظيم دراسة الظاهرة الأدبية باسم « مدام دى ستيل » Madame de steel فى مؤلفها الذى يحمل عنوان « de la literature ses rapports avec les institiotians socialés » حيث عرضت فيه لتفسير اجتماعى تاريخى عن بعض الأمم . . غير أن ما يوجه إلى دراستها من نقد هو أن السكاتبه حصرت نفسها فى جانب رومانتيكى مثالى عبرت عنه على ضوء مصطلحات ما ينبغي أن يكون عليه الكمال الفردى والشخصى (١) . وقد تبع دراسة « مدام دى ستيل » العديد من الدراسات ، حول علاقة الأدب والمجتمع ومن أهم المهتمين بهذا النوع من الدراسة « بول هولاند » ، وميلتون أبرشت وسوف تعرض نموذجين لدراستين قاما بها . إلا أن ما هو جدير بالذكر هنا ، أن تصوير هذه العلاقة قد ارتبط بثلاث فروض أساسية هي :

الأول : أن الأدب يعكس المجتمع والثقافة السائدة فيه .

الثانى : يعمل الأدب كوسيلة من وسائل الضبط الاجتماعى فى المجتمع .

الثالث : أن الأدب كوسائل الاعلام يرتبط بالرأى العام ويؤثر فى الاتجاهات الاجتماعية والقيم وفى سلوك الأفراد والجماعات وأى أن كانت هذه الفروض الثلاث فهي تشكل فكرة أساسية مؤداها أن للأدب وظيفة اجتماعية فى المجتمع ، وهذه الوظيفة ذات زوايا مختلفة وأبعاد متعددة . ويمكن القول فى هذا الصدد أن الإطار المرجعى الذى اعتمدت عليه الدراسات المختلفة يكاد يكون فى أغلب الدراسات معتمدا على نظرية الانعكاس reflection theory . وقد ظهرت هذه النظرية تقريبا من الاتجاه القومى الذى ساد وانتشر فى أوروبا ؛ وأيضا من الاتجاه البيئى enviromentalism فى القرنين السابع عشر والثامن عشر ، وبوجه عام فإن نظرية الانعكاس هذه تمثل توضيحا للتغير الذى طرأ على إدراك الانسان .

(1) A Milton C. Albrecht « Litreature and society » in A. S. R. vol. 59, March 1954. P. 425.

وتصوره للعالم المحيط به ، تصور تبلور لدى فلاسفة التاريخ في بداية القرن التاسع عشر ، وبخاصة في صياغاتهم لفكرة الإرتقاء البشرى ، وتبلور أيضاً في تصورات ومفاهيم علماء الاجتماع في تفسيرهم وتحليلهم لتطور المجتمعات البشرية .

إن الوظيفة الأساسية والهامة لنظرية الإنعكاس في علم اجتماع الأدب تتضح بجلاء في المفاهيم الاجتماعية والتاريخية أكثر من وضوحها في المفاهيم الفردية ، فالأدب في مضمونه وأسلوبه وأشكاله المختلفة يؤكد حتمية تأثير المجتمع الثقافية والاجتماعية ، وكان لذلك أثره بأن أضحت نظرية الانعكاس بمثابة إنجاء عريض لدى العديد من القائمين بالأعمال الفنية والأدبية . وما يؤكد دور الأدب في تصور الحياة الاجتماعية قول دي فوت De Vote بأن الأدب يعتبر سجلاً للتجربة الاجتماعية وتجسداً للطقوس والمعتقدات والأهداف ، فهو بالإضافة لتصوره لواقع فهو يساعد في تنظيم هذا الواقع (١) .

الجوانب المنهجية لعلم اجتماع الأدب :

أشرنا فيما سبق ، أنه بالنسبة للجوانب النظرية لدراسة الظاهرة الأدبية ، في علم الاجتماع أن بعض الباحثين اعتمد على نظرية الانعكاس كإطار مرجعي له ، والبعض قد اعتمد وفقاً للفروض الثلاثة التي سبق الإشارة إليها على نظرية الضبط الاجتماعي ، ودراسات أخرى اعتمدت على بعض النظريات الاجتماعية المفسرة لسلوك الاجتماعي ، سواء التي اعتمد فيها أساساً على السلوك النفس الاجتماعي أو على البيئة ، أما فيما يتعلق بالاعتماد المنهجية فإن الباحثين حاولوا ، إستخدام أدوات عديدة من البحث من أهمها :

١ - استخدام أسلوب تحليل المضمون Content Analysis في تحليل مضمون بعض الأعمال الأدبية ، كما حدث في دراسة قصة ريتشارد رأيت عن الولد الأسود Black Boy التي قام بها درالف وايت R. K. White (٢) وكدراسة

(1) Ibid. pp. 125 — 426 .

(2) R. K. white "Black Boy" avalue analysis in journal of abnormal and Social psychology , vol 42, No. 4 October 1947, pp. 440 .

الدكتور محمود الشنيطي عن « القصة القصيرة في المجلات العربية — دراسة في تحليل المضمون (١) » .

٢ — استخدام طريقة دراسة الحالة Case Study كما فعل بول هولاندر Paul Holander في دراسة عن نماذج السلوك في الأدب في عهد « ستالين » حيث قام بدراسة حاله لشخصيتي البطل الإيجابي والبطل السلبي في القصص والروايات المنشورة في هذا العهد .

٣ — استخدام طريقة القياس السوسيومترى كما فعل « ميلتون أ. كبرشت » في دراسة بعنوان ، هل يعكس الأدب القيم العامة .

٤ — does literature reflect common values (٢)

٤ — ومن الدراسات من استخدم المنهج الاستقباطي في دراسة الأعمال الأدبية كالدراسة التي نشرت بمجلة علم الاجتماع والبحث الاجتماعي بعنوان « بلزاك كعالم اجتماع » ، في يناير سنة ١٩٦٦ ، لفرانيس ميرل (٣) .

وخلاصة القول أن الباحثين في علم الاجتماع حاولوا استخدام وتجهيز أدوات البحث المختلفة في دراسة الظاهرة الأدبية وأما إن كانت الطرق التي استخدموها هذه الأدوات ، مرتعشة ، ففي إرتعاشها ما ينبغي بالاستمرار نحو تكامل شكل فرع هام من فروع علم الاجتماع المعرفي وهو علم اجتماع الأدب .
أمثلة لبعض الدراسات :

سوف تعرض فيما يلي بثيء من الإيجاز لنموذجين من نماذج دراسة الأدب في علم الاجتماع ، حتى يتسنى لنا توضيح الجوانب النظرية وتطبيق الأدوات البحثية في دراسة الظاهرة الأدبية .

(١) د. لويس كامل مليكة « إعداد وتصنيف » ، قراءات في علم النفس في البلاد العربية الدار القومية ١٩٦٥ .

(2) Milton C. Alberecht « does literature reflect common values » in A. S. R. vol 21, 1956, pp. 722 — 729.

(3) Francis E. Merrill « Balzac as sociologist » astududy in sociology of litreature.

النموذج الاول : نماذج السلوك في الادب في عهد ستالين :

هدف البحث : قام بهذه الدراسة « بول هولاند » ، هي من موضوعات أساسية- تضمنتها رسالتين عن الدكتوراه التي تقدم بها إلى جامعة بيرستون سنة ١٩٦٣ ، ويهدف هذا البحث إلى توضيح العلاقة بين التشبث السياسية في المجتمع ، وعلم اجتماع الادب ، وذلك عن طريق دراسة القيم الرسمية ويقصد بها ، القيم التي تريد الدولة أن تفرسها في مواطنها تمثيلاً مع أهدافها السياسية. وتمت الدراسة بعد تركيز الباحث بصفة أساسية على الادب السوفيتي المنشور فيما بين ١٩٣٠ و سنة ١٩٥٣ أى نفس العام الذي توفي فيه ستالين .

الفروض :

تقوم الدراسة على فرضين أساسين هما :

أولاً : تبرز الوظيفة الادبية تحريك الجماهير سياسياً واجتماعياً .

ثانياً : أن نماذج السلوك في الادب تعكس صوراً للسلوك الواقعي .

مجال البحث والعينة :

يعتبر البحث محاولة لدراسة وسائل الضبط الاجتماعي في مجتمعين هما المجتمع السوفيتي والمجتمع المجري الذي كان في عصر ستالين مجتمع هتافياً . وذلك من خلال الادب المطبوع والمنشور ، وسبب التركيز على الادب هو أنه كان أشد الأنشطة الإنسانية ارتباطاً بالقيم الرسمية التي كان يرغب فيها الحاكم ، من أجل تحقيق أهداف سياسية عليّة هذا من جانب ، ومن جانب آخر أن الادب كان مسرحاً لتصوير الواقع الاجتماعي في هذا الوقت ، بما فيه من صراع اجتماعي وسياسي .

وقد اعتمد « بول هولاند » ، سواء في اختياره لمجتمع البحث أو المادة الادبية على عدة مبررات أهمها :

١ - إختيار المجتمع المجرى مناظراً للمجتمع السوفيتي لدرايته بلغته ، كما يقسّم له الدراسة والتحليل والتفسير . ولأن المجتمع المجرى من جانب آخر كان أكثر المجتمعات الواقعة في شرق أوروبا تأثراً بالثقافة الروسية .

ومن جانب ثالث تساعد الخصائص الثقافية المتشابهة بين هذا المجتمع والمجتمع الروسي على تحقيق قدر من الدقة . وإتاحة فرصة ملائمة للمقارنة . وبجانب كل هذه الاعتبارات التي أدت إلى اختيار المجتمع المجرى ، نجد ثمة اعتبار آخر ، وهو رغبة الباحث في الحصول على بيان عن أكثر من نموذج مجتمعى لدراسة تأثير الأدب وبما يحويه من نماذج سلوكية على الأفراد والجماعات ، أو على الأقل للتأثير المحتمل الوقوع .

٢ - اختيرت الأعمال الأدبية بناء على محكات ثلاث وضعها الباحث وهي :

(أ) تقدير المحكام لكتاب معينين في كل من المجتمعين .

(ب) عضوية الكاتب أو الأديب في اتحاد خاص بالأدباء أو جمعية أدبية تساند السياسة القائمة .

(ج) التقاد الذين يقومون بأنواع مختلفة من النقد تهدف في جوهرها إلى تدعيم السياسة القائمة .

وبناء على هذه المعايير . فإن أعمال أدبية قدر لها الخروج عن دائرة البحث . مثل الأعمال الأدبية التي نشرت قبل عام ١٩٣٠ . لأن المجال الزمني للبحث تركز فيما بين ١٩٣٠ و ١٩٥٣ .

٣ - حرص الباحث أن تكون عينه بحثة — المادة الأدبية — ممثلة للأعمال الأدبية بقدر الإمكان سواء للأدباء . أو لقطاعات التي كتب الأدباء عنها . أعني مثلاً القصص التي تصور حياة المزارع والمصانع والجامعات وثكنات الجنود ، وأيضاً تمثيلاً تطليماً ويقصد به القصص التي تصور الحرب والتي تصور السلام .

٤ - أما فيما يتعلق بمنهج الدراسة فإن الباحث مركز بصفة أساسية على بطل الرواية . ووضع نوعين من الشخصيات شخصية إيجابية تعرض من خلال

سلوكها القيم الرسمية التي يرغب فيها الحاكم وما يترتب على ذلك من أدوار اجتماعية ومكانات لهؤلاء الأبطال تجعل منها ، نموذجاً مرغوباً فيه من قبل بعض الناس أما النوع الثاني فهو شخصية البطل السلبى وهو الذى يناهض القيم الرسمية ، وقد استخدم الباحث فى دراسته لهاتين الشخصيتين دراسة الحالة .

التاميم :

١ - تمثل المواطنون فى كلا المجتمعين إلى حد ليس بالقليل قيم البطل الإيجابى فى الوقت الذى قاوموا فيه برزائل البطل السلبى ، وأهم ما يشير إليه الباحث هنا نجاح شخصية البطل الإيجابى فى نقل القيم الرسمية إلى مستوى الفعل الاجتماعى وإن كان فعلاً تصورياً إلا أنه ترك رواصب فى نفوس القراء ، أو مشاهدى المسرح ، كما عاون البطل السلبى أيضاً فى تلقين الجماهير كراهية أعداء النظام القائم .

٢ - نجحت النماذج الأدبية فى عرض نماذج من السلوك ذات أهداف وقيم محددة كحب الوطن والحزب والحاكم البعيد عن النزعة الفردية وكلها ملامح تمثل الضبط الممارس (١)

تعليق على النموذج الأول :

نجح القائم بهذا البحث فى ربط الأدب بالمجتمع وتوضيح ما بينها من علاقة من خلال دراسته للنشئة السياسية التى تتضمنها الكتابات الأدبية بأشكالها المختلفة . وأهم ما يتضح فى ذلك البحث ما يلى :

أولاً من الناحية النظرية :

ركز الباحث أساساً على نظرية الضبط الاجتماعى وكيف يمكن أن يؤدى الأدب وظيفته الاجتماعية كوسيلة من وسائل الضبط نفرس ما هو مرغوب فيه ،

(١) نشرت دراسة « بول هولاند » بالمجلة الأمريكية لعلم الاجتماع عدد يناير

سنة ١٩٦٦ بعنوان :

“ Models of behaviour in Stalinist literature ”

وتعمل على إبعاد الجماهير عن المرغوب عنه .

ثانياً من الناحية المنهجية :

وضح الباحث كيف يمكن إجراء بحث على في مجال علم اجتماع الأدب مستخدماً في ذلك طرق اختيار عينه البحث ومطابقاً أداة علمية في دراسته . غير أن ما يمكن توجيهه إلى الباحث من نقد ، هو القصور في توضيح المفاهيم التي استخدمها ، مثل ما هو المقصود بالتثنية السياسية والقيم الرسمية ، هذا بالإضافة إلى أن تركيزه على البطل في العمل الأدبي : يعنى إغفالاً للدور الثانوي ، وما هو معروف في البناءات الفنية للأعمال الأدبية أن كل الشخصيات تمثل كلا متسانداً يساعد على بلورة وتوضيح ما يرى العمل الأدبي إليه من أهداف . فلو درس بعض الشخصيات الأخرى لتمكن له التعرف على ديناميات العلاقات القائمة بين ذلك الذي يمثل قيمة معينة كالبطل وغيره من الشخصيات التي قد تساعدة أو تقف في وجهه ، والشخصيات الأخرى تمثل هنا وإلى حد كبير إنعكاسات الجماهير وتفاعلاتهم مع البطل :

النموذج الثاني : هل يعكس الأدب القيم العامة^(١) :

هدف البحث : يعتبر هذا البحث من بحوث أخرى قام بها « ميلتون البرشت » وتستهدف جميعها ، توضيح العلاقة بين الأدب والمجتمع ومدى تصور الأدب للواقع الاجتماعي . وتعتبر الدراسة دراسة استطلاعية : تحاول توضيح الإمكانية التي يعكس بها الأدب القيم والمعايير الثقافية السائدة في المجتمع الأمريكي : يعتبر الإطار المرجعي لهذه الدراسة نظرية الانعكاس التي يفسر الباحث على أساسها الإمكانية التي يعكس بها الأدب صورة من صور الواقع الاجتماعي وهي القيم والمعايير ، هذا بالإضافة إلى اعتماد الباحث أيضاً على نظرية الضبط الاجتماعي . بمعنى أن الأدب يعتبر وسيلة من بين الوسائل العديدة للضبط الاجتماعي . . أى التي تؤثر في سلوك الأفراد والجماعات وقيمهم واتجاهاتهم .

(1) Milton Alberecht "daes litearture reflect common values ?"

مجال البحث ومنهجه :

حدد الباحث مجال دراسته على الأسرة الأمريكية والقصص القصيرة توضح مدى تمثل الأدب للقيم الأساسية للأسرة الأمريكية ، وعليه فقد اختبرت عينه طبقية عشوائية من القصص القصيرة المنشورة سنة ١٩٥٠ ، ويقصد بالعينة الطبقية العشوائية هنا ، أن ثمة مستويات ثلاث للمجلات مستوى أعلى ومتوسط وأدنى ، وقد اعتمد في تقسيم هذه المستويات على إمكان الخبراء والمتخصصين في الأعمال الأدبية ، هذا فيما يتعلق بعينة المجلات التي أسفرت عن اختيار مجلة تمثل كل مستوى من هذه المستويات الثلاث ، فالمجلة الأمريكية تمثل المستوى الأدنى ومجلة مساء السبت تمثل المستوى المتوسط ومجلة النيويورك للاستوى الأعلى .

أما فيما يتعلق بالقيم الأسرية فإن الباحث قد اعتمد على قائمة القيم الأخلاقية التي وضعها « سرجاماكي » Sirjamaki بعد إضافة قيمتين إليها لتصبحا عشرين أساسية وهي :

- ١ — الزواج أساس لدى الرجال والنساء .
- ٢ — يعتمد الزواج في أسلوبه على الاختيار الفردي .
- ٣ — الأسرة وحدة صغيرة مستقلة لها بيت خاص بها .
- ٤ — التدريب الجنسي يتم ضبطه في داخل الزواج وخارجه .
- ٥ — شكل الأسرة وحدانية الزوج والوجة .
- ٦ — مقيار الزواج السعيد هو السعادة الشخصية لكل من الزوجين .
- ٧ — تعتمد الأدوار داخل الأسرة على تقسيم العمل .
- ٨ — للقيم الفردية أهميتها وقدرها كي يقضى سيادة الود في الأسرة .
- ٩ — على الأسرة حماية الطفل من هموم البالغين وآلامهم .
- ١٠ — أحسن سنوات الحياة هي سنوات الشباب في الأسرة .

وبعد التعديلات اللازمة في عينة القصص أصبح عددها ١٣٣ قصة منها ٦٢ للمستوى الأدنى ، ٣٩ للمستوى المتوسط ، ٣٢ من المستوى الأعلى وقد اعتمد الباحث في استخراج القيم من القصص القصيرة على :

١ - تحليل المضمون باعتبار الفقرة وحدة التحليل .

٢ - تحليل المواقف الاجتماعية وديناميات العلاقات داخل القصة على أن ترصد القيم التي يستخرجها الباحث في استتارة خاصة تتضمن القيم المشر السابق الإشارة إليها .

مثال من تحليله للمواقف في القصص :

في قصة « مكان لنا » a place for our own بدأت القصة بموقف يتعاني فيه الزوجان اللذان يعيشان مع أسرة الزوج .. وفي أثناء عناق الزوجين قاطمها بعض أقارب الزوج الذين يعيشون في الحجرة المجاورة لحجرة نوم الزوجين . وقد اقلقت وضايقت مقاطعة الاقارب الزوجة فصاحت .

— شيء جميل حقاً ، إنك يا زوجي العزيز قد حصلت على عمل وزوجة وأصبح لك طفل ، فمتى يكون لنا بيت خاص بنا ؟

لقد تكررت هذه الفكرة الخاصة ببيت لتلك الأسرة الصغيرة أكثر من عشرين مرة بالقصة ، باعتبار أن استقلال الأسرة قيمة من قيم الأسرة الأمريكية ، وقد وقعت هذه القيمة في صراع مع القيمة الآخرة وهي دور الزوج نحو أمه وإخوته الصغار باعتباره المائل الوحيد لهم وتكررت القيمة الثانية أكثر من سعة عشر مرة .

انضح من تحليل هذا الموقف قيم الأسرة الأمريكية وما ينتاب هذه القيم من صراع .

وقد حلل الباحث بقية مواقف القصص وفقاً لتحليل هذا الموقف وهو تحليل نظري ذاتي يعتمد على أحكام الباحث .

النتائج : خُص الباحث من دراسته الاستطلاعية هذه إلى أن عينة القصص التي درسها قد أثبتت أن هذه القصص تمكس إلى حد كبير قيم الأسرة الأمريكية وهذا يؤكد مدى دقة الأدب في تصويره للواقع الاجتماعي الذي يحيط به .

تعليل على النموذج الثاني :

يتضح من البحث الثاني الجوانب النظرية والمنهجية التي اعتمد عليها الباحث في دراسة ، هذا بالإضافة إلى تأكيد الفكرة التي مؤداها أن الأدب تجسيد للواقع الاجتماعي وتصوير له .

غير أن ما يمكن أن يوجه إلى الباحث من نقد برغم ما بذله من جهد أنه اعتمد في اختيار طرق تحليله للمواقف على خبرته الشخصية وهذا يبعد الباحث عن تحقيق الموضوعية والدقة المطلوبة ، وأن اختيار عينة القصص على أساس مستويات ثقافية معتمدة على ذبوع المجلة وإنتشارها ، حرم الباحث من دراسة بعض القيم الفرعية المرتبطة بالمكانات الاجتماعية والاقتصادية للأسر نفسها وليس مكانة المجلة ومن ثم مكانة القصة بها .

الخاتمة :

إن ما يمكن استخلاصه من هذا البحث النظري الموجز هو أن هناك إمكانية للاستفادة العلمية من المادة الأدبية باعتبارها مادة بحثية يمكن تطبيق مناهج وأدوات البحث على دراستها وتحليلها واستنباط الصور المختلفة للواقع الاجتماعي . وأنه بالإضافة إلى ذلك نجد أن فكرة أن الأدب يصور المجتمع ويعكسه تزداد وضوحاً بازدياد عدد الدراسات الاجتماعية والنفسية التي تدرس للمادة الأدبية باعتبارها نشاطاً إنسانياً . وباعتبار أن الأدب عضو من العديد من الجماعات الاجتماعية المختلفة ، وتمثل للقيم والثقافة السائدة في المجتمع ككل .

هذا من جانب ، ومن جانب آخر فإن تصوير العلاقة بين الأدب والمجتمع قد حظيت باهتمام العديد من الباحثين والكتاب مثل « ما دام دي ستييل » ودي بونالد De Bonald وسانت بيني Sainte - Beuvé وقد اعتبر بعض علماء الاجتماع من أمثال « فرانسيس ميرل » أنه يمكن اعتبار الأدب على الأقل تصويراً لتفاعل الاجتماع في الخيال .

يصدر العدد الأول - المجلد الحادى عشر (مارس ١٩٦٨) من :-

المجلة الجنائية القومية

متضمنا على « ندوة العقوبة والتدابير الاحترازية »

التي عقدت بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية

فى يوم ١١ مايو ١٩٦٧

(عدد خاص)



الحراك الاجتماعي في المجتمع الصناعي

تأليف

س. م. ليبست ، د. بنركس *

لندن ، هيثان ، ١٩٥٩

عرض وتحليل

محمد عارف عثمان

معيد بقسم الاجتماع جامعة القاهرة

إستهلال :

تعتبر دراسة الحراك الاجتماعي أساسية لفهم الطريقة التي تؤدي بواسطتها المجتمعات الصناعية الحديثة وظيفتها . إذ يتأثر نوع القيادة في الأمة ، والفلسفات السياسية والاجتماعية السائدة بها ومقدار النمو الاقتصادي فيها تأثراً عميقاً بالصلابة والمرونة النسبية للبناء الطبقي في هذه الأمة .

ويلقى المؤلفان في الدراسة الحالية الشكوك على صحة عدد من التعميمات الخاصة بالحراك الاجتماعي والتي لقيت قبولا واسعاً ومن أهم هذه التعميمات :

١ - أن الحراك الاجتماعي أقل حدوثاً في أوروبا عنه في الولايات المتحدة .

٢ - تضائل الحراك الاجتماعي كلما فضحت المجتمعات الصناعية .

٣ - أصبحت فرص الدخول في طبقة عليّة رجال الأعمال *bussines elite* أكثر ضيقاً كلما فضح التصنيع .

* S. M. Lipset & R. Bendix : Social Mobility in Industrial Society, London, Heinemaun, 1959.

منهج الكتاب وطرائقه :

يقوم المؤلفان بتحليل التراث العلمى القائم الذى يتناول الحراك الاجتماعى تحليلًا وثيقاً ، كما يستخدم المؤلفان كذلك نتائج بحث قام به معهد العلاقات الصناعية سنة ١٩٤٩ Institute of Industrial relations الذى تناول مسحاً للحراك العمالى فى أوكلاند بكليفورنيا Oakland labor Mobility ، ولم يقتصر جهد المؤلفان على هذا فحسب بل تناولوا بالتحليل أيضاً الابحاث والدراسات الأخرى فى غير مجتمعا . وخلال ذلك كله يلقى المؤلفان أضواءً عديدة على الشواهد التى تؤيد فكرتهما الأساسية وهى « أن الحراك الاجتماعى جانب متكامل ومستمر لعملية التصنيع » .

ويهدف الكتاب إلى جمع الابحاث التى أجريت على الحراك الاجتماعى على نطاق عالمى وتحليل هذه الابحاث تحليلًا مقارناً ، والغاية من ذلك الوصول إلى مزيد من التجمع والاتصال بين هذه الابحاث ذات الاهمية النظرية والعملية .

وكما سبق ذكره يقوم المؤلفان بتحليل بيانات بحث قاما به لدراسة الحراك فى أوكلاند . كما يمثل الكتاب أيضاً الاتجاه المتزايد النور فى أبحاث العلوم الاجتماعية المعاصرة أعنى بذلك دراسة المشكلات الخاصة من خلال تحليل البيانات القائمة التى جمعت بصيغة أساسية لأغراض أخرى . فالباحث الأكاديمى والهيئات الحكومية ومنظمات البحوث التجارية يشتركون جميعاً فى جمعهم المادة متشعبة غير أن هذه المادة لم تحلل جميعها إنما حلت جزئياً . فالدراسة التى تركز اهتمامها بصفة خاصة فى تحليل الانتخاب قد تتغضن أيضاً مادة عن حجم الأسرة والحراك الاجتماعى والتعليم وعضوية المنظمات وعادة قراءة الصحف . . إلخ والباحث فى الانتخاب يحلل من المادة ما يفيد ويترك الجوانب الأخرى بلا تحليل ، إذ لا يتم بإيجاد الارتباط بين هذه العوامل نفسها ذلك الارتباط الذى قد يفيد الباحثون فى السكان والبناء الطبقي والثقافة الشعبية والتربية . ولهذا فإنه من الممكن أن تستخدم بيانات بحث ما فى عديد من التحليلات العلمية التالية التى قد تختلف فى هدفها عن هدف البحث الاصلى التى جمعت هذه البيانات من أجله — وهذا

التحليل المنفصل يعرف باسم التحليل الثانى secondary analysis

مجال الدراسة :

١ — يشمل المجال النظرى للكتاب كل الابحاث التى تمت على نطاق عالمى للحراك الاجتماعى .

٢ — شمل الجانب الميدانى دراسة العوامل المرتبطة بالحراك العالمى لعينة من سكان مدينة أوكلاند بكاليفورنيا .

إنجاء الكتاب :

طابع الكتاب طابع سوسىولوجى ويرجع هذا إلى أن كلا من المؤلفين أستاذ لعلم الاجتماع فى جامعة كاليفورنيا ، كما يزخر الكتاب بالدراسات الميدانية فيناقش مفاهيمها ويستعرض نتائجها فى موضوع الدراسة ، ويرجع هذا الاتجاه الميدانى إلى أن المؤلفين عضوان فى الهيئة الفنية بمعهد العلاقات الصناعية .

ينص المؤلفان على أبحاث علم الاجتماع إفتقارها إلى الاستمرار والاتصال وذلك لأن المشكلات والمجالات التى يختارها الباحثون للدراسة لم تتجبع فى أن تقوم على أساس دراسة سابقة . كما فشلت كذلك المحاولات التى بذلت لوضع القواعد التجريبية فى صورة مجموعة موحدة مترابطة ، غير أن دراسة التدرج الاجتماعى ، خاصة الاهتمام الحديث بالحراك الاجتماعى يعتبر إستثناء لهذه القاعدة . وذلك لأن عدداً متزايداً من العلماء الاجتماعيين قاموا بدراسات تجريبية فى هذا الميدان فى بلادهم فى فترة ما بعد الحرب ، وكثير من هذه الدراسات حاولت أن تعيد لإجراء بعض الابحاث التى أجريت فى هذا الميدان سواء كان ذلك بالنسبة لبحث أجرى فى مجتمع الباحث أو فى مجتمع آخر . والواقع أن هذا الاهتمام العالمى بدراسة الحراك لا يعكس الأهمية النظرية لهذا الموضوع فحسب بل ويمثل أيضاً ظهوراً كسالة سياسية عملية . والحق أن الرابطة الدولية لعلم الاجتماع قد لعبت دوراً هاماً فى تشجيع وتسيق هذه الابحاث .

فصول الكتاب :

ينقسم هذا الكتاب إلى ثلاث أقسام كبيرة : القسم الأول يتناول دراسة عامة

لظاهرة الحراك الاجتماعى ويتضمن الفصل الأول حتى الفصل الرابع . والقسم الثانى يتناول عرضاً مفصلاً لتأثير بحث أوكلاند ويشتمل على الفصل الخامس حتى الفصل السابع ، أما القسم الأخير فيحاول إيجاد التفاعل بين نتائج الدراسات المختلفة وينتهى إلى آراء ذات تضمينات نظرية وعملية خاصة بالحراك الاجتماعى ويشتمل هذا القسم على الفصل الثامن حتى العاشر . هذا وتسبق هذه الأقسام الثلاثة مقدمة يحل فيها المؤلف معنى الحراك .

(١) القسم الأول :

يدرس الكتاب فى هذا القسم الحراك كظاهرة مميزة للمجتمعات فيستعرض الحراك الاجتماعى فى المجتمعات الصناعية فيوضح صور الحراك المبنى واتجاهات هذا الحراك فى علاقاتها بالبناء الاجتماعى ونتائج الحراك الاجتماعى .

كما يتناول الكتاب فى هذا القسم المساواة كذهب عقائدى أيديولوجى والحراك الاجتماعى فى الولايات المتحدة ، حيث يوضح مدى تكافؤ القرص ومدى توافر القرص التعليمية ، وكذلك يتناول ظاهرة الهجرة إلى الولايات المتحدة وأثرها . ويدرس الكتاب الحراك والعلمية من رجال الأعمال ، حيث يناقش فكرة الزعامة بين رجال الأعمال فى ضوء بعض الأبحاث المقارنة .

(ب) القسم الثانى :

يتناول كما سبق أن ذكرنا نتائج دراسة الحراك فى مدينة أوكلاند كنموذج لفهم الحراك فى مدينة أمريكية بعد أن يحدد الخصائص العامة لسوق العمل بها — ويوضح تكتيكات البحث وعينة أفرادها .

ويتضح من هذا القسم درجة استقرار الفرد فى مهته أو تغييره لها - ومقارنة بين المهن اليدوية وغير اليدوية والحراك فيها صعوداً وهبوطاً ، وبعض المسالك الخاصة بالحراك .

كما تظهر فى هذا القسم العلاقة بين مهنة الآباء ونمط مستقبل الأبناء المهن إلخ .

(ج) القسم الثالث :

يتناول أسباب ونتائج وأبعاد الحراك الإجتماعى فيدرس بناء المجتمع المحلى والى الحضرة وأنماط الفرص فى المدن الكبيرة ، ويتناول الاتجاه النفسى والاجتماعى . فيدرس أثر الذكاء والدوافع على هذه الظاهرة ، وأخيراً يحلل المؤلفان العلاقة بين الحراك الاجتماعى والبناء الاجتماعى . فيوضح الحراك الاجتماعى للأفراد والجماعات وأخيراً يثير الكتاب مجالات وآفاق جديدة لمشكلات تنبع عن الحراك الاجتماعى وتحتاج إلى مزيد من الدراسة العلمية .

خلاصة آراء المؤلفين :

١ — يشير تعبير الحراك الاجتماعى إلى العملية التى بواسطتها ينتقل الأفراد من وضع اجتماعى إلى وضع آخر فى المجتمع ، تلك الأوضاع التى لها - عن طريق الاتفاق العام فى المجتمع - قيمة تدرجية خاصة . ونحن ندرس الحراك الاجتماعى فمن ذلك نحلل انتقال الأفراد من أوضاع ذات رتبة معينة إلى أوضاع أخرى رفيعة أو منخفضة فى النسق الاجتماعى (ص ٢٠١) .

٢ — من كل مجتمع معقد يوجد تقسيم للعمل كما يوجد تدرج فى المسكنة الاجتماعية (ص ١) .

٣ — تتضمن دراسة الحراك الاجتماعى خطوات تحليلية متعددة : -

(أ) دراسة العلاقة بين نقطة بداية مستقبل الشخص المبنى والنقطة التى وصل إليها الفرد عند التحليل .

(ب) دراسة العلاقة بين نقطة البداية والوراثة الاجتماعية وبين وسائل الحراك .

(ج) دراسة عملية الحراك ذاتها بما فيها من تغير مبنى أو تغير فى المركز الاجتماعى .

(د) دراسة نتائج الحراك الاجتماعى (ص ٦٠٥) .

٤ — الحراك الاجتماعى عملية ينتقل بواسطتها الأفراد من طبقة ما إلى طبقة أخرى فى المجتمع (ص ٦) .

٥ - يصاحب التصنيع لتساع في نطاق الحراك الاجتماعي ، كما أن الحراك في ذاته سمة من سمات المجتمع الصناعي الحديث . (ص ١١)

٦ - رغم أن معظم الدول التي أمكن الحصول على بيانات عنها تتفاوت في توسعها الاقتصادي إلا أنه قد حدث بهذه الدول من التحرك الاجتماعي ما يسمح لنا بمقارنة درجاته ، ولهذا فيمكن أن يعطى لذلك تأويلا مبدئياً بأن الحراك الاجتماعي في المجتمعات يصبح غالباً نسبياً إذا ما وصل التصنيع بها والتوسع الاقتصادي فيها مستوى معيناً . (ص ١٣)

٧ - أبدت نتائجنا الفكرة التي ترى أن الحراك الاجتماعي مظهر متكامل وموصل لعمليات التحضر والتصنيع والبيروقراطية . (ص ٢٨٠) . . . ولهذا فإن النتائج التي دلت على أن حدوث الحراك الاجتماعي بدرجة عالية كصاحب للتصنيع والبيروقراطية لها مضامين هامة في فهم المجتمع الحديث .

٨ - على الرغم من أن التصنيع يتطلب قدراً كبيراً من الحراك الاجتماعي إلا أن الإطار الاجتماعي الذي يحدث في نطاقه النمو الاقتصادي يؤثر بدرجة كبيرة في مدى ومجال هذا الحراك . (ص ٢٨٢) .

٩ - يمكن - بل من الضروري أيضاً - الإقرار بأن قدراً كبيراً من الحراك الاجتماعي والحراك في العمل يصاحب التصنيع بغض النظر عن الظروف السياسية . (ص ٢٩٤) .

١٠ - هناك قدر كبير من الإهتمام في الوقت الحالي بالآثار السياسية والإقتصادية للتصنيع في ما يسمى بالمناطق المختلفة وما يبدو من وجود علاقة هامة بين لزيادة نسبة الحراك الاجتماعي واستقرار النظام الاجتماعي والنظام السياسي . إذ يقال أن للتصنيع السريع نتيجتين واضحتين مختلفتين ، أولهما لزيادة الدخل الحقيقي للطبقات الدنيا ولزيادة حراك الفرد إلى أعلى الذي صاحب التصنيع في بعض الأمم مثل الولايات المتحدة وبريطانيا . ويرى أن ذلك يؤدي إلى ظهور نظم ديمقراطية . مستقرة ، ومن المؤكد أن بعض الأمم كإيطاليا وأسبانيا وفرنسا التي لم يسر فيها التصنيع بسرعة وبجراح قد عانت من التوترات الإجتماعية

التأصلة الحدود ، ومن عدم الاستقرار السياسى .

ولهذا يرى أن أحسن السبل لاستقرار الديمقراطية فى بعض البلاد كالمند .
وأندونيسيا هو تسهيل لسرعة التصنيع . غير أنه يقال كذلك أن التصنيع الناجح .
وإزدياد نسبة الحراك يؤدى إلى عدم استقرار فى البناء الاجتماعى ويربك العمليات
السياسية ويتخذ نمو الحركات السياسية الراديكالية بين الطبقات العمالية الحديثة
النشأة كشاهد على أن التوترات التى يخلقها التصنيع قد تسبب ثورة وتؤدى إلى
نظام ديكتاتورى . فقد حدث فى روسيا تصنيع سريع فى مستهل القرن العشرين .
وانتشار الإضرابات ونمو الحركة الثورية كل ذلك يعتبر بطرق عدة من نتائج
التصنيع . (ص ٢٦١) .

In the third chapter the researcher tries to give a critical presentation to the sociology of Karl Marx. Although, Marx discusses major social phenomena as : society, social classes, class conflict, social change, alienation and ideology, he did not pay attention to the specific meaning and elements of scientific Theory. Névé tried to present his theories in an axiomatic form .

The second model of sociological theories is represented by Max Weber. Weber contributed mainly to the field of methodology of social science. He also tries to develop a sociological theory by constructing ideal types. But to the extent That for these types are hypothetical abstractions, they cannot be considered deductive theories Weber also devoted his efforts to the process of conceptualization and classification. Such efforts constitute only a part of " theoretical work " .

The third theoretical situation is that of Emile Durkheim who tries to distinguish the subject of sociology from that of psychology. Whereas, Durkheim suggested that the final step, after description and classification, is the abstraction of a general formula, his studies constitute only empirical generalizations. Which are not related in a deductive system. Moreover, he falls in some mistakes concerning the nature of definitions, generalizations, and the objectivity of observation .

In short, if our critical outlook gives the impression that sociology is less developed in the field of theory we must recognize that there are new approaches, such as the study of small groups, in which we can find axiomatic theories, as represented by the works of, G. Homans and Bales.

It must be observed also that the works of : Marx : Weber, Durkheim, Parsons, and Merton, supply as with fruitful theoretical informations adequate to formulate the most satisfactory construction of sociological theory.

In conclusion, these different sources constitute the frame of reference needed for the sociological theory. They also provided sociology with new approaches in the fields of methodology and analysis,

In the second chapter a trial is made to define theory. Theory is considered as : « A educative system includes a set of propositions, different in their level of generality, logically consistent closely related to facts, and are capable for their understanding, explanation, and prediction ». The most satisfactory structure of a theory is perhaps the one that is called axiomatic. If we were to formulate axiomatic theory or deductive theory, as it also called, we would proceed in the following way. First, we list a series of primitive terms or basic concepts second : we will define the derived concepts of our theory by means of the basic concepts, third, we will formulate the hypothesis of the theory, and fourth, we will select from among the hypotheses formulated a certain number to be the postulates of our theory. According to this definition of theory the basic elements for theory construction are, observation, concepts, and hypothesis.

This kind of theory construction is unfortunately rather unknown in sociology. That is because of two reasons : First, sociologists have neglected the specific meaning of theory, and second the problem of sociology as a science .

There are also several reasons contributed to the vague of theoretical situation in sociology such as ; the nature of sociological generalizations, the difficulty of obtaining representative samples, the problem of classification of theories, and the confusion in terminology.

Finally a trial; made to summarize the area of agreement in sociology, which is recognized by some sociologists such as, Timasheff and Lundberg.

However, the selection of theories which represents the contemporary situation in sociology, constitutes a great difficulty. Such a problem emerged from the diverse classification of sociological theories. An operational solution to this problem is given, by selecting a group of sociologists, considered by the different classifications as representatives for the major contemporary trends in sociology. These sociologists are : Karl Marx as a propounder of the historical materialistic approach in studying the social phenomena, Max Weber as a representative of the social action approach in studying the social phenomena, and finally Emile Durkheim as representative of sociologism .

The study is divided into five chapters. The first chapter is concerned with the sources of social theory, the second deals with theory in sociology. The last three chapters constitute an intensive study to selected models from the contemporary sociological theories. Thus, the third chapter is about Karl Marx, the fourth Max Weber, and the fifth Emile Durkheim. Finally, I tried to sum up the basic conclusions .

In studying the sources of social theory, we survey the philosophical, historical, and scientific origins. Philosophy provided sociology with many points of view : concerning the formulation and validation of theories, definitions, terms and concepts. History as a source of social theory, gives sociology new trends in studying culture, as we observe in the works of: Spengler, Toynbee Sorokin., Chapin., Kroeber and Alfred Weber. The different scientific disciplines such as : Biology, Physiology, mathematics — etc., have been considered by many sociologists as models for sociological analysis. This approach is represented by numerous writers, the most important of which are : Comte, Spencer, Durkheim, Toennies, Pareto . White, Ogburn, Dodd, Lundberg, Zipf, Bales, Simon, Homans, Parsons.

* A Critical Study of
THE CONTEMPORARY SOCIOLOGICAL THEORY

By
M. ALY AHMED
(B. A; M. A; Sociology)

The Study of sociological theory never drew the attention of scholars except in the last few years. That is due to the tendency to identify < Theory > with philosophy and even idle speculation. Some scholars also suggested that empirical facts are sufficient for the formulation of sociology. But recently there has been an important change. Sociologists recognized, that science demands more than mere collection of facts, more than accurate description. Theory is indispensable for the growth of science. As we shall see : theoretical considerations, theoretical concepts, have an essential role in shaping research, and directing observation and description itself. Thus, sociologists began to change their tendency by trying to formulate sociological theories, and emphasizing a dynamic mutual relationship between both the empirical and conceptual levels.

However, if theory is to be considered indispensable for research ; we need knowledge about its varieties and to know its concepts and the diverse terminological form they take . We need also a critical outlook on these theories, its structures and functions. and its successes and failures. In general, its methodological bases :

These problems constitute the purpose of this study . For the researcher tries to shed light on the nature of sociological theories, to emphasize the role of theory in research, and finally, to discuss some of the problems that emerge continuously in any step to formulate a sociological theory .

The method used in the study is both analytical and critical

tivité varient, l'humanisme prend à lui seul le soin de paver un chemin qui liera le but direct au but commun. Pour cela, il lui faudra approfondir la connaissance de l'homme sur l'unité de l'activité humaine à base de l'unité de la nature générale de la valeur. A cet instant, l'homme ne sera plus déchiré entre ses conquêtes et ses travaux d'une part et ses valeurs et sa science d'autre part.

En conclusion, je me permets de déclarer que si nous n'avons pas pu montrer le chemin que nous devons suivre, nous avons au moins montré la position dans laquelle nous sommes.

époque diffèrent l'une de l'autre chacune à une méthode et un langage différents.

L'humanisme nous permet de révéler cette évolution et ce développement car ce système puise des différentes évolutions de l'époque, son contexte et sa nature, il tisse de ces évolutions un tissu dont les fils reflètent les espoirs de l'homme, ses idéaux et ses valeurs. Sur ce, les systèmes humanistes changent à travers les époques selon les sources dans lesquelles ils puisent la composition de leurs éléments, l'élaboration de leur théorie, le langage qu'ils emploient.

Le système humaniste exprime par son évolution l'évolution de l'homme. Si la religion occupe la première place dans la culture du siècle, elle a son retentissement dans le système humaniste, si l'art a la primauté il devient le rythme que le système humaniste ne cesse de répéter. La science dans notre époque contemporaine est le souverain, l'humanisme doit donc être construit à ses formes, mais à condition qu'il soit un des éléments de sa synthèse intégrale, qu'il soit imprégné par sa peinture, ce qui lui permettra de dépasser ses différentes étapes de sorte qu'il devienne un système flexible qui peut évoluer à tout moment et qui pourra marcher de pair avec toutes les évolutions de la pensée humaine. Cette flexibilité de l'humanisme ne peut durer que si l'on reconnaît la souveraineté du principe de «ce qui doit être». Tel principe étend sa souveraineté sur toutes les formes de l'activité humaine : religion, art, philosophie. Ceci facilitera la création d'un langage commun entre toutes les formes de l'activité humaine; il n'y aura plus de barrières entre les artistes, les philosophes d'une part et ceux qui ont une activité scientifique d'autre part.

Ceci ne sera plus impossible si nous comprenons grâce à ce système que le but de l'activité humaine est un seul but : la création d'un monde humain au sein de la nature et son orientation vers la réalisation des services de l'homme, et si nous convenons que le moyen employé par l'activité est un seul : l'activité valable qui choisit parmi les alternatives celle qui lui paraît servir le but poursuivi.

Si les buts directs et les moyens employés par chaque forme d'ac-

Nous avons conclu ce chapitre en déclarant que le fait de se familiariser avec la science et ses résultats est une condition nécessaire au développement des sciences humaines par lesquelles on peut éviter le désaccord entre les aspects théoriques et expérimentaux et par là, nous abolirons cette rupture qui existe entre la pensée et le comportement.

Si la recherche des valeurs est le domaine de la philosophie et si la science est un effort indépendant de la philosophie, où pourra-t-on trouver un terrain commun dans lequel nous établirons cette relation intime entre valeurs et science ?

Si nous ne prenons pas le parti qui soumet toute la pensée humaine à une seule des thèmes scientifiques ou à la faillite de la science, ou nous ne refusons pas une des théories de la science pour la compléter avec une autre, si nous ne l'exposons pas à une compétition quelconque, la proclamant dans un domaine ou lui refusant l'entrée d'un autre domaine, c'est donc que l'approche humaniste est le seul moyen de contact entre les valeurs et la science.

L'humanisme n'est pas le trait commun que les philosophes donnent à leur système quand ils parlent de l'homme, mais d'après nous l'humanisme est un système indépendant qui doit être placé sur le même pied que tous les autres systèmes philosophiques.

On ne peut attaquer cette opinion en prétendant que les systèmes humanistes changent à travers les époques selon le changement des courants philosophiques, il faut discuter l'histoire de la philosophie elle-même.

Nous ne voyons pas d'objection à ce que la philosophie se développe comme la science dans une trajectoire régulière évolutionniste et nous refusons l'idée que la pensée humaine puisse reculer, revenir en arrière aux théories traditionnelles; car tous ceux qui se disent socratises, platonistes ou thomistes ne sont pas des partisans directs des grands maîtres défunts, ils sont nouveaux en tout car ils changent les pensées qu'ils ne cessent de répéter, car les idées et les méthodes changent en s'appliquant à une certaine époque, d'autre part les priorités de chaque

situations précédentes et analyser l'activité valeureuse en général puis nous en avons cité quelques exemples dans la religion, l'art et la philosophie, ainsi que la science avec laquelle nous avons terminé cette première partie.

Cette conclusion a servi de préambule à la seconde partie «**La science champ des valeurs**» qui a été également divisée en trois chapitres, le premier de ces chapitres fut consacré aux valeurs qui ont précédé la naissance de la science sous le titre de «**la valeur dans la naissance de la science**». Il expose la science en tant qu'activité humaine valeureuse qui se différencie des autres formes d'activité par son but direct, la connaissance de la vérité et sa méthode spécifique, la méthode expérimentale, de là nous avons exposé les valeurs liées au but et à la méthode de la science. Nous avons ensuite exposé la relation de la science avec les autres formes d'activité en tant qu'institutions culturelles puisant leur naissance, leur vie, leur développement des valeurs culturelles existantes. Finalement nous avons essayé de poursuivre ses valeurs à travers les différentes phases de l'histoire de la science. Dans le second chapitre, nous avons exposé la lumière étincelante qui jaillit de la science sous le titre de «**Valeurs dans la méthode scientifique**». Nous avons traité la nature de l'évaluation qui émane des postulats de la science, de sa méthode, de ses étapes, de ses instruments et de son langage. Nous avons également exposé les valeurs morales et esthétiques qui apparaissent avec netteté lors de notre analyse des différents thèmes de la science et de sa méthode.

La troisième chapitre traite les valeurs que révèle la science dans l'application de sa méthode sous le titre de «**Valeurs dans l'application de la science**».

Nous avons discuté les idées osées quant au rôle de la science dans la vie humaine et nous avons essayé d'établir une relation entre le but direct de la science et sa méthode spécifique, et le but de l'activité humaine suprême et sa méthode générale.

Nous avons montré ensuite comment nous pouvons étendre les valeurs de sa méthode sur les différents secteurs de la société humaine.

individus. Son unité est l'unité de sa nature qui est uniforme dans toute activité valeureuse, sa pluralité signifie la diversité de ses champs d'application et la variété des aspects du monde par lesquels la valeur surgit.

On ne peut aborder la question de la relation entre les valeurs et la science que si on est à même de comprendre le concept des valeurs.

A cet effet, nous avons réservé la première partie de notre thèse au traitement du sujet suivant : **«Les valeurs : problème et situation»**.

Nous n'avons pas défini les concepts avant d'en tamer la recherche mais nous avons commencé par un point de départ logique d'après nous, et nous nous sommes trouvés au sein du problème, déchirés entre différentes définitions et une multitude d'approches. Nous avons pu au milieu de ce tumulte choisir notre propre chemin, avoir notre propre point de vue afin d'apporter une solution à ce problème.

Nous avons donc divisé cette 1ère partie en trois chapitres.

Dans le 1er, nous avons traité **«le problème de la valeur»**, nous avons exposé l'époque dans laquelle nous vivons et la place de la valeur dans une telle époque, ensuite nous avons exposé la naissance de la théorie de la valeur et nous avons discuté la valeur entre sa reconnaissance et son refus et nous avons ressorti la place de la valeur dans le système philosophique et les problèmes de la valeur tels que sa relation avec le sujet de l'obligation de l'évaluation et les jugements de valeur, et nous avons exposé en détail la nature de la valeur.

Si l'ambiguïté a sévi tout le long de ce chapitre par le fait de ce que nous avons ressorti de la nature de la théorie de la valeur problématique, cette ambiguïté s'est vite dissipée dans le second chapitre quand nous avons soulevé le voile sur la situation de la valeur à base de classification des valeurs en situations naturelles, idéales, pragmatiques et existentialistes.

Nous avons pu après l'exposition de ces situations les critiquer au début du troisième chapitre pour exposer ensuite les déficiences des

Mais cette séparation quoique imaginative produit son effet dans la réalité par la conception de «ce qui doit être», celui-ci devient à son tour une alternative parmi d'autres, c'est-à-dire au moyen des valeurs.

Sans cette séparation l'homme n'aurait pu être que passif dans ce monde, mais grâce à cette séparation, il devient contenu dans le choix de son avenir aussi bien que celui du monde, car l'homme en participant par son travail dans ce processus interactif construira son avenir et celui du monde dans lequel il vit.

Si l'action par laquelle l'homme participe à la construction du monde est sans précédent, elle ne peut être qu'une création de sa part, cependant cette création ne se produit pas dans le néant, car elle est conditionnée par la communication des différentes activités humaines, comme elle est régie par un développement de ces activités sans cesse continu.

La culture est le fruit des conquêtes de l'homme sur le monde, c'est en quelque sorte le visage humain de ce monde, ces traits sont les différentes formes de culture matérielles et spirituelles et les institutions qui les commandent. D'un des principes fondamentaux de la culture est la supposition d'un objet d'une chose qui doit être réfutée, dépassée par la situation présente et la conception d'un autre objet, d'une autre chose qui n'existe pas encore. Ceci comporte l'éloignement du passé et du présent et un acheminement vers l'avenir. Ceci est l'état de l'activité humaine dans toutes ces formes, cette activité que nous pouvons décrire comme étant une activité valeureuse sans changer par là son sens et sa signification.

Sur ce, nous pouvons résoudre les problèmes des valeurs traditionnelles, la différence entre la valeur en tant que moyen et la valeur en tant que but en soi est une différence de degré et de niveau dans les différents cerceaux d'une chaîne de l'activité humaine.

La subjectivité de la valeur, sa relativité, son changement prouve qu'elle naît à travers les individus et eux seuls ont l'obligation de s'y conformer. Son objectivité signifie son effet neutre dans l'humanité, l'universalité des conditions susceptibles de la réaliser chez les autres

étranger parce qu'indépendant, ayant sa vie privée, ses développements qui n'ont rien à voir avec les valeurs. Il faut que la conscience avec laquelle nous reprenons ce qui nous est devenu étranger soit une vue humaine générale qui fait de tout ce qu'a conquis l'homme de ce monde, un seul monde humain dans lequel les valeurs s'infiltrèrent aux différentes formes d'activité dont la science est l'une de ces formes, à condition que la valeur soit une activité ayant une nature universelle, une signification générale dont l'essence ou «ce qui doit être» découvre sa vraie nature. Ce «doit être» a deux qualificatifs, il est en premier lieu un sujet de choix et en second lieu un sujet d'effectivité. Quant au choix, ceci signifie que l'activité humaine doit avoir le libre arbitre de choisir parmi les alternatives celle qui lui paraît la plus propice à réaliser le but poursuivi. Mais ceci ne signifie pas que le libre arbitre est une liberté absolue, vide, mais c'est une liberté qui surgit du manque de détermination dans l'existence de l'homme et de celle du monde par rapport à lui.

Ce manque de détermination donne à l'homme l'opportunité de combler l'insuffisance qui existe en lui et dans ce monde, dans un désir assidu de s'achever, de se compléter, ainsi que d'action et de compléter le monde dans lequel il vit. Quant à l'effectivité elle est liée au qualificatif précédent à condition que cette liberté ne soit pas seulement une catégorie éternelle et immortelle donnée à l'homme, mais une catégorie pouvant le libérer. Ce désir de liberté se certifie à travers ses efforts pour surmonter sa spontanéité originelle insistant dans les différents niveaux de son activité; elle se renforce à travers ses essais pour maîtriser les phénomènes de la nature autour de lui à base d'action et de création.

L'homme n'asquie cette liberté que s'il peut se séparer du monde existant, ceci lui permet de s'éloigner de toute la scène pour observer ce monde pour le juger et afin de le changer.

Mais cette séparation est illusoire et ne peut être réalisée, elle est le fruit de l'imagination de l'homme, donc qui lui est propre, grâce à cette imagination, il peut surmonter la réalité, il peut se considérer une alternative parmi les autres alternatives et les autres variables et sur ce il peut vouloir les réaliser.

Cette variation de l'activité de l'homme dans le domaine de l'art, de la religion, de la philosophie et de la science n'apparaît que dans les buts visés par chacun d'eux; car si chaque domaine a un but proche et direct qui lui est propre, une méthode spécifique convenant à sa nature, ceux-ci ne sont pas séparés du but visé par l'activité humaine en général et la méthode qu'elle emploie. Nous avons choisi la science parmi toutes les formes de l'activité humaine pour prouver ce thème principal car c'est le seul objet qui a été longtemps éloigné du domaine des valeurs. Si certains philosophes se sont exposés au traitement de la relation existante entre la science et les valeurs, ils ont traité ce sujet en dehors de la science, ils ont cherché à savoir ce qui doit être fait pour, orienter et diriger les différentes applications de la science vers le bien de l'humanité ou bien ils ont cherché à prouver cette relation à travers la science. Ceci fut fait sur le compte de la science ou sur la compréhension de celle-ci; en effet, ils ont mis la science parmi les autres formes de l'activité humaine sous des larges généralités qui ont englouti toute sa personnalité.

Mais nous avons préféré et nous soutenons avec force l'activité spécifique de la science, sa personnalité indépendante, tout en essayant de faire ressortir sa nature valeureuse, d'entrevoir l'effet de ses valeurs attachées à son essence et finalement de libérer ses valeurs de tout objet ayant pu l'ensevelir comme les prétentions de la pensée traditionnelle qui a toujours posé des barrières infranchissables entre les valeurs et la science.

La certitude de la souveraineté de la valeur, son intrusion dans toutes les formes de l'activité humaine, que ce soit dans le domaine de la pensée ou du comportement, mettre fin à l'alinéation existante entre les effets de l'activité humaine et l'homme lui-même, cette activité n'échappera plus à sa dominance, et ceci en définitive mettra fin au conflit qui toujours oppose l'homme avec ses valeurs et ses idéaux de son activité, puisque certaines formes de cette activité ne sont que l'activité valeureuse de l'homme dans son inconscience. Cette lacune entre les travaux de l'homme et ses valeurs n'est que le résultat de l'inconscience de l'homme de ses valeurs à tel point qu'elles se sont séparées de lui, qu'elles se sont éloignées de lui comme si elles étaient un objet

connaissances humaines et valeurs humaines ou à proprement dit sciences et valeurs.

Si notre but est de nous familiariser avec notre monde, si nous voulons nous en approcher, nous l'attirer, il faut donc qu'il y ait un lien ferme entre les valeurs et la science.

Je ne prétends pas que je suis le premier à poursuivre une telle demande; car depuis bien longtemps ceci a été le but visé par la plupart de nos grands philosophes à l'exception de ceux qui ont préféré fuir les défis de leur époque et se cantonner dans un domaine particulier comme celui de l'art, du mysticisme ou de la théologie. La plupart de nos grands philosophes ont soutenu le lien existant entre les valeurs et la science en réservant à chacun d'eux un domaine particulier et en supposant une aide mutuelle entre eux toutes les fois où l'un ou l'autre aura besoin des services de l'autre. Notre point de vue est plus profond car nous voyons dans les valeurs l'expression de l'existence de l'homme ainsi que l'instrument de son activité. Cette activité est de première valeur, car la valeur en soi n'est pas une qualité de l'homme ou l'une de ces caractéristiques ou de ses particularités, elle n'est pas non plus un objet indépendant de l'homme ayant une existence objective qui lui est propre et qui au plus n'est pas soumise à son autorité, c'est plutôt une activité humaine au sens propre du mot. Si cette activité s'exprime sous des formes variées : religion, art, philosophie, science, il n'en est pas moins vrai que les valeurs commandent ces différentes formes d'activité sans exception.

Si l'expression de l'activité humaine est la valeur en elle-même, son but extrême est la création d'un monde humain au sein du monde brut.

On avance à juste titre que la preuve de l'existence d'un tel but est la vérité soutenue et prouvée par l'histoire humaine et qui démontre jour après jour l'étendue d'un monde sans cesse croissant à travers les âges et les conquêtes perpétuelles de l'homme sur le globe terrestre. Si tel but n'est pas une vérité en soi, elle est au moins un postulat qui doit être pris en considération dans la variation historique des différentes activités humaines; sans un postulat, toute narration semblerait futile, insuffisante et incohérente.

VALEURS ET SCIENCE APPROCHE HUMANISTE

Salah Qansoun *

Certains d'entre nous sont poussés à voir dépérir le monde actuel dans lequel nous vivons, ils ont perdu toute notion de familiarité avec ce nouveau visage d'un monde qui défie les espoirs de l'homme et ne porte aucune considération à ses efforts enthousiastes et continus dans ses essais pour découvrir la vérité de ce monde, pour s'approcher de ces profondeurs afin de le connaître et de le comprendre.

Tous les efforts de l'homme se sont avérés vains et n'ont servi qu'à déchirer la voile couvrant le visage d'un monde qui finalement a apparu sous son vrai jour affreux, sinistre et cruel.

Les connaissances humaines ainsi que les efforts de l'homme et ses travaux pour cotoyer la vérité ne font que l'en éloigner car ceux-ci paraissent vouloir se libérer de sa dominance, ils échappent à sa surveillance et par là, ils sont incapables de réaliser ses buts.

L'homme réalise finalement qu'il est perdu dans ce vaste monde, qu'il est seul, nu, dans un monde qui lui est devenu étranger.

D'autres, cependant, loin de voir le mal partout, sont plus optimistes et résistent qu'ils peuvent encore soumettre les découvertes et les créations de l'homme aux services du Bien.

Ceci signifie que le monde repose sur deux pôles tout à fait différents : l'un représente les connaissances et les travaux humains, l'autre les espoirs et les buts de l'homme.

La question qui se pose est la suivante. Peut-on orienter et diriger le premier au service du second ? Deux théories aussi différents :

* Résumé de la thèse de magistère présentée par Salah Qansoun.

CONCLUSIONS OF THE RESULTS :—

Firstly, the study reveals that “group” is the main unit in sociological analysis .

Secondly the study shows that the methodological contributions that resulted from studying the social groups are : participant observation, Sociometry and control group methods.

Thirdly, the theoretical contributions that resulted from studying the social groups are interactional, structural, functional theories .

Finally, the study of groups throw light on the basic sociological problems and subjects matters .

CHARIB SAYED AHMED

It was found that groups were classified according to various ways depending upon these principles: size, interaction, function, duration, degree of organization, and nature of structure.

The end of this part is concerned with Reference groups and its importance in social life.

The second part under the title "SCIENTIFIC STUDY OF GOUPS" reviews three sciences that study groups: social Anthropology, social psychology, and sociology; in terms of: Theory, Method, and unit of analysis.

The third part deals with "SOCIOLOGICAL THEORY OF GROUPS" which represents three approaches to the study of the social groups: formal approach, psychological orientation, and functional approach.

The selection of these approaches was made in terms of logical principles. The first approach was concerned with the form of The group, without interest to its content. The second approach tried to show the content of the group and its influence on individuals. The third approach is the base of the international theory of group.

The fourth part is under the heading "GROUP: THE MAIN UNIT IN SOCIOLOGICAL ANALYSIS" in terms of: structure, function, and social process. The study is concerned with the main units of sociological analysis: social force, social interaction, social action and social group. The study is interested in the fourth unit for the importance in the socialistic Ideology.

The end of the study attempts to investigate < social control > as a subject matter of sociology in terms of "social group" as unit of sociological analysis on one hand, and as a frame of reference on the other hand.

THE IMPORTANCE OF STUDING GROUP IN SOCIOLOGICAL ANALYSIS *

By

GHARIB SAYED AHMED
(B. A., M. A.; Sociology)

The purpose of this study is to show to what extent the use of group as a basic unit in sociological studies is useful.

Moreover, this study will attempt to answer the following questions :

1— What are the Methodological contributions resulted from studying the social group ?

2— To what extent the study of the social group may shed light on basic sociological subjects matters ?

3 — What are the theoretical contributions resulted from studying the social groups ?

These are the main hypotheses this study will investigate. The study uses a comparative analytical review and a critical method .

The study is divided into four parts The first part is concerned with the background of the term < Social Group > . By analytical study we distinguish it from < aggregate > on one hand, and “ category ” on the other. And we make a comparison between “ group ” and “ social group ” to define the social group as “ a number of persons who communicate with one another after over a span of time, that the main trait of it is the interaction ” .

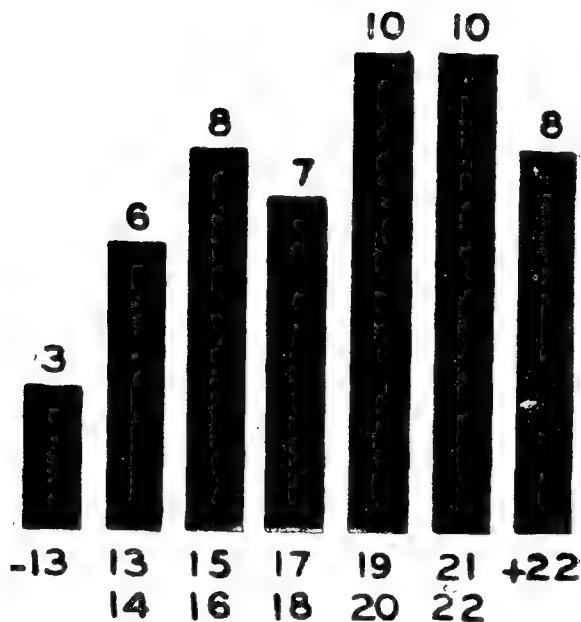


FIG. 6

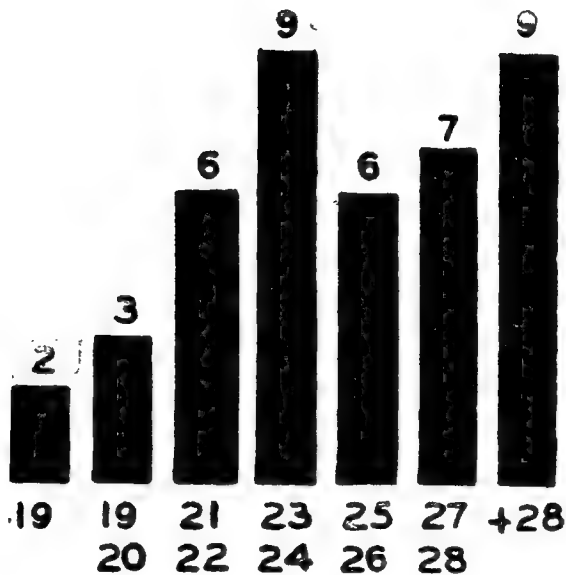


FIG. 5

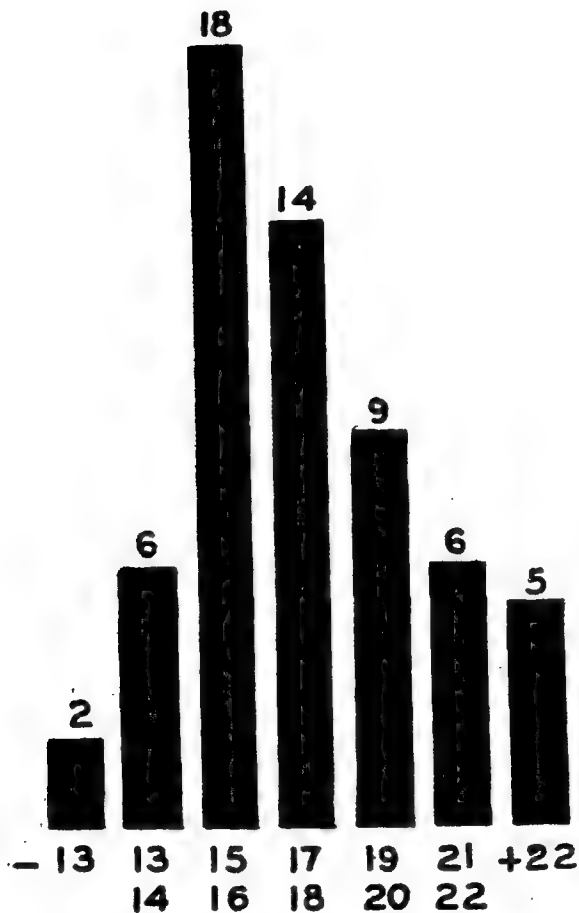


FIG. 4

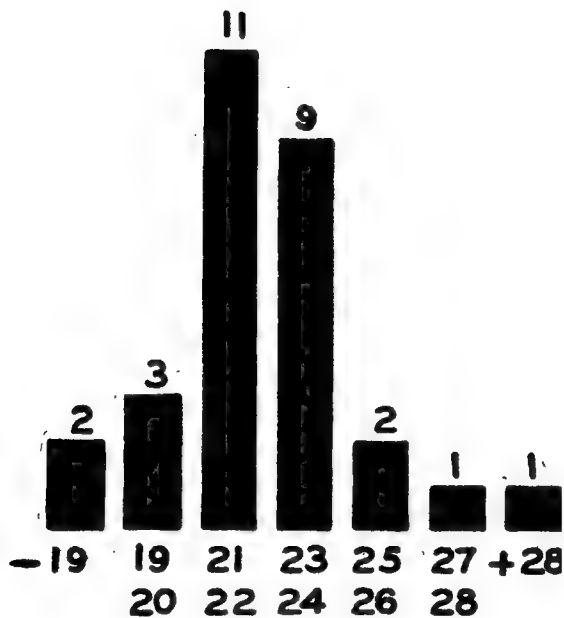


FIG. 3

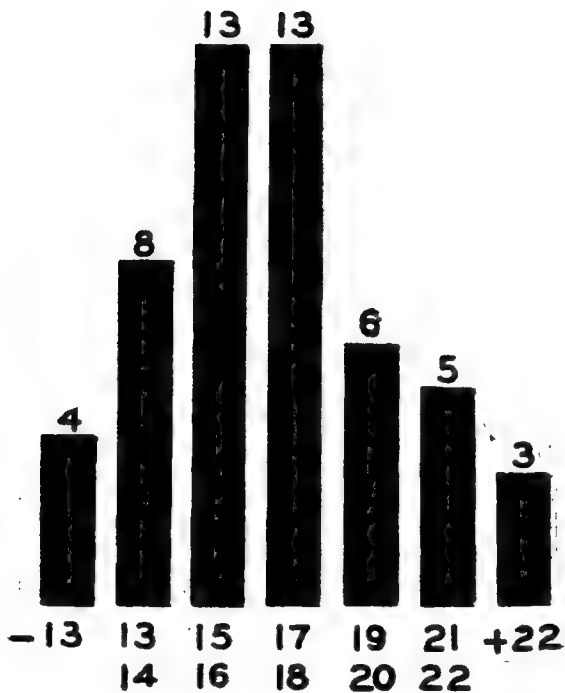


FIG. 2

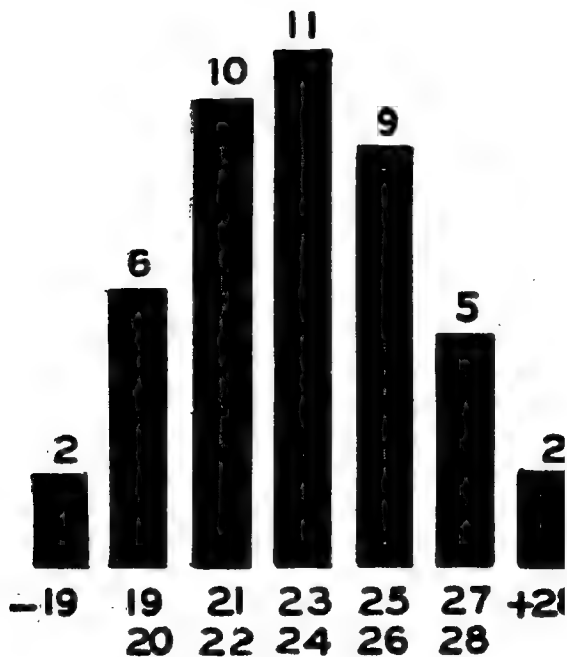


FIG. 1

REFERENCES

Bäck, J.A., A genetic and neuropsychiatric investigation of a North Swedish population, with special regard to schizophrenia and mental deficiency, part I Psychosis, *Acta Genetica*, 4, 1 - 100 (1953).

Cooper, B., Psychiatric disorder in hospital and general practice, *Social Psychiatry*, 1, 7 - 10 (1966).

El-Islam, M.F., The occupational and educational correlates of psychiatric disorder, unpublished data.

Hemphill, R.E., The significance of atrophy of the testis in schizophrenia, *J. Ment. Sci.*, 90, 696 - 709 (1944).

Lewis, A.J., Fertility and mental illness, *The Eugenics Review*, 50, 91 - 106 (1958).

Lin, T-Y and Standley, C. C., The Scope of epidemiology in psychiatry, *Public Health Papers* 16, 35 - 36, W.H.O., Geneva, (1962).

Mott, F. W., quoted by David, G.B., in *Schizophrenia, Somatic Aspects*, Ed. Richter, D., 113 - 114, Pergamon Press (1957).

Norris, V., A statistical study of the influence of marriage on the hospital care of the mentally sick, *J. Ment. Sci.* 102, 467 - 486 (1956).

degard, O., Marriage and mental disease, a study in social psychopathology, *J. Ment. Sci.*, 92, 35 - 59 (1946).

degard, O., New data on marriage and mental disease, the incidence of psychoes in the widowed and divorced, *J. Ment. Sci.*, 99, 778 - 785 (1953).

degard, O., Marriage rate and fertility in psychotic patients before hospital admission and after discharge, *Int. J. Soc. Psychiat.*, 6, 25 - 33, (1960).

U. A. R. Census of Population 1960, Department of statistics and census, 11, 310 - 316, S. O. P. press, Cairo, (1963).

Watt, D. C. and Guglass, D., The effect of clinical and social factors on the discharge of chronic psychotic patients, *Social Psychiatry*, 1, 57 - 63, (1966).

lengths of time. The precise mechanism whereby the chronic disease process of schizophrenia with its residual effects could diminish the fertility of the affected individuals is not known. Somatic explanations e.g. those of Mott or Hemphill, blame the processes of gametogenesis. However, it is beyond the scope of this investigation to try to evaluate these explanations or go into the alternative possibility of the psychosocial of the disease on the reproductive activity and procreativity of schizophrenics.

SUMMARY

The incidence, age and method of marriage as well as the fertility of 132 schizophrenics (67 males and 65 females) and 108 manic-depressives (40 males and 68 females) were compared to those found in 120 control medical cases (60 males and 60 females) within the same range of age, social class and educational status in the outpatient clinic of a general hospital in Cairo. Schizophrenics were found to have fewer marriages and show a tendency towards later ages of marriage. The diminished incidence of love marriage is demonstrated in male schizophrenics some of whom married by the forced method which was not encountered in males of other groups.

Schizophrenics have a smaller number of children than manic-depressives and controls and show a significant diminution in the proportion of children they have after the onset of the disease as compared to manic-depressives. On the other hand, manic-depressives did not differ significantly from controls in any of the points investigated in this study.

It is suggested that the size of the family of schizophrenics is a function not only of their age of marriage and age of onset of the disease, determining the length of the premorbid period of marriage, but also of the course of the illness determining the degree of chronicity and residual manifestations.

Investigation of the fertility of our groups revealed the tendency of schizophrenics to have smaller families than controls and manic-depressives, though none of our patients were medically advised to limit their offspring. Among the schizophrenics themselves, there was no significant difference in the mean number of children between those who had schizoid premorbid personalities (mean 3.6 for males and 3.2 females) and those who had other types of premorbid personalities (mean 3.3 for males and 3.1 for females). This indicates that the premorbid characteristics of the schizophrenics, which are most prominent in the schizoid personality, cannot be associated with or blamed for their low fertility. Nor can we attribute the diminished fertility of schizophrenic patients to the influences of low fertility of their parents transmitted through hereditary or family traditional and sociodevelopmental factors, for the parents of schizophrenics did not differ in their fertility from those of manic-depressives or controls to any significant extent.

This series is not large enough to allow comparison of the premorbid fertilities in the schizophrenic and manic-depressive groups for specified periods of marriage, but the overall diminution of fertility after the onset of disease in schizophrenics is significantly obvious when they are compared to manic-depressives. Only 10 schizophrenics (6 males and 4 females) married after the onset of the disease; but the majority of those who married before the onset of the disease had shorter premorbid periods of marriage than manic-depressives because of their later mean age of marriage and earlier mean age of disease onset. However, schizophrenics produce a relatively high proportion of their offspring in this period as compared to manic-depressives, a fact that limits the validity of eugenic advice to limit the offspring after schizophrenia is diagnosed. The relative increase in fertility of schizophrenics before the onset of the disease is probably what prompted degard (1960) to talk about the «uninhibited propagation» and the relatively high fertility of schizophrenics in his study. The diminished fertility of schizophrenics in this and other studies showing similar results seems to be related to the disease process itself rather than the «preschizophrenic state». The fertility of manic-depressives, on the other hand, does not show significant or consistent differences from controls. This could be due to the fact that, unlike schizophrenics, manic-depressives have more or less complete remissions of the disease process for variable

necessarily represent the whole psychiatric population of schizophrenics and manic-depressives.

There remains a third possible explanation for the excess of the single among psychotics, namely what degard (1946 and 1953) described as «selection by marriage». This is the tendency of the individuals who are personally and socially handicapped to remain single due to their tendency to be seclusive with a minimal potential for interpersonal relationships. Hence, the proportion of the unmarried is high among these individuals. If, in our study, we consider the premorbid personality of schizophrenics in relation to the incidence of marriage (tables 3 and 4), the significantly raised proportion of the single among those with schizoid premorbid personalities becomes immediately obvious, and lends support to the «selection by marriage» hypothesis as the explanation of the excess of the single among schizophrenics. The rate of marriage is reduced in schizophrenics but not in manic-depressives because of the predominance of the schizoid premorbid characteristics in the former group.

The same tendencies in the premorbid personalities of most schizophrenics could be responsible for the high proportion of those who marry at later ages in the schizophrenic group when compared to the control and manic-depressive groups. Also, in males at least, the tendency to later age of marriage in schizophrenics is closely related to forced marriage in schizophrenics is resorted to in men when they remain unmarried until later ages, thus demonstrating for the family heads their incapacity and minimal initiative in this direction.

The significant reduction in love marriages in schizophrenics is to be expected from their emotional handicap during the disease as well as premorbidly in most instances. This emotional difficulty limits the depth and sustenance of the emotional relationships necessary for love marriage. The raised incidence of divorce in schizophrenics could be similarly attributed to their failure to maintain the emotional bond of marriage and their reversion to the unmarried state. In fact, had it not been for arranged and forced marriages, schizophrenics in this community would have suffered from a more severe restriction of their chances to get married.

	Parents of Controls	Parents of Manic-depressives	Parents of Schizophrenics
Males	5.1 \pm 2.1(60)	6.3 \pm 2.8(40)	5.7 \pm 3.0(67)
Females	5.4 \pm 2.5(60)	5.6 \pm 2.6(68)	5.6 \pm 2.3(65)

Table 12: Mean family size for parents of males and females controls, manic-depressives and schizophrenics. Total numbers in each group are indicated in brackets.

Discussion

The possibility that the high proportion of the single among psychotics might be due to the protective effect of married life against psychosis has been disproved by degard (1946 and 1953) in his study of a large number of mental hospital first admissions. The notion of forced marriage in this Arab community is based on a presumed beneficial function of marriage, yet forced marriage does not seem to have effected any protective function against schizophrenia in our study. In fact, all men who married in this way, blamed forced marriage as the cause or the main factor in their breakdown.

Norris found that admission rates to mental hospitals are higher for the single than the married, and that single persons stayed longer in hospital than married persons, a finding that was later confirmed by Watt and Buglass. Therefore the occurrence and duration of hospital admissions can adversely influence the chances of the single to marry and procreate in the community; and the possibility has been raised that the high incidence of the single among psychotics may be the effect of hospitalisation on these patients who are admitted to mental hospitals for parts of their lives (Lewis). This explanation, however, is not of great relevance to the findings in the present study which includes outpatients at a general hospital psychiatric clinic the majority of whom have never been hospitalised. Since the screening pre-specialist general practitioner system is not provided for this community, everybody has direct access to any outpatient department. Therefore, attendants at this psychiatric clinic are thought to be more representative of the population served than mental hospital admissions, though they do not

Male and female schizophrenics have a significantly lower number of children after the onset disease than manic-depressives of the same sex.

	Manic-depressives	Schizophrenics
Before onset of disease	62 (51.7%)	98 (76.0%)
After onset of disease	58 (48.3%)	31 (24.0%)
Total	<hr/> 120 (100 %)	<hr/> 129 (100 %)
		P < 0.001 (Sig.)

Table 10; Children born for male manic-depressives and schizophrenics before and after the onset of the disease.

	Manic-depressives	Schizophrenics
Before onset of disease	156 (62.9%)	129 (84.3%)
After onset of disease	92 (37.1%)	24 (15.7%)
Total	<hr/> 248 (100 %)	<hr/> 153 (100 %)
		P < 0.001 (Sig.)

Table 11; Children born for female manic-depressives and schizophrenics before and after the onset of the disease.

The size of the families of the patients' parents was investigated in the three groups studied in order to find out whether differences in fertility of our cases could be a reflection of differences in the fertility of their parents. The results, shown in table 12, revealed no significant differences in family size between parents of controls and those of manic-depressives or schizophrenics of either sex.

Period of Marriage	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
1-9 y	$1.4 \pm 1.0(14)$	$2.4 \pm 2.0(10)$	$1.3 \pm 1.0(16)$
10-19 y	$4.5 \pm 1.4(12)$	$3.3 \pm 1.9(8)$	$4.0 \pm 1.0(12)$
longer periods	$7.7 \pm 3.7(14)$	$8.8 \pm 1.8(8)$	$6.4 \pm 2.1(10)$

Table 9; Mean number of children in relation to the duration of marriage in male controls, manic-depressives and schizophrenics. Figures in brackets indicate the number of cases in each subgroup.

Period of Marriage	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
1-9 y	$2.2 \pm 1.5(13)$	$2.1 \pm 1.2(20)$	$1.1 \pm 1.2(24)$
10-19 y	$4.7 \pm 2.3(20)$	$3.9 \pm 1.6(18)$	$4.0 \pm 1.8(11)$
longer periods	$6.1 \pm 3.1(17)$	$6.8 \pm 2.3(20)$	$5.9 \pm 3.1(14)$

Table 9; Mean number of children in relation to the duration of marriage in female controls, manic-depressives and schizophrenics. Figures in brackets indicate the number of cases in each subgroup.

Schizophrenics of both sexes show a consistent tendency to have a smaller number of children than controls. However, the only statistically significant difference from controls ($P < 0.05$) was found in female schizophrenics married for 1-9 years (subgroup marked by * in table 9). Manic-depressives show irregular non-significant differences from controls.

Of the children born for manic-depressives and schizophrenics, those born after the onset of the disease were separated from the rest, and the numbers and percentages of those are shown in tables 10 and 11.

3. Method of marriage :

In studying the method of marriage, difficulties were encountered in females in all groups who tended to deny love marriage in a defensive manner and even reject its notion as an aberration, although questioning their husbands, when possible, revealed information contradicting the women's statements. The method of marriage was therefore studied in males only. Forced marriage was only encountered in schizophrenics (7 men). Table 7 shows the numbers of marriages of the other two types in males, whether they were still married, divorced or widowed at the time of examination.

Method

of	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
Marriage			
Love	16	12	5
Arranged	29	17	30
Total	45	29	35
		$P > 0.50$	$P < 0.01$
		(N.S.)	(Sig.)

Table 7; Method of marriage for male controls, manic-depressives and schizophrenics; forced marriages of schizophrenics are not included.

4. Number of children :

The mean numbers of children born for controls, manic-depressives and schizophrenics are shown in tables 8 and 9 for males and females respectively. Cases have been divided according to the duration of their marriage into three groups : those married for 1-9 years, those married for 10-19 years and those married for longer periods. These tables included the divorced and widowed according to the period during which they were married. Patients married for less than one year were not included.

2. Age of marriage :

This was investigated for all patients who married, whether they were still married, divorced or widowed at the time of investigation. The mean ages of marriage for control, manic-depressive and schizophrenic males ere 23.4, 24.1 and 25.2 years respectively, and the corresponding ages for females were 16.1, 16.6 and 18.6 years respectively. The results are represented by the age groups in igs. 1-6. The ages of marriage are more or less normally distributed in the control and manic-depressive groups of both sexes, though schizophrenic men and women tend to concentrate in the later age groups.

Space For Figs. 1 - 6

If we consider males who married after the age of 26 years and females who married after the age of 26 years, the observed differences from controls are found to be significant in the cases of male and female schizophrenics but not manic-depressives (tables 5 and 6).

Ages of Marriage	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
Up to 26	38	27	26
After 26	7	2	16
Total	<u>45</u>	<u>29</u>	<u>42</u>
		$P > 0.20$ (N.S.)	$P < 0.001$ (Sig.)

Table 5; Ages of marriage for male controls, manic-depressives and schizophrenics.

Ages of Marriage	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
Up to 20	44	49	34
After 20	8	11	18
Total	<u>52</u>	<u>60</u>	<u>52</u>
		$P > 0.70$ (N.S.)	$P < 0.001$ (Sig.)

Table 6; Ages of marriage for females controls, manic-depressives and schizophrenics.

Schizophrenics of both sexes have the highest proportion of the single and divorced. However, the divorced and widowed in the control group are too few to allow valid comparison to the other groups, and they are therefore excluded for the purpose of statistical examination of data on the marital status. Comparison of the married and single in the three groups revealed a significant excess of the single in schizophrenics of both sexes, whereas manic-depressives did not differ significantly from controls.

Comparison of the incidence of the single and married in schizophrenics who had schizoid premorbid personalities and those who had non-schizoid premorbid personalities revealed a significant excess of the single among schizophrenics of either sex who had schizoid premorbid personalities (tables 3 and 4).

	Non-schizoid	Schizoid	total
Single	4	21	25
Married	<u>14</u>	<u>20</u>	<u>34</u>
Total	18	41	59

$P < 0.001$
(Sig.)

Table 3; Distribution of Schizoid and Non-schizoid premorbid personalities among male schizophrenics, only married and single patients are included.

	Non-schizoid	Schizoid	total
Single	3	10	13
Married	<u>15</u>	<u>18</u>	<u>33</u>
Total	18	28	46

$P < 0.01$
(Sig.)

Table 4; Distribution of Schizoid and Non-schizoid premorbid personalities among female schizophrenics, only married and single patients are included.

In schizophrenics, the premorbid personality was also assessed in order to distinguish the schizoid from the non-schizoid types. The assessment depended on a series of standardised questions.

Results

1. Marital status :

Tables 1 and 2 show the number of married, single (never married), divorced and widowed patients for males and females in the control, manic-depressive and schizophrenic groups.

	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
Married	43	27	34
Single	15	11	25
	<hr/> 58	<hr/> 38	<hr/> 59
		P > 0.90	P < 0.01
		(N.S.)	(Sig.)
Divorced	1	2	8
Widowed	1	0	0
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Total	60	40	67

Table 1; Marital status for control, manic-depressive and schizophrenic males.

	Controls	Manic-depressives	Schizophrenics
Married	45	46	33
Single	8	8	13
	<hr/> 53	<hr/> 54	<hr/> 46
		P > 0.95	P < 0.02
		(N.S.)	(Sig.)
Divorced	3	8	16
Widowed	4	6	3
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
Total	60	68	65

Table 2; Marital status for control, manic-depressive and schizophrenic females.

(cf. U.A.R. census of population 1960). Moreover, these classes form the major part of the bulk of patients presenting to this free-treatment hospital and the other social classes have different distributions in the general medical and psychiatric clinics (El-Islam).

The age of all patients in the psychotic and control groups ranged from 18 to 50 years for males and from 16 to 50 years for females. The psychotics included all manic-depressives and schizophrenics seen by one of us (MFE) who satisfied our investigation criteria; cases of involutional depression and organic psychoses were excluded. The controls were randomly selected from general medical outpatients satisfying the same criteria. The number of patients in the control, manic-depressive and schizophrenic groups were 60, 40, and 67 respectively for males and 60, 68 and 65 respectively for females; their mean ages being 32, 34.4 and 32.4 years respectively for males and 29.2, 32.5 and 31.4 years respectively for females.

Of the psychotic groups, 13 schizophrenics (8 males and 5 females) were previously inpatients in mental hospitals for total periods varying from two months to eight years per patient (mean 21 months), and five manic-depressives (2 males and 3 females) had previous admissions to mental hospitals for total periods ranging from one month to six months per patient (mean 3 months). After examination, 6 schizophrenic (4 males and 2 females) were admitted to mental hospitals and 2 manic depressives (one male and one female) were admitted to mental hospitals. The mean age of onset of disease in schizophrenics was 25.4 years for males and 23.9 years for females, and in manic-depressives 30.5 years for males and 28.6 years for females.

In all cases and controls the marital status, age and method of marriage and the number of children born for each were noted. For patients who married more than once, the relevant age of marriage was that of the first marriage. The number of children excluded miscarriages because no accurate information could be obtained about them. The size of the patients' sibships was also noted in order to compare the parents' family size in the three groups.

to the method prevalent in most European countries. The partners initiate an emotional relationship with each other leading up to their mutual decision to get married, though the final arrangements are often brought through the more conventional family - heads' channel. In forced marriage, one partner is forced into marriage by family or other pressures in spite of primary disagreement. This form is quite unusual for men, though it is not uncommonly resorted to in women who are pressed by their parents or older siblings to get married to avoid the «disgrace» of their remaining single after a certain age. This is particularly the case in families of the lower social classes where the social status of a family is undermined by having «left-over» single women. In men, the method is resorted to in order to bring certain young men out of extreme solitude which they are unable to break through by themselves, marriage being somehow endowed with remedial functions in this respect. The pressures most commonly employed to force the marriage are threats of disownment by the family or deprivation of inheritance. Of the three methods, the arranged method is still the commonest and most conventional. Despite the progressive shift in favour of love marriage, it is still alien to many families and the nature, or even the very existence, of love prior to marriage is often denied by the majority of women under the influence of convention and strict social taboos.

CASE MATERIAL AND METHODS

The subjects of the study include a group of psychotic patients seen at the psychiatric outpatient clinic and a control group of medical cases seen at the medical outpatient clinic of Kasr - El - Aini Hospital, Cairo. Both consist of patients in labouring (unskilled and skilled), clerical and small business jobs, the minority belonging to other occupational classes were not included. In the cases of patients who are not in employment themselves, the occupation taken into account was that of the husband or whoever supported the patient financially e.g. the father. Education wise, all cases and controls stopped short of secondary schools i.e. they included illiterates and those who had primary or preparatory school education. These specifications were felt necessary because of the tendency of different socioeconomic and educational classes to vary in their rate, method and age of marriage as well as in their family size

population they come from ? i.e. are they representative samples or do they derive from the more ill segments of the population under investigation ? and would it be safe to transfer the data obtained from mental hospital admissions to those who have never needed to go into these hospitals ? In fact, very basic and long - recognised data about mental illness have been shaken by investigation of the generalisability of mental hospital data to whole psychiatric populations (Cooper).

Moreover, Lewis issued a warning that «statements about fertility ... should be restricted to populations of the same sort as the very few that have been adequately studied in this regard - almost entirely West European populations», thus limiting transcultural generalisation of such statements.

These issues prompted the present study, as an attempt to obtain relevant data for this non - European community from a sample which is thought to be more representative of the population under investigation than mental hospital admissions. However, before this study is detailed, it would seem appropriate to refer to relevant items of the socio - cultural background of this Arab community in which the investigation was carried out.

The minimal legal age of marriage in this community is sixteen years for females and eighteen years for males. This legislation has only been recently enforced, so that older married people need not have conformed to it. The number of children tends to be larger in families in this community than the average for most European and American families; and, in the lower social strata, a large family may add to the social status of the individual.

There are three main methods of marriage in this community . arranged, love and forced. In arranged marriage, there are intermediate figures, who may be parents, older siblings or professional mediators, whose function is to choose and bring together the prespective couple and their families of origin into some introductory arrangement. When this is followed by agreement of the prespective partners to get married, the marriage formalities are finally effected through the heads of the families of the couple concerned. Love marriage is comparable

**A SOCIAL STUDY
of Marriage and Fertility of Psychotics**

By

M. Fakhr El-Islam, M.R.C.P.Ed., D.P.M.,

Lecturer and Physician in Psychological Medicine, Cairo University Hospitals and Faculty of Medicine, Kasr - El - Aini, Cairo, U.A.R.

and

Head A. El - Deeb, D.M.,

Demonstrator in Epidemiology and Statistics, Departments of Public Health, Cairo and Tanta Faculties of Medicine U.A.R.

INTRODUCTION

Lewis reviewed the literature available on the subject of the fertility of the mentally ill up to 1958, illustrating the historical swing in opinion from the degeneration theory postulating progressive diminution of fertility in successive generations of the mentally ill finally blotting out the stock, to the other extreme of fears of excessive fertility of the mentally ill. This state of affairs necessitated systematic investigation of the fertility of the mentally ill by authorities such as Dahlberg, Dayton, Essen - Möller and Kallmann (quoted by Lewis) who tested these implications in a scientific way. Their conclusions pointed in the direction of diminished fertility of schizophrenics and normal fertility of manic - depressives. degard (1960), however, in his analysis of a large number of admissions to psychiatric hospitals in Norway found that schizophrenics had a significantly larger number of children than manicdepressives. The controversy of the issue is still prominent and it presented as such in a W.H.O. review on «the scope of epidemiology in psychiatry» (Lin and Standley).

Another question arises inevitably from the fact that, with the exception of occasional whole population surveys such as those of Bôôk, the wealth of material on this subject has been derived from the study of mental hospital inpatients. The question is : do mental hospital admissions mirror the conditions prevailing in the whole psychiatric

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

Chairman of The Board

Mr. HUSSEIN EL-SHAFEI

Vice-President and Minister of Awkaf and Social Affairs

Members of the Board :

Dr. Gaber Abdel-Rahman	Sheikh Noh. Abou Zahra
Dr. Aassan El Saaty	Mr. M. Abdel-Salam
Mr. H. Awad Brekey	Mr. Moh. Fathi
General Abbas Kotb	General Mahmud Abdel-Rehim
Mr. Abd El Fattah M. Hassan	Mr. Abdel Moneim El Maghraby
Mr. Lotfi Ali Ahmed	Dr. Mokhtar Hamza

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City, Guezira P.O. Cairo

Editor - in - chief

Dr. MOKHTAR HAMZA

Assistant Editor

Dr. SAAD GALAL

Secretaries of Editorial Staff

HODA MEGAHID

ABD EL-BASIT MOHAMED

Single Issue
Twenty Piasters

Annual Subscription
Fifty Piasters

Issues Three Times Yearly

Jan. — June — September

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by
The National Center For
Social and Criminological
Research, U.A.R.

- A Social Study of Marriage & Fertility of Psychotics.
- The Importance of Studing Group in Sociological Analysis.
- Valeurs et Science Approche Humaniste.
- Acritical Study of the Contemporary Sociological Theory.



المجلة الاجتماعية القومية

بمقدرها
مركز القومى للبحوث الاجتماعية وأبحاثه
الجمهورية العربية المتحدة

- الاتجاهات نحو الحرافات : قياسها - بنائها -
مفراها .
- دراسة تحليلية للتغيرات الاجتماعية الريفية بمنطقة
إحدى الوحدات المجمع بمحافظة الجيزة .
- مسح لمعادن التغذية والتنمية الغذائية لجماعات
في واحة سيوة وثلاث مدن ساحلية بالمصراع
الغربية .
- أساليب الرضاعة والقطام القائمة في الثقافة
المصرية وأثرها على شخصية الطفل .
- مدخل لمشكلات الأساسية في علم الاجتماع القانوني
* كتب



المركز القومي للبحوث الاجتماعية والإجتماعية

رئيس مجلس الادارة

السيد / ضياء الدين داود

وزير الشؤون الاجتماعية

اعضاء مجلس الادارة :

دكتور جابر عبد الرحمن ، دكتور حسن الساعاني ، الأستاذ حسين عوض بريق
اللواء عباس قطب العايش ، الأستاذ عبد الفتاح محمود حسن ، الأستاذ لطفي
علي أحمد ، الأستاذ محمد أبو زهرة ، الأستاذ محمد عبد السلام ، الأستاذ محمد فتحي
اللواء محمود عبد الرحيم ، الأستاذ عبد المنعم المغربي ، الدكتور مختار حمزة .

المجلة الاجتماعية القومية

ميان ابن خلدون بمدينة الأوقاف — بريد الجزيرة

رئيس التحرير : دكتور مختار حمزة

مساعد رئيس التحرير : دكتور عماد الدين سلطان — هدى مجاهد

سكرتير التحرير : محمد هويدى

بلد النشر : الناشر ، الطبعه ، سنة
النشر ، الصفحات .

المقالات من مجلات . اسم المؤلف .
عنوان المقال ، اسم المجلة (مختصرا) .
السنة ، المجلد ، الصفحة .

المقالات من الموسوعات : اسم المؤلف ،
عنوان المقال (اسم الموسوعة) . تاريخ النشر .
وثبت المصدر في نهاية المقال مرتبة
حسب الترتيب الهجائي لأسماء المؤلفين
وتتوزع الاحالات إلى المصار في المتن
في صورة : (اسم المؤلف ، الرقم
المتسلسل للمصدر الوارد في نهاية
المقال ، الصفحات) .

أن يرسل المقال إلى سكرتارية تحرير
المجلة منسوخا على الآلة للكتابة من
اصل وصورتين على ورق فولكلاب .
مع مراعاة ترك هامشين جانبيين عريضين
ومسافة مزدوجة بين السطور .

الاشتراك عن سنة (ثلاثة اعداد)

خسون قرشا

تصدر ثلاث مرات في العام

يناير ، مايو ، سبتمبر

ثمان المصدد

عشرون قرشا

ترجو هيئة تحرير المجلة أن يراعى فيما
يرسل إليها من مقالات الاعتبارات الآتية :

١ - أن يذكر عنوان المقال موجزا ، ويتبع
باسم كاتبه ومؤلفاته العلمية وخبراته
ومؤلفاته في ميدان المقال أو ما يتصل به .
٢ - أن يورد في صدر المقال عرض موجز
لرؤوس الموضوعات الكبيرة التي عولجت
فيها .

٣ - أن يكون الشكل العام للمقال :

- مقدمة لتعريف بالمشكلة ، وعرض
موجز للدراسات السابقة .

- خطة البحث أو الدراسة .

- عرض البيانات التي توافرت من
البحث

٤ - أن يكون اثبات المصادر على النحو
التالى :

للكتب : اسم المؤلف ، اسم الكتاب

المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

صفحة

- ١ — الاتجاهات نحو الخرافات : قياسها — تباينها — مغزاها .
٣ دكتور نجيب اسكندر إبراهيم دكتور رشدى قام منصور
- ٢ — دراسة تحليلية للتغيرات الاجتماعية الريفية بمنطقة إحدى
الوحدات المجمع بمحافظة الجيزة .
١٠٣ دكتور محمد محى الدين نصرت عبد اللطيف عبد المجيد الهندي
- ٣ — مسح للعادات الغذائية والتنمية الغذائية للجماعات فى واحة
سيوه وثلاث مدن ساحلية بالصحراء الغربية .
١٢٧ دكتور أحمد الزيات
- ٤ — أساليب الرضاعة والفظام الشائعة فى الثقافة المصرية
وأثرها على شخصية الطفل .
١٣١ دكتور محمود عبد القادر محمد
- ٥ — مدخل للمشكلات الأساسية فى علم الاجتماع القانوني
الأستاذ السيد يس
١٥٣
- ٦ — دور القوى البشرية فى التنمية القومية .
الأستاذة هدى الناشف
١٧٧
- ٧ — طبيعة النظرية السوسيولوجية وأماطها .
١٨٣ عرض وتعليق للكتاب السيد محمد الحسين

الاتجاهات نحو الخرافات

قياسها - ثباتها - مغزاها

بحث ميداني

الدكتور نجيب اسكندر إبراهيم · الدكتور رضى فام منصور

المهدف من البحث

المهدف من هذا البحث هو التعرف على اتجاهات الافراد والجماعات لزام الخرافات ومدى تباين قطاعات المجتمع وفئاته في اتجاهاتها نحو الخرافات .

والمهدف من هذه الخطوات هو الإسهام في رسم الخطة لإحلال التفكير العلمى محل التفكير الخرافى على أسس موضوعية مدروسة .

هذا ويمكن تحديد المشكلة في صورة الاسئلة التى يحاول هذا البحث الإجابة عنها وهى تتلخص في :

١ - كيف يمكن قياس الاتجاهات نحو الخرافات بمقياس تتوافر فيه شروط المقياس الجيد . وكيف يمكن تحديد المعايير التى تترجم نتائج هذا القياس ؟

٢ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو الخرافات من حيث سمعتها ومن حيث شدتها وترددها (١) باختلاف المستويات التعليمية ؟

٣ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو الخرافات من حيث سمعتها ومن حيث شدتها وترددها باختلاف الوضع الطبقي ؟

٤ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو الخرافات من حيث سمعتها ومن حيث شدتها وترددها بين أهل الريف وأهل المدينة ؟

٥ - إلى أى حد تختلف الاتجاهات نحو الخرافات من حيث سمعتها ومن حيث شدتها وترددها باختلاف الجنسين ؟

(١) يرجع في تحديد المقصود إجرائيا بالصفة والشدّة والتردد إلى موضوع تحديد المصطلحات في منهج البحث وخطواته في هذا البحث .

٦ — ما مغزى النتائج التي يسفر عنها البحث بالنسبة للتواحي الاجتماعية والتربوية والنفسية ؟

دلالة المشكلة

إن المجتمعات التي تتطور من مرحلة الرأسمالية إلى الاشتراكية تكون في مسيس الحاجة إلى تخطيط سياستها على أساس المعلومات الموضوعية العلمية التي تسهم في هذا التخطيط . ونحن عندما نرسم صورة المجتمع الذي يخطط له نحتاج إلى تقويم الوضع الراهن حتى يكون رسم الخطة قائماً على أسس موضوعية مدروسة . وليست حاجة البلاد التي ترسم سياستها الاشتراكية إلى تغيير اتجاهات الأفراد وطرائق تفكيرهم ونظرتهم إلى الأشياء بأقل أهمية من حاجتها إلى بناء المصانع والمنشآت . والتخطيط للمجتمع الاشتراكي لا يمكن أن يتم بنجاح إلا إذا أمكن توعية الجماهير بحدوث هذا التحول وإلا إذا أمكن إشراكهم إشراكاً فعلياً في تنفيذ الخطة الجديدة . فالإنسان الذي تعلم أن يفكر بطريقة غيبية خرافية قد يقاوم التغيير والتحول الذي يفرض عليه حتى إن كان هذا التحول في مصلحته هو ، ولذلك ليس هناك أخطر على الاشتراكية من أن يترك الأفراد والجماعات بنفس اتجاهاتهم التواكلية الخرافية في الوقت الذي يحاول فيه المجتمع بناء نفسه بناءً اشتراكياً ، إن توعية الجماهير بأسس التفكير العلمي ومساعدتهم على تعديل اتجاهاتهم نحو الخرافات لا يقل أهمية عن بناء البلاد اقتصادياً . بل ولا بد أن يسير جنباً إلى جنب . مع التطوير الاقتصادي للبلاد .

وإحلال التفكير العلمي محل التفكير الخرافي يتطلب تعديلاً في اتجاهات الأفراد والجماعات لإزاء الخرافات ، وعند رسم الخطة لاحتداث هذه التوعية . وهذا التعديل لا بد من معرفة اتجاهات الأفراد والجماعات نحو الخرافات من حيث مدى عمق وسعة هذه الاتجاهات ومدى التفاوت بين اتجاهات الجماعات المختلفة . قطاعات المجتمع وفئاته ، ومن ثم كانت أهمية هذا البحث .

هذا من ناحية أهمية البحث على صعيد المجتمع بصفة عامة . وهو إلى جانب ذلك يمكن أن يفيد في المستريرات الأكثر تخصصاً وتحديداً . فالمرئي مثلا يريد

أن يعرف مدى التحسن الذى أحرزه تلاميذه فى تعديل إتجاهاتهم نحو الحرافات ، وهو يحتاج فى حكمه هذا إلى مقياس يحكم بموجب نتائجه على درجة هذا التعديل . وهو إلى جانب ذلك قد يقارن بين طريقة أو أكثر من طرق التدريس أو بين منهج وآخر من حيث درجة فاعلية كل منها فى تعديل الاتجاهات نحو الحرافات . وهو فى هذا كله يحتاج إلى مقياس تتوفر فيه الشروط العملية اللازمة ليحقق به هذا الهدف .

ويفيد البحث الحالى أيضا فى ترجمة شدة لإنهاء الفرد نحو الحرافات ترجمة تحدد مكان هذا الفرد بالنسبة للجماعة التى ينتمى إليها (١) .

وقد يحتاج الاب أو الرائد أو أى مصلح إجتماعى إلى تحقيق مثل هذه الأهداف . ومن هذا تنضج قيمة هذا البحث على المستوى الأكبر تحديداً كالاجتماع المدرسى أو ما شابه ذلك .

وبالإضافة إلى ما سبق فإن نتائج مقارنة القطاعات المختلفة للمجتمع وفئاته التى أسفر عنها البحث تفتح مجالاً جديداً لاحتياجات تفسير هذه الفروق . فالفروق الطبقية والفروق بين الجنسين والفروق بين أهل الريف وأهل المدينة والفروق بين المستويات التعليمية ، سواء كشف البحث عن وجودها أو عدمه ، يساعد فى تشخيص الأسباب المحتملة التى يرجع أنها أسهمت فى وجود أو عدم وجود هذه الفروق بين هذه القطاعات . وربما أمكن بعد التحقق من صحة هذه الاحتمالات تشخيص العوامل الموضوعية التى أسهمت فى شدة أو ضعف الاتجاهات نحو الحرافات . وهذا بدوره يسهم فى رسم خطة الرعاية والعلاج للمستقبل على أسس علمية مدروسة .

الملاحظات التى يقوم عليها البحث

١ - أن اتجاهات الأفراد إزاء الحرافات التى يحتويها الاستخبارات يعلمونها فى المقام الأول فى إطار الثقافة العامة والثقافات الفرعية وكذا فى مجال خبراتهم الخاصة التى تكتسبهم .

(١) أنظر الجزء الخامس بالمباير .

٢ — أن الاتجاه نحو الخرافات الذي يتعلمه الفرد في محيطه الاجتماعي يلعب دوراً رئيسياً في تفكيره وإدراكه وتوقعاته وتعلمه بصفة عامة ، وبالتالي فإن الاتجاهات نحو الخرافات تلعب دوراً رئيسياً في حياة أى مجتمع .

٣ — أن الخرافات التي يحويها هذا الاستخبار تعتبر عينة ممثلة للخرافات الشائعة في مجتمعنا .

٤ — أن طريقة الاستخبار في شكل مقابلة والتي استخدمت في هذا البحث . تمكن من التعرف على اتجاهات الأفراد والجماعات إزاء الخرافات الشائعة .

٥ — أن الاتجاهات اللفظية للبحوثين في المقابلة وبالشروط التي تمت بها في هذا البحث تعبر بدرجة ما عن اتجاهاتهم العملية الفعلية إزاء هذه الخرافات كما تلاحظ بشكل عملي في سلوكهم . . . هذا إذا لم توجد معوقات تساعد في تحريف إستجاباتهم .

منهج البحث وخطواته

يمالج هذا الفصل منهج البحث وخطواته وأدواته وطرق تحليل نتائجه إحصائياً . ولذلك فهو يتناول مرحلة بناء الاستخبار الذى استخدم فى جمع الاتجاهات نحو الحرافات ، ومرحلة التأكد من صلاحيته ، ثم مرحلة تطبيقه على عينات ممثلة للقطاعات المختلفة من المجتمع ، ثم مرحلة التحليل الإحصائى لتتائج تطبيق الاستخبار . وفيما يلى شرح لهذه الخطوات والمراحل وما يرتبط بها من نقاط فرعية .

مرحلة بناء الاستخبار

لكى يجمع الباحثان أكبر مجموعة من الحرافات سواء كانت من الحرافات الشائعة بدرجة كبيرة أو من الحرافات القليلة الشيع نسبياً ، استخدمنا لذلك طريقة « الاستخبار غير المقيد » . وهو يتلخص فى سؤال المجوئين عن المعتقدات الشائعة (١) التى سبق لهم أولئى يعرفونها أن سمعوا بها ، بصرف النظر عن اعتقادهم فى مدى صحتها أو خطئها .

وقد شرح الباحثان معنى المعتقدات الشائعة التى يستهدف البحث جمعها ، وضرباً لذلك بعض الأمثلة . وسمح للطلبة بضرب الأمثلة من عندهم حتى اطمأن الباحثان إلى فهم الطلبة واستيعابهم للقصد من المعتقدات الشائعة المطلوب جمعها .

وقد قام الباحثان بتدريب الطلبة من كئيتى التربية والآداب على طريقة المقابلة وأوضحا بضرب الأمثلة العديدة الشروط التى يفبغى أن تتوافر فيها حتى تحقق هدفها . وأمكن بها الشكل أن يتجمع لدى الباحثين عدد من الحرافات .

أما أفراد المجتمع الذين طبق عليهم الاستخبار غير المقيد فقد أمكن تقسيمهم

(١) استخدمت عبارة « المعتقدات الشائعة » فى الاستخبار وفى بنائه بدلاً من كلمة « الحرافات » حتى لا يكون لكلمة الحرافات أى تأثير فى احتمال التحريف فى استجابة المجوئين؛

على أساس أربعة أبعاد وهى البعد التعليمى ، والبعد الطبقي ، والبعد الريفى للمدى ، والبعد الجنسى . وبمباراة أخرى فإن الطلبة دربوا على مقابلة فئات من المجتمع وقطاعاته ، تمثل الامينين وغير الامينين سواء من الطبقة الوسطى أو الطبقة الدنيا ؛ أو من أهل الريف أو المدينة أو من الذكور أو الإناث .

وكان الغرض من هذا أن تتاح الفرصة الكاملة لأن يتجمع لدى الباحثين من الحرفات ما يعبر أصدق تعبير عن مختلف قطاعات المجتمع وفئاته .

وبعد أن تجمع عدد كبير من الحرفات على هذا النحو أمكن استبعاد المكرر منها ، كما أمكن إعادة صياغة كل عبارة أو خرافة بطريقة خاصة يمكن لجميع الأفراد فهمها وبالتالي أن يحكم على مدى إيمانه بصحتها ، هذا إذ كان قد سمع بها من قبل . وقد روعيت فى عملية الصياغة هذه كل الشروط التى ينبغى مراعاتها فى هذا الصدد (١)

وقد سجلت بعد ذلك البيانات التى يجب على القائم بالاستخبار ملئها ، كما سجلت شروط المقابلة وطريقة تسجيل الاستجابات فى نفس كراسة الاستخبار (٢)

هذا ويمكن تلخيص البيانات المطلوبة فى الموطن ، وجنس المستخبر ، وسنه ، ودخله ، ومستوى تعليمه ، ومسكنه ، ونوع عمله . كما تشتمل التعليمات على جانب يتناول المبادئ العامة فى إجراء البحث ، وجانب يعالج اختيار عينة الأفراد الذين سيطبق عليهم البحث ؛ كما تناول جانب آخر من التعليمات تحذير القائم بالاستخبار من بعض عوامل التحيز التى تؤثر على صدق استجابات المبحوثين . وقد تناولت التعليمات كذلك طريقة إجراء المقابلة الفعلية وكيفية تسجيل الاستجابات وقد أولينا كلا من هذه الجوانب العناية اللازمة فى كراسة الاستخبار (٣)

(١) نجيب اسكندر ايزاهيم ولويس كامل مليكه ورشدى فام منصور . الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعى : مؤسسة المطبوعات الحديثة ١٩٦١ . الفصل الثامن .
(٢) انظر الملحق .
(٣) انظر للملحق .

مرحلة التأكد من صلاحية الاستخبار

شملت هذه المرحلة التأكد من وضوح العبارات التي يتكون منها الاستخبار كما اشتملت على مشكلة الصدق ومشكلة الثبات .

أما عن وضوح العبارات فقد لجأ الباحثان إلى صياغة جميع العبارات باللغة الدارجة كما لجأ إلى عدد من الزملاء لإبداء رأيهم فيها هو غامض في مضمون أية عبارة من العبارات واستبدلت العبارات أو الكلمات الغامضة بأخرى واضحة جلية . وقام الباحثان بعد ذلك بتطبيق الاستخبار على حالات مثلة للقطاعات المختلفة من المجتمع كدراسة استطلاعية للتأكد من فهم المبحوثين للعبارات التي يتضمنها الاستخبار ، وذكر الباحثان للمبحوثين أن الهدف من سؤالهم يتضمن معرفة رأيهم في هذه «المعتقدات» كما يتطلب منهم الإدلاء برأيهم في أية صعوبة تواجههم أثناء إلقاء العبارات . وفي ضوء هذا تمت بعض التعديلات في صياغة العبارات .

مشكلة الصدق

أما مشكلة صدق الاستخبار فقد تناولت الجانبين الآتين : الأول ، وهو الجانب المنطقي ومرتبط بما ينبغي أن تطلق عليه «خرافة» . الثاني ، وهو مدى تمشى الاتجاهات اللفظية للمبحوثين مع اتجاهاتهم الفعلية إزاء الخرافات .

أما فيما يختص بالجانب الأول ، فقد راعى الباحثان تمشى هذه العبارات مع نتائج التحليل الفلسفي لمفهوم الخرافة والتفكير الخرافي (١) . وتمثل أركانها ، في كونها عبارة تمثل علياً من نوع معين ، ومنشرة أو شائعة بدرجة ما وتحقق إشباع حاجة عند المؤمن بها ، وقد تساعد على تحقيق رغبته في تفسير ظاهرة ما ، أو تحذره من شر معين ، أو بعض أو كل هذه الأغراض .

(١) انظر الفصل الثالث من كتاب التفكير الخرافي — بحث تجريبي . للباحثين — الأعيان

أما عن مشكلة مدى الاتفاق بين الاتجاه اللفظي والاتجاه العملي للبحوثين فقد راعى الباحثان توفير جميع الظروف التي تكفل هذا الاتفاق سواء في طريقة المقابلة أو في صياغة الأسئلة أو تسجيل الاستجابات (١)

فعل سبيل المثال استخدمت طريقة المقابلة بدلا من طريقة الاستفتاء . وسميت الميسارات « بالمعتقدات الشائعة » في كل الكراسة وفي عنوانها ذاته بدلا من الحرفات كما سمح للبحوث بأن يكون حراً في استجابته وذلك بأن يذكر ما إذا كان قد سمع « بالمعتقد الشائع » أم لم يسمع به فإذا لم يكن قد سمع به أعني من ابداء رأيه في هذا المعتقد . كذلك سمح للبحوث بإبداء ترده في مدى صحة المعتقد إذا كان هذا التردد يعبر فعلا عن اتجاهه . وبعبارة أخرى لم يكن يجبر المبحوث على الإجابة إما بالموافقة على صحة العبارة أو عدم الموافقة فقط ، كذلك أكد القائم بالاستخبار للبحوث بأن الأسئلة التي سيلقيها عليه ليست اختباراً ولكنها معتقدات يختلف الناس في رأيهم فيها وفي حكمهم عليها (فليس هناك «قولة صح أو قولة غلط ») ، كذلك درب القائمون بتطبيق الاستخبار على كيفية احترام رأى المبحوثين دون ابداء أية إشارة أو إيماءة يؤخذ منها أن القائم بالاستخبار يصدر أى حكم من الأحكام على استجابة المبحوث . وقد ثبت من التجارب العديدة أن مراعات هذه الشروط يقرب الفجوة إلى حد بعيد من الاتجاه اللفظي والاتجاه العملي .

مشكلة الثبات

أما فيما يختص بمشكلة ثبات الاستخبار ، فقد استعرض الباحثان معاني الثبات من ناحية ، وظروف هذا الاستخبار ومستواه والمهدف منه من ناحية أخرى . والواقع أن لثبات — من حيث التمرير والإجراء — أكثر من معنى . ومن أهم هذه المعاني معنيان ، يعبر أحدهما عن مدى استقرار نتائج التطبيق المتكرر للقياس ويعبر الثاني عن درجة الاتفاق الداخلى لوحدات المقياس

(١) نجيب اسكندر ابراهيم ولويس كامل مليكة ورشدي قام منصور . الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي — مؤسسة المطبوعات الحديثة — سنة ١٩٦١ . الفصل التاسع .

أو أجزاء تمثل هذه الوحدات . ولكل معنى منهما طرق تؤدي إلى قياسه . ويسمى المعامل الذى يمثل المفهوم الأول معامل الاستقرار . ويسمى المعامل الممثل للمعنى الثانى معامل التجانس (١) ، (٢) ، (٣)

والمقياس المستخدم فى هذا البحث يمثل مجموعة من الخرافات وليس بالضرورة أن يكون الفرد المؤمن بصحة إحداها يؤمن بصحة الأخرى . لذلك لم يكن من المفضل أن تستخدم طرق الثبوت التى تعتمد على منطق التجانس الداخلى والتى تعتمد على طرق معينة لقياس هذا التجانس مثل طريقة التجزئة النصفية أو الفردية الزوجية أو ما شاكل ذلك من الطرق . وكان الأصوب إذن أن يقاس الثبوت بالمعنى الذى يشير إلى درجة ثبوت واستقرار نتائج المقياس إذا طبق أكثر من مرة على نفس المجموعة من الأفراد .

وإذا افترضنا أن التغير الحادث بين نتائج التطبيق فى المرتين ليس نتيجة لتغير الأفراد ذاتها تغيراً فارقاً " Differential " وإن صح أن يكون تغيراً منتظماً لا مكتسباً فى هذه الحالة الحكم على درجة اتفاق النتائج فى المرتين على أساس درجة ثبوت المقياس ذاته . ومن العوامل المساعدة فى هذا الاتجاه أن المدة التى انقضت بين التطبيق فى المرتين كانت ١٠ أيام ، وهى مدة ليست بالبعيدة بحيث يحدث تغير فارق بين الأفراد فى اتجاهاتهم نحو موضوعات لها صلة الثقافية كالخرافات ، ولا بالقصيرة إلى الحد الذى قد يساعد المبحوث على تذكر إجابته فى المرة الأولى ، وخاصة إذا أخذنا فى الاعتبار العدد الكبير من الخرافات التى احتواها الاستخبار وهو ٢٧٤ خرافة مما يصعب معه فرصة تذكر الاستجابة فى المرة الأولى . وبهذا الشكل لم يضطر الباحثان مقدماً إلى افتراض ضرورة

(1) Guilford, J. P. Psychometric Methods (2nd ed) New York. Mc Graw Hill, 1954, pp. 373 — 374.

(2) Cronbach, L. J. Essentials of Psychological Testing . New York. Harper and Brothers, 1949 p 65 — 70

(٣) قام الباحثان بتعريب المصطلحين Coef. of Stability & coef. of Equivalence بمعامل الاستقرار ، ومعامل التجانس على الترتيب .

التجانس الداخلى لقياس من هذا النوع . وهذا بالفعل ما أدى بالباحثين إلى قياسه الثبوت بمفهوم الاستقرار لا بمفهوم التجانس، واتمعا لذلك طريقة إعادة الاختبار.

وقد طبق الاختبار على مجموعة ممثلة مختلف قطاعات المجتمع مرتين . وكان عدد الحالات التى استخدمت فى قياس الثبوت ٧٦ حالة ، وكانت المدة التى انقضت بين التطبيق الأول والثانى عشرة أيام . وقد حسب معامل الثبات (معامل الاستقرار على وجه أدق) بين نتائج تطبيق الاختبار فى المرتين ووجد مساوياً : ٠,٩٩٣ ، وحسب مدى الخطأ المرتقب لهذا المعامل عند مستوى الثقة البالغ ٠,٩٩ . فوجد أنه يتراوح بين ٠,٩٨٧ ، ٠,٩٩٦ . وهذا المعامل العالى ومدى تأرجحه الضيق يعطينا درجة عالية من الثقة فيما يختص بثبات الاختبار واستقرار نتائجه . وهذا نكون قد اتينا من مرحلة التأكد من صلاحية الاختبار فى صورته الأخيرة ، وننتقل بعد ذلك فى عرضنا لمنهج هذا البحث وخطواته إلى المرحلة التالية — مرحلة تطبيق الاختبار الفعلى على العينات الممثلة للقطاعات المختلفة من المجتمع وذلك بقصد جمع البيانات اللازمة لهذا البحث .

مرحلة التطبيق الفعلى للاختبار

سنعالج فى هذا الجزء الأبعاد الأساسية التى حددت على أساسها نوع العينة وطريقة اختيارها ، وطريقة تطبيق الاختبار عليها ، ثم نقاول الطريقة التى اتبعت فى تسجيل استجابات المبحوثين .

تحديد المصطلحات

أولاً — الأبعاد المستخدمة فى هذا البحث :

كانت أبعاد البحث ومتغيراته الأساسية هى :

- ١ — البعد التعليمى . ٢ — البعد الطبقي . ٣ — البعد الريفى المدينى .
- ٤ — البعد الجفسى . وقد قسم البعد التعليمى إلى المستويات الخمس التالية :-
- ١ — الأسمى الذى لا يعرف القراءة والكتابة . ٢ — من يقرأ ويكتب فقط .
- ٣ — من يزيد عن المستوى التعليمى الثانى وحتى حصوله على الشهادة الابتدائية .

- ٤- من يزيد مستواه عن الشهادة الابتدائية وحتى حصوله على الثانوية العامة .
٥- من يزيد مستواه على الثانوية العامة كطلاب الجامعة أو خريجها ،
أو طالب الدراسات العليا أو الحاصل على درجاتها .

أما البعد الطبقي فقد قسم إلى قسمين وهما الطبقة الدنيا والطبقة الوسطى .
وكان أساس التقسيم لا يقتصر على معيار واحد فقد أخذ في الاعتبار مستوى
الدخل ، ونوع السكنى ، ومستوى التعليم ونوع المهنة . فن كان يمثل مثلاً عمال
يدويًا وكان يسكن في حجرة واحدة في حي فقير وكان أمياً أو لا يعرف القراءة
والكتابة فقط اعتبر من الطبقة الدنيا . ومن أشبه هؤلاء العمال الزراعيون والعمال
غير المهرة وذوى الدخل المحدود جداً أى الدخل الأقل من ٨ جنيهات شهرياً
للأسرة كلها ومن أمثلة الطبقة الوسطى الموظفين والمزارعين وأصحاب العقارات
أو المصانع أو رجال الأعمال وما إلى ذلك .

أما البعد الريفي المدني فقد اعتبر في هذا البحث سكان منطقة القاهرة
والإسكندرية وحواحيهما هم الممثلين لسكان المدينة بينما اعتبر سكان جميع البلاد
الأخرى ريفاً . أما البعد الأخير فهو البعد الجنسي وقد قسم الأفراد على
أساسه إلى ذكور وإناث .

ثانياً : سمة الاتجاه نحو الحرافات ، شدته ، وإتجاه التردد .

يختلف الأفراد والجماعات من حيث عدد الحرافات التي سمع بها كل منهم .
فاذا تصورنا شخصين سمع كل منهما بنفس العدد من الحرافات فانه من المحتمل
أن يختلف كل منهما عن الآخر في عدد الحرافات التي يؤمن بصحتها ، وعدد
الحرافات التي يشك فيها ، وكذا عدد الحرافات التي لا يعتقد في صحتها .

ويمكن قياس سمة إتجاه الفرد نحو الحرافات على أساس عدد الحرافات التي
سمع بها والتي يعتقد في صحتها ، فاما من شك أنه بصفة عامة ، كلما زاد عدد
الحرافات التي يعتقد الفرد في صحتها كلما زاد لإحتمال تأثر سلوكه بدرجة أكبر بهذه
الحرافات نتيجة لاستيحاء هذا العدد الكبير من الحرافات لمواقف كثيرة في حياته .
اليومية مما يؤدي بدوره إلى تلوين سلوكه بدرجة كبيرة بهذا النمط الخرافي .

ونحن لا نقصد من كلامنا هذا أن تأثير خرافة ما على سلوك الفرد يساوى تأثير أى خرافة أخرى على سلوكه . فربما كان محتوى خرافة واحدة من العمومية فى حياة بعض الناس إلى درجة تلون معظم تصرفاتهم نتيجة تأثير هذه الخرافة وحدها . كما أن شدة إعتناق فرد ما لخرافة قد يصل من العمق والتغلغل إلى الحد الذى تصبح فيه الخرافة بمثابة الفكرة أو الأداء الملتسلط على صاحبه أى بمثابة عصاب الخواز . وقد يغير كل هذا من التأثير النسبى لكل خرافة سواء بين الأفراد بعضهم البعض أو بالنسبة للفرد الواحد من فترة زمنية إلى أخرى . إن الذى نمنيه فى الواقع هو أن عدد الخرافات التى سمع بها الفرد والتى يؤمن بصحتها تعتبر دليلا مبدئيا على سعة اتجاهه وشموله بصفة عامة بالنسبة للخرافات .

أما لإنجاه التردد فيقصد به عدد الخرافات التى سمع بها المبحوث ولكنّه يشك فى صحتها ، ولا يستطيع إزاءها أن يقطع برأى فى صحتها أو خطئها .

هذا من ناحية المقصود بسعة الاتجاه نحو الخرافات ، وباتجاه التردد إزاءها ، أما من ناحية شدة الاتجاه فقد حسبت هذه الشدة على أساس نسبة الخرافات التى يعتقد المبحوث فى صحتها والتى يشك فيها إلى مجموع الخرافات التى سمع بها ؛ على أن يعطى للخرافة التى يعتقد المبحوث فى صحتها ضعف الوزن الذى يعطى للخرافة التى يشك فى صحتها وعلى هذا فإذا تصورنا شخصين سمع الأول منهما بخمسين خرافة من الخرافات البالغ عددها ٢٧٤ خرافة ، وهى التى يحويها الاستخبار ، وكان يعتقد فى صحة ٢٥ خرافة من هذه الخرافات الحسنة ، بينما سمع الثانى منهما بمائة خرافة ويعتقد فى صحة ٥٠ منها ، فيمكن القول حينئذ بأن هذين الشخصين متساويان فى شدة إتجاه كل منهما نحو الخرافات . فبالرغم من أن سعة إتجاه الثانى أكبر من الأول ، إلا أن شدة إتجاه كل منهما واحدة ذلك أن كلا منهما يعتقد فى صحة نصف مجموع الخرافات التى سمع بها .

أما الطريقة التى اتبعت فى هذا البحث على وجه الدقة لتحديد الدرجة المثلة لشدة إتجاه المبحوث نحو الخرافات فتتلخص فى الآتى :

١ — طرح عدد الخرافات التى سمع المبحوث بها من مجموع الخرافات (٢٧٤)

وذلك للحصول على عدد الخرافات التي سمع بها ، بصرف النظر عن اعتقاده .
أو تشككه أو عدم اعتقاده في صحتها .

٢ — ضرب عدد الخرافات التي يعتقد في صحتها في ٢

٣ — ضرب عدد الخرافات التي يشك في صحتها في ١

٤ — جمع حاصل الضرب في الخطوتين ٢ ، ٣

٥ — حساب النسبة بين هذا المجموع وعدد الخرافات التي سمع بها
ثم ضربها في ٥٠ .

وبهذه الصورة يتراوح جميع الدرجات الممثلة لشدة الاتجاه نحو الخرافات
بين الصفر ، ١٠٠ . ولتأخذ مثالا نطبق عليه الخطوات السابقة وليكن المثال
الذي أوردناه قبلا . فيمكن حساب الدرجة الممثلة لشدة اتجاه الشخص الأول
نحو الخرافات بالآتي :

١ — عدد الخرافات التي سمع بها = ٢٧٤ — ٢٢٤ = ٥٠ خرافة

٢ — عدد الخرافات التي يعتقد في صحتها = ٢ × ٢٥ = ٥٠ خرافة .

٣ — عدد الخرافات التي يشك في صحتها = ١ × صفر = صفر ،

٤ — مجموع الخطوتين ٢ ، ٣ = ٥٠ + صفر = ٥٠

٥ — إذن شدة اتجاهه نحو الخرافات = $\frac{٥٠}{٥٠} \times ١٠٠ = ١٠٠$

وإذا حسبنا شدة اتجاه الشخص الثاني نحو الخرافات بنفس هذه الطريقة
لكانت تساوي $\frac{١٠٠}{١٠٠} \times ٥٠ = ٥٠$ وهي نفس شدة اتجاه الشخص الأول ،
هذا مع زيادة سعة اتجاه الثاني نحو الخرافات عن الأول .

أما الحالة التي تكون فيها شدة الاتجاه مساوية للصفر فهي الحالة التي يعتقد
فيها للبحوث بعدم صحة جميع الخرافات التي سمع بها . وعلى التقيض من ذلك
تصل شدة الاتجاه نحو الخرافات إلى ١٠٠ إذا كان للبحوث يعتقد في صحة
جميع الخرافات التي سمع بها . وقد وجد الباحثان في هذا البحث بالفعل بعض
أمثال هذه الحالات المتطرفة .

إختيار العينة

وفي ضوء الاعتبارات السابقة أمكن تمثيل الأبعاد السابقة دون التقيد بنسبتها الفعلية في المجتمع ، ذلك أننا في هذا البحث نقارن القطاعات بشكل لا يتجتم ضرورة تساويها أو تساوي نسبها في العينة بنفسها في المجتمع ذاته . وفي تعميمنا إلى أي مجتمع جرى " Sub population " كنا ننظر إلى العينة المثلة لقطاع على أساس كونها عينة عشوائية منه (كما سيأتى بيان ذلك بعد قليل) . وفي الحالات التي عمننا فيها إلى المجتمع ككل كنا لا نفعل ذلك إلا على أساس تكافؤ نتائج القطاعات المختلفة وتمثلها في هذا الجانب . أما الجوانب التي ثبت اختلافها من قطاع إلى آخر فكنا لا نعمم منها إلى مجتمع عام واحد ولكننا كنا نعمم إلى المجتمعات الجزئية فقط التي تعتبر عينات البحث وقطاعاته ممثلة لها ومأخوذة بطريقة عشوائية منها .

وقد عرف طلبة كلية التربية وكلية الآداب بهذه الأبعاد . وضربت أمامهم الأمثلة الكثيرة عليها ثم طلب بعد ذلك من كل فرد أن يحدد نوع القطاع أو القطاعات التي سيجرى عليها البحث . ولم يزد عدد الحالات في العادة بالنسبة لكل منهم عن ١٠ حالات ، وإن قل في بعض الحالات إلى حالتين ، وكانت الطريقة التي اتبعت لضمان عشوائية تمثيل المجتمع الجزئي في قطاع العينة تلخص في أن يكتب القائم بتطبيق الاستخبار ، كل الذين يعرف أنه في استطاعته تطبيق البحث عليهم ، وبعد ذلك يختار منهم بطريقة عشوائية العدد اللازم فقط من بينهم ، ويتقيد في تطبيق الاستخبار هؤلاء دون غيرهم (استخدمت جداول الأرقام العشوائية في هذا الغرض) . فثلاً إذا كان القائم بالاستخبار سيطبقه على الطبقة الوسطى في المدينة من الذكور وكان يعرف أن في استطاعته تطبيق البحث على ١٥ حالة وكان يريد منها خمسة حالات فقط ، لجأ إلى جداول الأرقام العشوائية لاختيار هؤلاء الخمسة أفراد على أن يتقيد في تطبيقه للاستخبار هؤلاء الخمسة بالذات .

هذا ، وقد تجمع لدى الباحثين عدد من الحالات بلغت ٢١٠٢ حالة وكان

توزيعها كالآتي : —

عدد الحالات	القطاع
٥٢١	وسطى مدينة ذكور
٣٦١	د د إناث
٣٨٣	د ريف ذكور
١٤٦	د د إناث
١٩٣	دنيا مدينة ذكور
١٣١	د د إناث
٢٤٤	د ريف ذكور
١٢٣	د د إناث
٢١٠٢	المجموع

درجة كفاية العينة في تمثيلها لقطاعات المختلفة

استخدمت في الحكم على كفاية العينة طريقة التحليل التابعى العينة . وذلك معاملات الارتباط بين العينة الجزئية والكلية بالنسبة لكل قطاع على كفاية العينة فقد تراوحت معاملات الارتباط بين العينة الجزئية (وكان مقدارها ٧٥٪ من العينة كلها) والعينة الكلية ما بين ٩١ ، ٩٨ ، في القطاعات الثمانية (١) .

طريقة تسجيل الاستجابات

طلب من المبحوث بعد أن يسمع العبارة « المعتقد » من القائم بالمقابلة أن يذكر ما إذا كان قد سمع بها ، فإذا لم يكن قد سمع بها ، كتب القائم بالمقابلة الرقم (١) على يمين العبارة في كراسة الاستخبار ، وفي هذه الحالة لا يطلب من المبحوث لإبداء رأيه في مدى صحتها . أما إذا كان المبحوث قد سمع بالعبارة فكان يطلب

(١) بحسب أسكندر إبراهيم ولويس كامل مليكة ورشدي فام منصور - الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي - مؤسسة للطبوعات الحديثة ١٩٦١ . ص ٢٠١

إليه في هذه الحالة أن يدل برأيه الشخصي فيها ، فيذكر ما إذا كان يعتقد في صحتها أم خطأها . أما إذا كان مترددا أو غير واثق فيما إذا كان يعتقد في صحتها أو خطأها فما كان عليه إلا أن يذكر ذلك . وكان على القائم بالمقابلة أن يضع الرقم (٢) على يمين العبارة إذا كان المبحوث يعتقد في صحتها ، والرقم (٣) إذا كان مترددا أو غير واثق من اتجاهه ، والرقم (٤) إذا كان يعتقد أنها خاطئة أو غير صحيحة . وقد تركت مسافات خاصة على يمين كل عبارة حتى يضع فيها القائم بالمقابلة العدد الدال على نوع استجابة المبحوث (١) .

المقابلة الفعلية

أما طريقة إجراء المقابلة الفعلية فقد قنتت وسجلت في نفس كراسة الاستخبار حتى تكون النتائج أقرب إلى الثبوت ، وكذلك طلب من القائم بالمقابلة أن يسجل في آخر صفحة من صفحات الاستخبار — وبعد أن يفرغ من تطبيقه — ما إذا كان المبحوث قد صادف أية صعوبة في فهم أى عبارة أو كلمة وما إذا كان قد أبدى إقبالا أو إحجاما أو مللا أو ما إلى ذلك . وكان على القائم بتطبيق الاستخبار أن يسجل كلا من هذه الملاحظات في الأماكن المخصصة لها في كراسة الاستخبار (٢) .

أسس المقارنة ونوعها

يتضح مما سبق أن هناك أربعة أبعاد في هذا البحث وهي البعد التعليمي ، والطبقي ، والربني المدني ، والجنسي ، كما أن هناك ثلاثة جوانب للاتجاهات وهي :
١ — سعة الاتجاه — كما يتمثل في عدد الحرفات التي سمع المبحوث بها والتي يعتقد في صحتها .

(١) تسمى هذه الطريقة طريقة ليسكوت في قياس الاتجاهات وإن كانت تنطبق للمبحوث فرصة في الأيدي وأيه في أى عبارة لأن لم يكن قد سمع بها . أظن نجيب اسكندر إبراهيم وآخرون . الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ١٩٦١ ص ٢٢٣ — ٢٢٢
(٢) أظن الملحق .

٢ - إتجاه التردد - كما يتمثل في عدد الحرفات التي سمع المبحوث بها والتي يشك في صحتها .

٣ - شدة الاتجاه - كما يتمثل في نسبة عدد الحرفات التي يعتقد المبحوث في صحتها والتي يشك فيها (مع إعطاء وزن مضاعف للأولى بالنسبة الثانية) إلى مجموع الحرفات التي سمع بها (١) .

وهكذا نرى أننا عندما نقارن الاتجاهات نحو الحرفات بالنسبة لأي بعد من الأبعاد كالمستويات التعليمية مثلا فإننا كنا نقارن بين المستويات داخل كل قطاع على حدة حتى نثبت الأبعاد الأخرى الثلاثة .

وكنا نستخدم أولا تحليل التباين فإن وجدت النسبة الغائية دلالة إحصائية أمكننا مقارنة كل مستويين معا بعد تثبيت الأبعاد الأخرى الثلاثة في هذه المقارنات وهي البعد الطبقي ، والريف المدنى ، والبعد الجنسي . كما أن أمثال هذه المقارنة كانت تتكرر ثلاث مرات بحسب كل جانب من جوانب الاتجاهات الثلاثة التي أشرنا إليها قبلا . فنقارن مثلا بين مستوى الأميين ومن يعرفون القراءة والكتابة في الطبقة الدنيا في الريف من الذكور على أساس سعة الاتجاه نحو الحرفات في كل منهما ؛ ثم على أساس إتجاه التردد ؛ وأخيرا على أساس شدة الاتجاه في كل منهما . وعندما نقارن على أساس البعد الطبقي فإننا نقارن المجموعات أولا بواسطة تحليل التباين فإن ثبت أن للنسبة الغائية دلالة إحصائية أمكن بعد ذلك مقارنة كل قطاعين على حدة وذلك بعد تثبيت الأبعاد الأخرى ؛ فنقارن الطبقة الوسطى في المدينة من الذكور بالطبقة الدنيا في المدينة من الذكور لمعرفة دلالة الفرق ؛ ثم نقارن الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث بالدنيا في المدينة من الإناث . ثم نقارن الطبقة الوسطى في الريف من الذكور بالدنيا في الريف من الذكور ؛ وأخيرا نقارن الطبقة الوسطى في الريف من الإناث بالدنيا في الريف من الإناث ، على أن تتكرر هذه العمليات ثلاث مرات تمثل كل منها جانبا من الجوانب الثلاثة للاتجاهات نحو الحرفات .

(١) انظر معنى شدة الاتجاه تحت تحديد المصطلحات في هذا الفصل .

وينسحب ما ذكرناه بالنسبة للبعد الطبقى على البعدين الآخرين وهما البعد الرينى المبنى ، والبعد الجنسى ، وذلك كله بالنسبة للجوانب الثلاثة للاتجاهات نحو الانحرافات ، كما تتمثل في السمة ، والشدة ، واتجاه التردد .

التحليل الاحصائى

قام الباحث باستخدام لإختبار « ف » وإختبارات ، في المقارنة بين قطاعات المجتمع بالنسبة للأبعاد الأربعة المستخدمة في هذا البحث . وقد استخدم لإختبار « ف » ، عندما كانت المقارنة تتطوى على أكثر من مجموعتين بينما استخدم لإختبار « ت » ، في المقارنة بين مجموعتين فقط . وقبل استخدام هذين الاختبارين تأكد الباحثان من توافر الافتراضات والشروط اللازمة والتي تلخص في حالتنا في هذا البحث فيما يأتى .

(أ) استقلال العينة المثلة لكل قطاع من القطاعات عن غيرها من العينات المثلة لبقية القطاعات .

(ب) عدم ابتعاد توزيع الدرجات في العينة عن التوزيع الاعتنالى المعيارى لابتعاد كبيراً . وفي الحالات التي يحدث فيها مثل هذا التباعد يمكن للباحث أن يلجأ إلى طرق عدة للتغلب على هذه الصعوبة ومنها تحويل الدرجات الذى يكفل في العادة تحقيق هذا الغرض (١) .

(ج) توافر شرط تجانس الثباين بين المجموعات المقارنة . وقد استخدم للكشف عن ذلك طريقة الحد الأعلى للنسبة الفائية ، أو إختبار « هارتلى » ، وفي الحالات المشكوك فيها استخدم لإختبار « بارتل » أو « كوكران » .

وعلى أية حال فقد دلت البحوث الحديثة على أن الانحراف الضئيل عن شرط توافر التجانس أو الاعتدالية في الدرجات لا يخل بإخلالاً كبيراً بتطبيق إختبار

(1) Edwards, A. L. Experimental Design in Psychological Research. Rinehart. 1950. pp 198 — 204

ح ف ، أو بنتائجهم ، ولو أنه ينحو إلى إظهار الدلالة الإحصائية في النتائج بدرجة أكبر مما ينبغي ويتعرض الباحث بذلك للوقوع في خطأ ألفا بدرجة أكبر (١)، (٢). وبعد الكشف عن الفروق بين المستويات التعليمية تصبح المقارنة بين القطاعات قائمة على أساس ثلاثة أبعاد وهي البعد الطبقي ، والبعد الريفي المدني ، والبعد الجنسي .

ثانية الطرف أو الذيل :

لما كانت الأسئلة التي يحاول البحث الحالي الإجابة عنها لا تفترض مقدما الاتجاه المتوقع للفروق بين المجموعات والقطاعات لذلك كان من الضروري إختيار الاختبار الاحصائي على أساس ثنائية الطرف أو الذيل . ويرجع السبب الرئيس في إختيار الباحثين للاختبار على أساس ثنائية الطرف أو الذيل إلى أن البحث الحالي يعتبر الأول من نوعه في هذه البيئة . وربما كان نفوذ الباحثين باتجاه الفرق مقدما يحتاج إلى قدر من المعلومات الموضوعية غير المتوفرة في المرحلة الحالية في هذا النوع من البحوث . ولذلك رأى الباحثان أن من الأسلم الكشف عن دلالات الفروق بالنسبة للأبعاد الأربعة - التعليمية والطبقي والريفي المدني ، والجنسي دون التفيد مقدما بتحديد اتجاه الفروق ، وبالرغم من أن ثنائية الطرف في الاختبار الاحصائي تقلل من قوته $(1 - B)$ إذا قورنت بقوة الاختبار أحسادي الذيل إلا أن استخدام مستوى الدلالة الذي ينحو نحو المرونة يعوض ما قد ينجم عن تضيق بسبب ثنائية الطرف في الاختبار الاحصائي .

تحديد مستوى الدلالة الإحصائية

حدد الباحثان مستوى الدلالة في ضوء الاعتبارات الآتية :

(١) أن خطورة الوقوع في خطأ رفض النظرية الصفرية عندما تكون في

(1) Cochran , W. G. 1947 " Some Consequences When the Assumptions for the Analysis of Variance are Not Satisfied": Biometrics, 3, 22 — 28.

(2) Lindquist, E. F. Design & Analysis of Experiments in Psychology of Education Houghton Mifflin Co. 1953 p. 86

مواقع الامر صحيحة (الخطأ ألفا) كخطورة الخطأ الناجم عن الاحتفاظ بالنظرية الصفرية عندما تكون في الواقع خاطئة (الخطأ Beta) .

(ب) أن هذا البحث يعد البحث الأول من نوعه في هذه البيئة ولا بد إذن من إختيار الاختبار الاحصائي على أساس ثنائية الطرف لا أحادية الذيل كما أشرنا قبلًا وهذا بدوره يقلل من حساسية الاختبار (هذا مع ثبوت بقية العوامل التي تؤثر على مستوى الدلالة) .

(ج) أن الاخلال بدرجة بسيطة بشرط الاعتدالية في الدرجات وتجانس التباين بين المجموعات يؤدي إلى إحتمال رفض النظرية الصفرية بدرجة أكبر . والدلالات التي تظهر عند مستوى ٥ . وقد تكون في واقع الامر دالة عند مستوى ٧ . ومثلا لو أن الدرجات قد حولت (transformed) بشكل يؤدي إلى الاعتدالية وتجانس التباين بين المجموعات ، وهذا يدعو بدورة إلى درجة من الحذر في اختيار مستوى مرن للدلالة . وربما كان المستوى الذي ينحو نحو التزمّت النسبي خير ضمان لعدم رفض النظرية الصفرية أكثر مما ينبغي بالنسبة لمستوى ألفا المحدد .

(د) أن الأعداد المستخدمة في هذا البحث كما أشرنا مثلا أعداد كبيرة نسبيا خصوصا عند مقارنة القطاعات بعضها ببعض ، أما عند مقارنة المستويات التعليمية بعضها ببعض داخل القطاع الواحد فإن العدد في هذه الحالة يكون قليلا نسبيا .

وفي ضوء هذه الاعتبارات وغيرها ، كنوع المقياس المستخدم . . . إلخ ، بما لا يتسع المجال لسرده هنا ، قرر الباحثان أن تكون قيمة ألفا مساوية ٥ . وعند مقارنة المستويات التعليمية بعضها ببعض داخل كل قطاع على حدة ، وأن تكون قيمة ألفا مساوية ١ . وعند مقارنة القطاعات بعضها ببعض .

مقارنة الاتجاهات نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية

سبق أن أشرنا في الفصل الثاني إلى المستويات التعليمية الخمسة التي تناولها هذا البحث . ويمثل المستوى الأول الاميين الذين لا يعرفون القراءة والكتابة ويمثل المستوى الثاني من يقرأ ويكتب فقط ، والثالث ما يزيد عن الثاني وحتى حصول المبحوث على الشهادة الابتدائية . والرابع من يزيد مستواه عن الشهادة الابتدائية وحتى حصوله على الثانوية العامة ، ويمثل المستوى الخامس من زاد مستواه التعليمي عن مستوى الثانوية العامة كطلاب الجامعة أو خريجها أو طالب الدراسات العليا أو الحاصل على درجاتها .

أما الاتجاهات نحو الخرافات بالنسبة لهذه المستويات فسوف نقارن بينها على أساس النواحي الثلاثة التالية (١) :

(١) شدة الاتجاه

(ب) سعة الاتجاه

(ج) اتجاه التردد

ومما يجدر بنا ملاحظته أن مقارنة الاتجاهات نحو الخرافات بحواشيها الثلاثة بالنسبة للمستويات التعليمية تم داخل كل قطاع على حدة حتى تكون المقارنة قائمة على أساس اختلاف المستوى التعليمي دون تأثير الأبعاد الأخرى ، وهي البعد الطبقي ، والريني المدني ، والبعد الجنسي .

وسوف نقوم أولاً بمقارنة شدة الاتجاه نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية في كل قطاع ، ونتناول بعد ذلك مقارنة سعة الاتجاه نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية في كل قطاع ، وأخيراً نتناول اتجاه التردد ، وسوف

(١) انظر التعاريف الاجرائية لهذه النواحي تحت تحديد المصطلحات في الفصل الثاني .

نقوم بعد ذلك بتفسير النتائج التي أسفر عنها البحث .

أولاً - مقارنة شدة الاتجاه نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية

(١) قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الذكور .

كانت الحالات الممتئة للمستويات التعليمية الخمسة على الترتيب هي ٤٠ ، ٦ ، ١٢٨ ، ٣٢٠ . لذلك رأى الباحثان مقارنة الفئة التي تمثل المستويات ١ ، ٢ ، ٣ بالفئة التي تمثل المستوى ٤ ، وكذلك بالفئة التي تمثل المستوى الخامس حتى يتجمع العدد الكافي من الحالات في المقارنات

وهكذا أصبح عدد الحالات الممتئة لفئة الأولى والتي تمثل المستويات الثلاث الأولى هي ٧٣ حالة :

ويبين جدول (٣ - ١) الفئات الثلاثة والحالات الممتئة لها ومتوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات لكل فئة منها .

جدول (٣ - ١)

ويبين عدد الحالات في الفئات الثلاثة ومتوسط شدة الاتجاه في كل منها

الفئة الأولى الممتئة للمستويات ١ ، ٢ ، ٣	الفئة الثانية (مستوى ٤)	الفئة الثالثة (مستوى ٥)	
٧٣ ٣٩٧٣	١٢٨ ٢٦٦١	٣٢٠ ١٩٩٦	عدد الحالات متوسط شدة الاتجاه

ويتضح من الجدول تناقص شدة الاتجاه نحو الخرافات بارتفاع المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة ما إذا كانت للفروق دلالة إحصائية طبق اختبار ف - .
ويبين جدول (٣ - ٢) التالي نتائج تحليل التباين .

جدول (٣ - ٢) الملخص لتحليل التباين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائمة	مستوى الدلالة الاحصائية أقل من
بين المستويات بعضها بعض	٢٤٠٦٨	٢	١٢٠٣٤	٢٨,٦٢	٠,١
داخل المستويات	٢١٧٧٨١,٥	٥١٨	٤٢٠,٤٢		
المجموع	٢٤١٨٤٩,٥	٥٢٠			

ويتضح من هذه النتائج اختلاف شدة الاتجاه نحو الخرافات باختلاف المستوى التعليمي في المجتمعات التعليمية التي تمثلها العينات .

وعندما قورنت كل مجموعتين ببعضهما ببعض وجد أن فرق للدلالة أقل من ٠,١ في جميع الحالات ويلخص جدول (٣ - ٢) هذه النتائج .

جدول (٣ - ٢)

(٥) (٤)

(٤)		٠,١
(٣,٢,١)	٠,١	٠,١

وخلاصة هذه النتائج أنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت شدة الاتجاه نحو الخرافات وذلك بالنسبة للطبقة الوسطى في المدينة من الذكور . ومعنى دلالات الفروق هو أن هناك فروقا معنوية وجوهرية وفعلية بين المجتمعات الجزئية التي تمثلها فئات العينة من حيث شدة الاتجاه نحو الخرافات . وبعبارة أخرى يمكن القول أنه لما كان مستوى الدلالة للفروق أقل من المستوى الذي حددناه في البحث

(وهو هـ) فكأن الفروق ليست راجعة إلى أخطاء العينة بل إلى فروق بين المجتمعات الأصلية التي تمثلها هذه العينات .

(ب) قطاع الطبقة الوسطى في المدينة في الإناث

كانت الحالات الممثلة للمستويات الخمسة التعليمية كافية ولذلك تمت المقارنات دون تجميع الحالات الممثلة لأكثر من مستوى تعليمي . وفيما يلي جدول (٣-٤) ويبين عدد الحالات الممثلة لكل مستوى ، ومتوسط شدة الاتجاه نحو الحرفاء في كل منها .

جدول (٣ - ٤)

ويبين عدد الحالات في كل مستوى تعليمي ومتوسط شدة الاتجاه نحو الحرفاء في كل مستوى فيها

المستوى (١)	المستوى (٢)	المستوى (٣)	المستوى (٤)	المستوى (٥)	
٤٧	٧٥	٣٨	٧٨	١٢٣	عدد الحالات
٦٦,٦٦	٤٩,٩١	٤٣,١١	٣١,٨٨	٢٧,٦٤	متوسط شدة الاتجاه

ويوضح في هذا الجدول تناقص شدة الاتجاه نحو الحرفاء بارتفاع المستوى التعليمي في العينة الممثلة لهذه المستويات في قطاع الطبقة الوسطى في المدينة في الإناث ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق جوهرية أى لا ترجع إلى أخطاء العينة بل إلى فروق بين المجتمعات الجرمية الأصلية التي تمثلها هذه المستويات في العينة طبق لإختبار ف ، لتحليل التباين وفيما يلي جدول (٣-٥) الملخص لنتائج تحليل التباين .

جدول (٣ - ٥) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة الفاتية	مستوى الدلالة الاحصائية أقل من
بين المستويات بعضها وبعض	٦٥٠٤٧	٤	١٦٢٦١,٧٥٠	٣٠,٤٩	٠,١
داخل المستويات	١٨٩٨٨٠	٣٥٦	٥٣٣,٣٧١		
المجموع	٢٥٤٩٢٧	٣٦٠			

ويتضح من تحليل التباين أن النسبة الفائية دلالة إحصائية عالية جداً وأقل من ٠,٠١ بكثير وللمقارنة بين أى مستويين تعليميين استخدام اختبار د.ت. ه. وفيما يلي جدول (٣ - ٦) ويبين مستوى دلالات الفروق لهذه المقارنات .

جدول (٣ - ٦)

ويبين مستوى دلالات الفروق في شدة الانحياز نحو الخرافات بين كل

مستويين تعليميين

	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
(٤)				—
(٣)			,٠٥	,٠١
(٢)		—	,٠١	,٠١
(١)	,٠١	,٠١	,٠١	,٠١

ويوضح هذا الجدول أنه هناك فروقاً دالة بين كل مستوى وآخر من المستويات التعليمية الخمسة من حيث شدة الانحياز نحو الخرافات هذا إذا استثنينا الفرق من المستويين ٣ ، ٢ والفرق بين المستويين ٤ ، ٥ . فبالرغم من أن الفروق في نفس الانحياز إلا أنها قد ترجع إلى أخطاء العينة .

وخلاصة هذه النتائج بصفة عامة تناقص شدة الانحياز نحو الخرافات بزيادة المستوى التعليمي وذلك بالنسبة للطبقة الوسطى في المدينة من الإناث .

(ج) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الذكور

كانت الحالات الممثلة للمستويات من الأول إلى الخامس هي على الترتيب

١٢، ٦٢، ٣٦، ١٢٤، ١٤٩ . لذلك رؤى تجميع الحالات المثلة للمستويات الثلاثة الأولى في فئة واحدة نعلم ١١٠ حالة ومقارنتها بالحالات المثلة المستوى (٤) والحالات المثلة للمستوى (٥) . وفيما يلي جدول (٣ - ٧) وبين عدد الحالات في كل فئة ومتوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات في كل منها .

جدول (٣ - ٧) وبين عدد الحالات المثلة للفئات الثلاث ومتوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات في كل منها

عدد الحالات متوسط شدة الاتجاه	المستويات (٣، ٢، ١)	المستوى (٤)	المستوى (٥)
٣٨٧٧٢	١١٠	١٢٤	١٤٩
		٢٩٧٤٤	١٩٧٠٣

ويتضح في هذا الجدول تناقص شدة الاتجاه نحو الخرافات يتزايد المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة دلالة هذه الفروق وما إذا كانت معنوية من عدمه استخدم أولاً اختبار د ف ، لتحليل التباين . وفيما يلي جدول (٣ - ٨) الملخص لنتائج تحليل التباين

جدول (٣ - ٨) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة الفائية	مستوى الدلالة الاحصائية أقل من
بين المستويات وبعضها داخل المستويات المجموع	٢٤٨٦٢ ١٦٥٨٥٢ ١٩٠٧١٤	٢ ٢٨٠ ٢٨٢	١٢٤٣٦ ٤٣٦٧٤٥	٢٨٧٤٩	٠.١

ويتضح من هذا الجدول أن هناك فروق جوهرية في شدة الاتجاه نحو الخرافات بين المستويات بعضها وبعض في المجتمع الذي تمثلها هذه العينات . ولتعرف على دلالة الفروق بين كل فئتين مما استخدم اختبار « ت » ، وفيما يلي جدول (٣ - ٩) ويلخص نتائج الدلالة الاحصائية للفروق بين كل فئتين .

جدول (٣ - ٩)

ويوضح مستوى الدلالات الاحصائية للفروق بين كل فئتين من الفئات التي تمثل المستويات التعليمية ..

	(٤)	(٥)
(٤)		٠٠١
(٣ ، ٢ ، ١)	٠٠١	٠٠١

وخلاصة هذه النتائج أنه كلما زاد المستوى التعليمي في مجتمع الطبقة الوسطى . في الريف من المذكور قلت شدة الاتجاه نحو الخرافات .

(د) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الإناث

كان عدد الحالات الممثل للمستويات التعليمية من المستوى الأول إلى الخامس . على الترتيب هو ٣٨ ، ٢٧ ، ١٧ ، ٢٥ ، ٢٩ .. ونظراً لقلة عدد الحالات في بعض المستويات رؤى جمع المستويان ٢ ، ٣ معاً والمستويان ٤ ، ٥ معاً . وفيما يلي جدول (٣ - ١٠) ويبين عدد الحالات في كل من هذه المستويات بعد التجميع وكذا متوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات في كل منها .

جدول (٣ - ١٠) وبين المستويات وعدد الحالات

ومتوسط شدة الاتجاه في كل منها

عدد الحالات	المستوى (١)	المستويان (٢،٣) معا	المستويان (٤،٥) معا
٢٨	٤٤	٦٤	
متوسط شدة الاتجاه	٥٨٣٤	٤٤٢٤٨	٢٨٢٧

ويتضح من هذا الجدول أن شدة الاتجاه نحو الحرافات تناقص بزيادة المستوى التعليمي في العينة .. ولتعرف على ماذا كانت هذه الفروق تتضح كذلك في المجتمعات التي تمثلها هذه العينات طبق اختبار د ف ، لتحليل التباين . وفيما يلي جدول (٣ - ١١) الملخص لهذه النتائج .

جدول (٣ - ١١) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة الاحصائية أقل من
بين المستويات التعليمية بعضها وبعض داخل المستويات المجموع	٢١٦٨٤ ٨٠٤٩٣ ١٠٢١٧٧	٢ ١٤٣ ١٤٥	١٠٨٤٢ ٥٦٢٢٨٩	١٩٢٢٦	٠١

ويتضح في هذا الجدول أن شدة الاتجاه نحو الحرافات تختلف باختلاف المستويات التعليمية في المجتمعات التي تمثلها هذه العينات . ولتعرف على دلالة الفرق بين كل مستويين من المستويات التعليمية السابقة طبق اختبار ت .

وفيما يلي جدول (٣ - ١٢) الذي يلخص دلالة الفروق بين كل مستويين .

جدول (٣ - ١٢) ويوضح دلالة الفروق بين كل مستوى تعليمي وآخر...

(٥٠٤) (٣٠٢)

(٣٠٢)		٠.١
	(١)	٠.١
		٠.١

وخلاصة هذه النتائج أن شدة الاتجاه نحو الحرفات تقل بزيادة المستوى التعليمي في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات ، وذلك بالنسبة لمجتمع الطبقة الوسطى في الريف من الأناث .

(٥) قطاع الطبقة الدنيا في المدينة من الذكور

كانت الحالات الممثلة للمستويات التعليمية في المستوى الأول إلى الرابع هي على الترتيب ٧٧ ، ٩٨ ، ٩ ، ٩ ، ولم توجد أى حالات في هذا القطاع من المستوى التعليمي الخامس . وقد رؤى أقل الأعداد في بعض المستويات الاكتفاء بمقارنة المستويين ١ ، ٢ . وفيما يلي جدول (٣ - ١٣) ويبين عدد الحالات ومتوسط شدة الاتجاه نحو الحرفات بالنسبة لكل مستوى منهما .

جدول (٣ - ١٣) ويبين عدد الحالات

ومتوسط شدة الاتجاه نحو الحرفات بالنسبة لكل من المستويين ١ ، ٢

المستوى (٢)	المستوى (١)	
٩٨	٧٧	عدد الحالات
٤٩.٩٧	٦٦.١٩	متوسط شدة الاتجاه

ويتضح من هذه النتائج انخفاض شدة الاتجاه نحو الحرفات في المستوى التعليمي

الثاني . عن المستوى التعليمي الأول في العينة . ولمعرفة دلالة هذا الفرق في المجتمعات التي تمثلها هذه العينات طبق اختبارات وكانت قيمة ت مساوية ٤٠.٧٢ ر ، بدرجات حرية مقدارها ١٧٣ . ولهذه القيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ ر بكثير . ومن هذا نستنتج أن شدة الاتجاه نحو الخرافات في المستوى الثاني أقل منها في المستوى الأول في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات ، وذلك بالنسبة لمجتمع الطبقة الدنيا في المدينة من المذكور .

(و) قطاع الطبقة الدنيا في الريف من المذكور

كانت الحالات الممثلة للمستويات التعليمية الأربعة هي على الترتيب ١٠٩ ، ١٢٥ ، ٨ ، ٢ وفي ضوء ذلك رؤى مقارنة المستوى التعليمي الأول بالمستوى التعليمي الثاني فقط لكفاية الحالات فيها . وفيما يلي جدول (٣ - ١٤) وبين عدد الحالات في كل مستوى ومتوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات في كل منها .

جدول (٣ - ١٤)

وبين عدد الحالات ومتوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات في كل من المستويين التعليميين ٢٠١

عدد الحالات	المستوى (١)	المستوى (٢)
متوسط شدة الاتجاه	١٠٩	١٢٥
	٦٣ و ٥٠	٤٥ و ٧٢

ويتضح من هذا الجدول تناقص شدة الاتجاه نحو الخرافات بارتفاع المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة الفرق بينهما في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات طبق اختبارات وكانت قيمة ت تساوى ١٥ و ٥ بدرجات جزئية تساوى ٣٣٢ . ولهذه القيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ ر بكثير . ونخلص من هذا بأن شدة

الاتجاه نحو الخرافات تقل في المستوى التعليمي الثاني عن الاول في المجتمعات التعليمية التي تمثلها هذه العينات ، وذلك بالنسبة لمجتمع الطبقة الدنيا في الريف من الذكور .

هذا ولم يستطع الباحثان مقارنة المستويات التعليمية في القطاعين المتبقين وهما الطبقة الدنيا في المدينة من الإناث والطبقة الدنيا في الريف من الإناث وذلك لعدم توافر الحالات الممثلة للمستويات التعليمية العليا بحكم الوضع الطبقي والظروف المحيطة بهذين القطاعين . ففي قطاع الطبقة الدنيا في المدينة من الإناث كانت معظم الإناث في المستوى التعليمي الاول . أما المستوى الثاني فكانت تمثله ٢٠ حالة ، أما الثالث فثلاثان فقط . أما قطاع الطبقة الدنيا في الريف من الإناث فكانت معظم الحالات من المستوى التعليمي الاول وإحدى عشرة حالة من المستوى الثاني وثلاثة فقط من المستوى الثالث .

الخلاصة

ويتضح من كل النتائج السابقة مجتمعة أن شدة الاتجاه نحو الخرافات تقل كلما زاد المستوى التعليمي . وتفسح هذه النتيجة على القطاعات الستة التي تمت بدخل كل منها هذه المقارنات . ومعنى دلالة الفروق ببساطة أن هذه النتيجة لا تقتصر على العينة الممثلة للمستويات التعليمية بل تتعداها إلى الجماعات الأصلية التعليمية التي تمثلها هذه العينات . وأن ثقتنا في مثل هذا التعميم تزيد بكثير عن ٩٩٪ . أي أن احتمال الخطأ في تمييزنا هذا أقل بكثير من ١٪ .

عرضنا لنتائج شدة الاتجاه نحو الخرافات وتفاوتها بتفاوت المستويات التعليمية . ولنتقل الآن إلى النتائج التي أسفر عنها البحث بالنسبة لعلاقة سعة الاتجاه نحو الخرافات بالمستويات التعليمية المختلفة .

ثانياً — مقارنة سعة الاتجاه نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية

يقصد بسعة الاتجاه اجرائياً عدد الخرافات التي سمع المبحوث بها ويعتقد في صحتها . وقد تمت المقارنات بنفس الصورة التي تمت بها مقارنة شدة

هو الخرافات في المستويات التعليمية المختلفة . وسوف نعرض الآن لتسائج
لبحث بالنسبة لسعة الإنجاء وعلاقتها بالمستويات التعليمية المختلفة في كل قطاع
من القطاعات الستة على نحو ما فعلناه في الجزء السابق .

(١) قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الذكور

كان عدد الحالات المثلة للمستويات ١، ٢، ٣ قليلة لجمعت في مستوى
واحد يضم هذه المستويات الثلاثة وأصبح عدد الحالات المثلة لها هو ٧٣ . أما
الحالات المثلة للمستوى ٤، ٥ فكانت ١٢٨، ٣٢٠ على الترتيب .

وفيما يلي جدول (٣ - ١٥) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الانجاء
في كل من المستويات (١، ٢، ٣)، والمستوى (٤)، والمستوى (٥) .

جدول (٣ - ١٥) وبين عدد الحالات في المستويات

(١، ٢، ٣)، (٤)، (٥) . ومتوسط سعة الانجاء في كل منها .

المستوى (٥)	المستوى (٤)	المستوى (٣، ٢، ١)	
٣٢٠	١٢٨	٧٣	عدد الحالات
١٨٠٢٧	٢٧٠٢٣	٥٣٠٢٢	توسط سعة الإنجاء

ويتضح من هذا الجدول أن تناقص سعة الانجاء نحو الخرافات بزيادة المستوى
التعليمي في العينة . وللتحقق من دلالة الفروق طبق اختبار ف ، لتحليل التباين
وفيما يلي جدول (٣ - ١٦) الملخص لنتائج هذا التحليل .

جدول (٣ - ١٦) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	بمجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة أقل من
بين المستويات التعليمية بعضها وبعض	٦٥٤٢٤	٢	٣٢٧١٢	٣٤٠٧٠	٠٠١
داخل المستويات	٤٨٨٣٣٢	٥١٨	٩٤٣٠٧٢		
المجموع	٥٥٣٧٥٦	٥٢٠			

ويتضح في هذا الجدول أن سعة الاتجاه نحو الحرافات تختلف باختلاف المستويات التعليمية في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات .

ولمعرفة دلالة الفرق بين كل مستوى وآخر طبق اختبارات وفيما يلي جدول (٣ - ١٧) الذي يلخص دلالات الفروق .

جدول (٣ - ١٧) وبين دلالات الفروق بين سعة الاتجاه من مستوى تعليمي لآخر

	(٤)	(٥)
(٤)		٠.١
(٣ ، ٢ ، ١)	٠.١	٠.١

ويتضح من هذا الجدول أن دلالة الفرق بين أى مستوى وآخر أقل من ٠.١ والخلاصة التي نخرج بها من هذه النتائج مجتمعة أن هناك فروقا بين سعة الاتجاه نحو الحرافات بين الجماعات التعليمية الأصلية التي تمثلها هذه لعينات وأنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت سعة الاتجاهات نحو الحرافات .

ب - قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث

كان عدد الحالات الممثل للمستويات ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ هو ٧٥ ، ٧٨ ، ١٢٣ ، ٢٨ ، ٣٨ على الترتيب . ولذلك أمكن مقارنة אחسة مستويات .

وفيما يلي جدول (٣ - ١٨) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه بالنسبة لكل مستوى .

جدول (٢ - ١٨) ويبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه بالنسبة لكل مستوى تعليمي

مستوى (١)	مستوى (٢)	مستوى (٣)	مستوى (٤)	مستوى (٥)	
٤٧	٧٥	٣٨	٧٨	١٢٣	عدد الحالات
١١٢,٧٧	٧٩,٩٦	٥١,٥٣	٣٠,١٢	٢٥,٩٠	متوسطة الاتجاه

ويتضح من هذا الجدول تناقص سعة الاتجاه نحو الحرافات بزيادة المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة ما إذا كانت سعة الاتجاه تختلف باختلاف المستوى التعليمي في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات طبق اختبار د ف ، لتحليل التباين . وفيما يلي جدول (٣ - ١٩) ويبين نتائج هذا التحليل .

جدول (٣ - ١٩) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة أقل من
بين المستويات التعليمية	٣٥٣٣١٨	٤	٨٨٣٢٩,٥٠	٤٤,٩٢	٠,١
بعضها وبين داخل المستويات التعليمية	٦٩٩٩٩٠	٢٥٦	١٩٦٦,٢٦		
المجموع	١٠٥٣٣٠٨	٢٦٠			

ويتضح من هذه النتائج اختلاف سعة الاتجاه نحو الحرافات باختلاف المستويات التعليمية في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات وذلك بالنسبة لمجتمع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث ، ولمعرفة دلالة الفرق بين كل مستوى وآخر طبق لإختبار د ف ، وفيما يلي جدول (٣ - ٢٠) ويبين نتائج دلالات الفروق .

جدول (٣ - ٢٠) وبين دلالة الفرق بين كل مستوى وآخر
من حيث سعة الاتجاه نحو الحرفات

	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
(٤)				—
(٣)			,٠٥	,٠١
(٢)		,٠١	,٠١	,٠١
(١)	,٠١	,٠١	,٠١	,٠١

ويتضح من هذه النتائج أن هناك فروقا دالة في سعة الاتجاه بين كل مستوى تعليمي وآخر ، هذا إذا استثنينا مقارنة سعة إتجاه المستوى التعليمي الرابع بسعته في المستوى التعليمي الخامس ، وبالرغم من أن السعة في المستوى الرابع أعلى منها في المستوى الخامس إلا أن الفرق بينهما ليس له دلالة إحصائية . ويجوز إذن أن الفرق راجع إلى أخطاء العينة .

وخلاصة هذه النتائج مجمعة هي أنه بزيادة المستوى التعليمي تقل سعة الاتجاه نحو الحرفات في مجتمع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث .

(ج) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الذكور

قسمت هذه الحالات إلى ثلاثة أقسام على غرار ما فعلناه عند مقارنة شدة الاتجاه نحو الحرفات وفيما يلي جدول (٣ - ٢١) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه بالنسبة لكل مستوى تعليمي

جدول (٣ - ٢١) ويبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه في المستويات التعليمية

عدد الحالات	المتوسط سعة الاتجاه	المستوى (٣،٢٠١)	المستوى (٤)	المستوى (٥)
١١٠	٥٢,٢٥	١٢٤	٣٥,٦٠	١٤٩
				١٧,٨٤

ويتضح من هذه النتائج تناقص سعة الاتجاه بزيادة المستوى التعليمي في العينة. ولتحقق من دلالة الفروق طبق اختبار د ، للبقارنة بين كل مستوى وآخر. ولم نطبق اختبار ف ، لأن التباين لم يكن متجانسا بين المجموعات ، مستخدمين اختبار بارنك . وبدلا من اللجوء إلى عملية تحويل الدرجات أو إلى استخدام الطرق المسماة Non Parametric Statistics روى استخدام اختبار د ، بالمعادلات التي لا تفترض تجانس التباين في بنائها . وفيما يلي جدول (٣ - ٢٢) ويبين نتائج دلالات الفروق بين كل مستوى وآخر من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات .

جدول (٣ - ٢٢) ويبين نتائج دلالات الفروق بين كل مستوى وآخر من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات

	(٤)	(٥)
(٤)		٠,١
(٣،٢٠١)	٠,١	٠,١

ويتضح من هذه النتائج أنه بازدياد المستوى التعليمي تقل سعة الاتجاه نحو الخرافات وذلك في قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الذكور وإن هذه الفروق تتضح في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات .

(د) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الإناث

قسمت الحالات إلى تلك التي تمثل المستوى ١ ، المستويين ٢، ٣ ، والمستويين ٤ ، ٥ ، على غرار ما فعلناه عند مقارنة شدة الاتجاه نحو الخرافات . وفيما يلي جدول (٣ - ٢٣) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه نحو الخرافات في كل مستوى منها .

جدول (٣ - ٢٣) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه نحو الخرافات في كل مستوى تعليمي

عدد الحالات	المستوى (١)	المستويان (٢ ، ٣)	المستويان (٤ ، ٥)
متوسط سعة الاتجاه	٣٨ ١٠٦٦٨	٤٤ ٧٠٩٨	٦٤ ٢٦٧٣

ويتضح من هذه النتائج تناقص سعة الاتجاه نحو الخرافات بزيادة المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة ما إذا كانت سعة الاتجاه تختلف باختلاف المستوى التعليمي في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات طبق اختبار د ف ، لتحليل التباين . وبين جدول (٣ - ٢٤) نتائج هذا التحليل .

جدول (٣ - ٢٤) الملخص لتحليل التباين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة أقل من
بين المستويات بعضها وبين	١٥٨٨١٠	٢	٧٩٤٠٥	٣٠٦٢	٠٠١
داخل المستويات	٣٧٠٨٥٢	١٤٣	٢٥٩٣٣٧		
المجموع	٥٢٩٦٦٢	١٤٥			

ويتضح من هذه النتائج اختلاف سعة الاتجاه نحو الخرافات باختلاف المستويات التعليمية في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات. ولمعرفة دلالة الفرق بين كل مستوى تعليمي وآخر من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات طبق اختبار. وفيما يلي جدول (٣ - ٢٥) وبين دلالات الفروق.

جدول (٣ - ٢٥) وبين دلالة الفروق بين المستويات التعليمية من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات

(٥٠٤) (٣٠٢)

(٣٠٢)		٥٠١
(١)	٥٠١	٥٠١

ويتضح من هذه النتائج أن سعة الاتجاه نحو الخرافات تقل بزيادة المستوى التعليمي، وأن الفروق لا تمرى إلى أخطاء العينة.

(٥) قطاع الطبقة الدنيا في المدينة من الذكور

فيما يلي جدول (٣ - ٢٦) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه في كل من المستويات التعليمية المينة بالجدول.

جدول (٣ - ٢٦) وبين عدد الحالات ومتوسط سعة الاتجاه نحو الخرافات في كل من المستويين ٢، ١

المستوى (٢)	المستوى (١)	عدد الحالات
٩٨	٧٧	
٨٣.٠٣	١١٣.٣٢	متوسط سعة الاتجاهات

ويتضح من هذه النتائج أن سعة الإنجاء نحو الخرافات تقل بزيادة المستوى التعليمي في العينة . ولمعرفة دلالة الفرق طبق اختبار « ت » . وكانت قيمة ت تساوى ٣٣١٤ ، بدرجات حرية تساوى ١٧٣ . ولهذه القيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ .

ويستنتج من هذا أن هناك فرقا بين المجتمعين التعليميين الذين تمثلها هاتان العينتان ، . وأن سعة الإنجاء في المجتمع التعليمي الممثل للمستوى الثاني أقل منها في المجتمع الممثل للمستوى الأول ، وذلك في قطاع الطبقة الدنيا في المدينة من الذكور .

(و) قطاع الطبقة الدنيا في الريف من الذكور

يبين الجدول الثاني عدد الحالات الممثلة لكل من المستويين ١ ، ٢ ومتوسط سعة الإنجاء في كل منهما .

جدول (٣ - ٢٧)

ويبين عدد الحالات في كل من المستوى ١ ، المستوى ٢ ومتوسط سعة الإنجاء نحو الخرافات في كل منهما

المستوى (٢)	المستوى (١)	
١٢٥	١٠٩	عدد الحالات
٧٢,٩١	١٠٩,٣٠	متوسط سعة الإنجاء

ويتضح من هذا الجدول تناقص سعة الإنجاء بزيادة المستوى التعليمي في العينة ولمعرفة دلالة الفرق إحصائيا طبق اختبار « ت » . وكانت قيمة ت تساوى ٤,٢٦١ ، بدرجات حرية تساوى ٢٣٢ . ولهذه القيمة دلالة إحصائية أقل من ٠.٠١ . وهكذا نخلص بأن المجتمع الجزئي الممثل للمستوى التعليمي الثاني تقل سعة إنجاءه نحو الخرافات عن المجتمع الجزئي الممثل للمستوى التعليمي الأول ، وذلك بالنسبة لقطاع الطبقة الدنيا في الريف من الذكور .

وهذا ولم يستطع الباحثان مقارنة المستويات داخل قطاعي الطبقة الدنيا في الريف بالمدينة من الإناث لعدم توافر الأعداد اللازمة في المستويات التعليمية التي تزيد عن المستوى الأول .

وخلاصة هذه النتائج مجتمعة أنه في القطاعات الستة التي تمت بداخلها المقارنات بين المستويات التعليمية يمكن القول بأنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت سعة الاتجاه نحو الخرافات . أى أن سعة الاتجاه نحو الخرافات شأنها شأن شدة الاتجاه نحو الخرافات تقل بزيادة المستوى التعليمي بصرف النظر عن نوع القطاع من المجتمع الذي يستخدم في هذه المقارنات .

والآن وبعد أن عرضنا لنتائج سعة الاتجاهات تنتقل إلى عرض نتائج اتجاه التردد لإزاء الخرافات وعلاقته باختلاف المستويات التعليمية .

ثالثاً — مقارنة اتجاه التردد لإزاء الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية

سبق أن أشرنا إلى أن المقصود باتجاه التردد إجرائياً هو عدد الخرافات التي سمع المبحوث بها ويشك في صحتها أو في خطئها أى التي لا يستطيع إزائها أن يحدد موقفه تحديداً واضحاً . وسوف نعرض لما أسفرت عن نتائج البحث في هذا الصدد على نحو ما فعلناه سواء في شدة الاتجاه أو في سعته في الجزئين السابقين .

(١) قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الذكور

يبين الجدول التالي عدد الحالات ومتوسط اتجاه التردد لإزاء الخرافات في كل مستوى من المستويات التعليمية المبينة بالجدول .

جدول (٣ — ٢٨) وبين عدد الحالات ومتوسط اتجاه

التردد لإزاء الخرافات في كل من المستويات (١ ، ٢ ، ٣) ، المستوى (٤) ، (٥)

عدد الحالات	متوسط اتجاه التردد	المستويات (١، ٢، ٣)	المستوى (٤)	المستوى (٥)
٧٣	٣٢,٤٢	١٢٨	٢٨,٤٥	٣٢٠
				٢٢,٥٦

ويتضح من هذه النتائج انخفاض اتجاه التردد لإزاء الخرافات بارتفاع المستوى التعليمي في العينة . ولتصرف على ما إذا كان هناك . اختلاف في اتجاه التردد باختلاف المستوى التعليمي في المجتمعات الجزئية التي تمثلها عينات المستويات التعليمية طبق اختبار «ف» لتحليل التباين . وفيما يلي نتائج التحليل .

جدول (٣ - ٢٩) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة أقل من
بين المستويات بعضها وبعض	٨٩٥٥	٢	٤٤٧٧,٥	٦,٦٨	٠,٠١
داخل المستويات	٣٤٧٠١٧	٥١٨	٦٦٩,٩٢		
المجموع	٣٥٥٩٧٢	٥٢٠			

وتوضح هذه النتائج اختلاف اتجاه التردد باختلاف المستويات التعليمية في المجتمعات الجزئية التي تمثلها هذه العينات من المستويات التعليمية . ولكن نقارن بين كل مستوى وآخر طبق اختبار «ت» . وكانت دلالات الفروق أقل مما هو مبين بالجدول الآتي .

جدول (٣ - ٣٠) ويبين مستوى الدلالات للفروق

بين كل من المستويات (٣ ، ٢ ، ١) ، المستوى (٤) ، المستوى (٥)

	(٤)	(٥)
(٤)		٠,٠١
(٣ ، ٢ ، ١)	—	٠,٠١

ويتضح من هذا الجدول أن الاتجاه المتردد يقل في المستوى الخامس والرابع عن مجموع المستويات الأولى والثاني والثالث . وأنه ليست هناك دلالة للفرق بين اتجاه التردد في المستوى التعليمي الرابع وبين اتجاه التردد في المستويات التعليمية (١ ، ٢ ، ٣) ، وأن الفرق في هذه الحالة إذن قد يرجع إلى خطأ العينة أو خطأ الصدفة .

ومعنى هذه النتائج هي أنه بصفة عامة يقل اتجاه التردد إزاء الخرافات بزيادة المستوى التعليمي وإن كانت هناك حالة لا يمكن الحزم فيها بذلك وهي مقارنة اتجاه التردد بين المستويات (١ ، ٢ ، ٣) ، والمستوى (٤) .

(ب) قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث

يوضح الجدول التالي عدد الحالات المثلة لكل مستوى ومتوسط اتجاه التردد في كل منها .

جدول (٣ - ٣١) وبين عدد الحالات ومتوسط اتجاه التردد بالنسبة لكل من المستويات التعليمية من ١ إلى ٥

عدد الحالات	المستوى (١)	المستوى (٢)	المستوى (٣)	المستوى (٤)	المستوى (٥)
متوسط اتجاه التردد	٢٢,٢٣	٣٢,٠٣	٢٢,٥٩	٣٣,٦٧	٣٣,٥٦
	٤٧	٧٥	٢٨	٧٨	١٢٣

ويتضح من هذه النتائج أنه ليس هناك فرق واضح بين اتجاه التردد في المستويات التعليمية المختلفة كما لا يتضح اتجاه معين لمثل هذا الفرق ، وإن وجد ، من مستوى لآخر في العينة . وقد طبق اختبار د ف ، لتحليل التباين لمعرفة ما إذا كانت هناك دلالة للفرق بين المستويات في اتجاه التردد . ولم تكن القيمة د ف ، أى دلالة إحصائية . وبذلك لا يصح تطبيق اختبار د ف ، للمقارنة بين أى مستوى وآخر .

ومغزى هذه النتائج أنه لا يتضح في قطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث...
أى فروق بين إتجاه التردد في المستويات التعليمية المختلفة .

(ج) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الذكور

يبين الجدول التالى عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد لإزاء الخرافات
بالنسبة للمستويات التعليمية الميينة بالجدول .

جدول (٣ - ٢٢) وبين عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد لإزاء
الخرافات بالنسبة لكل من المستويات (٣،٢،١)، والمستوى (٤) والمستوى (٥) .

عدد الحالات	المستويات (٣،٢،١)	المستوى (٤)	المستوى (٥)
متوسط إتجاه التردد	٢٨,٢٧	٢٩,٦٧	٢١,٤٤
	١١٠	١٢٤	١٤٩

ويتضح من نتائج هذه المقارنة وجود فروق تختلف زيادة ونقصانا وليست
لها إتجاه معين في العينة . ولمعرفة ما إذا كان للفروق في إتجاه التردد دلالة طبق
اختبار «ف» لتحليل التباين ولم تكن لقيمة ف دلالة احصائية ومن ثم لا يصح
تطبيق اختبار «ت» لقياس فروق الدلالة بين أى مستوى وآخر .

وغلاصة هى النتائج أنه لا تتضح فروق بين إتجاه التردد لإزاء الخرافات
التعليمية في المجتمعات التى تمثلها هذه العينات .

(د) قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الإناث

يبين الجدول التالى عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد بالنسبة للمستويات
الميينة بالجدول .

جدول (٣ - ٣٣) وبين عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد لإزاء
الخرافات بالنسبة لكل من المستوى (١) والمستوى (٣،٢) والمستويين (٥،٤)

عدد الحالات	المستوى (١)	المستويات (٣،٢)	المستويات (٥،٤)
متوسط إتجاه التردد	٢٩,٦٨	٣٣,٦٦	٢٥,١٤
	٣٨	٤٤	٦٤

ويتضح من نتائج هذا الجدول أن هناك فروقا بين إتجاه التردد في العينة ولو أن هذه الفروق ليست لها إتجاه معين بالنسبة لزيادة أو نقصان المستوى التعليمي . ولمعرفة دلالة الفروق طبق إختبار ف ، لتحليل التباين وفيما يلي الجدول الذي يوضح نتائج التحليل .

جدول (٣ - ٣٤) المخصص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المراتب	دجات الحرية	تقدير التباين	النسبة الفائبة	مستوى الدلالة الاحصائية أقل من
بين المستويات	١٩٢٤	٣	٩٦٣	١,١١٣	—
بعضها البعض	١٣٣٦٤٦	١٤٣	٨٦٤,٦٦		
داخل المستويات	١٢٥٥٧٠	١٤٥			
المجموع					

ويتضح من هذه النتائج أنه ليست النسبة الفائبة دلالة إحصائية ومن ثم إحتفظنا بالنظرية الصفرية . ولا يصح إذن تطبيق إختبار د ت ، للمقارنة بين الأزواج من المستويات من حيث إتجاه التردد .

وبخلاصة هذه النتائج أنه لم تتضح فروق في المجتمعات التعليمية الجزئية التي تمثلها العينات من ناحية إتجاه تردها إزاء الانحرافات وذلك بالنسبة لمجتمع الطبقة الوسطى في الريف من الإناث .

(٥) قطاع الطبقة الدنيا في المدينة من الذكور

يمثل الجدول التالي عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد بالنسبة لكل من المستوى ٢ ، ١ .

جدول (٣ - ٣٥) ويبين عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد بالنسبة لكل من المستويين التعليميين ٢ ، ١

عدد الحالات	المستوى (١)	المستوى (٢)
متوسط إتجاه التردد	٢٨,٩١	٢٧,٢٦
	٧٧	٩٨

ويتضح من نتائج هذا الجدول تضال طفيف في متوسط إتجاه التردد بالنسبة .
للمستوى الثاني عن الأول في العينة . وقد طبق لإختبار «ت» لاختبار دلالة الفرق
ولم تتضح له أية دلالة إحصائية . وهكذا يمكن إعتباره يتجه لخطأ العينة .

(و) قطاع الطبقة الدنيا في الريف من الذكور

وبين الجدول التالي عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد في كل من المستويين .
التعليميين ٢ ، ١ .

جدول (٣ - ٣٦) وبين عدد الحالات ومتوسط إتجاه التردد
إزاء الخرافات في كل من المستويين ٢ ، ١

المستوى (٢)	المستوى (١)	
١٢٥	١٠٩	عدد الحالات
٢٤,١٥	٢٣,٤٦	متوسط إتجاه التردد

يلاحظ من هذه النتائج إرتفاع متوسط إتجاه التردد في المستوى الثاني عن
الأول في العينة إرتفاعا طفيفا ولمعرفة دلالة الفرق طبق لإختبار «ت» ، ولم تتضح
للفرق أية دلالة إحصائية .

وهذا ولم يتوافر العدد الثاني الممثل للمستويات التعليمية في القطاعين المتبقين
وهما الطبقة الدنيا في كل من المدينة والريف من الإناث ولذلك لم تجر المقارنات
بصددهما ، على نحو مما فعلناه في كلامنا عن شدة الاتجاه وسعته في الجزئين
السابقين .

وفي ضوء تضارب نتائج إتجاه التردد قنا بخصر جميع المقارنات التي تمت .
وقسمت إلى تلك التي حدثت فيها زيادة في إتجاه التردد بازياة المستوى
التعليمي وإلى تلك التي حدثت فيها العكس . وقورنت هذه النسبة بنفسة فرضية
متساوية هي ٥٠ إلى ٥٠ . / على أساس النظرية الصفرية واختبر بواسطة (كا^٢) .
بعد تصحيحه ولم تكن لفروق النسب بين الزيادة والنقصان أى دلالة إحصائية .

والنتيجة التي نخرج بها من هذا كله أنه لا يتضح ثمة إرتباط أو فروق بين اتجاه التردد لإزاء الخرافات وبين المستويات التعليمية المختلفة .

خلاصة نتائج جميع المقارنات السابقة

(أ) فيما يختص بالعلاقة بين شدة الانجاء نحو الخرافات واختلاف

المستويات التعليمية : يمكن تلخيص النتيجة التي أسفر عنها البحث في أنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت شدة الانجاء نحو الخرافات .

(ب) فيما يختص بالعلاقة بين سعة الانجاء نحو الخرافات واختلاف المستويات التعليمية : يمكن تلخيص النتيجة التي أسفر عنها البحث في أنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت سعة الإلتجاء نحو الخرافات .

(ج) فيما يختص بالعلاقة بين إتجاه التردد لإزاء الخرافات واختلاف

المستويات التعليمية : يمكن تلخيص النتيجة التي أسفر عنها البحث في أنه لم يتضح ثمة علاقة بين هذين المتغيرين وأنه وإن ظهرت فروق دالة في بعض الحالات إلا أنها لم تظهر في معظم الحالات ، هذا علاوة على أن إتجاهها كان متباينا تماما .

مستوى الدلالة الاحصائية وشدة الفرق

استعرضنا في الجزء السابق النتائج التي أسفر عنها البحث فيما يتعلق باختلاف الاتجاهات نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية المختلفة في شتى القطاعات .

وقبل أن نقوم بتفسير النتائج ينبغي أن نوضح نقطتين ترتبط الأولى بعلاقة مستوى الدلالة وشدة الفرق وترتبط الثانية بالتمييز بين مفهومى الدلالة الاحصائية من ناحية والدلالة النفسية والاجتماعية والتربوية من ناحية أخرى . وسوف نتناول النقطة الأولى ثم تنتقل بعدها إلى النقطة الثانية في الجزء التالى .

إن وجود فرق له دلالة إحصائية بين أى مستويين تعليميين في شدة الانجاء نحو الخرافات مثلا يعنى فقط وجود فرق يزيد على الصفر بين المجتمعين الأصليين الذين تمثلهما هاتان العينتان . أى أننا نستطيع أن نؤكد بدرجة معينة من الثقة أن هناك مجتمعين لا اعتمما واحداً من الأفراد وأن شدة الانجاء نحو الخرافات ليست واحدة فيهما . وإذا كان للفرق بين العينتين دلالة عند مستوى ٠.١ ، مثلا ، يمكننا أن نستنتج أن هناك فرقا بين المجتمعين الذين تمثلهما هاتان العينتان ،

وأن الفرق بينهما يزيد على الصفر ، وأن قمتنا في وجود فرق بينهما تبلغ ٩٩ ٪ .
 أى أننا نعلم أننا نخطئ مرة في كل مائة مرة عندما نهزم بهذه النتيجة .

ومعنى هذا أن مستوى الدلالة الإحصائية لا يشير بالضرورة إلى حدة الفرق بين المجتمعين ، ذلك أن مستوى الدلالة الإحصائية لا يتأثر فقط بحدة الفرق ، بل بعدد من العوامل الأخرى كعدد الأفراد في كل عينة ، ودرجة دقة المقياس وثبوته ، ونوعه ، وقوة الاختبار الإحصائي « Power efficiency » ، أو أن يكون الاختبار أحادى أو ثنائى الطرف أو الذيل . . . إلخ . أما أقرب دليل إلى حدة الفرق بين المجتمعين فيتمثل في الفرق بين المتوسطين العينيين المثلين لهما أكثر مما يتمثل في مستوى الدلالة الإحصائية لهذا الفرق (١) .

الدلالة الإحصائية والدلالة النفسية أو الاجتماعية أو التربوية

إن ظهور فرق دال إحصائياً لا يعنى بالضرورة أنه دلالة نفسية أو اجتماعية أو تربوية ، كما أن الفرق الذى لا تتضح له دلالة إحصائية لا يعنى بالضرورة أن ليس له دلالة نفسية . ولنتصور مثلاً في حالتنا هذه أننا إستخدمنا في كل عينة من العينتين الممثلتين لمستويين من المستويات التعليمية عدداً هائلاً من الأفراد . ففي هذه الحالة قد يصبح للفرق في سعة الانجاء البالغ خرافتين أو ثلاثة في المتوسط دلالة إحصائية . أى أن متوسط إحدى المجموعتين إذا زاد عن متوسط الأخرى بمقدار خرافتين أو ثلاثة قد يصل هذا الفرق لمستوى الدلالة عند زيادة عدد أفراد كل عينة إلى مقدار معين . هذا ، وقد نصل إلى نفس النتيجة إذا انتقينا أصلاً مستوى للدلالة أقل تزمناً ، أو إذا إستخدمنا إختباراً إحصائية يمتاز بحساسية أعلى . ولكن هل تعنى الدلالة الإحصائية لهذا الفرق أن يكون له دلالة من الناحية النفسية أو الاجتماعية أو التربوية مثلاً من حيث كونه فرق مهم ، أو فرق يذكر ، أو كما كنا « نتوقع » ؟ فقد يكون توقعنا ألا يقتصر مدى التحسن بين مستويين تعليميين على خرافتين أو ثلاثة فقط

(1) Lindquist, E. F. Design & Analysis of Experiments in Psychology & Education. Houghton Mifflin & Co. 1953 p. 92

في المتوسط ومن هذا نخلص بأن هذا الفرق بالرغم من دلالة الإحصائية إلا أن دلالة النفسية والاجتماعية هي في صغر مقداره لا في كبره . والمجال هنا لا يسمح بالاستطراد في هذا الصدد ولكن الذي يعيننا هو وجوب التمييز بين مفهوم الدلالة الإحصائية من ناحية والدلالة النفسية أو الاجتماعية أو الغروية من ناحية أخرى . وتسحب هاتان الثقتان السابقتان على جميع التفسيرات سواء بالنسبة لنتائج المستويات التعليمية أو للوضع الطبقى أو بقية الأبعاد . والآن يمكننا أن نتقل إلى تفسير ما حصلنا عليه من نتائج تتعلق بالاتجاهات نحو الخرافات بالنسبة للمستويات التعليمية المختلفة .

التفسير : النتائج التي أسفر عنها البحث هنا تتمشى مع توقعاتنا . سواء من حيث تناقص شدة الاتجاه نحو الخرافات أو تناقص سعته بارتفاع المستوى التعليمي . وهذا قد يكون دليلا على ما للتعليم من أثره في القضاء على الخرافات عند المتعلمين . وعندما نتساءل عن السبب في هذا وهل مرجعه إلى تكوين الاتجاه العلى حقا وبأى درجة يكون هذا ؟ عندئذ نجدان الجواب ليس أمرا يسيرا .

فنحن نعلم أن المعتقد الخرافي هو ذلك الذي يخافى الواقع الموضوعي . والتعليم يقوم بمهمة نقل المعارف والمعلومات إلى التلاميذ . وقد يتناول التدريس بعض الحقائق التي تحمل — ولو لفظيا — محل المعتقدات الخرافية . وقد بينت بعض للبحوث أن رفض الخرافة لفظيا قد لا يكون دليلا على رفضها في واقع الأمر (١) . وتوضح هذه المفارقة في أبلغ درجاتها عند المتعلمين تعليما عاليا الذين يعرفون دلالة المعتقدات الخرافية فينكرونها لفظيا ولكنهم لا يستطيعون نتيجة عوامل لاشعورية ترجع إلى مرحلة الطفولة من التخلص من أثرها في الواقع .

ويترتب على هذا أننا لا نستطيع أن نقطع بأثر التعليم في هذه المرحلة من البحث بالذات . وربما كان من الممكن أن نصل إلى نتيجة أفضل وأكثر دقة في هذا الموضوع إذا قمنا بتصميم بعض التجارب على غرار ما قام به زايف في أمريكا (٢) .

(١) إدراج إلى نجيب اسكندر لإبراهيم ورشدي فام منصور ، التفكير الخرافي ، بحث تجريبي — مكتبة الانجلو المصرية . ١٩٦٢ الفصل السابع .
(٢) أنظر المرجع السابق نفس الفصل .

وعلى أية حال فإننا مازلنا نرى أن نسبة من يؤمنون بالخرافات في القطاعات التعليمية العليا حتى على المستوى اللغوى مازالت أعلى مما كما تتوقع . وأغلب النان أن مرجع ذلك إلى أن الخرافات تعبر عن مواقف عديدة يتمايز بعضها إلى حد كبير عن البعض الآخر . ومن ثم فإن إنتقال أثر التدريب بالنسبة لها يكون محصورا في المواقف المتماثلة أو القريبة الشبه ، هذا بطبيعة الحال ما لم يستهدف التدريس تكوين العقلية العلمية التى تمحص المعتقدات الخرافية عن قصد للتغلب عليها . وهو أمر لا يوجد في المدارس مع الأسف ما يدل على حدوثه . والمهم في الأمر أن محاربة الخرافات لا يصح أن يقتصر على الهجوم على مفهوم الخرافات ، وإنما ينبغي أن يتضمن معالجة المعتقدات الخرافية معالجة خاصة ، أى بدراسة كل خرافة أو كل مجموعة متشابهة من الخرافات معا وبطرق عملية تجريبية ما أمكن ذلك (١)

وأما فيما يتعلق باتجاه التردد ، فإن الموقف مختلف ، إذ لم تتضح علاقة ما بين مستوى التعليم وشدة لاتجاه التردد وقبل أن نقسامل عن مغزى هذا يجب أولا أن نقسامل عن دلالة التردد . ففى يتردد الشخص فى قبول أو رفض معتقد خرافى ؟

قد يحدث التردد فى حالة الشخص الذى يغلب عليه التفكير الخرافى ، ويكون مرر هذا التردد إلى فشل هذه الخرافة فى بعض المواقف التى تعرض لها أو شاهدها ، ولا يعنى هذا التخلص من التفكير الخرافى بصفة عامة وإنما قد لا يعدو الموقف لاستبدال معتقد خرافى بأخر خرافى كذلك . وقد يكون مرجع التردد إلى أن الشخص يشك فى إحتمال وجود علاقة موضوعية أو عليية سليمة فى « المعتقد » ومن ثم فإن تردده ، ان صح هذا ، لا يرجع إلى الاتجاه الخرافى فى التفكير وإنما إلى الاتجاه العلمى . وهكذا قد يكون مرجع التردد فى قبول الخرافة إلى تفكير خرافى أو تفكير علمى وربما كان هذا هو السبب فى عدم كشف البحث عن علاقة بين التردد والمستوى التعليمى والتحقق من صحة هذا الاحتمال ينبغي القيام بمقابلات للأفراد فى المستويات التعليمية المختلفة للتعرف على سبب التردد .

مدى اختلاف الاتجاهات نحو الخرافات باختلاف الوضع الطبقي

عالجنا في الجزء السابق مدى اختلاف الاتجاهات نحو الخرافات باختلاف المستوى التعليمي . وسوف نعالج في هذا الجزء مدى اختلاف الاتجاهات نحو الخرافات باختلاف الوضع الطبقي . وكما تناولنا الاتجاهات في الجزء السابق من جوانبها الثلاثة سوف نعالجها أيضاً من نفس الجوانب في هذا الفصل . ولذا سوف نبدأ بعرض النتائج التي أسفر عنها البحث فيما يتعلق بمدى اختلاف شدة الاتجاه باختلاف الوضع الطبقي ، ثم تنتقل إلى نتائج البحث بالنسبة لسعة الاتجاه ومدى تفاوته بتفاوت الوضع الطبقي ، وأخيراً نتناول النتائج التي أسفر عنها البحث فيما يتعلق بالاتجاه المتردد في الطبقتين الوسطى والدنيا (وهما اللذان يمثلان الوضع الطبقي في هذا البحث) . وسوف نقوم بعد ذلك بتفسير هذه النتائج على غرار ما فعلناه في الجزء السابق .

أولاً: إلى أي حد تختلف شدة الاتجاه نحو الخرافات باختلاف الوضع الطبقي ؟

للإجابة عن هذا السؤال قمنا بتحليل نتائج شدة الاتجاه نحو الخرافات في القطاعات الثمانية بواسطة تحليل التباين فإذا لم نضح أن لقيمة F ، دلالة إحصائية أمكن مقارنة كل زوج من القطاعات بحيث يكون البعد الوحيد المتغير بينهما هو البعد الطبقي أى أن تم المقارنات الزوجية بعد ذلك بين الوضع الطبقي للقطاعات بعد تثبيت البعدين الريفي والمدنى والبعد الجنسي . وفيما يلي جدول (٤ - ١) الذي يبين نتائج تحليل التباين .

جدول (٤ - ١) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	السنة الثابتة	مستوى الدلالة الإحصائية أقل من
بين القطاعات بعضها البعض	٥٤٢٦٧٣	٧	٧٧٥٢٤,٧١٤	١٣٠,٢٧	٠,١
داخل القطاعات المجموع	١٢٤٦١٢٣	٢٠٩٤	٥٩٥,٠٩٢		
	١٧٨٨٧٩٦	٢١٠١			

ويتضح من هذه النتائج أن النسبة القائية دلالة أحصائية أقل بكثير من ٠,٠١ . وعلى ذلك فالفرق في شدة الاتجاه بين القطاعات الثمانية معنوية ولا تعزى إلى أخطاء العينة . وعلى ذلك فهناك إختلاف في شدة الاتجاه باختلاف القطاعات . ولمعرفة دلالة الفروق في شدة الاتجاه بالنسبة للوضع الطبقي قورنت متوسطات القطاعات الممثلة للطبقة الدنيا بمثيلاتها الممثلة للطبقة الوسطى وبذلك يكون الفرق الوحيد في المقارنات هو الوضع الطبقي وفيما يلي جدول يوضح نتائج تفاوت شدة الاتجاه بين الطبقة الدنيا والوسطى ودلالة هذا الاختلاف .

جدول (٤ - ٢) وبين متوسط شدة الاتجاه بالنسبة للقطاعات للطبقة الدنيا والوسطى ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الطبقة الدنيا	متوسط الطبقة الوسطى	دلالة الفرق أقل من
مدينة ذكور	٥٤,٨٢	٢٤,٢٦	٠,١
مدينة إناث	٧٢,٦٩	٢٩,٨٩	٠,١
ريف ذكور	٥٣,٤٨	٢٨,٠٦	٠,١
ريف إناث	٧٣,١٩	٤١,١٦	٠,١

ويتضح من هذه النتائج أن الطبقة الوسطى تغل في شدة إتجاهها نحو الخرافات عن الطبقة الدنيا .

ثانياً : إلى أي حد تختلف سعة الاتجاه نحو الخرافات باختلاف الوضع الطبقي ؟ وفيما يلي نتائج المقارنة بين القطاعات الثمانية على أساس سعة الاتجاه نحو الخرافات . ويلخص الجدول الآتي نتائج تحليل التباين .

جدول (٤ - ٣) الملخص لتحليل التباين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة القائية	مستوى الدلالة أقل من
بين القطاعات بعضها البعض	٢٦٩٢٢١٢	٧	٣٨٤٦٠١,٩	١٥٣,٤٤	٠,١
داخل القطاعات المجموع	٥٢٤٨٥٢٢	٢٠٩٤	٢٥٠٦,٥		
	١٩٤٠٧٤٥	٢١٠١			

ويتضح من هذه النتائج أن سعة الاتجاه نحو الحرافات تختلف باختلاف القطاعات . والمقارنة بين سعة الاتجاه بالنسبة للبعد الطبقي قورنت القطاعات بالنسبة للطبقتين الوسطى والدنيا مع تثبيت الأبعاد الأخرى : ويوضح الجدول التالي نتائج المقارنات ومستوى دلالات الفروق بينها .

جدول (٤ - ٤) ويبين متوسطات سعة الاتجاه بالنسبة لقطاعات المثلة للطبقة الدنيا والوسطى ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الطبقة الدنيا	متوسط الطبقة الوسطى	دلالة الفرق أقل من
مدينة ذكور	٩١,٢٣	٢٥,٠٩	,٠١
مدينة إناث	١٣٤,٧٠	٥٢,٠٥	,٠١
ريف ذكور	٨٨,٩٢	٣٣,٥٠	,٠١
ريف إناث	١٣٢,٢٦	٦٠,٨٨	,٠١

ويتضح من هذه النتائج أن سعة الاتجاه تقل في الطبقة الوسطى عن الدنيا .
ثالثاً: إلى أى حد يختلف اتجاه التردد إزاء الحرافات باختلاف الوضع الطبقي :

يوضح الجدول التالي نتائج مقارنة القطاعات بتحليل التباين
جدول (٥ - ٤) الملخص لتحليل التباين

مصدر التفاوت	مجموع المربعات	درجات الحرية	تقدير التباين	النسبة الفاتية	الدلالة الاحصائية أقل من
بين القطاعات بعضها البعض	١٩١٨٩	٧	٢٧٤١,٣	٣,٥١	,٠١
داخل القطاعات	١٦٣٤٧٣١	٢٠٩٤	٧٨٠,٧		
المجموع	١٦٥٣٩١٠	٢١٠١			

ويتضح من هذه النتائج أن الاتجاه المتردد إزاء الحرافات يختلف بصفة عامة باختلاف القطاعات . ولمعرفة دلالة الفروق بين القطاعات بالنسبة للبعد الطبقي قنا بالمقارنات الآتية ، ويوضح الجدول التالي المتوسطات وفروق الدلالات .

جدول (٤ - ٦) ويبين متوسطات إتجاه التردد بالنسبة لقطاعات الممثلة الطبقة الدنيا والوسطى ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الطبقة الدنيا	متوسط الطبقة الوسطى	دلالة الفرق أقل من
مدينة ذكور	٢٧,٣٤	٢٥,٢٢	—
مدينة إناث	٢٣,٠٧	٢٢,٦٩	,٠١
ريف ذكور	٢٣,٥٣	٢٦,٠٦	—
ريف إناث	٢٧,٥٦	٢٨,٨٩	—

ويتضح من هذه النتائج أن إتجاه التردد لإزاء الحرافات لا يختلف باختلاف الوضع الطبقي هذا إذا استثنينا زيادة إتجاه التردد في الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث عنه في الطبقة الدنيا في المدينة من الإناث .

الخلاصة : ويمكن تلخيص النتائج الأساسية التي أسفر عنها البحث بالنسبة لمدى إختلاف الاتجاهات نحو الحرافات باختلاف الوضع الطبقي في الآتي :

- ١ - تزداد شدة الاتجاه نحو الحرافات في الطبقة الدنيا عن الوسطى .
- ٢ - تزداد سعة الاتجاه نحو الحرافات في الطبقة الدنيا عن الوسطى .
- ٣ - لا تتضح فروق بين إتجاه التردد لوضع الطبقي إلا بالنسبة لأهل المدينة من الإناث .

التفسير : وهنا أيضاً في «إختلاف الاتجاهات نحو الحرافات باختلاف الوضع الطبقي» تتمشى النتائج التي أسفر عنها البحث مع توقعاتنا . والواقع أن وجه الشبه قوى بين النتائج في هذا الجزء والنتائج في الجزء السابق الخاص بالمستويات التعليمية ، وبالأأمل في دلالة هذه النتيجة نجد أننا في حقيقة الأمر نؤكد تعالج نفس الموضوع . في الحالين . ذلك أن المستوى التعليمي يتمشى إلى حد كبير مع المستوى الطبقي . فالطبقة الدنيا لا تجد نفس الفرص التعليمية التي تجدها الطبقة الوسطى ولا يتعلم أبناءها بالفعل مثلاً يتعلم أبناء الطبقة الوسطى ، وهم ان تعلوا لا يصلوا إلى نفس المستوى التعليمي الذي يصل إليه أبناء الطبقة الوسطى . ولهذا

فإننا عند مقارنة الاتجاهات نحو الخرافات في الطبقتين الوسطى والدنيا فإننا في واقع الأمر مقارن في نفس الوقت بطريق غير مباشر بين المستويات التعليمية .

ولكن ثمة عامل آخر يرتبط بعامل المستوى التعليمي هو عامل المعجز المادى الذى تعرض له الطبقة الدنيا أكثر مما تعرض له الطبقة الوسطى ، ويكون من شأنه الحد من مقدرة الطبقة الدنيا على مواجهة مشكلاتها بالأسلوب الموضوعى السلم إذا كان الأمر يتطلب قدرة مالية معينة ، كما فى حالة العلاج من بعض الامراض التى تتطلب مصاريف باهظة تفوق إمكانيات كثيرين من أفراد الطبقة الدنيا ولكن شدة الحاجة ورغم القصور المالى - تؤدى بأولئك إلى التماس الحل فى وسائل وأساليب لا تكلفهم شيئاً أو لا تكلفهم إلا قليلاً مثل البخور أو الحجاب أو هـ فك العمل ، عند المشعوذين والدجالين .

ومثل هذا التفسير ينطوى على الاعتقاد بأن توفير الامكانيات المادية للطبقات الدنيا يساعد على القضاء على الخرافات . وهو أمر منطقي ومعقول والأدلة تؤيده إلى حد كبير . فإن الإنسان إذا استوثق من نجاح أسلوب معين من أساليب السلوك فى مواجهة أو حل مشكلة ما فإنه يستمسك بهذا الأسلوب الجديد حتى ولو لم يعرف كثيراً عن معناه العلمى .

ومع هذا فإن الأمر ليس بهذه البساطة . ذلك أن الأساليب القديمة القائمة على المعتقدات الخرافية قد يكون لها قدر من التحكم فى الفرد نتيجة لعمليات التدعيم السابقة (حتى وإن كان ذلك راجعاً إلى نجاح الأسلوب بالصدفة البحتة أو بالإيحاء الذاتى) . أى أن الأساليب الخرافية قد تستمر فترة من الزمن حتى بعد ظهور أساليب أفضل منها .

ومما يزيد من إستمسك الإنسان أحياناً بالأساليب العتيقة التى ثبتت له فسادها ، القوى الاجتماعية التى تتمثل فى ممارسة أعضاء مجتمعه لتلك الأساليب ، واعتبار الخروج عليها خروجاً على معايير الجماعة ويستوجب العقاب . ويتمثل هذا أحياناً فى إتهام بعض المعلمين من أهل الريف بالتفريج لمجرد خروجهم عن بعض العقائيد المتبعة فى المجتمع .

ثم أن أهل الريف يبالغون فى إثابة من يتعلم من بينهم ويبقى على الممارسة التقليدية لهم . وهكذا تجتمع عوامل الثواب والعقاب فى تثبيع المعتقدات

والأنماط السلوكية الشائعة ومنها المعتقدات والأنماط السلوكية الخرافية . وهذا الوضع يؤدي إلى الظاهرة التي تسمى بالتخلف الثقافي ، أى تخلف جانب من جوانب الثقافة عن جانب آخر يرتبط به ، ويتمثل هذا التخلف في هذه الحالة في المعتقدات والأنماط السلوكية الخرافية التي تتخلف عن الظروف الموضوعية الجديدة أو المتطورة . ولا شك أن هذا الموقف يتطلب إهتماما خاصا من الهيئات النفسية والتربوية .

وأما فيما يتعلق باتجاه التردد ، فمن الممكن تفسير عدم ظهور فروق فيه بالنسبة للوضع الطبقي ، (فيما عدا أهل المدينة من الإناث ، على نفس النحو الذى فسرنا به هذه الظاهرة في حالة المستويات التعليمية) (في الجزء السابق) .

ولكن ظهور فرق في حالة أهل المدينة من الإناث في الطبقتين الوسطى والدنيا حيث تزيد نسبة التردد في الوسطى عن الدنيا يخالف الاتجاه العام ويحتاج إلى تفسير خاص . وأغلب الظن أن مرجع هذا الفرق هو ارتفاع نسبة الإيمان بالخرافات في الطبقة الدنيا من الإناث بدرجة لا تترك إلا مجالا ضئيلا للتردد ، هذا في الوقت الذى تتميز فيه إناث الطبقة الوسطى في المدينة بالتقدم في التعليم وفي الوعي وفي الإسهام في الحياة العامة بدرجة تفوق نساء سائر قطاعات المجتمع . وعلى ذلك فإنه بينما لا يبقى من الخرافات التي تؤمن بها نساء الطبقة الدنيا في المدينة إلا نسبة ضئيل تحتل التردد ، فإن نساء الطبقة الوسطى في المدينة يعتقدن في عدد قليل نسبياً من الخرافات ولذلك أمامهم نسبة كبيرة من الخرافات تحتل التردد .

ثم أن الإناث في الطبقة الوسطى من المدينة رغم تطور مكانتها الاجتماعية بهذا الشكل السريع بل بسبب ذلك التطور السريع تعاني من كثير من عوامل الشد والجذب بين آفاق جديدة يفتحها لها علمها وعملها ونشاطها والمجتمع من ناحية وبين أوضاع قديمة مازالت بحكم التقاليد والظروف القديمة التي لا تناسب حياة المرأة الحديثة والنظرة الرجعية لبعض فئات للمجتمع تشدها إلى الوراء وتعرضها لكثير من الصعاب والمشكلات ، وتعرضها لكثير من الحرج نتيجة لما يصدر عن بعض الرجعيين من الرجال الذين لا يقبلون الوضع الجديد الذى وصلت إليه من جهة أخرى . مثل هذه العوامل تسبب لها الكثير من الحيرة والتردد الذى قد ينعكس على نظرتها إلى كثير من القيم والمعتقدات الاجتماعية ومنها المعتقدات الخرافية .

الاتجاهات نحو الخرافات

بين

أهل الريف وأهل المدينة

تناولنا في الجزء السابق نتائج البحث في الاتجاهات نحو الخرافات وعلاقتها بالوضع الطبقي وسوف نتناول في هذا الجزء النتائج التي أسفر عنها البحث في الاتجاهات نحو الخرافات وعلاقتها بالبعد الريفي المدني وكما تناولنا الاتجاهات من جوانبها الثلاثة فيما سبق فسوف نتناولها كذلك في هذا الجزء من هذه الجوانب الثلاثة وهي شدة الاتجاه ، وسعة الاتجاه ، واتجاه التردد لإزاء الخرافات . وبعد عرضنا لنتائج البحث سوف نقوم بتفسير هذه النتائج على غرار ما فعلناه قبلا .

شدة الاتجاه نحو الخرافات

يبين الجدول التالي نتائج شدة الاتجاه نحو الخرافات بالنسبة لكل من أهل الريف وأهل المدينة في القطاعات المختلفة كما يبين مستوى الدلالة الاحصائية للفروق بين هذه المتوسطات .

جدول (٥ - ١) ويبين نتائج المقارنة بين أهل الريف

وأهل المدينة في شدة الاتجاه نحو الخرافات كما يبين دلالات الفروق

القطاع	متوسط أهل الريف	متوسط أهل المدينة	دلالة الفرق أقل من
وسطى ذكور	٢٨,٠٦	٢٤,٣٦	—
وسطى إناث	٤١,١٦	٣٩,٩٩	—
دنيا ذكور	٥٣,٤٨	٥٤,٨٢	—
دنيا إناث	٧٣,١٩	٧٢,٦٩	—

ريتضح من هذه النتائج أنه لم تظهر ثمة فروق دالة بين أهل الريف وأهل المدينة من حيث شدة الاتجاه نحو الخرافات .

سعة الاتجاه نحو الخرافات

يبين الجدول التالى ذائع المقارنة بين أهل الريف وأهل المدينة من حيث سعة الاتجاه .

جدول (٥ - ٢) وبين متوسط سعة الاتجاه بين أهل الريف وأهل المدينة في القطاعات المختلفة ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط أهل الريف	متوسط أهل المدينة	دلالة الفرق أقل من
وسطى ذكور	٢٣,٥٠	٢٥,٠٩	—
وسطى إناث	٦٠,٨٨	٥٢,٠٥	—
دنيا ذكور	٨٨,٩٢	٩١,٢٣	—
دنيا إناث	١٣٢,٢٦	١٣٤,٧٠	—

ويتضح من هذه النتائج أنه لم تظهر ثمة فروق دالة بين أهل الريف وأهل المدينة من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات .

إتجاه التردد نحو الخرافات

يوضح الجدول التالى نتائج البحث في إتجاه التردد من أهل الريف وأهل المدينة.

جدول (٥ - ٣) وبين متوسط إتجاه التردد من أهل الريف وأهل المدينة في القطاعات المختلفة ، ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط أهل الريف	متوسط أهل المدينة	دلالات الفرق أقل من
وسطى ذكور	٢٦,٠٦	٢٥,٢٢	—
وسطى إناث	٢٨,٨٩	٢٢,٦٩	—
دنيا ذكور	٢٣,٥٣	٢٧,٣٤	—
دنيا إناث	٢٧,٥٦	٢٣,٠٧	—

ويتضح من هذه النتائج أنه لم تظهر تمة فروق دالة بين أهل الريف وأهل المدينة من حيث إتجاه التردد لإزاء الخرافات .

التفسير : أن النتائج التي أسفر عنها البحث في مقارنة أهل الريف والمدينة من حيث شدة الاتجاه نحو الخرافات يدعو إلى الاهتمام وإلى التأمل والتفكير . فإن عدم كشف البحث عن فروق دالة في شدة الاتجاه أو سمته نحو الخرافات وبالمثل في إتجاه التردد أمر يتعارض مع توقعاتنا عن تفاوت العقلية المدنية عن العقلية الريفية في النظر إلى الأمور وفي إتجاهات التفكير . مثل هذه النتائج تجعلنا نقسام عن مدى صحة فكرة أخذناها على أنها مسلمة لم نحاول مناقشتها وهي أن ثقافة مدينة مثل القاهرة تمثل ثقافة المدينة وأنها تختلف باختلاف نوعها فيما يتعلق باتجاهات التفكير عن ثقافة الريف . ولكنتا الآن نجد أن هذه المسألة تحتاج إلى إعادة النظر والبحث . فالواقع أنه كثيراً من مظاهر أهل القاهرة تشير إلى احتمال خطأ تلك المسلمة أو على الأقل تحد من مبالغتنا في تصور الفروق بين أهل المدينة وأهل الريف فقد زاد عدد سكان القاهرة منذ الحرب العالمية الثانية زيادة هائلة لا ترجع إلى زيادة النسل بقدر ماترجع إلى زيادة هجرة أهل الريف إليها . ومن المحتمل إن لم يكن من المرجح أن عقلية أولئك الأفراد لم تتغير تغيراً جذرياً عما كانت عليه في الريف .

ثم أن كثيرين من أهل القاهرة لا يختلفون كثيراً في نظرهم إلى الحياة وفي نمط تفكيرهم وأخلاق سلوكهم عن أهل الريف . وهم يرتبطون وأقاربهم ومعارفهم من أهل الريف بعلاقات وصلات إجتماعية والتزامات تجعلهم في واقع الأمر ينسبون قولاً وفعلًا إلى الريف أكثر مما ينسبون إلى المدينة . ونحن نجد أن كثيرين من أهل القاهرة يتساملون فيما بينهم عن أصلهم ولا ينظرون إلى القاهرة على أنها الأصل الذي ينسبون إليه . وكل هذا يشير إلى احتمال التشابه أو التقارب في الاتجاهات العقلية بين أهل الريف وأهل المدينة .

وجدير بالذكر أن من أهم العوامل التي يمكن أن تميز ثقافة المدينة عن الريف هو نوع العمل في كل . وتعتبر الصناعة في المدينة في العصر الحديث من أهم

العوامل التي تميز أسلوب الحياة في المدينة ومن ثم تؤثر في عقلية أهلها . ولكن التصنيع الجدي لم يبدأ في مصر إلا بعد قيام الثورة ، ، والفترة التي أنقضت منذ ذلك الوقت تعد فترة قصيرة نسبيا قد لا تكون كافية لتغيير الاتجاهات العقلية عند أهالي المدينة .

والخلاصة أنه من الممكن أن يكون التقارب في الانبجاء نحو الخرافات بين أهل المدينة وأهل الريف سواء من حيث الشدة أو السعة أو التردد يرجع إلى العوامل التي ذكرناها آنفا أو يرجع إلى بعضها .

الاتجاهات نحو الخرافات بين الذكور بالإناث

سوف نتناول في هذا الجزء نتائج البحث في الاتجاهات نحو الخرافات من جوانبها الثلاثة بين الذكور بالإناث ، على غرار ما فعلناه في الأجزاء السابقة .

أولاً : من حيث شدة الاتجاه نحو الخرافات :

يوضح الجدول التالي النتائج التي أسفر عنها البحث في هذا الصدد .

جدول (٦ - ١) وبين متوسط شدة الاتجاه نحو الخرافات

من الذكور والإناث في القطاعات المختلفة ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الذكور	متوسط الإناث	دلالة الفرق أقل من
وسطى مدينة	٢٤,٣٦	٣٩,٨٩	٠,١
وسطى ريف	٢٨,٠٦	٤١,١٦	٠,١
دنيا مدينة	٥٤,٨٢	٧٢,٦٩	٠,١
دنيا ريف	٥٣,٤٨	٧٣,١٩	٠,١

ويتضح من هذه النتائج أن شدة الاتجاه نحو الخرافات تزيد بين الإناث عن الذكور في جميع القطاعات .

ثانياً : من حيث سعة الاتجاه نحو الخرافات :

يوضح الجدول التالي نتائج البحث في هذا الصدد .

جدول (٦ - ٢) وبين متوسط سعة الاتجاه نحو

الخرافات بين الذكور والإناث في القطاعات المختلفة ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الذكور	متوسط الإناث	دلالة الفرق أقل من
وسطى مدينة	٢٥,٠٩	٥٢,٠٥	٠,١
وسطى ريف	٢٣,٥٠	٦٠,٨٨	٠,١
دنيا مدينة	٩١,٢٣	١٣٤,٧٠	٠,١
دنيا ريف	٨٨,٩٢	١٣٢,٢٦	٠,١

ويتضح من هذه النتائج أن سعة الاتجاه نحو الخرافات شأنها شأن شدة الاتجاه تزيد بين الإناث عن الذكور في جميع القطاعات .

ثالثاً — من حيث اتجاه التردد نحو الخرافات

يوضح الجدول التالى نتائج البحث في المقارنة بين الذكور والإناث من حيث اتجاه التردد .

جدول (٦ - ٣) وبين متوسط اتجاه التردد نحو الخرافات بين الذكور والإناث في القطاعات المختلفة ودلالات الفروق بينها

القطاع	متوسط الذكور	متوسط الإناث	دلالة الفرق أقل من
وسطى مدينة	٢٥,٢٢	٣٢,٦٩	٠,٠١
وسطى ريف	٢٦,٠٦	٢٨,٨٩	—
دنيا مدينة	٢٧,٣٤	٢٣,٠٧	—
دنيا ريف	٢٣,٥٣	٢٧,٥٦	—

وتبين من هذه النتائج أنه لم تتضح فروق دالة من الذكور والإناث من حيث اتجاه التردد إلا بالنسبة لقطاع الطبقة الوسطى في المدينة حيث يزيد اتجاه التردد في الإناث عند الذكور .

التفسير : النتائج التي أسفر عنها البحث فيما يتعلق بالاتجاهات نحو الخرافات بين الذكور والإناث تتماشى مع توقعاتنا ، ذلك أن الخرافات يتناسب مدى انتشارها وشدة التمدك بها مع الضعف والعجز عن مواجهة مشكلات الحياة بطرق إيجابية والجهل بالأسلوب العلمى (١) .

ونحن إذا قارنا بين الذكور والإناث على أساس هذه العوامل لوجدنا أن كفة الإناث ترجح كفة الذكور . فما زال مجدهمنا أوبرا ينال الرجل فيه من المكانة .

(١) ارجع الى نجيب إسكندر إبراهيم ورشدى فام منصور المرجع السابق الفصل الثالث .

ما لا يتاح للمرأة بصفة عامة . وما زالت البنت تنشأ في أغلب الأحيان على أساس الاعتماد على الرجل في قضاء كثير من حاجاتها . وتبت التربية في البنت في كثير من قطاعات المجتمع أن الاستكانة والضعف من فضائل النساء . وما زال كثيرون من الرجال ، حتى من أتا الطبقة الوسطى ، يحكمون على المرأة في العصر الحاضر بمعايير العصور الوسطى . أى أننا نجدهم يصورون الفضيلة عند المرأة في الضعف والعجز والاعتماد على الرجل إن لم يكن الجمل أيضاً ، ويتهمون المرأة التي تحررت بالعلم والعمل بأنها فقدت أهم مميزاتها كأمرة لمحاكاة للرجال .

لا شك أن هذه الاتجاهات الرجعية في سبيلها إلى الزوال من مجتمعنا . ولا شك أن مكانة المرأة في مجتمعنا في القرن العشرين قد تقدمت كثيراً عما كانت عليه في مطلع هذا القرن أو قبل ذلك . ومع هذا فما زالت القوى الاجتماعية التي تؤثر في حياة الأنثى عامة وفي مراحل النمو الأولى (الطفولة والمراهقة) ، والتي تتخذ أساليب منوعة للثواب والعقاب ما زالت تعمل على الحد من التحرر الكامل للمرأة وإطلاقها الفكري . خاصة وأن نسبة التعليم ودرجته بين الإناث ما زالت دون نسبة التعليم وشدته عند الذكور حتى في الطبقة الوسطى .

وما زالت المعايير التي تطبق على المرأة بالنسبة لأداب السلوك أقسى وأشد من تلك التي تطبق على الرجل . وما زالت هذه المفارقة قائمة في معاملة الأطفال من الجنسين في الأسرة حتى بالنسبة لكثير من أبناء الطبقة الوسطى المثقفة . وما هو بالغ الدلالة والأثر في هذا الصدد أن كثيرين ممن بلغوا درجة كبيرة من التعليم ينظرون إلى هذا الوضع على أنه أمر طبيعي ومسلم به . وعلى هذا الأساس فإن المرأة ذاتها في كثير من الأحيان تشب وقد توحدت مع تلك القيم والاتجاهات التي تضع الرجل في مكانة إجتماعية أعلى من مكانتها على أن هذا هو الأمر الطبيعي بغض النظر عن الظروف التي تعرض لها كل منهما . وليس غريباً والحالة هذه أن يكون شعور الأنثى — فيما عدا القلة التي ساعدت ظروف التعليم والعمل على تحررها وإطلاقها — هو الضعف بالنسبة للرجل وبالنسبة لكثير من مشكلات الحياة . ويمكن لتمثيل لهذا الوضع أن نذكر أن العقم في حالة المرأة يعتبر تهمة كبيرة تعاقب من أجلها وفي حين أن الرجل في حالة العقم

لا يتعرض لمثل هذا ، بل انه في كثير من الاحيان يهرب من العقاب بسبب الجهل ، وذلك لان الامر الطبيعي في نظر الكثيرين أن المرأة هي السبب في عدم الانجاب . فتتحمل هي العقاب بدلا عنه .

وعلى هذا الاساس يتضح أن زيادة شدة وسعة الاتجاهات نحو الخرافات في الإناث عن الذكور أمر متوقع . ولكن إنتشار التعليم بين الإناث ، وخروج المرأة إلى ميدان العمل ، ثم نيل المرأة لحقوقها السياسية ومساواتها مع الرجل كما حدث في العهد الحاضر ، كل هذه من العوامل التي سوف تعمل على الحد من المفارقة الكبيرة بين المكانة التي يحتلها الرجل في مجتمعا ، وتلك التي تحتلها المرأة ، وسيؤدي هذا الوضع على الأرجح إلى تحرر المرأة من كثير من الاتجاهات الخرافية في تفكيرها .

وأما فيما يتعلق باتجاه التردد فإن تفسير عدم ظهور فروق دالة بين مختلف الفئات (فيما عدا نساء الطبقة الوسطى والدنيا في المدينة) يتفق وما سبق أن ذكرناه عن اتجاه التردد في الجزء السابق . أما فيما يتعلق بالفرق الدال الذي كشف عنه البحث في اتجاه التردد بين إناث الطبقة الوسطى وذكور الطبقة الوسطى في المدينة ، وزيادته بشكل دال بين إناث الطبقة الوسطى في المدينة فيرجع إلى أن الانثى في الطبقة الوسطى في المدينة رغم تطور مكانتها الاجتماعية بهذا الشكل السريع ، بل بسبب هذا التطور ، تعاني كثيرا من عوامل الشد والجذب التي تفتتها أمامها فرصة العمل والمعرفة والاسهام في النشاط الاجتماعي هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى فإن كثيرا من الرواسب القديمة ما زالت تحكم سلوكها إلى حد كبير نتيجة لنظرة كثير من الفئات إليها على أنها بائناقها إلى هذه الآفاق الجديدة قد فقدت أهم مقوماتها وهي الانوثة . مثل هذه الضغوط تجعل المرأة في الطبقة الوسطى - وفي المدينة بالذات - تنصف بقدر غير قليل من الإزدواج والتناقض الوجداني بين القديم والجديد مما يجعلها تتردد وتراجع بصدد كثير من المعتقدات والقيم ومن بينها الخرافات .

الاتجاهات نحو الخرافات في ضوء التفاعل بين الأبعاد

تناولنا في الفصول السابقة الاتجاهات نحو الخرافات من جوانبها الثلاثة وأوضحنا ما أسفر عنه البحث من نتائج بصدد العلاقة بين هذه الجوانب الثلاثة وكل من البعد التعليمي ، والطبقي ، والريفي المدني ، والجنسي .

وسوف نتناول في هذا الفصل مشكلة التفاعل بين الأبعاد وأثره على الاتجاهات نحو الخرافات . ونحن لا نقصد هنا التفاعل بمعناه الفلسفي ذلك أن أى بعد من الأبعاد لا يقوم له قائمة إلا على أساس تجريدي من المحيط الذي يحويه . في علاقاته مع غيره من الأبعاد والتغيرات وإذن فنحن نسلم بأن التفاعل بمعناه الفلسفي ، ليس فقط موجودا بحسب ، ولكن هو الاصل في واقع الامر . وأما إختيارنا لأى بعد من الأبعاد فهو مجرد تركيز على جانب من جوانب الظاهرة . دون ادعائنا بأن لهذا الجانب معنى أو جود إلا في المحيط الأكبر للظاهرة كلها إن الذى نمنيه عن كلامنا عن احتمال وجود تفاعل أو عدمه بين الأبعاد وما أسفر عنه البحث في هذا الصدد هو في واقع الامر التفاعل بمعناه الإحصائي . وهو أن يكون للعامل الواحد أكثر من تأثير متوقفا ذلك على درجة تفاعله مع عامل آخر . فإذا كان لاحدى طرق المناقشة مثلا أثر أكبر في إقناع جمهرة من الناس بفكرة معينة بصرف النظر على إختلاف درجة تعليمهم . قيل لأنه ليس هناك تفاعل بين طريقة المناقشة ومستوى تعليم الجمهور . أما إذا ثبت أن لطريقة من طرق المناقشة تأثير أقوى في حالة جمهور المتعلمين مثلا بينما تكون لطريقة أخرى من طرق المناقشة تأثير أقوى في حالة جمهور غير المتعلمين فإنا نقول حينئذ إن هناك تفاعلا بين طريقة المناقشة ومستوى تعليم الجمهور فيما يتصل بدرجة الإقناع بفكرة معينة . فالتفاعل بين عاملين يعنى ببساطة أن يكون لأى منهما أكثر من تأثير متوقفا ذلك على العامل الآخر .

وسوف نعرض الآن لنتائج تفاعل الدرجة الاولى بين كل بعد وآخر للاتجاهات نحو الخرافات وذلك بالنسبة لجوانبها الثلاثة . وسوف نقصر على الأبعاد الثلاثة الطبقي والريفي المدني والجنسي ذلك لأن البعد التعليمي ، متضمن في الواقع في مقارنتنا على أساس البعد الطبقي .

ويوضح الجدول التالى كل جانب من جوانب الاتجاهات الثلاثة وهى الشدة والسمعة والتردد ويوضح مستوى الدلالة الاحصائية للفاعل بين كل بعد وآخر من الأبعاد الثلاثة .

جدول (٧ - ١) ويوضح مستوى الدلالات الاحصائية للفاعل بين كل بعد وآخر بالنسبة لكل جانب من الجوانب الثلاثة الخرافات .

نوع التفاعل الجانب	البعد الطبقي × البعد الريفى المدينى	البعد الطبقي × البعد الجنسى	البعد الريفى المدينى × البعد الجنسى
شدة الاتجاه	—	أقل من ١٠ و أكبر من ٠.٥	—
سمعة الاتجاه	أقل من ٠.٥ و أكبر من ٠.١	—	—
اتجاه التردد	—	أقل من ٠.٥ و أكبر من ٠.١	—

ويتضح من هذه النتائج أنه لم يظهر تفاعل (عند مستوى ألفا الذى حددناه بمقدار ٠.١) بين أى بعد وآخر سواء بالنسبة لشدة الاتجاه ، أو اتجاه التردد نحو الخرافات أما بالنسبة لسمعة الاتجاه فلم يتضح تفاعل بين البعد الطبقي والريفى المدينى أو بين البعد الريفى المدينى والبعد الجنسى ولكن هناك تفاعلا مستوى دلالاته الاحصائية أقل بكثير من ٠.١ بين البعد الطبقي والبعد الجنسى . وهذا يعنى أن سمعة الاتجاه نحو الخرافات تتفاوت بين الطبقة الدنيا والوسطى فتفاوتا يختلف باختلاف الجنسين . وبعبارة أخرى فهذا يعنى أن سمعة الاتجاه نحو الخرافات فى الجنسين تتوقف على الوضع الطبقي . ومن لحص النتائج التى أسفر عنها البحث وجد أن الفرق فى سمعة الاتجاه نحو الخرافات بين الطبقة الدنيا والوسطى يزيد فى الإناث عن الذكور . أو بعبارة أخرى أن الفرق فى سمعة الاتجاه نحو الخرافات بين الذكور والإناث يزيد فى الطبقة الدنيا عنه فى الطبقة الوسطى . ومعنى وصول التفاعل إلى مستوى الدلالة الذى حددناه أنه لا يرجع إلى أخطاء العينة بل هو فرق فى المجتمعات التى تمثلها العينات فى هذا البحث .

وبالرغم من أن مستوى الدلالات الاحصائية لبقية التفاعلات لم يصل إلى قيمة « ألفا » التى حددناها إلا أن بعض هذه التفاعلات تظهر دلالاتها عند مستوى

أقل من ٠.٥ أو عند مستوى أقل من ٠.١٠ . وهذا يعنى أن هناك إحتمالاً في أن الفرق في سعة الاتجاه بين الطبقتين يختلف باختلاف البعد الريف المدنى فالفرق بين سعة الاتجاه بين أهل الريف والمدينة يقل في الطبقة الدنيا عنه في الوسطى . أى أن الفرق بين الطبقتين يقل بين أهل الريف عنه بين أهل المدينة (مستوى الدلالة أقل من ٠.٥ وأكبر من ٠.١) . وتلاحظ كذلك أن هناك تفاعلاً غير واضح المعالم بين البعد الطبقي والبعد الجنسي في شدة الاتجاه . ذلك أن الفرق في شدة الاتجاه نحو الحرافات بين الطبقتين يزيد في الإناث عن الذكور (مستوى الدلالة أقل من ٠.١٠ وأكبر من ٠.٥) .

التفسير : يتضح من النتائج التى أسفر عنها البحث عدم ظهور تفاعل دال بين البعد الريفى للمدنى وكل من البعدين الآخرين الطبقي والجنسى ، سواء من حيث الشدة أو السعة أو التردد ؛ هذا إذا كان مستوى ألفا هو ٠.٠١ ، وهو المستوى الذى حددناه للدلالة ورفض النظرية الصفرية في هذا الجزء من البحث . ولكن النتائج تشير مع هذا إلى أن الفرق في سعة الاتجاه نحو الحرافات بين الطبقتين يزيد في المدينة عنه في الريف . وقد وصلت دلالة الفرق بين الفرقين إلى أقل من ٠.٥ ولكنها أكبر من ٠.١ وفي الوقت ذاته . وهكذا نرى أن هناك إحتمالاً في أنه بالرغم في وجود فرق دال بين الطبقة الوسطى والدنيا في الريف في سعة الاتجاه ، ومن وجود فرق دال كذلك بين الطبقتين في المدينة في سعة الاتجاه ، إلا أن الفرق (بين الفرقين) في سعة الاتجاه بين الطبقتين يزيد في المدينة عن الريف . ومما يؤيد هذا الاحتمال ما نلاحظه من طابع التجانس والاستقرار الذى يبدو بصفة عامة في الريف عن المدينة . ومع هذا فلا بد أن هذا الطابع كان من التمييز بدرجة كافية وخاصة بالنسبة للأعداد الضخمة من الأفراد المستخدمة في هذا البحث لوصول مستوى الدلالة إلى أقل من ٠.١ وبكثير . . ولعل هذا يتماشى مع النتائج السابقة التى أوضحت عدم وجود فروق ملحوظة بين الريف والمدينة بالنسبة للإتجاهات نحو الحرافات بصفة عامة .

أما في حالة تفاعل البعدين الطبقي والجنسى في الاتجاهات نحو الحرافات من حيث الشدة أو السعة أو التردد فقد كشف البحث عن فروق دالة في سعة الاتجاه

تحو الخرافات بتفاعل هذين البعدين . ومعزى هذا التفاعل أن درجة التجانس بين الإناث والذكور في الطبقة الوسطى يزيد عما هي عليه بالنسبة للجنسين في الطبقة الدنيا .

وربما كان مرجع هذه الظاهرة إلى ما حصلت عليه المرأة في الطبقة الوسطى من فرص تعليمية وفرص في العمل والاسهام في الحياة العامة في المجتمع مما ساعدها على التغلب على شعورها بالعجز والضعف وعلى الحصول على قدر من الحرية والاستقلال في تصرف شئونها الخاصة . ومن شأن هذا الوضع أن يتيح لها فرص النجاح في بعض أعمالها على أقل تقدير ، وهو أمر لا يتحقق للمرأة التي تحرم فرص النشاط الاستقلالي الحر . ومن شأن النجاح أن يدعم الانماط السلوكية التي تؤدي إليه وبهذا تتغلب المرأة على الشعور بالاستكانة والاستسلام وبدأ التفكير البناء في النمو بدلا من التفكير الخرافي، وتحقق للمعتقدات الخرافية وأنماط السلوك الخرافي من حياتها بانتفاء الحاجة إليها . هذا الوضع يوضح السر في تناقص عدد الخرافات التي تؤمن بها . وفي هذا تفسير لتقارب المرأة والرجل في الطبقة الوسطى عنه في الطبقة الدنيا .

وأما من حيث الشدة فإننا نتوقع كذلك قدراً من التقارب بين المرأة والرجل في الطبقة الوسطى يزيد عما هو عليه بين الجنسين في الطبقة الدنيا . وإن كانت النتائج لم تسفر عن فروق دالة (باعتبار مستوى الدلالة ٠٠١) ، إلا أنها تبين أن هناك إجماعاً واضحاً يعبر عن صحة توقعاتنا ، إذ قارب التفاعل مستوى الدلالة البالغة ٠٠٥ .

أما من حيث إجماع التردد لإزاء الخرافات فقد سبق أن فسرنا الأسباب المحتملة لعدم ظهور فروق دالة بصفة عامة في هذا الجانب . كما قنا بتفسير الفرق الدال في حالة المقارنة بين الإناث في الطبقة الوسطى والإناث في الطبقة الدنيا فقد ظهر أن المرأة في الطبقة الوسطى أكثر تردداً من المرأة في الطبقة الدنيا للاحتيالات التي أوردناها قبلاً . وبالرغم من أنه لم تظهر التفاعلات دلالة عند المستوى الذي حددناه ، إلا أن نفس هذه الظاهرة تتضح هنا مرة أخرى حيث نجد الفرق في إجماع التردد بين الإناث في الطبقتين يزيد عن الفرق بين الذكور في الطائفتين

وأن لم يصل الفرق بين الفرقين إلى مستوى الدلالة الذى حددناه وهو ٠.١ وإلا أنه أقل فى دلالة من ٠.٥ (أى أن دلالة هذا التفاعل أقل من ٠.٥ و وأكبر من ٠.١)

ولا شك أن مغزى هذه النتائج واضح وهام للغاية . وهو يعبر باختصار عن أهمية التعليم والعمل المنتج فى تعديل الاتجاهات كما ظهر بالنسبة لإتجاهات المرأة فى الطبقة الوسطى . ولا شك أن الاتجاهات الاشتراكية التى يأخذ بها مجتمعنا فى الوقت الراهن تقضى بأن يتساوى المواطنون فى تحمل المسئولية أزاء وطنهم ، أى فى العمل المنتج لمصلحة الوطن وبالتالي فى الاستمتاع بخيرات ذلك العمل .

وقد بدأ هذا القول بالفعل يحدد طريقه للتطبيق فيما يتعلق بالوضع الطبقي وفى إتاحة الفرص المتكافئة للتعليم والعمل بالنسبة لجميع المواطنين ، كما بدأ أيضاً بالنسبة للرأى خاصة فيما يتعلق بالحقوق السياسية . وما زالت الحاجة ماسة للوصول إلى قلب الأسرة المصرية فى مختلف قطاعات المجتمع لتشجيع الآباء على إتاحة فرص التعليم والعمل لبناتهم على قدم المساواة مع الإبناء . وبهذا يمكن خلق جيل واع متحرر من قيود الخرافات التى تشد المجتمع إلى الوراء والتى تجسد فيها الرجعية حليفاً مخلصاً . لقد تحركنا بقوة وعزم فى هذا الجزء من المجتمع العربى وتأمل أن يسمر التقدم والنمو فى هذا الاتجاه .

المعايير

سوف نتناول في هذا الجزء المعايير التي يمكن أن تترجم في ضوئها درجة أى فرد في اتجاهاته نحو الحرفات .

وقد صادف الباحثان المشكلات التالية فيما يختص ببناء هذه المعايير .

(١) منهج المعايير المناسبة (طويلة أم مستعرضة . . . إلخ) .

(ب) نوع القطاعات التي تعمل لها المعايير ، أى ما إذا كان من الضروري عمل معايير لقطاعات الثمانية أم لبعضها دون البعض الآخر .

(ج) أى جوانب الاتجاهات هي التي يلزم عمل معايير لها ، شدة الاتجاه أم سعة الاتجاه أم إتجاه التردد أم بعض أو كل هذه الجوانب .

وقد استعرض الباحثان أنواع المعايير واتفقا على أن المعيار الثاني يعتبر في حالتنا هذه من أصلح المعايير. ذلك أنه يتميز بتساوى البعد بين وحداته ، كما يتميز بصغر وحداته بحيث يعطى صورة دقيقة عن مركز الفرد بالنسبة لأقرانه هذا علاوة على سهولة تحويل المعايير الثمانية إلى أى معيار آخر. واستقر رأى الباحثين على استخلاص المقابلات اثنائية للدرجات الحام .

أما فيما يتصل بنوع القطاعات فقد استعرض الباحثان نتائج جميع المقارنات السابقة وأوضح أن البعد الطبقي يستوعب البعد التعليمي إلى حد بعيد وبهذا تصبح الأبعاد الأساسية في البحث هي البعد الطبقي والبعد الريفي المدني والبعد الجنسي ولما كانت الفروق بين أهل الريف والمدينة غير دالة لذلك تصبح الأبعاد الفارقة في هذا البحث هي البعد الطبقي والبعد الجنسي وهذا معناه أننا نستطيع أن نعمل المعايير بالنسبة لأربع قطاعات هي الطبقة الوسطى في المدينة والريف من الذكور والطبقة الوسطى في المدينة والريف من الإناث والطبقة الدنيا في الريف والمدينة من الذكور والطبقة الدنيا في الريف والمدينة من الإناث . وهذه

القطاعات بالفعل هي التي قام الباحثان بعمل معايير لكل منها .

أما فيما يتصل بجوانب الاتجاهات فقد استمرض الباحثان التناجح الخاصة بشدة الإتجاه وسعة الإتجاه وكذا باتجاه التردد . واتضح من هذا الاستعراض . أن الفروق بين القطاعات قد اتضحت بالنسبة للجانبين الأولين . والسؤال الذي يتبادر إلى الذهن هو مدى علاقة هذين الجانبين ببعضهما ببعض . ولذلك اختار الباحثان بطريقة عشوائية قطاعين من القطاعات الثمانية وقاما بحساب معاملات الارتباط بين شدة الاتجاه وسعة الإتجاه بالنسبة لكل فرد من الأفراد بالنسبة لكل قطاع منهما .

وكان القطاعان هما قطاع الطبقة الوسطى في الريف من الذكور وقطاع الطبقة الوسطى في المدينة من الإناث . وكانت معاملات الارتباط بين شدة الاتجاه نحو الحرافات وسعة هما ٨٥ و ٩١ وعلى الترتيب ومن هذه المعاملات توضح درجة الارتباط العالية بين شدة الاتجاه وسعة بالنسبة للفرد فإذا تعدينا الفرد إلى الجماعة نجد أن تتألف شدة الاتجاه تسيير جنباً إلى جنب مع نتائج سعة الاتجاه فكلاهما يزيد في الطبقة الدنيا عن الوسطى وفي الإناث عن الذكور . وفي ضوء هذا قرر الباحثان أن المعايير يمكن أن تقتصر على جانب من الجانبين وهما الشدة أو السعة .

واستقر رأى الباحثين على عمل المعايير بالنسبة لشدة الاتجاه وذلك في كل قطاع من القطاعات الأربعة التي أشرنا إليها قبلاً .

يجدر بنا أن نشير إلى أن الدرجة التي يمكن أن يحصل عليها فرد في شدة الاتجاه تتراوح بين صفراً و ١٠٠ وفيما يلي الدرجات الخام المثلة لشدة الاتجاه نحو الحرافات بعد تقريبها إلى أقرب رقم صحيح ، ومقابلاتها التالية وذلك بالنسبة لكل قطاع من القطاعات الأربعة السابقة . وسوف نبدأ بقطاع الطبقة الوسطى في الريف والمدينة من الذكور ، ثم نفس القطاع من الإناث وبعد ذلك نعرض نتائج قطاع الطبقة الدنيا في الريف والمدينة من الذكور وأخيراً نفس القطاع من الإناث . وقد بينت المعايير التالية على أساس ٩٠٤ حالة ، ٥٠٧ حالة ، ٤٣٧ حالة ، ٢٦٤ حالة على الترتيب .

جدول (٨ - ١) ويبين الدرجات الخام لشدة الاتجاه نحو الحرافات ومقابلاتها الثائية وذلك بالنسبة لقطاع الطبقة الوسطى في الريف والمدينة من المذكور.

د. خام	د. ثائية	د. خام	د. ثائية	د. خام	د. ثائية	د. خام	د. ثائية
صفر	٣٠.٢٢	٢٦	٥٢.٢٤	٥٢	٦٠.٢٦	٧٨	٦٩.٨
١	٣٤.٢٤	٢٧	٥٢.٢٦	٥٣	٦٠.٢٩	٧٩	٧٠
٢	٣٦.٢٦	٢٨	٥٣.٢٣	٥٤	٦١.٢٢	٨٠	٧٠.١
٣	٣٨.٢١	٢٩	٥٣.٢٧	٥٥	٦١.٢٦	٨١	٧٠.٥
٤	٣٩.٢٤	٣٠	٥٤	٥٦	٦١.٢٩	٨٢	٧٠.٧
٥	٤٠.٢٦	٣١	٥٤.٢٣	٥٧	٦٢.٢١	٨٣	٧١.٢
٦	٤١.٢٥	٣٢	٥٤.٢٥	٥٨	٦٢.٢٤	٨٤	٧١.٤
٧	٤٢.٢٥	٣٣	٥٤.٢٩	٥٩	٦٢.٢٨	٨٥	٧١.٧
٨	٤٣.٢٣	٣٤	٥٥.٢٢	٦٠	٦٣.٢١	٨٦	٧٢.٣
٩	٤٤	٣٥	٥٥.٢٤	٦١	٦٣.٢٣	٨٧	٧٢.٦
١٠	٤٤.٢٧	٣٦	٥٥.٢٧	٦٢	٦٣.٢٥	٨٨	٧٢.٩
١١	٤٥.٢٤	٣٧	٥٦.٢١	٦٣	٦٣.٢٩	٨٩	٧٢.٩
١٢	٤٥.٢٩	٣٧	٥٦.٢٤	٦٤	٦٤.٢٣	٩٠	٧٣.٣
١٣	٤٦.٢٣	٣٩	٥٦.٢٧	٦٥	٦٤.٢٨	٩١	٧٣.٥
١٤	٤٧	٤٠	٥٧	٦٦	٦٥.٢٢	٩٢	٧٤.٢
١٥	٤٧.٢٦	٤١	٥٧.٢٢	٦٧	٦٥.٢٦	٩٣	٧٤.٦
١٦	٤٨.٢١	٤٢	٥٧.٢٥	٦٨	٦٦.٢٤	٩٤	٧٥.١
١٧	٤٨.٢٥	٤٣	٥٧.٢٧	٦٩	٦٦.٢٨	٩٥	٧٥.٨
١٨	٤٨.٢٩	٤٤	٥٧.٢٩	٧٠	٦٧.٢٢	٩٦	٧٦.٦
١٩	٤٩.٢٢	٤٥	٥٨.٢٢	٧١	٦٧.٢٣	٩٧	٧٧.٧
٢٠	٤٩.٢٦	٤٦	٥٨.٢٦	٧٢	٦٧.٢٥	٩٨	٧٩.٣
٢١	٥٠	٤٧	٥٩	٧٣	٦٧.٢٧	٩٩	٨٠.٦
٢٢	٥٠.٢٥	٤٨	٥٩.٢٥	٧٤	٦٨.٢٣	١٠٠	٨٢.٩
٢٣	٥١	٤٩	٥٩.٢٧	٧٥	٦٩		
٢٤	٥١.٢٤	٥٠	٦٠	٧٦	٦٩.٢٣		
٢٥	٥١.٢٩	٥١	٦٠.٢٣	٧٧	٦٩.٢٦		

جدول (٨ - ٢) ويبين الدرجات الخام لشدة الاتجاه نحو الحرافات ومقابلتها الثانية وذلك بالنسبة لقطاع الطبقة الوسطى فى الريف والمدينة من الإناث

د. خام	د. ثانية	د. خام	د. ثانية	د. خام	د. ثانية	د. خام	د. ثانية
صفر	٢٣ر٤	٢٦	٤٦ر٤	٥٢	٥٤ر٣	٧٨	٦١ر٨
١	٢٧ر١	٢٧	٤٦ر٨	٥٣	٥٤ر٦	٧٩	٦٢
٢	٣١	٢٨	٤٧ر١	٥٤	٥٥	٨٠	٦٢ر٤
٣	٢٣ر٢	٢٩	٤٧ر٤	٥٥	٥٥ر٦	٨١	٦٢ر٦
٤	٢٥	٣٠	٤٧ر٦	٥٦	٥٥ر٩	٨٢	٦٣
٥	٢٦ر٦	٣١	٤٨	٥٧	٥٦ر٢	٨٣	٦٢ر٥
٦	٢٧ر٤	٣٢	٤٨ر٢	٥٨	٥٦ر٥	٨٤	٦٣ر٩
٧	٢٨ر٨	٣٣	٤٨ر٦	٥٩	٥٦ر٧	٨٥	٦٤ر٤
٨	٢٨	٣٤	٤٨ر٨	٦٠	٥٦ر٩	٨٦	٦٥ر١
٩	٢٨ر٤	٣٥	٤٩ر٢	٦١	٥٧ر٢	٨٧	٦٥ر٤
١٠	٢٨ر٧	٣٦	٤٩ر٦	٦٢	٥٧ر٥	٨٨	٦٥ر٨
١١	٢٩ر٢	٣٧	٤٩ر٩	٦٣	٥٧ر٨	٨٩	٦٦ر٧
١٢	٤٠	٣٨	٥٠ر٢	٦٤	٥٨ر١	٩٠	٦٧ر٥
١٣	٤٠ر٧	٣٩	٥٠ر٨	٦٥	٥٨ر٣	٩١	٦٧ر٧
١٤	٤١ر٢	٤٠	٥١	٦٦	٥٨ر٦	٩٢	٦٨ر٧
١٥	٤١ر٧	٤١	٥١ر٢	٦٧	٥٨ر٩	٩٣	٦٩ر٨
١٦	٤٢ر٢	٤٢	٥١ر٤	٦٨	٥٩ر٢	٩٤	٧٠ر٥
١٧	٤٢ر٧	٤٣	٥١ر٦	٦٩	٥٩ر٥	٩٥	٧١ر٢
١٨	٤٣ر٣	٤٤	٥١ر٩	٧٠	٥٩ر٧	٩٦	٧٢ر٣
١٩	٤٣ر٨	٤٥	٥٢ر٣	٧١	٦٠	٩٧	٧٢ر٧
٢٠	٤٤ر٢	٤٦	٥٢ر٧	٧٢	٦٠ر٤	٩٨	٧٤ر٦
٢١	٤٤ر٦	٤٧	٥٣ر١	٧٣	٦٠ر٦	٩٩	٧٥ر٨
٢٢	٤٥	٤٨	٥٣ر٤	٧٤	٦٠ر٨	١٠٠	٧٧ر٥
٢٣	٤٥ر٥	٤٩	٥٣ر٦	٧٥	٦١ر١		
٢٤	٤٥ر٧	٥٠	٥٣ر٨	٧٦	٦١ر٣		
٢٥	٤٦	٥١	٥٤	٧٧	٦١ر٦		

جدول (٨-٣) بين التدرجات الحام لشدة الاتجاه نحو الحرافات ومقابلاتها

الثانية وذلك بالنسبة لقطاع الطبقة الدنيا في الريف والمدينة من الذكور .

د. خام	د. ثمانية	د. خام	د. ثمانية	د. خام	د. ثمانية	د. خام	د. ثمانية
صفر	١٧٠٦	٢٦	٤١٠٨	٥٢	٤٨٠٨	٧٨	٥٦٠٩
١	١٩٠٤	٢٧	٤٢	٥٣	٤٩	٧٩	٥٧٠٣
٢	٢٤٠٧	٢٨	٤٢٠٤	٥٤	٤٩٠٢	٨٠	٥٧٠٩
٣	٢٦٠٢	٢٩	٤٢٠٧	٥٥	٤٩٠٤	٨١	٥٨٠٥
٤	٢٧٠١	٣٠	٤٢٠٢	٥٦	٤٩٠٨	٨٢	٥٩
٥	٢٨٠٣	٣١	٤٢٠٦	٥٧	٥٠٠٢	٨٣	٥٩٠٤
٦	٣٠	٣٢	٤٢٠٩	٥٨	٥٠٠٣	٨٤	٥٩٠٩
٧	٣١٠٣	٣٣	٤٤٠٤	٥٩	٥٠٠٥	٨٥	٦٠٠٥
٨	٣٢٠٦	٣٤	٤٤٠٦	٦٠	٥٠٠٧	٨٦	٦٠٠٩
٩	٣٣٠٩	٣٥	٤٤٠٧	٦١	٥٠٠٩	٨٧	٦١٠٤
١٠	٣٤٠٧	٣٦	٤٥	٦٢	٥١٠٢	٨٨	٦٢
١١	٣٥٠٣	٣٧	٤٥٠٣	٦٣	٥١٠٥	٨٩	٦٢٠٦
١٢	٣٦	٣٨	٤٥٠٥	٦٤	٥١٠٨	٩٠	٦٣
١٣	٣٦٠٥	٣٩	٤٥٠٧	٦٥	٥٢	٩١	٦٣٠٦
١٤	٣٧	٤٠	٤٦	٦٦	٥٢٠٣	٩٢	٦٣٠٩
١٥	٣٧٠٨	٤١	٤٦٠٢	٦٧	٥٢٠٧	٩٣	٦٤٠٣
١٦	٣٨٠٥	٤٢	٤٦٠٥	٦٨	٥٣٠٢	٩٤	٦٤٠٧
١٧	٣٨٠٩	٤٣	٤٦٠٦	٦٩	٥٣٠٥	٩٥	٦٥٠١
١٨	٣٩٠٣	٤٤	٤٦٠٨	٧٠	٥٣٠٩	٩٦	٦٦
١٩	٣٩٠٦	٤٥	٤٧	٧١	٥٤٠٤	٩٧	٦٧٠٤
٢٠	٣٩٠٨	٤٦	٤٧٠٣	٧٢	٥٥	٩٨	٦٩
٢١	٤٠٠١	٤٧	٤٧٠٤	٧٣	٥٥٠٥	٩٩	٧١٠٧
٢٢	٤٠٠٦	٤٨	٤٧٠٧	٧٤	٥٥٠٧	١٠٠	٧٦
٢٣	٤١	٤٩	٤٨	٧٥	٥٥٠٩		
٢٤	٤١٠٤	٥٠	٤٨٠٣	٧٦	٥٦٠٢		
٢٥	٤١٠٧	٥١	٤٨٠٦	٧٧	٥٦٠٥		

جدول (٨ - ٤) وبين الدرجات الخام لشدة الاتجاه نحو الحرافات ومقابلاتها التامة وذلك بالنسبة لقطاع الطبقة الدنيا في الريف والمدينة من الإنات.

د. خام	د. تامة	د. خام	د. تامة	د. خام	د. تامة	د. خام	د. تامة
صفر	١٤٢٦	٢٦	٢٣٥	٥٢	٤١	٧٨	٤٩
١	١٧٠١	٢٧	٣٤	٥٣	٤١٢٤	٧٦	٤٩٧
٢	١٨٢٤	٢٨	٣٤١	٥٤	٤١٧	٨٠	٥٠٢٤
٣	١٩٢٤	٢٩	٣٤٣	٥٥	٤١٩	٨١	٥٠٩
٤	٢٠٠١	٣٠	٣٤٥	٥٦	٤٢١	٨٢	٥١٧
٥	٢٠٧	٣١	٣٤٥	٥٧	٤٢٥	٨٣	٥٢٣
٦	٢١٢	٣٢	٣٥٣	٥٨	٤٢٧	٨٤	٥٣
٧	٢٢١	٣٣	٣٥٥	٥٩	٤٣	٨٥	٥٣٧
٨	٢٢٨	٣٤	٣٥٨	٦٠	٤٣٤	٨٦	٥٤
٩	٢٣٤	٣٥	٣٦	٦١	٤٣٨	٨٧	٥٤٥
١٠	٢٤	٣٦	٣٦٣	٦٢	٤٤٢	٨٨	٥٥٢
١١	٢٤٤	٣٧	٣٦٥	٦٣	٤٤٦	٨٩	٥٥٩
١٢	٢٤٨	٣٨	٣٦٧	٦٤	٤٤٨	٩٠	٥٦٧
١٣	٢٥٤	٣٩	٣٧١	٦٥	٤٥	٩١	٥٧٣
١٤	٢٥٩	٤٠	٣٧٥	٦٦	٤٥٣	٩٢	٥٨١
١٥	٢٦٣	٤١	٣٧٨	٦٧	٤٥٥	٩٣	٥٩٢
١٦	٢٦٧	٤٢	٣٨٢	٦٨	٤٥٨	٩٤	٥٩٩
١٧	٢٩	٤٣	٣٨٣	٦٩	٤٦١	٩٥	٦٠٢٤
١٨	٢٩٥	٤٤	٣٨٤	٧٠	٤٦٤	٩٦	٦١٩
١٩	٢٩٩	٤٥	٣٨٦	٧١	٤٦٦	٩٧	٦٣٩
٢٠	٣٠٢	٤٦	٣٨٧	٧٢	٤٦٩	٩٨	٦٦
٢١	٣٠٦	٤٧	٣٩	٧٣	٤٧٣	٩٩	٦٨٨
٢٢	٣١٦	٤٨	٣٩٥	٧٤	٤٧٥	١٠٠	٧٢٦
٢٣	٣٢٦	٤٩	٣٩٩	٧٥	٤٧٧		
٢٤	٣٣	٥٠	٤٠٣	٧٦	٤٨		
٢٥	٣٣	٥١	٤٠٧	٧٧	٤٨٥		

خاتمة:

تناولنا في هذا البحث الاتجاهات نحو الخرافات من جوانب ثلاثة هي شدة:
الاتجاه وسعته وتردده إزاء الخرافات. كما تناولنا أبعاداً أربعة أساسية هي البعد
التعليمي، والطبقي، والريفي المدني، والجنسي. وقد عالجنا ما أسفر عنه البحث.
من نتائج تصل بالفروق بين هذه الأبعاد وذلك بالنسبة لكل جانب من هذه.
الجوانب. وبيننا كذلك الفروق في الاتجاهات في ضوء التفاعل بين الأبعاد.
واستعرضنا المعايير التي تترجم شدة الاتجاه ترجمة تنسب الفرد إلى إطار الجماعة
التي ينتمي إليها. وقد قمنا بتفسير النتائج الأساسية التي أسفر عنها البحث وبيننا،
مفزاها بالنسبة للنواحي النفسية والاجتماعية والتربوية.

مقياس للاتجاهات نحو المعتقدات الشائعة

إعداد

الدكتور نجيب اسكندر إبراهيم الدكتور رشدي فاهم منصور

ملء البيانات

١. اسم البلد مركز مديرية عدد السكان

جنس المستخير

السن بالتقريب سنة

الدخل في الشهر (في المتوسط)

نوع العمل أو المهنة

مستوى التعليم :

لا يقرأ ولا يكتب

يقرأ ويكتب فقط

حاصل على الشهادات الآتية

مستوى السكن :

عدد الحجرات

الحى

الايحمار الشهري بالتقريب

تعليمات لمن يقوم بإجراء الاستخبار

هناك تعليمات غاية في الأهمية ينبغي لمن يقوم بإجراء الاستخبار أن يتأكد تماماً من فهمها واستيعابها ، وقدرته على تنفيذها . وبعض هذه التعليمات يتركز حول بعض المبادئ العامة في إجراء الاستخبار وبعضها يتركز حول اختيار عينة الأفراد الذين سيطبق عليهم والبعض الآخر يشمل طريقة تحديد العينة ، كما يشتمل بعض التعليمات كذلك على بعض عوامل التحيز التي ينبغي الاحتياط لها وتجنبها . وسوف نولى كل منها بشيء من العناية ثم نتناول في النهاية طريقة إجراء المقابلة الفعلية .

تعليمات خاصة بإم المبادئ العامة في إجراء الاستخبار :

١ - ينبغي قبل البدء بإجراء الاستخبار قراءته عدة مرات حتى تألف لفته اللفة تامة .

٢ - استخدم فيلقاء العبارات النطق الذي يتناسب مع جنس المستنبر ، فإن كان المستنبر أنثى مثلاً فتقول أنت (بكسر التاء) وأن كان ذكراً فتقول أنت (بفتح التاء) - كذلك يقرأ حرف القاف بالهمزة ، فتلا كلمة « يقوم » في الاستخبار تقرأ للمستنبر « يؤوم » .

٣ - يجب أن يلقي السؤال كما هو مكتوب تماماً .

٤ - ينبغي عدم تفسير الأسئلة ، بل تكرارها ببطء مرة أخرى إذا استغرت المبحوث عنها .

٥ - ينبغي لقاء الأسئلة بنفس الترتيب الموجود في الاستفتاء .

٦ - يجب أن يسأل المبحوث جميع أسئلة الاستخبار . أن أغفال بعض الأسئلة يعتبر خطأ شائعاً من الباحث . وحتى إذا حدث أن أحس الباحث

بأنه قد اكمل كل العبارات فعليه أن يتأكد من ذلك بأن يراجع كل اختبار عقب الانتهاء منه مراجعة دقيقة فإذا تبين أى نقص فيه فعليه أن يستكمل به سرعة وإلا أصبحت المقابلة عديمة الجدوى .

عوامل تميز ينبغي تلافيا :

١ - قد يلقي القائم بإجراء الاختبار العبارات بشكل يوحى للبحوث بعدم صحتها مثلا فتكون النتيجة أن المبحوث يحس غالبا بأن الإجابة المتوقعة على العبارة ينبغي أن تكون بالنفى .

٢ - كذلك أشتار المبحوث بعدم صحة ردوده ولو أخذ من الباحث شكل أيامة بسيطة فقد يكون لهذا تأثير بالغ على كل استجاباته بعد ذلك .

٣ - أشتار المبحوث بأى شكل كان بعدم قيمة رأيه .

٤ - أشتار المبحوث بضالة مركزه أو بقلته بالنسبة لمن يقوم بإجراء الاختبار .

٥ - أشتار المبحوث بأن من يقوم بإجراء الاختبار يصدر أى نوع من الأحكام على ما يقوله . فوظيفته من يقوم بتطبيق الاختبار هي أن يكون مسجلا لا واعظا ولا ناقدا وعليه ألا يظهر على الإطلاق أى تعبير بأى شكل من الأشكال يشم منه الاستغراب أو الاستنكار للعبارة التى تلقى عليه أو لإجابته هو عنها . فالمطلوب منك على التقيض من ذلك كله أن تبدى اهتمامك بكل ما يقوله المبحوث بصرف النظر عن رأيك فيه .

٦ - إذا قام المبحوث بسؤال من يقوم بإجراء الاختبار عن رأيه هو فيجب أن يتسم بممتعا وأن يذكر للبحوث أن مهمته الآن هي أن يحصل على معلومات منه هو لانه يود معرفه رأيه لا أن يدلى بأرائه هو الخاصة فيقول له مثلا المم إحتا عاوزين دلوقت نعرف رأيك أنت شخصا لانه هو ده الى مهمنا .

تحديد العينة التي سيجرى عليها الاستخبار

١ — حدد كلا من الطبقة الدنيا والطبقة الوسطى على أساس معايير الدخل ومستوى السكن ومستوى التعليم .

٢ — طبق الاستخبار على الأفراد الذين لا تقل أعمارهم عن ٢٠ سنة .

٣ — على الذكور من يقومون بتطبيق الاستخبار أن يختاروا أفرادا ذكورا ، وعلى الإناث أن يخترن إناثا بقدر المستطاع .

٤ — أكتب بعد ذلك على قطع من الورق أسماء الحالات التي تنطبق عليها الشروط السابقة وتكون قادرا في نفس الوقت أن تجرى عليها الاستخبار ، اختر منها بطريقة عشوائية خمس حالات من كل طبقة (فيكون المجموع ١٠ حالات) .

طريقة إجراء المقابلة الفعلية

بعد استيعابك تماما للتعليمات السابقة جميعها ، يمكنك الآن أن تقوم بالمقابلة الفعلية . ولخلق أنسب الأجواء للحصول على استجابات تعبر تعبيرا صادقا عن رأى المبحوث التعلل في العبارات التي اشتمل عليها الاستخبار نرجو أن تبدأ المقابلة بالآتي :

السلام عليكم . . . والله أنا طالب في الجامعة ومطلوب مني أني أعرف عن رأى الناس في كثير من العقائد المشهورة ودي مهمة علشان الدراسة بتاعتي .

فأنا حقول لحضرتك على المثل أو العقيدة وحضرتك تتكرم بعد ما تسمعها وتقول لي رأيك أنت الخاص فيها . يعني مثلا يا حضرتك سمعت عنها أو ما سمعتش — إذا كنت ما سمعتش يبقى حضرتك تقول لي كده . لكن إذا كنت سمعت عنها تبقى تقول لي رأي حضرتك فيها إيه — وطبعاً رأيك مش حيخرج عن أفك يا حضرتك بتصدقها ، يا ما بتصدقهاش ، ياتكون مش متأكد إن كانت صحيحة ولا مش صحيحة . . .

· يعني أدى لسيادتك مثل ، فيه ناس تقول لك مثلاً (الدنيا دي قسمة وتصيب — وحكاية أن الواحد وشطارته ده كلام قاضي) — كلنا طبعاً سمعنا

بالمثل ده لكن كل واحد مثاله رأيه الخاص — يعنى تفكر الحكاية دى صحيحة ولا مش صحيحة والا أنت مش متأكد إن كانت كدة ولا كده ؟ (وتنتظر بعدها قليلا حتى يجيب المبحوث) اللهم هو إني أعرف رأيك إنت .

يمكن أنت (سيادتك) تشوف معايا دلوقت أن رأى الواحد فى الحاجات اللى زى دى مافهوش قولة صح ولا غلط — الحكاية حكاية رأى شخصى واحنا كل اللى يهنا أننا نعرف رأى كل واحد فى الحاجات دى فى الحقيقة . وطبعاً مفيش لا ذكر أسماء ولا حاجة — أنا حسبل (حكتب) رأى سيادتك بعد ما تقوله عندى على طول لحسن بعدين انسا ولا أغلط فيه ولا حاجة .

تسمح لى دلوقت بقى أن أسأل حضرتك على الآراء دى ؟ (وبعد أن يجيب ويقول مثلاً آه . . . اتفضل) ترد عليه : وأرجو إن شالله ما يكونش فيها تعب كثير عليك .

ملاحظة عند قراءة أى عبارة فى الاستخبار

عند عرض أى عبارة من العبارات لا بد أن نقول قبلها ، فيه ناس رأيها أن . . . كذا . . . كذا . . . فإيه رأيك . .

طريقة تسجيل الاستجابات :

سوف تحصر الاستجابات :

(١) فى أن المبحوث لم يسمع بالعبارة

(٢) فى أنه سمع بها ويعتقد فى صحتها .

(٣) فى أنه سمع بها وغير متأكد من صحتها أو عدم صحتها .

(٤) فى أنه سمع بها ولا يعتقد فى صحتها .

وتسجيل استجابات المبحوث على عبارات الاستخبار ضع الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، بحيث تعبر عن رأى المبحوث بنفس هذا النظام . فان استجاب

المبحث بأنه لم يسمع بالعبارة ضع الرقم (١) وأن كان سمع بها ويعتقد في صحتها
ضع الرقم (٢) وأن كان غير متأكد ضع الرقم (٣) وأن كان لا يعتقد في صحتها
ضع الرقم (٤) .

وتكتب هذه الأرقام في الحانة البيضاء على يمين كل عبارة بخط واضح

- (١) - الأم الى تأخذ ابنها في زفة يوم الجمعة القيمة الحلاق ويبطحة في قورته ابنها يعيش لها .
- (٢) - حط المداس مقلوب (يعنى الجزمة أو الشبشب مقلوب) حرام .
- (٣) - حرق الخنفسة في الشقة الفاضية يحجب السكان .
- (٤) - إذا حد خطا من على سنارة ما تصدش .
- (٥) - الى يأكل سمك ولبن يوم الاربع يتجن .
- (٦) - إذا حد خطا من فوق واحد يقوم الواحد ده يقرع .
- (٧) - الى يحلف بالطلاق مع أنه مش متجوز تتطلق منه حوريات من الجنة .
- (٨) - إذا كان حد يعتقد أن في بيته دلقية ، ولقي ديك أو قط مثلا بالليل يبق ده الرصد إلى إذا موته تفتح له القفية .
- (٩) - لما حد يموت يسقط نجمه إلى في السما على الأرض ويختفى النجم راخر زى الشخص إلى مات تمام .
- (١٠) - إلى تلحس بطن ضفدعة تعرف بعدها تزغرد تمام .
- (١١) - السلحفاة في البيت بركة .
- (١٢) - إلى تقررص العروسة ليلة دخلتها تحصلها في جمعها .
- (١٣) - البنت إلى تبص في راية بالليل تبور (ما تجوزش) .
- (١٤) - عروسة الاثنين يزورها الحسن والحسين .
- (١٥) - إلى يشوف عربية إسعاف لازم يهرش في رأسه علشان يبعد عنه الحوادث والشر .
- (١٦) - حط طوبة على طوبة يخلى المركة منصوبة .

- (١٧) - دق إليه في الهون يخلى الميل إلى ما يتسكلمش يتكلم .
- (١٨) - إذا فردتين للداس (الجزمة) جم فوق بعض يبقى معناها سفر .
- (١٩) - العياط (البكاء) في دورة إليه يجيب العفاريات التي تأخذ الواحد تحت الأرض .
- (٢٠) - إذا حد بعد ما يستحم في طشت سابه من غير ما يكبه تجي . تستحم فيه الشياطين .
- (٢١) - الحرزة الزرقاء تمنع الحسد .
- (٢٢) - رش إليه وراء إلى مات يمنع موت حد ثاني وراء .
- (٢٣) - إذا شرب العريس الشرابات بعد ما العروسة تحط رجلها فيه . يحبا زيادة وزيادة .
- (٢٤) - الست التي تأخر في ميعاد الولادة تولد على طول إذا عدت . من تحت جمل .
- (٢٥) - لعب العيال الحجلة جوه البيت يجيب التكد .
- (٢٦) - إذا حد قرص العريس ساعة الفرح يحصله هو راخر ويتجوز .
- (٢٧) - خياطة الملابس (الهدوم) يوم السبت لتسرق لتسرق .
- (٢٨) - خياطة الملابس (الهدوم) يوم الاثنين لفقر لدين .
- (٢٩) - خياطة الملابس (الهدوم) يوم الثلاثاء حزينة لللمات .
- (٣٠) - في كتب الكتاب إذا انحطت حنة سكر تحت لسان العروسة وبمدها انحطت في كوابية وشربها العريس يتوفقوا مع بعض .
- (٣١) - عروسة يوم الأربع يا تطلق يا على بيت أبرها ترجع .
- (٣٢) - إلى يموت في شهر رمضان ربنا ما يحاسبوش .
- (٣٣) - فتح الشمسية في البيت يجيب التكد .
- (٣٤) - الوشم جنب العين يخفف العين ويعد الحسد والعين .
- (٣٥) - إذا الست الحامل (الحجلة) لبست جعران تخلف ولد .
- (٣٦) - جواز العريس والعروسة أول الشهر تكون نقيته عدم الخلفة .

(٣٧) - إذا حدكح كحة شديدة وهو يياكل أو يشرب أو يتسكلم مع حد يبقى حد جايب سيره .

(٣٨) - إذا القهوة اتكبت على هدم حد يبقى حيتكسى .

(٣٩) - إذا دخلت ست عليها الحيض (العادة) على ست والده تسبب لها العقم (تخليا تنشاهر) (يعنى ما تقدرش تخلف تانى) .

(٤٠) - إالى يكون عنده كسر فى أى عظمة من جسمه ويروح لحد يكون عمه خاله يلاق الشفا على إديه .

(٤١) - الست الحامل (الحبله) إذا زارت جنيئة الحيوانات يطلع الميل إالى حتولده فيه شبه أو ملامح من القرد .

(٤٢) - فتح اللقص فوق رأس العريس والعروسة ساعة كتب الكتاب يمنع العين .

(٤٣) - سح الاكل فى دورة للميه يبعد الاسياد والروح الشريرة .

(٤٤) - الوطواط لما يلاق فى وش حد ما يطلعش إلا بالطبل البلدى والمزيكة .

(٤٥) - لما القمر ينخسف والعيال تقول : يا بنات الخور سيو القمر لتور (يدور) - يا بنات الجنة سيو القمر يتنى ، تبص تلاقيه نور تانى .

(٤٦) - إذا العريس والعروسة عدوا من تحت رجلين أم العريس يتنفقوا ويتهنوا .

(٤٧) - أكل العيش المعفن أو المحروق يسمن .

(٤٨) - إالى عيان (مريض) بالملاريا إذا اتبخر بجلد قنفذ يخف .

(٤٩) - نفاية الكلب تطفش النجاسة من المحموم .

(٥٠) - إذا الملح أتبعت على السفرة فى الصبح يحصل نكد .

(٥١) - إذا حد جاله خير كثير وبعدها عي (جاله مرض) يبقى لازم اتحمى .

(٥٢ - الست العاقر (يعنى الى ما بتخلفش) تقدر تخلف إذا عدت على رأس حمار ميت .

(٥٣ - الست العاقر (يعنى الى ما بتخلفش) تقدر تخلف إذا عدت على رأس ضبع .

(٥٤ - الست العاقر (يعنى الى ما بتخلفش) تقدر تخلف إذا عدت على حديد سكة حديد .

(٥٥ - الست العاقر (يعنى الى ما بتخلفش) تقدر تخلف إذا عدت على النار سبع مرات .

(٥٦ - الست العاقر (يعنى الى ما بتخلفش) تقدر تخلف إذا أترش قدامها ملح .

(٥٧ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من المصحف .

(٥٨ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من الانجيل .

(٥٩ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من العسل .

(٦٠ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من الفلوس .

(٦١ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من ديل كلب .

(٦٢ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من إستان ديب .

(٦٣ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من عقرب .

(٦٤ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من حراية .

(٦٥ - الى عاوز يحفظ عيله من الحسد يعمل له حجاب من هدهد .

(٦٦ - الى عاوز يحفظ عيله من العين يحط في رجله خلاخيل .

(٦٧ - الى عاوز يحفظ الولد من الحسد يلبسه لبس بنت .

(٦٨ - العيل الى يكون لإخوانه الى قبله ماتوا يرضعوه مع كلب صغير وهو يعيش .

(٦٩ - الى يعلق كيس ملح في صدر العيل وهو صغير يمنع عنه الحسد والعين .

(٧٠ -) إذا الواد والبنت الى عاوزنهم يبقوا يجوزوا لما يكبروا حطناهم فوق حماره وظهرهم لبعض ولقفتناهم في البلد يتجوزوا بعض بعد كده حقيق لما يكبروا .

(٧١ -) حط المقص تحت راس النائم يمنع الكابوس .

(٧٢ -) الميه ليها ساعة تمام فيها والى يشرب منها ساعتها يمسه عرق الصبا (يعنى يبقى شديد وقوى) .

(٧٣ -) أولاد نمن كانوا يمجنوا المجين برجلهم آم ربنا سنخطم وعمل لهم ديول .

(٧٤ -) لما حد يتحسد ويعملوا له طريقة العروسة الى يخرموها وبالشبة والفسوخة يروح فعل الحسد .

(٧٥ -) الى يحب يوزع ضيف (يخليه يخرج) يحط دبوس في المقشة .

(٧٦ -) إذا ست ولدت ولسه ما قاتش عليها ٤٠ يوم دخلت على ست له والده تخليها تتشاهر (يعنى ما تقدرش تخلف تانى) .

(٧٧ -) إذا صابونة اتقلت من أيد حد لايد حد تانى الاتين يتخافقوا .

(٧٨ -) تطويح المفاتيح يجيب التسكد .

(٧٩ -) الى يمسك ديل قطعة ، كل ما يمسك حاجة بعد كده تقع منه .

(٨٠ -) فردة الجزمة أو الشبشب (المداس) المقلوبة تجيب التسكد .

(٨١ -) المقص المفتوح يجيب التسكد .

(٨٢ -) دوحياة خاتم سليمان لم تفرط في الأمانة الى وياك ، الى يقول كده قبل ما يهرب الهدهد أو يذبحه وبعد كده يعمل حجاب من شوشته أو من دمه يبقى حجاب سره بائع صحيح .

(٨٣ -) الى ياكل بصل على الفطار تجيله تهمة زور .

(٨٤ -) الى يموت يوم الجمعة ما يتحاسبش .

(٨٥ -) الى يموت مع عيل ما يتحاسبش .

(٨٦ -) جق الى ربنا غطاء وخلف عيال كثير يحاسب عليهم من عين الحساد خصوصا الى ما يكتش عندهم عيال .

- (٨٧ - إذا واحدة عطست وهي بتطبخ يبقى حد غريب حياكل من الأكل
(زى ضيف مثلا) .
- (٨٨ - عمل تحويطة للعريس والعروسة توفق بينهم وتمنع عنهم الحسد
والعين .
- (٨٩ - إذا ست عاقر (ما بتخلفش) عدت من على قتيل تقدر تخلف
بعدها .
- (٩٠ - الست الى عندها تعب فى الولادة (عسر ولادة) ويطلع جوزها
السلام بالعكس تفك ضيقها .
- (٩١ - بيع الأبر بالليل يجيب النكد .
- (٩٢ - لبس الخلفهال الحديد يتخلى الام الى أولادها ما بتعش تعيش .
- (٩٣ - الى يدق لابنه (يعنى يعمل له وشم) ابنه يعيش .
- (٩٤ - أخذان الابرة من أيد لايد بالليل يجيب الحناق والنكد .
- (٩٥ - رمى الشعر فى النيل أيام الفيضان يطول الشعر .
- (٩٦ - رؤية اللبن أو اللبن فى الصبح بشرة خير .
- (٩٧ - البنت الى تكسر مراية ما تجوزش بعدها إلا بسبع سنين .
- (٩٨ - إذا كان رجل جنب ويرى ميه بتاعة الحوم فى الشارع يقوم الى
يخطى عليها يتكذى .
- (٩٩ - جنية البحر تيجى للعليل وهو يلىسحه وتخفقه من أيها حنة من
جسمه وعشان كده يكون عل الخنق باين على جسمه .
- (١٠٠ - خياطة الهدوم بالليل تجيب النكد .
- (١٠١ - الست العاقر (الى ما بتخلفش) إذا رموا فى حجرها حد ميت
تقدر تخلف بعدها .
- (١٠٢ - الست العاقر (الى ما بتخلفش) إذا رموا فى حجرها زى فار
زى تبيان تخلف بعدها .
- (١٠٣ - الست العاقر (الى ما بتخلفش) إذا اتخضت تقدر تخلف
بعدها .

- (١٠٤) - العيل إذا كان ولد ويلبسوه حلق في ودهه يعيش .
- (١٠٥) - اللي يبعس في الراية بالليل حرام .
- (١٠٦) - المنخل اللي يطلع من البيت فاضى يجيب الفقرا لاهل البيت وعشان كده لازم ينحط فيه أى شئ كان لقمة عيش . . حاجة . .
- (١٠٧) - البنت اللي تاكل عيش محروق شعرها يطول .
- (١٠٨) - يوم الجمعة فيه ساعة نحس .
- (١٠٩) - خربشة القط (في كلم في حاجة) معناها حد جى .
- (١١٠) - الرقية تشفى من الحسد .
- (١١١) - كب المية الساخنة في دورة الميه مش كويس ويجيب النكد .
- (١١٢) - اللي يحط هدهد في حجاب ويخلى ابنه دايمًا لابسة ابنه يعيش .
- (١١٣) - اللي يدوس فوق قشر الثوم يتنكد .
- (١١٤) - اللي يعلق حدوة حصان على باب بيته تبعد عنه العين ويحميله الخير لحد عنده .
- (١١٥) - اللي يبعس في الراية بالليل مسيره يتجنن .
- (١١٦) - رش الملح في زفة المروسة أو في سبوع المولود يمنع الحسد والعين .
- (١١٧) - قرابة الفئجان دى بتدين حاجات كثيرة مستخية .
- (١١٨) - فيه ناس لما تحلم بحاجة مخصوصة لازم الحلم يتحقق .
- (١١٩) - رف العين اليمين مش كويس .
- (١٢٠) - إذا ولا مواخذه تصيرة الحمام (أو أى طير) وقع صدقة على حد يبقى حيثكسى .
- (١٢١) - اللي يعذب قطة أو يموتها تجى له بالليل وتثديه .
- (١٢٢) - إذا حد كل من الحلة الدنيا تملط .
- (١٢٣) - المشى تحت السلم يجيب النكد .
- (١٢٤) - رف العين الشمال معناها حد جى من سفر .
- (١٥٢) - دبح الدبايح تحت نعش الميت يخفف عنه عذاب القبر .
- (١٢٦) - العنكبوت لما يمشش يجيب الحراب لاهل البيت .
- (١٢٧) - اللي يكب فيه سخنه من غير ما يسمى تركبه الشياطين .

- (١٢٨) - الى أحلامهم تتحقق دائما. دول ناس ناس .
- (١٢٩) - الى تسرح شعرها بالليل جوزها ما يرجعش .
- (١٣٠) - فيه ناس صحيح يقدروا يعرفوا حاجات مستخية بفتح الكشينة .
- (١٣١) - الى لسانه ثقيل أو اللي كبير ولسه ما بيتكلمش يا كل غرابه نوحى (أسود) تفك عقدة لسانه .
- (١٣٢) - إذا اتصادف وثلاثة قاعدين سوى لقوا أسامهم زى بعض .
يقوا حيلاقوا كنز أو حيصل لهم خير .
- (١٣٣) - الى يعرف فى الودع بصحيح يقدر يعرف حاجات مستخية كثير .
- (١٣٤) - الى عاوز فطنه يجيب محصول كويس يجمعه يا يوم الاثنين يا الخميس .
- (١٣٥) - الست العاقر لازم تمام فى نعيش عشان تخلف .
- (١٣٦) - الست العاقر لازم تمر من فوق سحلية عشان تخلف .
- (١٣٧) - الست العاقر لازم تلمس بطن صنفذعة عشان تخلف .
- (١٣٨) - الجواهرجى اللي يعمل لحد فردة حلق لوحدها محله يخرب .
- (١٣٩) - لما حد يكون مختار فى حاجة يقوم فتح الكتاب يدله وينوده .
- (١٤٠) - رف العين الشمال مش كويس .
- (١٤١) - البنت اللي إخوانها الأولاد بعدها يموتوا يتعمل لها زفة يا بوالريش ويقولوا لها أتتى نطاحة ولا رفاضة يقوم إخوانها الأولاد الى يجوا بعد كده يعيشوا .
- (١٤٢) - اللي يفهم فى تفسير الأحلام بصحيح يقدر يعرف إيه اللي حيصل .
- (١٤٣) - اللي عينه البين ترف تبقى بشرة خير .
- (١٤٤) - الجزجى اللي يعمل لزبون فردة جزمه لوحدها محله يخرب .
(يكون الزبون فردة منه ضاعت مثلا . . . أو أى حاجة) .
- (١٤٥) - إذا حسد دخل على واحدة والده وكان معاه لحم يكبسه .
(لبنا ينشف) .

- (١٤٦) - إذا حدد دخل على واحدة والده وكان معاه بدنجان يكبسها :
(لبنا ينشف) .
- (١٤٧) - إذا حدد دخل على واحدة والده وكان له حائق يكبسها :
(لبنا ينشف) .
- (١٤٨) - إذا دخلت واحدة ست لابسه الماظ أو ذهب على ست له :
والده تكبسها .
- (١٤٩) - لبس الحجاب يحل مشكلات كثير .
- (١٥٠) - فيه ناس قدمها وحش .
- (١٥١) - سطر السكينة فوق الأكل يبعد الأرواح الوحشة .
- (١٥٢) - فيه قديسين وقديسات (زى ماري جرجس وسانت تريز) :
شفاعتهم بائعة .
- (١٥٣) - فتح المنديل يورى فين الحاجة الضايعة .
- (١٥٤) - طاسة الحضة تشفى المخضوض .
- (١٥٥) - لازم الواحد يشم بصل فى شم النسيم عشان تكون
سنه ناذية .
- (١٥٦) - الزار يخرج الأسباد .
- (١٥٧) - فرخة الاتفاق تخلى العريس وعروسته يتفقوا وتهدى سرم .
- (١٥٨) - الى ما بيعشولوش أولاد وربنا رزقه بولد فالأحسن يخرم له :
ودنه عشان يعيش .
- (١٥٩) - إذا حدد ضوافره طلعت عليها بقع بيضاء يبقى معناها أنه
حيثكى .
- (١٦٠) - الست الى جوزها يموت تبقى « قبارة » والى يتجوزها تانى :
يموت برده .
- (١٦١) - إذا الدنيا مطرت ليلة الدخلة « الزفاف » تبقى العروسة لحست :
المفرقة .

- (١٦٢) - الى يأكل من حاجة بعدما يحطها ولا مؤاخذه في دورة المياه يبعد عنه الاسياد والروح الشريرة .
- (١٦٣) - فيه بيوت عتبتها شؤم .
- (١٦٤) - الى ما يشمش بصل أو يحطه تحت مخدته ليلة شم النسيم تيجي الشامة تشمه .
- (١٦٥) - الى يعلق حافر حمار حولين رقبة جاموسة يبعد عنها العين .
- (١٦٦) - الست الى جوزها يحس أو يعبا يبقى فخذها مالح .
- (١٦٧) - الى يرضع ابن حمارة يطلع خلفه ضيق يعني يتخلق بسرعة .
- (١٦٨) - فيه ناس وشهم نادى والى يصطحب بيهم يباة نهاره نادى .
- (١٦٩) - زعيق الغراب (لما الغراب يزق) يبقى فكده .
- (١٧٠) - دق المسامير في ساعة صلاة الجمعة نخش في روس الملايكة .
- (١٧١) - المرأة العاقر تقدر تحبل إذا مرت تحت جمل .
- (١٧٢) - المرأة العاقر تقدر تحبل إذا مرت فوق صينية بخور ٧ مرات .
- (١٧٣) - المرأة العاقر تقدر تحبل إذا خطت فوق دم بقرة تكون لسة مدبوحة .
- (١٧٤) - عدد ١٣ عدد شؤم .
- (١٧٥) - اليلام يسبح ربه ويقول (سبحوا ربكم ، جوزوا بتسكم) وعشان كده حرام صيده .
- (١٧٦) - المثل الى يقول « أقدام وأعتاب ونواصي » ده صح .
- (١٧٧) - لما البومة « أم قويق » تزق فوق بيت أو جنبه يبقى معناها فكده وخراب .
- (١٧٨) - إذا ست حبله (حامل) أتوحت على حاجة وما كلتهاش تطلع على جسم الميل .
- (١٨٩) - الكلب لما يعوى (يعوص) يبقى حد حي موت .

- () ١٨٠ - فيه ناس وشهم وحش والى يصطبح بيوم نهاره مايعدش على خير .
- () ١٨١ - حط شبشين على بعض يزود المركة .
- () ١٨٢ - العيل الى ينزل معاه كيس ملفوف حوله ربنا يديه فلوس كثير .
- () ١٨٣ - الى يعمل ندر من قلبه يتحقق له طلبه .
- () ١٨٤ - الى يرضع لبن حارة يطلع عنه تخين .
- () ١٨٥ - الشحانة على اليل تخليه يعيش .
- () ١٨٦ - حط القساح على باب البيت يجلب السعد (ويمنع العين) .
- () ١٨٧ - فيه ناس مخصوصة تطلع لهم الجنية من الارض وتغويهم (يعنى يعشق من الارض) .
- () ١٨٨ - المغاريت تطلع بالليل في مكان القنيل وتبان زى قط أو كلب أو أى حاجة زى كدة .
- () ١٨٩ - الى يقع وهو ماشى أو يتشاكل في عتبة في حاجة يتلكم (يتلش) .
- () ١٩٠ - الدنيا متشالة على قرن نور .
- () ١٩١ - خمسة وخمسة تمنع الحسد .
- () ١٩٢ - فيه ناس وش أذى لما يعملوا عمل لحد متغايين منه يتدى .
- () ١٩٣ - الى عاوز حد ما يجيلوش تانى يكسر وراه حاجة (زى قلة مثلا) .
- () ١٩٤ - لما يكون حد عاوز اتين يتجوزوا يقول كام مرة باب ياباب . ياجامع الاحباب انطلع شفقة وأن دخل نفقة نجم فلان وفلانة نجمهم في السما يتبقى .. يقوموا يتجوزوا بعد كدة .
- () ١٩٥ - إذا دخل شخص وهو راكب حمارة في بيت تبور البنات الى في البيت (يعنى ما تتجوزش) .

- (١٩٦ - لما الزفراقة (السكسكة) فزعت يبقى فيه ضيوف حنيجى .
- (١٩٧ - لما يحصل زلزال يبقى الثور الى شابل الدنيا يستريح وينقلها من قرن لقرن .
- (١٩٨ - الست الى تاخذ فردة جزمة من واحدة تانية تاخذ كان عريسها (أو جوزها) .
- (١٩٩ - الى سنته تتطلع ويقول ياشمس ياشموسة خدى سنة جاموسة وهاتى سنة عروسة (خدى سنة حمار وهاتى سنة غزال) تطلع له سنة جديدة .
- (٢٠٠ - الى يلبس حاجة مقلوبة ما يحوقش فيه السحر .
- (٢٠١ - هدية المتاديل تجيب الفراق .
- (٢٠٢ - الى يتربط يوم الجواز يبقى لازم معمول له عمل .
- (٢٠٣ - العروسة الى تنخش بيت الزوجية برجلها اليمين فى الاول توفى هيه وجوزها .
- (٢٠٤ - إذا دخل الحصان بيت حد يبقى خير جى البيت .
- (٢٠٥ - كنس البيت بالليل مش كويس .
- (٢٠٦ - رمى الكناسة بالليل مش كويس .
- (٢٠٧ - فى يوم النطاس لازم الفلاح ياخذ مواشيه بالليل للترعة عشان ماتموتش .
- (٢٠٨ - الى ايده اليمين تاكله يبقى حيسلم على حد .
- (٢٠٩ - الى ايده الشمال تاكله يبقى حيقبض فلوس .
- (٢١٠ - الى رجله تاكله يبقى حيسافر أو يروح مشوار .
- (٢١١ - إذا واحد أعور شمال (يعنى عينه الشمال عورة) دخل بيت حد يبقى حد فى البيت راح يموت .
- (٢١٢ - الى يكون مربوط بسبب أنه معمول له عمل لازم يروح لشيوخ أو لحد عشان يفكوه له .

- (٢١٣) - الى يلحق يطلب شيء ساعة ما نجم (شهب) يكون يقع من السماء دعوته تستجاب (تحقق) .
- (٢١٤) - كسر صابرين موز ملزوقين في بعض فوق راس حد يطول عمره .
- (٢١٥) - العيل إذا انقص ضوافره قبل ما يكمل ٤٠ يوم يطلع حرامى .
- (٢١٦) - إذا وقع رمش من العين والواحد بأسو وحطو في عبه يبقى فيه ضيف حييجى .
- (٢١٧) - كل ما التمر تبقى حوله هالة يعنى حلقة من التور يبقى حد مهم حيموت .
- (٢١٨) - كسوف الشمس معناه ان الشياطين بتخفق القمر .
- (٢١٩) - حلاوة الطيبخ ترجع لنفس الى يطبخ .
- (٢٢٠) - إذا حد خطا من على عروق أو ورق الملوخية يبقى طعمها مش حلو لما تطبخ .
- (٢٢١) - الى يلعب بالنار يتصير على نفسه بالليل .
- (٢٢٢) - إذا بنت بنوت (بكر) اتصيرت في شقة مبتسكنش تقوم تسكن .
- (٢٢٣) - ساعة ما الواحد يصحى من النوم لازم ينزل من على السرير رجله اليمين قبل الشمال عشان نهاره يبقى نادى وكويس .
- (٢٢٤) - حرام الواحد يقطع العيش بالسكينة .
- (٢٢٥) - صيد اليمام أو أكله حرام .
- (٢٢٦) - الى ياكل كبدة الديب يبقى شديد وتزيد عافيته .
- (٢٢٧) - دق المية في الهون للاخرس ساعة صلاة الجمعة تخليه ينطق .
- (٢٢٨) - لازم غسول الميت يتكب في البيت عشان بركة الميت ماتروحت .

- (٢٢٩) - الى عاوز يخف من الحى يغطس سبع مرات فى البحر ساعة الغروب ويقول : الشمس غطست والحى فطست . .
- (٢٣٠) - العريس لازم يشيل عروسته عشان ماتخطيش على عتبة البيت والا ترجع بيت أبوها .
- (٢٣١) - الست الى يكون مايبعشلهاش حد من أولادها وتسمى ابنها بعد كده اسم غريب شوية زى الشحات - بهلول - خيشة - سنكوح - الصلى على التبي - باشا يقوم ابنها يعيش .
- (٢٣٢) - الى يقع من على الحمار ينثدى لكن الى يقع من على الجمل ماينثدىش عشان الجمل يسمى على الواحد لكن الحمار مايسميش .
- (٢٣٣) - لما يكون فيه خسوف قر ويقولوا : يارب أجليها أجليها ، وأجلى القيم الى فيها ، الحاج حسن والحاج حسين يتشفعوا لك فيها ، القمر ينور بعدها .
- (٢٣٤) - إذا الواحد ماقالش : بسم الله ، قبل الاكل يقوم تاكل الشياطين معاه .
- (٢٣٥) - الى ماقلش القل الجديدة يوم خميس المهدي تقعد طول السنة ميتها سنخة .
- (٢٣٦) - الى ينكلم أو يصغر أو يفنى جوه دورة الميه يحى له عفريت .
- (٢٣٧) - حط الكحلة فى عين العيال يوم سبت التور يخلى عنيهم قفتح وتبقى كويسة .
- (٢٣٨) - الى عاوز يعرف ان كانت ست حامل حتخلف ولد ولا بنت يجيب شوية قح وشوية شعير ويحطهم فى الارض ويسقيهم بيول الست العامل دى (يعنى بالتصيرة بتاعتها) فإذا القمح نبت قبل الشعير تبقى حنوله ولد وإذا الشعير هره الى نبت قبل القمح تبقى حتجيب بنت .

(٢٣٩) - اللى يجيب فى كلامه سيرة مرض وحش زى مرض الصدر مثلا أو اسم وحش زى الثعبان أو العقرب ، لازم يقول و بعيد عن البيت (المطرح) وأصحابه أو مثلا الثربرة وبعيد ، عشان يمنع الحاجات الوحشة دى من أنها تيجى بصحيح .

(٢٤٠) - إذا وقعت حاجة من حد على الأرض ودور عليها وما لقيهاش تبقى الملائكة أخذتها .

(٢٤١) - الطفل إذا كان نائم وضحك تبقى الملائكة بتلاعبه أو بتضحكه .
(٢٤٢) - اللى يموت وما يكتش اتجوز فى دنيانه يتجوز من بنات الحور فى الجنة .

(٢٤٣) - إذا ست حامل لحست غسل من ايد عيلة جميلة تقوم اللى تولده يطلع جميل زيها .

(٢٤٤) - إذا وقعت دبة الخطوبة وقت كتب الكتاب يبقى الجواز مش نافع .

(٢٤٥) - إذا عصفور دخل فى بيت أو شقة تبقى بشرة خير .
(٢٤٦) - الضحك الكثير يجيب بعده التكد والحزن وعشان كده الناس لما تضحك لازم تقول بعدها « اللهم اجعله خير » .

(٢٤٧) - اذا كان حد واحشه صاحب عزيز عليه وحب يشوفه يقول اسمه بعلو صوته فى دورة المياه - يقوم صاحبه يطلب عليه .

(٢٤٨) - اللى يبوس حد فى عينه مش كويس لأن البوسة فى العين تفرق .
(٢٤٩) - اذا ست جات قعدتها بالصدفة على جزمة جوزها تبقى حتطلق .

(٢٥٠) - فتح المقص بالليل يجيب التكد .

(٢٥١) - لما حد يقول عن واحد تانى حاجة كويسة زى مثلا ان صحته كويسة خالص أو ان أولاده كثير مثلا لازم يمسك الخشب عشان الشخص ده ما يتحصلش .

(٢٥٢) - لاجه النبي عليه السلام يستخبه من الكفار آم الماعز ماخبتوش
لكن الخرفان خبته فدعا النبي على الماعز بالفضيحة وعلى الخرفان
بالستر وده السر في ان دليل المعزة مرفوع لفوق ودليل الخروف
نازل لتحت .

(٢٥٣) - اذا النعش (النقالة الى عليها الميت) وقفت في حنة والجنازة
ماشية يبقى الميت عاوز حاجة موجودة في الحنة دى .

(٢٥٤) - إذا حد مرض بالحمى وحط فوقه بردة مذشالة من على ظهر
حمار يخف .

(٢٥٥) - لما يكون واحد ناوى يقول حاجة وواحد تانى يسبقه ويقولها
يبنى الى قالها عمره هو الاطول والمثل يقول : عمرك أطول من
عمرى .

(٢٥٦) - الى سيجارته تولع من الجنب يبقى بيحب .

(٢٥٧) - المرأة العاقر اذا طلعت السلم بالمتدار (بالعكس) تقدر تحبل
بعدها .

(٢٥٨) - إذا كان حد راكب ركوبة وفات من جنب شيخ من المشايخ
(الشيخ حجازى مثلا) ، لازم يلف حويله مرتين لحسن الشيخ
يقيد الركوبة .

(٢٥٩) - إذا رقت ست بالصوت أدام نخلة تقوم النخلة ما تطرحش
في السنة دى .

(٢٦٠) - إذا رجعت زغرمت بمدكدة ثلاث جمع ورا بعض ترجع النخلة
تطرح تانى .

(٢٦١) - اذا ست عليها العادة ولا مواخذه مشت في غيط بذنجان أو
مئات زى قته أو خيار الزرع ينضر (يتكبس) (ينشف)
(ما يطرحش) .

- ﴿ ٢٦٢ - اذا لحق الواحد وبخر الغيط بعدها بنفاية كلب (أسود) وخرق
يرجع النبات يصحى ثانى .
- ﴿ ٢٦٣ - الى ' يكون لهم عادة يعملوا حاجة ويطلوها مش كويس والمثل
يقول قطع العوايد مش كويس .
- ﴿ ٢٦٤ - الى يذفن العرسة تحت حبة الليت تجيب له الرزق .
- ﴿ ٢٦٥ - اذا الضيف ساب حاجة من الى يشرها فى الكوباية - البنات الى
فى الليت تبور .
- ﴿ ٢٦٦ - سبيان المقشة واقفة يجيب الخناق .
- ﴿ ٢٦٧ - رثن المية فى وش حد عزيز يجيب الفراق .
- ﴿ ٢٦٨ - الى حظه سعيد بصبح هو الى يفرف من البحر لما يكون
البحر نايم لأن ديك الساعة المية تبقى جواهر .
- ﴿ ٢٦٩ - إذا ست حامل (حيلة) كلت لحم حمل ما تقدرش تولد بعد كده
إلا اذا عدت من تحت حمل .
- ﴿ ٢٧٠ - لما واحدة حامل تبس لواحد كثير يطلع أبنا يشبه له .
- ﴿ ٢٧١ - اذا واحد حلم مثلا أنه ماتبقى مونه هو الى مات ويبقى
هو حيميش مدة طويلة . وإذا حلم أنه غرق يبقى هو مش
حيفرق انما يصح حد غيره الى يفرق (يعنى الحلم بالعكس) .
- ﴿ ٢٧٢ - الستات طلبوا من ربنا أنه يأذن لهم بتعدد الازواج زى
الرجالة وكتبوا جواب وريطوه فى رجل غراب عشان يجيب
لهم الرد من عند ربنا وكل ما يسموا غراب يزعق يقولوا خير
لانهم يفتكروا أن الغراب جايب لهم الرد .
- ﴿ ٢٧٣ - إذا حد كل بصل يوم الجمعة تيجى له تهمة زور .
- ﴿ ٢٧٤ - الى يسبب العيل بوساخته من غير ما ينضفه أو يحميه يمنع عنه
الحسد والعين .

ملاحظات عامة عن المقابلة

١ — إلى أى حد أظهر المستنبر اهتماما بالمقالة ؟ .

٢ — هل وجد المستنبر فهم في صعوبة المبارات عموما ؟
وما سببها في رأيك ؟ .

٣ — هل هناك الفاظ خاصة وجدت صعوبة في توضيح
معناها للمستنبر ؟ وما هي ؟ .

٤ — هل قابلتك صعوبات في بعض مواقف الاستنبار ؟
ما هي ؟ .

٥ — إذا كانت لديك ملاحظات أخرى فترجو تدوينها -

دراسة تحليلية للتغيرات الاجتماعية الريفية بمنطقة

إحدى الوحدات المجمع بمحافظة الجيزة

عبد اللطيف عبد الجبار الرزبى

مهندس زراعى

المجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء

دكتور محمد محيى الدين نصر

رئيس قسم الاقتصاد الزراعى

كلية الزراعة — جامعة القاهرة

مقدمة

التغير الاجتماعى فى الريف المصرى ظاهرة لا تخفى على من يطرق ميدان الدراسات الريفية فى مجالاته المختلفة ، وتظهر آثار هذا التغير فى كل من البناء الاجتماعى وثقافة المجتمع السائدة . ويمكن أن ترى بوضوح سواء بالقرى البعيدة عن المدينة والتي لا تتمتع بطرق مواصلات سهلة أو بالقرى التى تقرب من المدينة والتي تتوفر فيها طرق مواصلات أكثر سهولة . ولقد اختلفت ظاهرة التغير الاجتماعى فى المجتمعات الريفية أنظار الباحثين فى علم الاجتماع والانثروبولوجيا نظراً لحدوثها بصفة مستمرة فى مختلف المجتمعات بالعالم . وقام كثير من الباحثين بإجراء عدة دراسات فى كثير من قرى البلاد المختلفة كان الهدف منها دراسة هذا التغير والتعرف على أسبابه ومظاهره ، ووجد أن أسباب التغير فى معظم الحالات تأتي نتيجة تأثير عوامل خارجية أكثر من العوامل الداخلية التى توجد فى المجتمع بطبيعتها . Inherent مثل التأثير الذى تحدده عوامل الاتصال بالمجتمعات الأخرى الحضرية أو الخدمات المختلفة التى تقدمها المنظمات الاجتماعية التى تنشأ فى المجتمعات الريفية كالوحدات المجمع والمؤسسات الاجتماعية العامة . أما من حيث مظاهر التغير وكيفيته ، فقد وجد أن التغير الاجتماعى يحدث بدرجات ومعدلات مختلفة حسب الظروف السائدة فى المجتمع من جهة ومدى توافر العوامل التى تساعد على إحداث التغير الاجتماعى فى المجتمع من جهة أخرى .

وتسازم دراسة التغير الاجتماعى دراسة المجتمعات أو النظم فى فترتين مختلفتين لإمكان المقارنة بينها لمعرفة عوامل ونتائج التغير . وفى هذه الأيام يعنى كثير من المهتمين بالدراسات الاجتماعية والأنثروبولوجية للمجتمعات الإنسانية المختلفة بدراسة المجتمعات الريفية المتغيرة قبل أن يصبح من العسير عليهم أن يصيدوا تصوير العالم الريفية القديمة بعد انطماسها خصوصاً الحالات التى لا تستطيع فيها المصادر التاريخية والبيانات الإحصائية أن تعطينا معلومات دقيقة تفيد الأبحاث العلمية . وهذه الدراسات لها أهميتها العلمية من عدة نواحي ، فيمكن عن طريقها دراسة مراحل وعمليات ونتائج التغير الاجتماعى مستقبلاً ، كما تسهل وضع قواعد علم الاجتماع المقارن وهو المهدف المقصود بتحقيقه من كل الدراسات فى هذا العلم حتى يمكن إجراء المقارنة بين المجتمعات المختلفة مستقبلاً . ويرجع الفضل للأنثروبولوجيين فى إجراء هذه الدراسات المقارنة بالرغم من بطئها لطول الوقت الذى تستغرقه .

وقد أجريت دراسات مقارنة فى المجتمعات البدائية كان أهمها مقارنة الزواج والقرابة فى أفريقيا والنظم السياسية بها ، وكذلك حدثت مقارنات بين بعض القرى فى الهند وغيرها من القرى التى شملتها الدراسات لاسيما المكسيك . ويمكن دراسة التغير الاجتماعى وخاصة فى البلاد التى أجريت بها مثل هذه الدراسات السابقة وكذا فى المجتمعات الحديثة التى تتوفر بها بيانات إحصائية وسجلات دقيقة تساعد على إجراء المقارنة المطلوبة .

وباستعراض أبحاث التغير الاجتماعى التى أجريت بالجمهورية العربية المتحدة (مصر) يلاحظ أنها قليلة وغير شاملة لنواحي التغير الاجتماعى المختلفة بالقرى المصرية ، فدراسة حامد عمار فى قرية سلوا بأسوان كانت تهدف إلى إبراز العوامل التى تعرضت لها مصر وتسببت فى تغيرات تساعد على إلقاء الضوء على التغير الحادث فى القرية وأعرض التغير إلى تأثر القرية تأثراً مباشراً بالعامل الخارجى وهو المدينة خصوصاً المدينة القريبة وليس بعوامل التغير الكبرى الموجودة بمجتمع الجمهورية كله لاسيما النواحي المادية ، أما فيما يتعلق بظاهرة الكرم والضيافة فيرجعه إلى العامل الداخلى وهو انخفاض المستوى الاقتصادى فى القرية . كما كانت دراسة محمد عاطف غيث فى قرية القبطون بالدقهلية شاملة فقط لنواحي التغير الاجتماعى فى العائلة

والنظام الاقتصادى والجانب المادى من الثقافة وأرجع سبب التغير إلى تأثير العوامل الخارجية بدرجة أكبر من تأثير العوامل الداخلية الموجوده أصلا بالقرية .

ولما كان مجتمعنا المصرى يمر الآن بفترة تطور وتحول سريع نتيجة لحطة التنمية التى تقبها الدولة فى مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية ، لذا كان من المنتظر حدوث تغير بمعدلات أسرع مما كان يحدث فى الاوقات العادية السابقة الامر الذى يتطلب دراسة مثل هذا التغير من جميع نواحيه .

وتعتمد الجمهورية العربية المتحدة على الوحدة المجمة كنظمة اجتماعية أساسية فى تطوير المجتمع الريفي المضرى ورفع مستوى معيشة أهله ، لذلك أجرى هذا البحث لدراسة أثر هذه المنظمة الاجتماعية الشامل فى إحداث التغير الاجتماعى والتعرف على مظاهره وأسبابه الرئيسية فى مختلف النواحي الاجتماعية والاقتصادية والصحية والتعليمية التى تنعدم فيها الوحدة المجمة المجتمع الريفي .

وقد روعى أن يكون نموذج الدراسة محدداً تحديداً واضحاً وصغيراً نسبياً وممثلاً لمعظم القرى التى تعتمد على الزراعة كمهنة رئيسية لسكانها حتى يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث عن التغير الاجتماعى بالنسبة لغالبية المجتمع الريفي المصرى . لذلك أختيرت منطقة الوحدة المجمة بالشوبك الغربى بمحافظة الجيزة . وتتكون هذه المنطقة من أربع قرى متجاورة ذات خصائص متشابهة مثل القرى الزراعية المنتشرة فى الريف المصرى فى معظم النواحي الزراعية والاجتماعية .

ودرسنا المنطقة من النواحي الصحية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية فى فترتين إحداهما قبل التغير والثانية بعد حدوث التغير حتى يمكن التعرف على مدى التغيرات التى حدثت والوقوف على عواملها وآثارها المختلفة . واعتمدنا البحث فى الحصول على البيانات الإحصائية اللازمة لهذه الدراسة على مصدرين : الأول هو البيانات الميدانية التى جمعت بواسطة الاستبيان ، والمصدر الثانى هو البيانات الإحصائية الثانوية التى نشرتها الجهات الرسمية المختلفة عن منطقة

الوحدة . وكانت الفترة الأولى بالنسبة لبيانات الاستبيان قبل بدء العمل بالوحدة المجمع في آخر سنة ١٩٥٥ ، والثانية سنة البحث في أول عام ١٩٦٣ أما بالنسبة للبيانات الإحصائية فكانت الفترة الأولى لها هي سنتي ١٩٤٧ بالنسبة لإحصاء السكان ، ١٩٥٠ بالنسبة لتعداد الزراعي وكانت الفترة الثانية لها ١٩٦٠ ، ١٩٦١ بالنسبة لإحصاءات السكان والتعداد الزراعي على التوالي .

وللتعرف على حقيقة التغير الاجتماعي الذي حدث نتيجة لأعمال الوحدة المجمع بمنطقة البحث دون غيرها من العوامل أختيرت قرية مزغونة بمحافظة الجيزة الحالية من خدمات الوحدة المجمع كقرية ضابطة درست البيانات الإحصائية الثانوية الخاصة بها في الفترتين السابقتين وهي سنتي ١٩٤٧ ، ١٩٦٠ بالنسبة لتعداد السكان وسنتي ١٩٥٠ ، ١٩٦١ بالنسبة لتعداد الزراعي مع مقارنتها بمثيلتها في منطقة عمل الوحدة المجمع بالشوبك الغربي .

النظريات والفروض التي تتضمنها البحث

استمد من الحقائق العلمية عن التغير الاجتماعي بعض الفروض النظرية التي أجرى اختبارها في هذا البحث ببعض المقاييس العملية المستقاة من الظروف الاجتماعية الخاصة بنموذج الدراسة وهو الوحدة المجمعنة وتتضمن البحث الفروض النظرية التالية والمقاييس المستخدمة لكل منها : —

١ — الفرض النظرى الاول . حدوث التغير الاجتماعي عن طريق الإيحاء والتقليد . .

فقد يحدث لمجرد وجود الوحدة المجمعنة في القرية عمليات إيحاء وتقليد بين المؤسسة وموظفيها وبين الأهالي تسبب في إحداث تغيير في ثقافة هؤلاء الناس . فقد يعجب الأهالي بشكل الوحدة المعاري كإخفاض أسقف الغرف بما يدفع بعضهم إلى تقليده في مبانيه ، وقد يستوهم طريقة تجميل نوافذ القسم الصحي بالستائر الرخيصة فيقلدونهم في منازلهم وهكذا .

هذا وستنخذ بعض المقاييس العملية التالية لقياس مدى التغير الاجتماعي الذي يحدث عن طريق الإيحاء وتقليد أهالي المجتمع الريفي للوحدة المجمعنة الموجودة بمنطقتهم وهي :

اقتناء الأفراد لأجهزة الراديو وقراءتهم الصحف اليومية ، وحفظ الملابس في دولا ب ، واستعمال الروائح في الزيتة ، ووجود مرحاض بالمنزل ، وقنهم النوافذ لتدخل الشمس والهواء بمنازلهم والنوم على سرير . والأكل في طبق وبمعلقة ، وذلك لأن الوحدة تعتبر المصدر الأساسي في تعريف الأهالي بهذه العناصر الجديدة في ثقافتهم ، فوجود الراديو بصاله الارشاد ومع الموظفين ووجود الصحف بمكتبة الوحدة ورؤيتها مع الموظفين وما لاحظوه من وجود غوافذ صحية ودورات مياه بمباني الوحدة ، وحفظ ملابس المرضى بالمستشفى في

دواليب ونومهم على أسرة وأكلهم في أطباق وبملاقي ، واستعمال الموظفين.
للروائع في زينتهم ، أوحى للأهالى إلى تقليدها واقتنائها .

وهكذا يمكن الاستدلال على صحة الفرض النظرى المذكور إذا ثبت وجود
علاقة طردية بين قيام وحدة مجمعة بالمنطقة وحدوث تغير اجتماعى عن طريق
الإيحاء والتقليد .

٢ — الفرض النظرى الثانى : وحدوث تغير اجتماعى عن طريق تقديم
خدمات هامة كان المجتمع يفتقر إليها .

فقبل أن تنشأ الوحدة المجمعة كان يجد أهالى المنطقة صعوبة كبيرة فى أن
يحصلوا على العلاج اللازم لمرضهم ، إلى جانب صعوبة حصولهم على ما يمكنهم من
زيادة معلوماتهم وشغل أوقات فراغهم سواء بقراءة الصحف والمجلات والسكتب
بمكتبة الوحدة المجمعة أو بحضور الندوات والمحاضرات بها أو بمشاهدة المسرح
والسينما والتلفزيون والاستماع إلى الراديو الموجود بالوحدة أو بالاستمتاع
بنادى الوحدة والذهاب للرحلات والمسكرات وحضور الحفلات والبارات
الرياضية التى تنظمها الوحدة . هذا من الناحية الثقافية والاجتماعية والترويحية ،
أما من الناحية الاقتصادية فكان سكان القرية يجدون مشقة فى الحصول على
الطلائق الممتازة لمأشيتهم ، كذا الحصول على الدواجن ذات السلالات الممتازة
والتقاوى المحسنة ، بالإضافة إلى الخدمات البيطرية والتعاونية من سلف
وتسويق .

وصعوبة حصولهم على تلك الخدمات اضطررتهم إلى دفع تكاليف مالة كبيرة
للاتقال إلى الجهات التى تتوفر بها مثل هذه الخدمات . وأهمل غالبية الأهالى
علاج مرضهم لأنه ليس لديهم الموارد المالية التى تكفى لتحمل هذه الاعباء ، حتى
استبد بهم المرض لدرجة يصعب معها الشفاء أو قد يستخدمون الوصفات البلدية .
والسحر والشعوذة مضطرين لأنها فى متناول أيديهم وفى حدود إمكانياتهم فى
القرية . كذلك ظهر إهمالهم فى الحصول على الوسائل التى تساهم فى رفع مستواهم
الاقتصادى والاجتماعى والثقافى . وبعد وجود الوحدة المجمعة يلاحظ أن

المستشفى بدأت في تقديم خدماتها سواء كان ذلك لعلاج المرضى أو بتحصينهم ضد الأمراض ، وخدمات كهذه سيكون لها من غير شك تأثير على الأنماط السلوكية السائدة للأهالى تجاه الأمراض مما ينتج عنه قلة معدلات الوفيات . ونسبة انتشار الأمراض إلى جانب ذلك وجد أن القسم الزراعى الاجتماعى وقسم التربية والتعليم يقدمان خدماتهما لأهالى المنطقة فى الميدان الاقتصادى والاجتماعى والثقافى .

وهذا المستوى من التغير يلاحظ عليه إ ملاحظتين أولاهما أن هذا النوع من التغير يكون لفترة تستمر باستمرار عمل الوحدة المجمة لدرجة أن أثر هذا التغير يكاد يزول إذا توقفت الوحدة المجمة عن تقديم خدماتها للمجتمع ، ويعتبر مثل هذا التغير تغييرا سطحيا لا يؤثر على ثقافة المجتمع والتكوين الذهنى والعقلى لأفراده تأثيرا عميقاً . والملاحظة الثانية أن غالبية القائمين على تقديم الخدمات يعتقدون أن هذا هو دور مؤسسات الخدمات لأنه من السهل قياسه وإحصائه نظرا لكونه عدد ، فالوحدة المجمة فى إمكانها أن تذكر فى إحصائياتها عدد المرضى وأنواع الأمراض المعالجة والأدوية المنصرفة وعد من حصنوا ضد الأمراض وأعطوا حقنا بمعرفة المستشفى وأيضا عدد المستفيدين من الطلاق والخدمات البيطرية والتقاوى والدواجن المحسنة والمترددن على المكتبة والمشاركين بالانادى ومشاهدى التليفزيون والمسرح والسينما والمحاضرين لندوات والمحاضرات والمدرسين على الصناعات الريفية وكذا المنتظمين من التلاميذ بالمدرسة والدارسين بفصول محو الأمية مما يسهل عرضه على الرأى العام وعلى رؤسائهم .

وتختبر صحة هذا الفرض النظرى عن طريق عدة مقاييس عملية خاصة بما تقدمه الوحدة للأهالى من خدمات وما تقوم به من نواحي نشاط مثل إقبال الأهالى على التعليم الذى بلغ تعليم البنات لما بعد المرحلة الأولى حتى وصل التعليم العالى ، وحضورهم الندوات والمحاضرات وزيارتهم للمكتبة ومشاهدتهم السينما والمسرح ، والعلاج بالمستشفى ، وولادة الحوامل بواسطة الحكيمة أو بالمستشفى ، وتلقيح ما شتبه من طلوة الوحدة وعلاج بهائمهم بمعرفة الطبيب البيطرى بالوحدة ، وتربية الدواجن الأجنبية وحصولهم على التقاوى المتقاه من .

الوحدة ، ومقاومتهم الآفات بأخذ المبيدات والرشاشات أو العفارات من الوحدة .
ورى مزروعاتهم بما كينة رى الوحدة ، وتعلم أولادهم وبناتهم الصناعات الريفية
والبيئية بالوحدة ، وقضاء وقت الفراغ بنادى الوحدة : وممارستهم ألوان الرياضة
واشترأ بهم فى الرحلات والمعسكرات التى تقوم بها الوحدة .

وبذلك يمكن لإثبات صحة الفرض النظرى بوجود علاقة طردية بين قيام
وحدة بمجمة بالمنطقة وحدوث تغيير اجتماعى عن طريق تقديم الوحدة لخدمات
هامة كان المجتمع يفتقر إليها .

٣ - الفرض النظرى الثالث : « يساعد على حدوث التغيير الاجتماعى قيام
المؤسسة بدور قيادى تعليمى فى المجتمع » .

وبواسطة هذا الدور يمكن للوحدة المجمة أن تقوم بتحقيق ما تصبو إليه من
أحداث تغيير اجتماعى موجه إلى أفراد المجتمع الذى تعمل فيه . فالوحدة المجمة
يمكنها أن تقرر خدماتها المعطاة للأهالى بعملية تعليمية سليمة تقوم على أساس
التفاعل الاجتماعى بين موظفى الوحدة وبين الأهالى . فالأهالى المنتظمون فى طابور
أخذ الامصال أو الحقن المضادة للأمراض يمكن للطبيب القائم بالحقن أن يقوم
معه بمجهود تعليمى آخر وذلك بشرح السبب من هذا الحقن وكيفية تأثير هذا
الحقن على هذا المرض والظروف الممكن أن تقع فيها مثل تلك الحقن حتى
لا يقتصر شعور الفلاح أنه حقن بل يكون قد اكتسب معلومات وخبرات تمكنه
من زيادة قدرته على مواجهة مواقف أخرى . وشخص كهذا يسمى نفسه بطعم
ضد الأمراض حتى ولو فرض وتوقفت الوحدة عن عملها بالقرية وذلك لأنه
مؤمن ومقتنع بأهمية التطعيم وفائدته . وكما يفعل الطبيب ذلك فإن الاختصاصى
الزراعى الاجتماعى يتولى شرح فوائد استخدام الطلائق الممتازة فى تحسين سلالة
الماشية البلدية ورفع نسبة إنتاجها من لحم ولبن مما يساعد على زيادة معلومات
الفلاح من مزايا وفوائد استخدام الطلوقة الممتازة لتلقيح ماشيته .

ويحدث ذلك أيضاً فى باقى الخدمات التى تقدمها الوحدة من دواجن حسنة
وتقاوى ممتازة ومبيدات حشرية ذات تأثير فعال . وبما لا شك فيه أن دور

كهذا يستلزم مجهوداً إضافياً من القائمين على العمل بالوحدة أكثر مما يتطلبه المجهود اللازم للدور المقصر على تقديم الخدمات الملبوسة التي كان المجتمع يفترض إليها .

ويستدل على صحة هذا الفرض النظرى ببعض المقاييس العملية التي تقوم بها الوحدة مع الأهالي ؛ مثل الإقبال على تعلم الفتيات لما بعد المرحلة الأولى الابتدائية ، والإقبال على العلاج بالمستشفى والبعث عن الوصفات البلدية وزيارة المشايخ والأضرحة ، وغسل وجه الأطفال والشرب والاستحمام وغسيل الملابس بالماء النقي ، ومقاومة الذباب ووجود مرحاض بالمنزل وتفضيل ردم البرك ووضع السباخ البلدى بالحقل وغسل الخضار الطازج قبل أكله ومعرفة فائدة الخضر والقائمة وأكل جوء من منتجات الألبان والدواجن ، والمساهمة في إنارة القرية وفي المشروعات الاجتماعية ولجان المصالحات ، والرضى عن تجديد الأولاد وعدم الإيمان بالחסد ، وعدم أخذ الحق باليد ، وبيع المحاصيل تعاونياً.

ويثبت صحة الفرض النظرى بقبول الفرض العملى القائل بوجود علاقة طردية بين قيام وحدة مجتمعة بالمنطقة وحدث تغيير إجتماعى نتيجة قيام المؤسسة بدور قيادى تعليمى فى المجتمع فى مختلف نواحي نشاطها وخدماتها المذكورة .

٤ - الفرض النظرى الرابع : « ثقافة المجتمع الريفى تغير تغيراً شاملاً
Togetherness نتيجة لوجود مؤسسة اجتماعية (الوحدة المجمعية) تعمل فى مجال تنمية المجتمع الريفى » .

ينتج عادة عن التغيرات السريعة التي تحدث فى المجتمعات البدائية لجوة ثقافية Cultural lag نتيجة اختلاف معدلات التغير بين قسمي الثقافة المادى وغير المادى كما قد ينتج عدم توازن بين مكونات هذه الثقافة ، ولكن يلاحظ أن التغير فى المجتمع الريفى لا يكون سريعاً وغير موجه فى معظم الأحيان ، وهذا يسبب عنه عدم حدوث اختلال ظاهرة التوازن بين أقسام الثقافة المادية وغير المادية ، وفى الوقت نفسه يلاحظ أن التغير يستمر فى كل الانجازات بالمجتمع ويرجع سبب ذلك إلى أن نمو الثقافة المادية ، الذى يكون بصورة

أسرع وأسبق مما تنمو به الثقافة غير المادية لا تكون له نفس الخصائص في المجتمع الريفي ، فهو يكون شاملاً مختلف نواحي الثقافة بالمجتمع خصوصاً أن عناصر الثقافة الجديدة ومركباتها تساهم في إحداث التغير في أجزاء الثقافة السائدة لوجود تأثير متبادل وتفاعل مستمر بينها .

لذلك ستأخذ بعض المقاييس العملية التي يمكن الاستدلال بها على صحة هذا الغرض لما حدث مع الأهالي وما تقوم به الوحدة ، مثل عدد من يقبلون على تعليم بناتهم لما بعد المرحلة الأولى ، ومن يحضرون الندوات والمحاضرات ومن يزورون المكتبة ومن يشاهدون السينما والمسرح ومن يمتلكون أجهزة راديو ومن يقرأون الصحف ومن يذهبون للبدينة ، ومن يقبلون على العلاج بالمستشفى مبتعدين عن الوصفات البلدية وزيارة الأضرحة والمشايخ ، والذين يشربون ويستحمون ويغسلون ملابسهم بالماء النقي والذين يغسلون وجه أطفالهم يومياً والذين يحفظون الملابس في دولا ب ، والذين يقاومون الذباب والذين لديهم مرحاض بالمنزل والذين يفضلون ردم البرك والذين يضعون أكوام السباح البلدي بالحقل ، والذين يوجد بمنزلهم نوافذ تسمح بدخول الشمس والهواء والذين ينامون على سرير ، والذين يغسلون الحضر الطازج قبل أكله والذين يعرفون فائدة الحضر والفاكهة والذين لا يبيعون كل منتجات الألبان والدواجن والذين يشربون من كوب زجاج والذين يأكلون في طبق وبمعلقة ، ومن يساهمون في إنارة القرية والمشروعات الاجتماعية والمشروعات التعاونية ولجان المصالحات ومن لا يؤمنون بالحسد ومن يرضون عن تجنيد الأولاد وإنجاب البنات ، والذين يوافقون على اشتغال المرأة والذين يعرفون بالأحداث الجارية ، ومن لا يأخذون حقهم بيدهم ، ومن يشاركون الأهالي وجدانياً ، والذين يلقحون ماشيتهم من طوقة للوحدة المتأخرة ومن يعالجون ماشيتهم بمعرفة الطبيب المتقاة من الوحدة المجمعة ومن يستعملون الماكينة في الري ومن يقاومون الآفات ، ومن يعملون الأولاد والبنات الصناعات الريفية والبيئية ، والذين يقضون وقت الفراغ بالنادى ، ومن يذهبون للرحلات والمعسكرات ومن يمارسون الألعاب الرياضية .

وهكذا يمكن الاستدلال على صحة الفرض النظرى المذكور إذا وجدت علاقة طردية بين قيام وحدة بجمعة فى أى مجتمع من المجتمعات الريفية وأحداث تغيير اجتماعى شامل فى مكونات الثقافة بالمجتمع .

٥ — الفرض النظرى الخامس : « أن التغيرات الاجتماعية تحدث تدريجيا بحيث يجد عناصر الثقافة الجديدة جذبا إلى جنب ومندمجة مع عناصر الثقافة السائدة فى المجتمع » .

فإذا استخدمت الأسرة العاملة فى الزراعة الجرارات وماكينات الري وأدوات طبهى الطعام الحديثة كالمواقد البترولية فإنها تكون بذلك قد إستعارت عناصر ثقافية جديدة ولكنها تضمها بجانب العناصر الأخرى التى كانت لها وهى تعيش على إمكانيات ثقافتها الأصلية ، ورغم ذلك فإنها قد تسبب أحداث عدة تغيرات فى طريقة الزراعة أو النشاط العام أو العمل المنزلى لأفراد الأسرة ككل .

والمقاييس العملية التى ستتخذ لإثبات صحة العلاقة الموجودة فى الفرض النظرى هو ما حدث مع الأهل وما تقوم به الوحدة لتعرف على مقدار ومدى إنتشار بعض العناصر الثقافية الجديدة التى عملت الوحدة المجمععة على وجودها مثل عدد من يمتلكون أجهزة الراديو ، ومن يحفظون الملابس فى دواب ، ومن يستخدمون السكوب فى الإضاءة ومن يوجد بمنازلهم مرحاض ، ومن يستخدمون السرير فى نومهم ، ومن يستخدمون السكوب الزجاج فى الشرب ومن يأكلون فى طبق وملعقة ، والذين يستخدمون الماكينة فى الري .

ويثبت الفرض النظرى بالفرض العملى القائل بوجود علاقة طردية بين قيام وحدة بجمعة بالمنطقة وحدوث تغيير اجتماعى تدريجى تكون نتيجته وجود عناصر الثقافة الجديدة بجانب عناصر الثقافة السائدة فى المجتمع مندمجة معها .

٦ — الفرض النظرى السادس : « يساعد على سرعة حدوث التغير الاجتماعى فيما يخص نظرة المجتمع للرأى ومكاتها الاجتماعية مدى اشتراكها بأعمال تعود على مجتمعها بالفائدة » .

ففي الماضي كانت المرأة عجيبة ليس لها حقوق تتمتع بها بعكس ما يحدث الآن فنجدها تمارس حقوقها وتتمتع بامتيازات جنب إلى جنب مع الرجل فهي تقاسمه كثيراً من الأعمال بالوحدة وبغيرها من المؤسسات بلغت حد اشتراكها في الحكم بعزويتها في المجالس الشعبية المختلفة وتعيينها في منصب وزيرة ، كل ذلك نتيجة تعليم الفتاة وخروجها للعمل مما صاحبه تغيير كبير في الأفكار والتقاليد القديمة أدى إلى تطور النظرة للمرأة المتعلمة .

ويمكن إثبات صحة هذا الفرض النظرى بمقاييس عملية متعلقة بما تقدمه الوحدة من خدمات تعليمية بالنسبة لتعليم البنات بعد المرحلة الأولى الابتدائية ، والرضى عن إنجاب البنات ، والموافقة على اشتغال المرأة ، وتعليم البنات الصناعات البيتية .

وعلى ذلك يمكن أن يستدل على صحة هذا الفرض النظرى بوجود علاقة طردية بين قيام وحدة مجتمعة لإحدى المناطق الريفية وإحداث التغيير الاجتماعى بسرعة فيما يخص نظرة المجتمع للمرأة ومكانتها الاجتماعية نتيجة لمدى اشتراكها وقيامها بأعمال إنتاجية هامة تعود على مجتمعها بالفائدة .

٧ — الفرض النظرى السابع : يحدث التغيير فى الجانب المادى من الثقافة بدرجة أسرع من التغيير الحادث فى الجانب غير المادى منها بالمجتمع الريفى .

ويرجع سبب التغيير فى العناصر المادية من الثقافة بدرجة أسرع من التغيير فى العناصر اللامادية إلى أن الاختراعات فى الثقافة المادية كثيرة جداً لو قورنت بالاحية غير المادية من هذه الثقافة ، إلى جانب أن ما يقف فى سبيل التغيير اللامادى من عوائق أكثر بكثير منه فى التغيير المادى فضلاً عن أن التجمع من طبيعة الثقافة المادية بعكس ما يحدث فى الثقافة غير المادية مما يسهل ويسرع فى انتشار الماديات وتخطيها حدود المجتمعات بينما يبقى البناء الاجتماعى على طابعه المحلى الذى يتميز به . وماحدث من تغير فى الثقافة المادية فى الغرب بصورة واضحة فى حين بقيت العائلة والنظام السياسى وغيرها من اللاماديات على ما كان عليه من مدة طويلة ، لحير دليل على ذلك .

ويمكن أن يقال أن التغير التكنولوجى فى مجال الزراعة تسبب فى حدوث تغيرات فى النظام القروى المصرى بأسره . فالوسائل الفنية فى الزراعة من تحسين طرق تربية الماشية واستخدام المخصبات والتقاوى المنتقاة والآلات وغير ذلك مما تقدمه الوحدة المجمعة فى صورة خدمات المجتمع الرينى يؤدى إلى زيادة الإنتاج الزراعى والحيوانى زيادة مباشرة يتسبب عنها حدوث تغيرات فى الاقتصاد الزراعى وفى طريقة الحياة الريفية بصورة عامة وأسرع مما يحدث فى العلاقات الاجتماعية والسلوك والنظم الاجتماعية وغيرها من عناصر الثقافة اللامادية التى ترتبط بشخصية الفرد عند نشأته الاجتماعية منذ الصغر .

ويمكن اختبار صحة هذا الفرض بما حدث مع الاهالى وما تقدمه الوحدة المجمعة من خدمات تعمل على تغير كلا من الجانب المادى وغير المادى من ثقافة المجتمع الرينى . فمن ناحية قياس التغيرات فى العناصر المادية من الثقافة أستخدم مقياساً لذلك متوسط النسب المئوية لمدى التغير الذى حدث خلال فترة البحث بالنسبة لكل مما يلى :

اقتناء الاهالى لأجهزة الراديو ، واستخدام المستشفى فى العلاج ، والحكومة فى توليد الحوامل ، واستعمال الدولاب فى حفظ الملابس وارتداء الاحذية لرب الأسرة والاطفال ، واستعمال الكلوب فى الإضاءة ووجود مرحاض بالمنزل ، واستعمال السرير فى النوم ووجود نوافذ للمنزل تسمح بدخول الشمس والهواء ، واستعمال الطبق والمعلقة فى الاكل والكوب الزجاج فى الشرب ، وتلقيح الماشية بمعرفة طلقة الوحدة وعلاجها بمعرفة الطبيب البيطرى وتربية الدواجن الأجنبية وزراعة الخضر والفاكهة والحصول على تقاوى الخضر والفاكهة من الوحدة المجمعة ومقارمة الآفات واستخدام الماكينة فى الرى وبيع المحاصيل تعاونياً وبيع البلح السيوى مغرط بدون كبس ، وتعليم الاولاد الصناعات الريفية والبنات الصناعات البيتية . أما بالنسبة لقياس التغيرات فى التواحي اللامادية من الثقافة فأستخدم مقياساً لذلك متوسط النسب المئوية لمدى التغير الذى حدث بالنسبة لكل مما يلى :

إقامة الاهالى المسآتم الليلة واحدة وعدم زيارة المقابر وعدم الإيمان بالحسد

وخروج السيدات سافرات والرحى عن إنجاب البنات وعن تجميد الأولاد ،
والاستفسار عن سبب تقديم الشكاوى عند الاشتراك فيها وعمل ميعاد عرب
لأخذ الحق في حالة اعتداء الغير .

وبذلك يمكن إثبات صحة الفرض النظري السابق إذا كان متوسط معدلات
النسب المثوية لدى التغير في عناصر الثقافة المادية أكبر من مثيله بالنسبة
لعناصر الثقافة غير المادية ، حيث يدل هذا على أن سرعة التغير في الجانب المادى
من ثقافة المجتمع الريفى الذى نخدمه الوحدة المجمة أكبر من مثيلتها في الجانب
اللامادى .

خطة البحث وطريقة جمع البيانات

تقديم:

الوحدة المجمعمة منظمة حكومية أهلية تنشأ الدولة باشتراك الأهالي ومساهماتهم للخدمة مجتمع يبلغ عدده حوالى ١٥ ألف نسمة ، وأن هدف مشروع الوحدات المجمعمة هو النهوض بالمستوى الاقتصادى والثقافى والصحى بين أفراد المجتمع الريفى .

وقد أقيمت الوحدة المجمعمة بالشوبك الغربى فى قرية الشوبك الغربى التابعة لمركز البدرشين بمحافظة الجيزة ، وتقع القرية جنوب هذا للمركز بعشرة كيلو مترات وجنوب عاصمة المحافظة بثلاثين كيلومتراً ، وعلى الضفة الغربية للنيل ، وهى تتوسط القرى الأربع التى تخدمها وهى قرى الشوبك الغربى وابورجوان القبلى وابورجوان البحرى ونزلة الشوبك ، وتبعد كل من القريتين الثانية والثالثة عن مقر الوحدة بحوالى نصف كيلومتر ، أما القرية الرابعة فتبعد عن الوحدة بحوالى ثلاثة كيلومترات .

منهج البحث وأدوات جمع البيانات :

اتبع فى هذا البحث منهج يشمل المقارنة والتحليل الإحصائى للبيانات التى حوسبت . أما أدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث فقد أعدت استمارة استبيان بالمقابلة إلى جانب الإحصاءات والبيانات الرسمية التى صدرت عن الوزارات والهيئات والمؤسسات .

طريقة جمع البيانات :

حصلت استمارة لاستجلاء آراء القرويين فى أحدث فى قراهم من تغيير اجتماعى فى

فترتين لإحداها نهاية سنة ١٩٥٥ قبل أن تقوم الوحدة المجمعة بالشوبك القرى .
بتقديم خدماتها للمنطقة مباشرة والثانية أول عام ١٩٦٣ وهى السنة التى أجرت
فيها البحث . وبعد تصميم تلك الاستارة اختبرت أوليا بعرضها على بعض
القرويين لمعرفة مدى تفهمهم لمضمون ما جاء بها ، وتم تعديل الاستارة طبقا
لنتائج الاختبار الأولى ، وأعيد اختبارها مرة أخرى على القرويين الذين عرضت
عليهم فى المرة الأولى ، وبعد التأكد من صلاحيتها صيغت فى شكلها النهائى وطبع
منها النسخ اللازمة لجمع بيانات الاستبيان . وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .
بحيث كان حجمها ٥٠٪ من جملة عدد الأسر بمنطقة الوحدة المجمعة ، ولما كان
تعداد سكان المنطقة يبلغ ١٩٩٥٥ نسمة^(١) يقيمون فى أربع قرى هى الشوبك
القرى وتعدادها ٤٧٢٣ نسمة ، وابورجوان القبلى وتعدادها ٨٣٢٧ نسمة ،
وابورجوان البحرى وتعدادها ٢٥١٦ نسمة ، ونزلة الشوبك وتعدادها ١٦٨٩
نسمة وباعتبار أن متوسط عدد أفراد الأسرة الواحدة خمسة أشخاص^(٢)
فيكون متوسط عدد الأسر بالمنطقة ٣٩٩١ وعليه يصبح عدد أفراد العينة ٢٠٠ .
أسرة وزعت على هذه القرى الأربع بنسبة تعداد السكان فى كل منها . وقد تم
اختيار أفراد العينة من كل قرية بالطريقة العشوائية كما سبق ذكره من سجلات
الحصر الصحى الشامل لجميع أسر هذه القرى الذى قام به تفتيش الصحة بالمنطقة .
فى نهاية عام ١٩٦٢ ، واستخدم فى ذلك جداول الأعداد العشوائية للحصول على
الأسر المكونة للعينة . وتم مقابلة كل رب أسرة من الأسر التى وقع عليهم
الاختيار للإجابة على الأسئلة الواردة باستارة الاستبيان فى منازلهم فى أول عام
١٩٦٣ لفترة استغرقت حوالى خمسة شهور .

(١) التعداد العام للسكان سنة ١٩٦٠ — مصلحة الإحصاء والتعداد .

(٢) للرجم السابق .

تحليل البيانات ومناقشة النتائج

تشمل الاحصاءات التي جمعت نوعين من البيانات، الأولى مستقاة من المصادر الاحصائية الثانوية ، والثانية بيانات مجموعة من الميدان .

فالبيانات المستقاة من المصادر الاحصائية كانت عن فترتين ماقبل الوحدة وفترة ما بعدها وذلك بالنسبة للحالة التعليمية والنشاط الاقتصادي وحالة الجرائم والحالة الزواجية وحالة المواليد والوفيات وحالة العضوية بالجمعيات التعاونية الزراعية باعتبار ما قبل الوحدة سنة ١٩٤٧ وما بعدها سنة ١٩٦٠ وبالنسبة للمساحة المزروعة بالمحاصيل والخضر باعتبار ما قبل الوحدة سنة ١٩٥٠ وما بعدها سنة ١٩٦١ وذلك باستخدام النسب المئوية والمعدلات في الالف في تحليل بيانات الحالات المذكورة . وتم تحليل هذه البيانات لنفس السنوات بالقرية الضابطة وقورنت التغيرات الاجتماعية الحادثة في منطقة البحث والنتيجة من دراسة تلك البيانات بالتغيرات الماثلة في القرية الضابطة .

أما بالنسبة للبيانات المجموعة من الميدان بواسطة إستارة الاستبيان فقد تم تبويبها حسب المقاييس العملية المستعملة وعرضت في ١٦ جدول تشتمل على البيانات الخاصة بهذه المقاييس وقيمتها قبل إنشاء الوحدة وكذلك بعدها حتى يمكن التعرف على مقدار الفروق المعنوية لمدى التغير الذي يعزى إلى وجود الوحدة وأثرها في منطقة البحث . ويمكن تلخيص عرض هذه الجدول كايلى :

مدى أقبال أفراد العينة على تعليم البنات والاستفادة بدار الحضنة ، ووسائل الاتصال ، واتجاهات أفراد العينة نحو طريقة العلاج ، ونحو الرعاية الصحية ، واتجاهاتهم المتعلقة بنظافة أفراد الأسرة والمنزل ، وبالنظافة العامة ، وبالنوم ، وبالتغذية ، ومساهماتهم في المشروعات ، وعاداتهم وتقاليدهم، ومتابعيتهم للأحداث الجارية ، ومقياس وعيهم تجاه الفكاوى واعتداء الغير ، واتصالهم بالسوسيو مترى ، واتجاهاتهم قبل الثورة الزراعية ، وكذا قبل الصناعات الريفية والبيئية ، ونحو التزويج وقضاء وقت الفراغ .

واتضح عند إجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام اختبار مربع كاي أن هناك فروق معنوية بين قيمة المقاييس العملية المستخدمة بالنسبة للفروض. جميعها وذلك على درجة ثقة تتراوح ما بين ٠.٩٥ ، ٠.٩٩ . كما ثبت من تحليل البيانات المستفاد من المصادر الإحصائية الثانوية بالنسبة لمنطقة الوحدة عند مقارنتها ببيانات القرية الضابطة في الفترتين السابقتين قبل إنشاء الوحدة وبعدها حدوث تغيير إجتماعي في النواحي السابق ذكرها وذلك في الاتجاه المتوقع نتيجة لوجود الوحدة المجمعة دون غيرها من العوامل . كما ثبت صحة الفرض القائل بأن سرعة التغير الذي أحدثته الوحدة المجمعة في الجوانب المادى من الثقافة أسرع من التغير الذى حدث في الجانب اللامادى منها ، وبذلك أمكن الاستدلال على صحة الفروض التي تضمنها هذا البحث .

ويمكن أن يستخلص مما تقدم من نتائج هذا البحث أن الوحدة المجمعة كان لها أثر واضح في أحداث التغير في النواحي الاجتماعية والصحية والاقتصادية والثقافية والترفيهية في المنطقة التي نخدمها ولو أنه يجب أن يؤخذ في الاعتبار التغير الاجتماعى الطبيعي الحادث في المجتمع الريفي المصرى مع مرور الزمن. سواء في منطقة الوحدة أو بالمناطق الأخرى الحالية من خدمات تلك المؤسسات إلا أن مدى التغيرات الاجتماعية في منطقة الوحدة قد فاق مثيله في منطقة القرية الضابطة عند مقارنة النتائج . ويمكن تعميم نتائج هذا البحث على معظم المناطق الريفية المصرية نظراً لأن منطقة الوحدة التي أجرى فيها البحث تشبه إلى حد كبير كما سبق القول غالبية المجتمعات المحلية الريفية الزراعية في الجمهورية العربية المتحدة الأمر الذى يدعو إلى القول بأن إنتشار مثل هذه الوحدات يساعد على أحداث تغير إجتماعى بصورة أوضح وأسرع فى البيئة الريفية بعمل على تطوير وتسمية هذه المجتمعات الريفية وتقديمها فى النواحي الاجتماعية والاقتصادية .

ومن الواجب الإشارة هنا إلى بعض الصعوبات الفنية والعملية التي صادفها البحث عند أجرائه وخاصة فيما يتعلق بالإجابة على أسئلة الاستبيان الموجهة لأفراد العينة بالنسبة إلى الفترة التي سبقت إنشاء الوحدة المجمعة في عام ١٩٥٥ ، حيث الاعتماد على الذاكرة للإجابة عن هذه الفترة لا يعطى بيانات دقيقة إلى حد كبير.

بالنسبة لبعض أسئلة الاستبيان ، هذا بالإضافة إلى أن الإجابة على بعض الأسئلة في الاستبيان قد تكون غير معبرة عن حقيقة التغير الذي يعزى إلى الوحدة المجمعة وخاصة إذا كانت الإجابة عن مواضيع معينة تغيرت معها الظروف الاجتماعية لأفراد العينة وانعكست آثار هذا التغير في الإجابة على السؤال الأمر الذي لا يبين حقيقة التغير الذي يعزى إلى الوحدة المجمعة في حد ذاته .

كما تجدر الإشارة في ختام هذا البحث أنه نظراً لأهمية أمر الوحدات المجمعة في أحداث التغير الاجتماعي وبالنسبة للصعوبات التي سبقت الإشارة إليها أن يوصى بوضع النظام الكفيل للمنظمات والمؤسسات الاجتماعية والذي عن طريقه تستطيع تسجيل وحفظ بيانات خاصة بنواحي نشاطها بصفة مستديمة حتى يمكن الحصول على البيانات اللازمة في كل وقت وبصورة دقيقة عند إجراء دراسات تتناول هذه المنظمات . كما يوصى بإجراء أبحاث إجتماعية مستقبلاً للمنظمات الاجتماعية وخاصة الوحدات المجمعة للتعرف على المقاييس والأساليب العملية التي يمكن أن تساعد على تقويم مثل هذه المنظمات الاجتماعية في أداء رسالتها على الوجه الأكمل .

المراجع

المراجع العربية

البحث الإجتماعى : —

١ — إبراهيم أبو لغد (دكتور) ، لويس كامل مليكة (دكتور) —
البحث الاجتماعى « مناهجه وأدواته » — مركز التربية الأساسية فى العالم
العربى بـرس الليان : ١٩٥٩ .

٢ — إبراهيم أبو لغد (دكتور) — التقويم فى برامج تنمية المجتمع « مبادئ
ونخبرات » — المركز الدولى للتربية الأساسية فى العالم العربى بـرس الليان :
١٩٦٠

٣ — أحمد الحشاش (دكتور) ، كرم حبيب برسوم — علم الاجتماع (الجزء
الثانى) — مكتبة القاهرة الحديثة : ١٩٥٦ .

٤ — أحمد شلبى (دكتور) — كيف تكتب بحثاً أو رسالة — مكتبة النهضة
المصرية بالقاهرة : ١٩٥٧ .

٥ — السيد عبد الحميد الدالى — العناصر الحيوية لمشكلة السكان فى مصر —
مكتبة النهضة المصرية : ١٩٥٤ .

٦ — جمال زكى (دكتور) — تنظيم وتنمية المجتمع — دار الثقافة والعلوم
للطباعة والنشر بالقاهرة .

٧ — حامد عمار (دكتور) — العمل الميدانى فى الريف — سرس الليان :
سنة ١٩٥٥ .

٨ — حامد عمار (دكتور) — دراسات فى تطوير المجتمع الريفي — سرس
اليان : ١٩٦٠ .

٩ - حسن الساعق (دكتور) ، عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (دكتور) ،
حنان رزق وصالح الشبكى - مبادئ علم الاجتماع (الجزء الثانى) -
دار القاهرة للطباعة : ١٩٥٥ .

١٠ - حسن شحاته سفيان (دكتور) - أسس علم الاجتماع - مكتبة النهضة
المصرية بالقاهرة : ١٩٥٤ .

١١ - حسن محمد حسين (دكتور) - البحث الإحصائى - مكتبة النهضة المصرية
بالقاهرة : ١٩٦١ .

١٢ - حكمت أبو زيد (دكتورة) - التكيف الاجتماعى فى الريف المصرى
الجديد - مكتبة الانجلو المصرية بالقاهرة .

١٣ - رفعت رشيد هباب ، صالح الدين محمود فائق - تنمية المجتمع براجمها
ومشروعاتها ومؤسساتها فى البلاد العربية - سرس الين : ١٩٦٢ .

١٤ - سليمان نور الدين - التحليل الإحصائى « مبادئ وتطبيقات » - دار النهضة
العربية : ١٩٦٣ .

١٥ - عبد الرحمن بن خلدون - مقدمة بن خلدون - اختيار رضوان
إبراهيم ، مراجعة أحمد زكى - وزارة الثقافة والإرشاد القومى بالقاهرة :
سنة ١٩٦٠ .

١٦ - على فؤاد أحمد (دكتور) - علم الاجتماع الريفى - دار الثقافة والعلوم
للطباعة والنشر بالقاهرة ١٩٦٠ .

١٧ - على فؤاد أحمد (دكتور) - أسس الإرشاد الاجتماعى - مطبعة الملىجى
بالجزيرة ١٩٦٠ .

١٨ - على فؤاد أحمد (دكتور) - محاضرات فى وسائل النهوض بالمجتمع المحلى -
معهد الدراسات العربية بالقاهرة .

- ١٩ - لويس كامل مليكة (دكتور) - سيكولوجية الجماعات والقيادة وديناميات الجماعة (الجزء الاول) - مؤسسة المطبوعات الحديثة بالقاهرة : ١٩٥٩ .
- ٢٠ - لويس كامل مليكة (دكتور) - الجماعات والقيادات في قرية عربية - مركز تنمية المجتمع في العالم العربي بـرسس الليان . ١٩٦٣ .
- ٢١ - ماكيفور . م . ، بيدج ش . ه . ، ترجمة على احمد عيسى (دكتور) - المجتمع - مكتبة النهضة المصرية مع مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر بالقاهرة : ١٩٤٩ .
- ٢٢ - محمد عاطف غيث (دكتور) - القرية المتغيرة (القيطون - محافظة الدقهلية) - دار المعارف بمصر : ١٩٦٢ .
- ٢٣ - محمد عاطف غيث (دكتور) - التغير الاجتماعي والتخطيط - دار المعارف بمصر : ١٩٦٢ .
- ٢٤ - محمد محي الدين نصرت (دكتور) - مذكرات في علم الاجتماع الريفي - كلية الزراعة جامعة القاهرة : ١٩٦٢ .
- ٢٥ - محي الدين صابر (دكتور) - التغير الحضارى وتنمية المجتمع - مركز تنمية المجتمع في العالم العربي بـرسس الليان : ١٩٦٢ .
- ٢٦ - مركز تنمية المجتمع في العالم العربي - دليل العمل في القرية - سـرس الليان . ١٩٥٩ .
- ٢٧ - مركز تنمية المجتمع في العالم العربي - دليل التعرف على القرية - سـرس الليان : ١٩٦١ .
- ٢٨ - مصلحة الإحصاء والتعداد ، تعداد سكان المملكة المصرية لسنة ١٩٤٧ كراسة مديرية الجيزة .

٢٩ — مصلحة الإحصاء والتعداد - التعداد العام للسكان لسنة ١٩٦٠ - كراسة -
محافظة الجيزة .

٣٠ — وزارة الزراعة - التعداد الزراعى لسنة ١٩٥٠ .

٣١ — وزارة الزراعة - التعداد الزراعى لسنة ١٩٦١ .

٣٢ — ————— المجلس الدائم للخدمات العامة - جمهورية مصر - يولييه -
١٩٥٥ .

٣٣ — ————— الوحدات المجمعة من مشروعات الجمهورية العربية
المتحدة لتنمية المجتمع : ١٩٦٠ - ١٩٦١

٣٤ — ————— قانون رقم ١٢٤ لسنة ١٩٦٠ بنظام الإدارة المحلية .

٣٥ — ————— ميثاق العمل الوطنى - الجمهورية العربية المتحدة :-
١٩٦٢/٥/٢١ .

مراجع باللغة الانجليزية

1. Lindstorm D.E. : Rural social change. Stipes publishing company, Champaign, Illinois. 1960.
2. Lundberg G. A. Scharg C. C. and Larsen O. N. : Sociology. Harper and brothers. New York, 1958.
3. Maciver R. M. and Page Ch. H. : Society. An introductory analysis. London, Macmillan and Co., 1953.
4. Nasrat M. M. : Statistics in research. Faculty of agriculture. Cairo University, 1962 .
5. Ogburn W. E. : Social change, with respect to culture and original nature. New York. The Viking press, 1952.
6. Snedecor G. W. : Statistical methods. Iowa state university Press, Ames, 1961.
7. Sprott W. J. : Sociology. Hutchinson's university library, London, 1956.

مسح للعادات الغذائية والتنمية الغذائية للجماعات

في واحة سيوة وثلاث مدن ساحلية بالصحراء الغربية

دكتور أحمد الزيات

رئيس قسم الفسيولوجى بكلية طب جامعة عين شمس

إن السياسة الغذائية سواء الحالية أو بالنسبة للسنين المقبلة لا بد وأن تعتمد في سلامة تخطيطها على المعرفة العلمية السليمة للعوامل المحلية التى تتحكم في مستوى هذه الحطة وتشمل هذه العوامل الظروف الزراعية والمحاصيل الزراعية وطرق معاملتها لجعلها صالحة للتغذية ومدى ما تحتويه من عناصر هامة تساعد على تحسين الصحة والنشاط بوجه عام .

لذلك نجد الدولة تهتم في هذه الآونة بتوجيه مزيد من الاهتمام بخطة تمييز الصحارى وذلك عن طريق مختلف الدراسات الاقتصادية والاجتماعية والصحية الخ ولعل بنشرنا هذا البحث نكون قد ساعدنا بإلقاء مزيد من الضوء في هذا المجال .

وبتناول البحث في بداية الظروف الاجتماعية والتغذية بصفة عامة في مرسى مطروح والقرى المتحضرة باعتبار أن عدد سكان مرسى مطروح وحدها حوالى ٣٠٦٢٧ فرداً غالبيتهم قد جاءوا إليها من وادى النيل وهم من الموظفين والاطباء والمدرسين ورجال الامن وذلك لندرة المثقفين في هذه المنطقة النائية — أما سكان القرى فإن عملهم يختلف باختلاف بعدهم عن الشاطئ حيث يزرعون الشعير والزيتون وبعض الخضراوات في القرى القريبة من الشاطئ في حين يشتغل سكان القرى البعيدة في الصحراى برعى الاغنام .

والنظام الاجتماعى هو النظام القبلى فالفرد يخضع لقانون القبيلة حيث تختلف

قام بصيرب هذه المقالة من الانجليزية الدكتور أحمد الشريف رئيس الوحدة البيولوجية بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

عادات البدو تماماً عن عادات المدينة ويظهر ذلك في تقاليد الزواج والحب والضيافة وتشجيع المولى فتلاً تعتبر الفتاة مخطوبة لابن عمها ما لم يعلن هو عن عدم رغبته بالزواج منها . ومهر الفتاة يتراوح بين ٥٠ و ١٥٠ جنياً تبعاً للمستوى الاجتماعي . وقد يكون في ارتفاع للمهر سبباً من أسباب اختفاء الطلاق .

والعربي كريم بطبعه بالنسبة لضيافته والفدية هي القانون السائد في القبيلة بالنسبة لمختلف الجرائم حيث لا يلجأ المجنى عليه للقضاء العادي فشيوخ القبيلة هم الحكم والقضاء والحياة الاجتماعية مئة بواقعيتها فكل فرد إنما يعمل ليعول عائلته بتوفير الغذاء لها وذلك عن طريق زراعة الشعير الذي يمتد في نموه على مياه الأمطار والنساء يقمن بالأعمال المنزلية وتربية الأطفال كما تساعدن في أعمال الزراعة . والمرأة ليس لها الشخصية المستقلة فالرجل هو صاحب الكلمة الأولى والمستوى الاقتصادي يتمثل في دخل العامل الأجير بالزراعة والذي يتراوح أجره يومياً ١٠ ٢٠ قرشاً في حين يتراوح أصحاب الدخل العالي سنوياً ما بين مائة وألف جنيه وتضم كل قبيلة الفقير والغنى إلا أن الفقير يعتمد اعتماداً كلياً على الغنى .

والعادات الغذائية يرمى مطروح - تختلف باختلاف الدخل والسكان وبعدهم عن المدينة والشأى هو المشروب الوحيد بعد كل وجبة غذاء فهم لا يتناولون الخمر أو المواد المخدرة وكذلك الأسماك لعدم إقبالهم على الصيد . أما الغذاء الرئيسي بالنسبة لسكان الحضر المتمدنين فهو الشعير والأرز وكذلك الخضراوات كالبصل والفجل والبقدونس والجرجير وكذلك الفواكه . كالبطيخ والشمام والنب والحموم وهم في غذائهم أشبه بسكان وادي النيل في حين أن الفقراء يعيشون أساساً على الشعير والأرز . ويستعمل فقراء سكان الريف زيت الزيتون في الأكل في حين يستعمل الأغنياء منهم السمن أو لية الحروف .

وتجلس العائلة على الأرض وقت الغذاء ملتفة حول طليقة من الخشب لتتناول الطعام أما في حالة وجود ضيف غريب فإن النساء يأكلن مع الأطفال . ما يتبقى من طعام رجال العائلة والوجبات خمس حيث تبدأ الوجبة الأولى في الساعة الخامسة صباحاً بالشأى وعيش الشعير ووجبة العشاء هي الخامسة

وتشمل عادة الارز والحم أو الكايد أو أى صيد - على أن هناك بعض أنواع أخرى من الطعام تكون في المناسبات مثل المعزوقة والكسكى حيث يقدمان في الأعياد .

وطرق تحضير طعامهم تنحصر في طريقة خبز العيش وهو على نوعين عيش التانور والمجروس وكذلك طريقة عمل الارز بالبصل ويسوى بزيت الزيتون أولية الحروف والمافروكا والعصيدة والكايد والكشك والابجينا .

وينحصر غذاء الطبقات الفقيرة المجاورة لمرسى مطروح في الشعير والارز وأحياناً يستعملون زيت الزيتون أولية الحروف (السمين) ويشربون الشاي . في الوقت الذي يعيش فيه البدو بعيداً عن المدينة أساساً على الشعير وبعض الأنواع الرخيصة من بلع سيوة . كما أنهم قد يستبدلون العيش بالابجينا .

والحامل لا تنال رعاية أو تغذية خاصة فهي تقوم بعملها وواجباتها اليومية كالمعتاد وتتناول العصيدة ثلاث أيام متتالية بعد الولادة أما الأطفال فيرضعون من الام وفي حالة قلة لبن الام يأخذون لبن الماعز .

ويمكن القول أن غذاء الطبقات الفقيرة لا يختلف عن غذاء طبقات محدودى الدخل من سكان وادى النيل والمشاهد أن القيمة الغذائية تعتبر محدودة مشير إلى ذلك النقص في وزن البدو والغذاء فقير في لحوم الحيوان وهي أساسية في بعض المجموعات مثل (الأطفال الأولاد والحوامل) كما يلاحظ أنها تفتقر إلى الخضراوات والفاكهة مما يمرضهم إلى نقص في كمية الفيتامينات قبل فيتامين ا ، فيتامين C ومن الملاحظات الاكلينيكية يمكن القول بأن غذائهم فقير في مادة الكالسيوم وأيضاً الحديد . ويلعب المطر دوراً هاماً في التغذية فقد يمتد الجفاف أحوالاً مما يؤثر على الحيوانات أيضاً كما ثبت ذلك لنا بالمشاهدة إذ أن بعض الحيوانات كالاعنام ظهر عليها مظاهر أمراض نقص التغذية كالمشاهدة في الإنسان .

المعادن الغذائية في سيوة .

تقع واحة سيوة على بعد ٢٠٠ كم من مدينة مرسى مطروح جنوباً وتعد سكانها حوالى ٤٠٠٠ نسماً وهم يصدرون البلح والعجوة والزيتون

ويستوردون الشعير من مرسى مطروح والقمح والأرز من وادى النيل — وهم يزرعون الخضروات والفاكهة كالليمون الحلو — والعنب والزيتون إلخ .

وجبات الطعام تحضر وجبة بوجبة وتشتمل ثلاث وجبات صباحاً وطهراً ومساءً والأطباق المتداولة بين الأهالي هي المصيدة — والدشيشة والبيلة والخين والانسكوتا والداوون والباجليه — والاكتاف وأرز الاكتاف — والسمك المملح والأنجما .

وسكان هذه الواحة يدمنون على المشروبات الروحية والدخان وأيضاً الشاي . فهم يصنعون العرق من منقوع البلح والبرتو والسجائر غير شائعة في حين أن التبواكو منتشر أما مخلوطا مع الملح أو مع العسل — (المعسل) .

العادات الغذائية في سيدى برانى والسلام :

والسلام تعتبر مدينة تجارية في حين أن الناس في سيدى برانى يعتمدون على الزراعة مثل الفاكهة كالعنب والبطيخ والطماطم والوجبات الأساسية ثلاث وتشتمل عيش الشعير — الشاي والأرز والعدس والطماطم وتقدم اللحوم للضيوف الكبير كما يقدم في حفلات الزواج الأرز واللحم المسلوق .

والفطور يكون في الساعة صباحاً أما الغذاء في الساعة الحادية عشر في حين أن العشاء يكون في الساعة السادسة مساءً ووجبة الفطور تشتمل شاي والبن وعيش الشعير ووجبة العشاء تتكون من العيش والعدس وكذلك شوربة الطماطم ويقدم الأرز في الغذاء — والذبايح تمر لمقدم كبار القوم أو الضيوف حيث يسلق اللحم بالقلقل ويقدم الأرز مطبوخاً بالبصل ومن العادات في هذه المنطقة أن تهدي اللحم والأرز وزيت الزيتون من الأقارب في حفلات الأفراح أما العريس فيهدى بالمال .

أساليب الرضاعة والقطام الشائعة فى الثقافة المصرية

وأثرها على شخصية الطفل

« دراسة تجريبية »

إعداد الدكتور محمود عبد القادر محمد

الحبيب بالمركز القوى البحوث الاجتماعية والجناية

لا شك أن الوليد البشرى يعتبر أضعف المخلوقات وأقلهم حيلة إبان فترة حضائته . وإذا استثنينا قدرته على القيام بردود الأفعال البسيطة التى تمكنه من تناول غذائه السائل من ثدى الأم أو ما يقوم مقام الثدي ، فإنه لا يكاد يتمتع بميزات أخرى فطرية تمكنه من التوافق مع بيئته الاجتماعية إلا عن طريق اعتماد الكلى على أمه أو من يقوم مقامها فى قضاء حاجاته المختلفة ، ومن ثم فإن هذا الاعتقاد يعتبر أمراً بالغ الحيوية لاستمرار وجوده البيولوجى . إذ يكفل له هذا الارتباط استمرار إشباع حاجاته المتجددة للغذاء ، وما يمكن أن يترتب عن ذلك من حاجات سيكولوجية واجتماعية مختلفة .

والحق أن هذا الموقف يعتبر من أهم المواقف التى تتضمنها التنشئة الاجتماعية فى أى مجتمع من المجتمعات الإنسانية ، سواء البدائية منها أو المتحضرة ، لأنه يعتمد على إشباع حاجة بيولوجية للوليد البشرى لا بد من مواجهتها إذا ما قدر للطفل والمجتمع أن يبق ويتطور . بيد أن وسائل مواجهة أو إشباع هذه الحاجة تختلف من مجتمع أو ثقافة لأخرى . إذ أن التنشئة — من حيث هى ميكانيزم ثقافى — تعمل على استمرار بقاء ثقافة المجتمع وتراكمها ، ومن حيث هى وسيط ثقافى يتحول عن طريقها كل ما هو موجود نظرياً إلى وجود فعلى (أى توريث الأنماط الثقافية السائدة فى المجتمع إلى الأبطال) كما يتحول أيضاً — عن طريقها — هذا الوجود الفعلى إلى وجود بالقوة (عن طريق إكساب الطفل شخصيته

أو عاداته السلوكية من خلال هذه الأنماط) ، يمكن بالتالى أن ننظر إليها على أنها الوعاء الثقافى للأفكار التقليدية التى تستقى عبر التاريخ ، بعد أن ثبت صلاحيتها لتشكيل أفراد المجتمع وفق أنماط الثقافة السائدة فيه ، وما يعزى إلى هذه الأنماط من قيم وعادات ومحرمات ودوافع ومجازاة وقواعد . . الخ .

وتهدف هذه الدراسة إلى تحليل هذه الأفكار التقليدية - فيما يتعلق برضاة الطفل وفطامه - التى استبقتها الثقافة المصرية عبر تاريخها الطويل ، وتقدير مدى صلاحيتها لتشكيل الإنسان المصرى وفق أنماط الثقافة الشائعة والسائدة فى المجتمع المصرى المعاصر .

أدوات البحث :

١ - استخدم فى هذه الدراسة استبيان خاص بالأسرة ، يوجه إلى الأم ، يتضمن ٨ أسئلة أساسية وأربعة أسئلة تعمق ، تسأل عن أساليب الرضاة والفطام التى تستخدمها الأمهات مع أطفالهن ، ومدى التفاعل بين الطفل وأمه خلال مرحلة رضاعته وفطامه . ولقد صممت هذه الاستبانة بناء على دراسة ثقافية استطلاعية فى معظم الثقافات الفرعية التى يتضمنها المجتمع المصرى المعاصر . وأوضحت نتائج الدراسات الإحصائية المتعددة على هذه الاستبانة أنها على قدر مرضى من التمييز والثبات والصدق . كما كان معامل ثباتها النصفى بعد تصحيحه ٠٧٤ ر .

٢ - مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة : وهو مقياس للنقط

يتضمن ٧ أسئلة أساسية خاصة بمهنة رب الأسرة ، دخله ، المستوى التعليمى للزوج ، مظاهر الرفاهية فى الأسرة ، الحى الذى تسكن فيه ، كيفية قضاء الاجازة ، والمطلات الصيفية ، وأخيراً مهنة الام ومستوى تعليمها ، بالإضافة إلى حجم الأسرة .

٣ - مقياس الشخصية المتعدد الأوجه للأطفال : يقيس السمات الأولية

للطفل من سن ١١ إلى ١٨ يتكون من ١١ اختباراً فرعياً هي :

- ١ — التردد نحو الآخرين * ، يقيس مدى اهتمام الطفل بالآخرين وميله نحوهم ومشاركته وتجاوبه معهم ، وميله للدعابة والانطلاق .
- ٢ — التوافق الاجتماعي ، ميله التصرف في حدود المعايير الاجتماعية السائدة في بيئته وفي حدود المستويات الاجتماعية المرغوب فيها .
- ٣ — الابتهاج : يقيس ميل الطفل للاحساس بالسعادة وتملكه للحياة وخلوه من التوترات الانفعالية وعدم تعاضيه بسهولة .
- ٤ — الانزاع الانفعالي : يقيس ميل الطفل للاستجابة المتزنة الرصية ومدى نضجه الانفعالي وخلوه من الاضطرابات الانفعالية أو الدورية .
- ٥ — تلقائية التعبير الانفعالي : يقيس ميل الطفل للاستجابة التلقائية التي لا تقيدها أى كفوف إنفعالية خصوصاً ذات الأساس الجنسي أو الإحساس بالتحل ، وميله للانطلاق في التعبير عن ذاته دون تهيّب للوقف أو الأشخاص .
- ٦ — الموضوعية : يقيس ميل الطفل لعدم التركز حول نفسه وصموده وتقله للنقد وخلوه من الحساسية الزائدة المتعلقة بشخصه .
- ٧ — المبادأة : يقيس ميل الطفل للمبادأة في المواقف الاجتماعية وتصرفه تبعاً لمقتضيات الموقف دون تعليمات من أحد .
- ٨ — الاكتفاء الذاتي : ميل الطفل للاعتماد على نفسه في قضاء حاجياته وحل مشاكله المختلفة دون الاستعانة بأحد .
- ٩ — التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع : يقيس ميله للسيطرة

* اجتاز هذا المقياس دراسات إحصائية متعددة تتعلق بقدرة مقاييسه الفرعية على التمييز ، كذا ثباتها وصحتها . وتراوح ثبات هذه للمقاييس بين ٠.٥٢ ، ٠.٧٩ . كما بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس ٠.٨٤ . بعد تصحيحه . كذلك أوضحت الدراسات التجريبية المتعددة على هذا المقياس أنه يتمتع بصديق تجريبي مرضى ، كما أنه شديد التمييز بين الأطفال الأسوياء والصبيان ، كذلك بينهم وبين الأحداث المنحرفين .

المباشرة على دفعاته المدوابة في المواقف المحطة .

١٠ - التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للجمع

١١ - الرضا . يقيس رضا الطفل عن ذاته وعن الآخرين .

عينة البحث : أختبر بعناية ٢١٦ أسرة بمدينة الجيزة ، صنفت عن طريق مقياس المكانة الاقتصادية والاجتماعية إلى ١٢٣ أسرة ذات مستوى اقتصادى واجتماعى منخفض ، ٩٣ أسرة ذات مستوى اقتصادى واجتماعى متوسط وما فوق ذلك . أما بالنسبة لعينة الأطفال فقد أمكن اختيار ١٨٠ طفلا من أطفال هذه الأسر ، جميعهم من المدارس الإعدادية ، تتراوح أعمارهم بين ١١ سنة و ١٤ سنة في المدارس المختلفة لمنطقة الجيزة وجميعهم من الأطفال الذكور . وسوف تقتصر فقط على عرض النتائج الإحصائية التى توصلنا إليها من هذه العينة .

نتائج الدراسة :

أولا - مواقف الرضا :

يتضح من جدول (١) أن الأنماط الشائعة الخاصة برضاة الطفل في الثقافة المصرية هي الرضاة الطبيعية ، حيث تشكل ما يقرب من $\frac{2}{3}$ أساليب الرضاة عند العينة الكلية ، بيد أن الرضاة بالثدى يستخدمها أكثر من $\frac{1}{3}$ عينة الأمهات من الطبقة دون المتوسطة وحوالى $\frac{1}{4}$ من أمهات الطبقة المتوسطة ، ثم الرضاة بالثدى وبغير الثدى — أى استخدام الثدى مع الألبان الصناعية وألبان الماشية وغيرها من السوائل وتمثل $\frac{1}{5}$ بالنسبة لأساليب العينة الكلية . والملاحظ أن ما يقرب من $\frac{1}{3}$ أمهات الطبقة المتوسطة يفضلن استخدام هذا الأسلوب بينما لا يستخدمه من أمهات الطبقة الدنيا سوى خمسين فقط . وأخيراً أسلوب الرضاة الصناعية ، أى تغذية الطفل بالبن الصناعى أو لبن الماشية والسوائل دون استخدام ثدى الأم على الإطلاق . وهذا الأسلوب لا يعتمد $\frac{1}{5}$ تقريباً من الأساليب الكلية للعينة . وتكاد أن تتركز هذه النسبة في العينة المتوسطة حيث يستخدم $\frac{1}{11}$ من أمهاتهن هذا الأسلوب ، بينما لا يستخدمه سوى $\frac{1}{1}$ فقط

من أمهات الطبقة الدنيا . وعلى العموم فقد أوضح تكنيك كاً أن هناك فروقاً جوهرية بين مدى استخدام هذه الأساليب عند الميئتين .

جدول (١) النسب المئوية للأمهات اللاتي يستخدمن أساليب معينة في الرضاعة

نوع الرضاعة	العينة الدنيا	العينة المتوسطة	العينة الكلية	٪ للفرق بين الميئتين
طبيعية	٪.٧٦,٤	٪.٤٠,٩	٪.٦١,١	٣٥ر٥
طبيعية وصناعية	٪.٢٠,٤	٪.٤٦,٢	٪.٣١,٥	٣٥ر٨- {
صناعية	٪. ٠,٨	٪. ١٠,٨	٪. ٥,١	
لم يذكر	٪. ٢,٥	٪. ٢,٢	٪. ٢,٣	٪. ٣
المجموع	٪ ١٠٠ ن ١٢٣	٪. ١٠٠ ن ٩٣	٪. ١٠٠ ن ٢١٦	...

كاً ٢٩,٧٦ لها دلالة عند $0.01 > \text{بدرجة حرية } ١ (*)$

أما بالنسبة لرضاعة الطفل بكميات محددة تبعاً لكل شهر أو أسبوع فيتضح من جدول (٢) أن ما يقرب من ثلث العينة الكلية يرضعن أطفالهن دائماً وبطريقة منتظمة بكميات محددة حسب جدول زمني معين وفقاً لكل شهر أو أسبوع ، وهذه النسبة تكاد أن تتركز عند أمهات الطبقة المتوسطة حيث يستخدم ٪. ٥٤ منهم تقريباً هذا الأسلوب في حين أنه لا يشكل أكثر من ٪. ١٥

(*) ضمت في جدول (١) الفئة رقم ٢ إلى الفئة رقم ٣ لتجنب التكرارات التي خلل عن . كذلك حذفت فئة لم يذكر ، أما في جدول (٢) فقد حذفت فقط فئة لم يذكر عند تقدير مائل كاً .

تقريباً عند أمهات الطبقة الأخرى أما من يستخدم هذا الأسلوب بشكل غير منتظم أو في بعض الأحيان من أمهات العينة الكلية فيقرب من الثلث أيضاً . ولقد أوضح في أمهات العينة الدنيا أنهم في بعض الأحيان قد يرضعن أطفالهن كميات محددة إذا كان الطفل يرضع من غير الثدي ، وأحياناً يرضعه في أوقات منتظمة . إذا كان يرضع بالثدي أو بغيره . بيد أن هذه النسبة تقل عند أمهات الطبقة المتوسطة لتصل إلى ٢٨,١٪ فقط .

جدول (٢) النسب المئوية للأمهات اللاتي يرضعن أطفالهن بكميات محددة تبعاً لكل شهر أو أسبوع

	العينة الدنيا	العينة المتوسطة	العينة الكلية	٪ الفرق بين العينتين
دائماً	١٤,٧٪	٥٣,٨٪	٣١,٥٪	٢٩,١ -
أحياناً	٢٣,٣٪	٢٨,٠٪	٣١,٠٪	٣,٥
نادرأ	٤٩,٥٪	١٥,١٪	٣٤,٧٪	٢٤,٤
لم يذكر	٢,٥٪	٣,٢٪	٢,٨٪	٠,٧ -
المجموع الكلي	١٠٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	...

ك = ٣٤,٥١ لها دلالة عند $0.001 > p$ بدرجة حرية ٢

وأخيراً فإن الثلث الأخير من العينة الكلية للأمهات لا يستخدم هذا الأسلوب على الإطلاق أو يستخدمه في الأحيان النادرة . وتبلغ نسبة من يستخدم ذلك عند أمهات الطبقة الدنيا ٥٠٪ تقريباً ، في حين من يستخدمه عند أمهات الطبقة الأخرى لا يتعدى ١٥٪ فقط .

ولقد أسفر تكنيك ك^٢ عن وجود فروق ذات دلالة جوهرية بين أمهات كل من العينتين فيما يتعلق بمدى استخدام هذا الأسلوب .

والمعتقد أن أسلوب الرضاعة يحدد ضئيا كمية الوجبات وعددها ، لأن معظم الأمهات اللاتي أوضعن أنهن يستخدمن أسلوب الرضاعة من غير التدى ، ذكرن أيضا أنهن يملن بشكل أو بآخر إلى تحديد كمية الرضعات وعددها ، إذ يميل غالبية الآباء (٧٦ ٪) إلى أرضاع الأطفال حتى حد الاكتفاء أو التسبع ، وقد يكون جدول (٣) « النسب المتروكة للأمهات اللاتي برضعن أطفالهن حتى التسبع ،

نوع الأشباع	دون المتوسطة	المتوسطة	السكلية	٪ للفروق
(١) يرضع حتى يشبع (حسب طلبه)	٪ ٨٣,٨	٪ ٦٧,٧	٪ ٧٥,٧	٪ ١٦,١
(٢) يرضع بكمية محددة (بصرف النظر عن مدى أشباعها)	٪ ١٢,٩	٪ ٢٨	٪ ٢٠,٩	٪ ١٥,٢
(٣) يرضع بكمية محددة مشبعة	—	٪ ١٥,١	٪ ٥,٦	—
(٤) لم يذكر	٪ ٢,٤	٪ ٣,٢	٪ ٢,٨	٠,٨
المجموع	٪ ١٠٠	٪ ١٠٠	٪ ١٠٠	٠٠٠

٢٤ ٧,٦٩ لما دلالة عند ٠.١ ودرجة حرية ١ (*)

ذلك عن طرق التدى - وهذه النسبة أكبر لأنها أكثر تمركزا في العيه دون المتوسط - أو عن طريق الأغذية الصناعية . بيد أن ٢١ ٪ من أمهات العينة السكلية يفضلن الالتزام برضاعة الطفل كميات محددة في كل وجه به صرف النظر عن مدى أشباعها له . ولقد لم نضع أن هناك فروقا جوهرية بين أمهات كل من العيتين - كما أوضح ذلك أسلوب كا^٢ فيما يتعلق بهذا الجانب من تغذية الطفل . إذ يميل ٨٤ ٪ تقريبا من أمهات الطبقة الدنيا إلى أرضاع أطفالهن حسب طلبهم دون تدخل منهن أو محاولة تحديد حجم أو كمية الوجبات التي تقدم له بناء على طلبه ، ويفضل أو يستخدم هذا الأسلوب من أمهات الطبقة المتوسطة ٦٧ ٪ فقط .

ولما كان موقف الرضاعة يتضمن تفاعلا بين الطفل وأمه أو من يقوم مقامها لذلك وجهت أسئلة فرعية إلى الأمهات بخصوص تصرفهن مع أطفالهن أبان موقف

ضمت الفئة الثانية إلى الثالثة لتجنب التكرارات التي تقل عن ٥ . وبذلك أصبح عدد فئات المقارنة (٢) .

الرضاعة ، وكذلك وجه إلى من سؤالا عن تصرفهم إزاء صراخ أو بكاء أطفالهم . وكانت النتائج على النحو التالي كما هو مبين في جدول (٤) ومنه يتضح أن معظم أمهات العينة السكّية يستجبن لصراخ أطفالهن باستجابات إيجابية تشكل ٨٥ ٪ / قريبا من المجموع الكلى للاستجابات ، وتتراوح هذه الاستجابات بين تقديم جدول (٤) « النسب المئوية لتصرفات الامهات إزاء صراخ أو بكاء أطفالهن ،

	تصرفات الأمهات إزاء بكاء أطفالهن	الطبقة الدنيا	الطبقة المتوسطة	العينة السكّية	٪ للفروق
١	تقديم البزازه أو الثدي	٣٠,٩ ٪	١٦,١ ٪	٤٢,٥ ٪	٢٢,٦ {
٢	إسكاته بأى طريقة خوفا على صحته	١٥,٤ ٪	٤,٣ ٪	١٠,٦ ٪	
٣	حمله أو مداعبته أو مداعبته	٢٣,٦ ٪	٢٦,٩ ٪	٢٥,٠ ٪	
٤	معرفة السبب واستشارة الآخرين	١٥,٥ ٪	٣١,٢ ٪	٢٢,٢٠ ٪	١٥,٧ --
٥	تركه حتى لا يتعود على البكاء	٩,٨ ٪	١٢,٩ ٪	١١,١ ٪	٣,١ --
٦	إجابات أخرى	٤,٩ ٪	٨,٦ ٪	٦,٥ ٪	٣,٧ --
	المجموع الكلى	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	٠٠٠
	كأ ١٠,٨٣ لها دلالة عند > ٠.٠٥ وبدرجة حرية ٢ *				

البزازه أو الثدي للطفل إلى معرفه السبب أو استشارة الآخرين إذا كان بكاء الطفل متصلا وبالإحاح .

وهناك نسبة لا تتعدى ١١ ٪ من المجموع الكلى للامهات يتركن أطفالهن دون السؤال عنهم حتى لا يتعودون على البكاء . بيد أن أجاباتهم تعنى أن هذا التترك إلى حين — أى لفترة محددة ، وهى قصيرة نسبيا لا تتعدى فترة ما بين الوجبتين . وذكر كثير منهن (داخل نطاق هذه النسبة) أنه فى حالة استمرار الطفل فى البكاء حتى بعد الوجهه التالية فإنهن يحاولن معرفه سبب هذا البكاء وتلافيه . وتبين من كأ أن هناك فروقا جوهرية بين أمهات كل من الطبقتين فيما يتعلق باستخدام هذه الأساليب .

* ضمت فئات الاستجابة رقم (١) ، (٢) ، (٣) إلى فئة واحدة عند تقدير كأ ، كذلك حذفت فئة إجابات أخرى وبذلك أصبح عدد فئات الإجابة (٣) بدرجة حرية (٢) .

ثانياً - موقف الفطام :

وعندما سنلن الامهات عن طريقه فطام الطفل ، إتضح أن هناك خمس وسائل أساسية تمكاد أن تكون هي الشائعة في الثقافة المصرية وهى :

١ - الفطام التدريجى ، يعتبر أكثر أساليب الفطام شيوعاً بين آباء العينة الكلية (٤٧ ٪ تقريباً) ويعنى أبدال وجهه من الطعام (سواء كان نصف سائل أو غير سائل بالملعقة أو المكوب أو المضغ) محل وجهه من الرضاعة سواء بالتدئ أو البرازة ، ويظل هذا الإبدال فى الزيادة مع الأيام ، أى خلال فترة الفطام ، حتى يتعود الطفل تماماً على الغذاء الجديد .

جدول (٥) والنسب المئوية لأساليب الفطام التى تتبعها الامهات فى فطام أطفالهن .*

الفرق	الطبقة الدنيا	الطبقة المتوسطة	العينة الكلية	أساليب الفطام
٢٨٠ -	٢٧٠ ٪	٦٥٠ ٪	٤٤ ٪	١ - الفطام التدريجى
٢٨ -	١٨٧ ٪	٢١٥ ٪	٢٠ ٪	٢ - منع التدئ أو البرازة مرة واحدة .
٤٣٦	٢٤ ٪	١١ ٪	١٨ ٪	٣ - التخويف من التدئ أو بث الإشتزاز منه .
	٤٨٨ ٪	٦٥ ٪	٣٠ ٪	٤ - وضع الصبار أو غير على التدئ .
٢٧ -	١٦ ٪	٤٣ ٪	٢٨	٥ - الإقناع التلقائى ووسائل أخرى .
٠٣ -	٨	١١ ٪	٩	٦ - لم يذكر .
...	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	المجموع الكلى
٤٨٠	لا دلالة عند ٠٠١ ودرجة حرية ٢			كله يساوى ٠٨

* ضمت الفئة الثالثة إلى الرابعة وحذفت الفئة الخامسة والسادسة لأنها لا يمثلان أساليب حقيقية فى فطام الطفل وبذلك أصبح عدد فئات المقارنة ٣ بدرجة حرية ٢ .

٢ - منع الثدي أو البرازة مرة واحدة ، وهو في تقديرنا أكثر عنفاً من الأسلوب السابق . ويستخدمه ٣٠ ٪ تقريباً من العينة الكلية للامهات . ويعنى وقف عملية الرضاعة مرة واحدة دون مقدمات سابقة وإحلال أساليب التغذية الطبيعية محلها .

٣ - التخويف من الثدي أو البرازة ، ويعنى أقران عملية الرضاعة بالألم . أو الاشتزاز بحيث يتجنب الطفل من لقاء نفسه الثدي أو البرازة دون منع أى منها بشكل مباشر . وهذا الأسلوب يمثل ٢٠ ٪ تقريباً من أساليب فطام الطفل . عند العينة الكلية للامهات .

٤ - وضع الصبار أو غيره من الوسائل المقرزة ، ويعنى إشرائط التفزز أو الألم بعملية الرضاعة أو بالثدي بحيث يتجنب الطفل من لقاء نفسه الثدي أو البرازة وقد يكون هذا التجنب مرة واحدة أو على دفعات . ويمثل هذا الأسلوب ٣١ ٪ تقريباً من أساليب العينة الكلية .

٥ - وأخيراً إمتناع الطفل تلقائياً أو وسائل أخرى ، مثل استخدام أسلوب التدريب ثم منع الثدي مرة واحدة ، أو التدريب مع التخويف من الثدي . ويمثل هذا الأسلوب ٣ ٪ من أساليب العينة .

وأوضح تكتيكك^٢ أن هناك فروقا جوهرية قوية بين أمهات كل من الطبقتين فما يتعلق بمدى استخدام الأساليب السابقة . وتكاد أن تتركز هذه الفروق في الفطام التدريجي حيث يستخدمه ٦٦ ٪ تقريباً من أمهات الطبقة المتوسطة - أى هو الشائع عندهن ، في حين أنه لا يمثل سوى ٤٤ ٪ من حجم أساليب الفطام عند أمهات الطبقة الدنيا . ثم أسلوب وضع الصبار أو غيره على الثدي ويستخدمه نصف أمهات الطبقة الدنيا تقريباً ، في حين لا يستخدمه سوى ٦٥ ٪ من أمهات الطبقة المتوسطة .

جدول (٦) • توزيع النسب المئوية لسن بداية ونهاية النظام عند أطفال العينة •

فئات السن	السن عند بداية النظام			السن عند نهاية النظام		
	الطبقة الدنيا	الطبقة المتوسطة	العينة الكلية	الطبقة الدنيا	الطبقة المتوسطة	العينة الكلية
أقل من ٦ شهور	—	٢,٢ %	٠,٨ %	—	—	—
٦ شهور	٨,١ %	٣١,٢ %	١٨,٠ %	١١,٨ %	٦,٠ %	٢٣,١ %
سنة	٢٢,١ %	٣٥,٥ %	٢٧,٧ %	٢١,٢ %	٢٨,٠ %	٢٥,٤ %
١ ½ سنة	٢٦,٨ %	٢٠,٤ %	٢٤,٦ %	٢٢,٦ %	٢٤,٤ %	٢٤,٤ %
٢ سنة	٣٢,٥ %	٦,٥ %	٢١,٣ %	٢٢,٦ %	٤٠,٥ %	٣٢,٨ %
٢ ½ سنة	٣,٢ %	١,١ %	٢,٣ %	٢,٢ %	٦,٥ %	٤,٦ %
٣ سنوات	٣,٢ %	١,١ %	٢,٣ %	٢,٢ %	٤,٩ %	٣,٧ %
٣ ½ سنة	٠,٨ %	—	٠,٤ %	—	١,٦ %	١,٩ %
لم يذكر	٣,٢ %	٢,٢ %	٢,٦ %	٢,٢ %	٢,٢ %	٢,٦ %
المجموع الكلي	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %
	م = ٢٢ شهر	م = ١٥ شهر	ن . ح	م = ٢٤ شهر	م = ١٩,٧٠	ن . ح
	ع ± ٦,٩٦	ع ± ٦,٤٢	٧,٥٣	ع ± ٦,٦٦	ع ± ٦,٧٨	٣,٨٦
	شهر	شهر	٠,٠٠١ >			٠,١٠ >

السن عند بداية النظام ونهايته :

أما فيما يتعلق بالسن عند بداية النظام فقد اتضح أن متوسط سن بداية نظام الطفل عند أطفال العينة الكلية ١٨ ½ شهراً ، أى سنة ونصف تقريباً . كما أن متوسط هذا السن عند أطفال الطبقة الدنيا ٢٢ شهراً تقريباً بانحراف معيارى $\pm ٦,٩٦$ شهراً ، ومتوسطه عند أطفال الطبقة المتوسطة ١٥ شهراً تقريباً بانحراف ن $\pm ٧,٥٣$ شهراً . وباستخدام النسبة المرحلة لتوضيح الفرق بين المتوسطين السابقين عند أطفال الطبقتين اتضح أن هذا الفرق دالاً وجوهرياً عند $> ٠,٠٠١$. ومعنى هذا أن أمهات الطبقة المتوسطة يطمئن أطفالهن في سن مبكر جداً إذا ما قورن بأمهات الطبقة الدنيا .

وبالنسبة لسن نهاية فطام الطفل في العينة السكية، فتوسطة ٢٢ شهرا تقريبا . كما أن متوسط هذا السن عند أطفال العينة الدنيا ٢٤ر٠٠ شهرا تقريبا ، أى ما يعادل سنتان . بانحراف ٦٦ر٦٠ ومتوسط هذا السن عند أطفال العينة المتوسطة ١٩ر٧٠ شهرا بانحراف ٦٨ر٦٠ شهرا . والنسبة الحرجة بين المتوسطين السابقين ٣٨٦ر٠ وهى دالة > ٠.٠١ . وتدلل هذه النتائج على أن أمهات الطبقة المتوسطة يملن إلى إنهاء فطام أطفالهن في سن مبكر جدا إذا ما قورن بالسن الذى ينهين فيه أمهات الطبقة الدنيا فطام أطفالهن .

كما تؤكد هذه البيانات أن متوسط الفترة التى يستغرقها الطفل في الفطام عند الطبقة المتوسطة تعادل ٥ شهور تقريبا ، فى حين أنها لا تتجاوز شهرين فقط عند الطبقة الدنيا . وبديهي أن الفرق بين الفترتين يرجع فى المقام الأول إلى نوع أساليب الفطام التى تتبعها أمهات كل من العينتين .

أما فيما يتعلق بظهور بعض الاضطرابات الانفعالية عند الطفل أثناء فترة الفطام أو بعدها ، كأن يرفض تناول الطعام الجديد ، أو أعراض الإمساك أو الإسهال الدائم دون أساس جسمى ، أو الصراخ والبكاء الدائم دون سبب واضح أو مص الأصابع أو قضمها دون سبب واضح . . . إلخ . فقد أوضح ٧٤٪ من آباء العينة المتوسطة و ٧١٪ من آباء العينة دون المتوسطة أنهم لم يلاحظوا ذلك على أطفالهم . بينما ذكر ٢٣٪ من آباء العينة المتوسطة ، ٢٠٪ من آباء العينة دون المتوسطة أنهم قلما (أحيانا) يلاحظون ذلك على أطفالهم . وأخيراً أوضح ٤٪ من آباء كل من الطبقتين أنهم لاحظوا بعض هذه الأعراض أو كلها على أطفالهم بشكل دائم وملفت للنظر .

ولقد كنا نتوقع نتائج مغايرة لذلك ، على الأقل بالنسبة لأطفال الطبقة الدنيا ، نظراً لما سبق أن أوضحناه من ميل أمهات هذه الطبقة لاستخدام أساليب متمسكة فى فطام أطفالهن ، الأمر الذى يشكل — فى تقديرنا — إحباطاً شديداً لهؤلاء الأطفال لإبان فترة فطامهم . وأغلب الظن أن هؤلاء الأمهات (فى كل من الطبقتين) يعتبرن مثل هذه الأعراض دلالة على عادية لا تنفى أية اضطرابات، ومن

ثم لا تستثير قلقهن وانتباههن ، أو أن عنصر المذاكرة قد خانهن عند الإجابة على هذا السؤال أو لأسباب أخرى لم تستطع هذه الأسئلة الكشف عنها .

ويقابل الآباء بعد ذلك مشكلة تعويد أطفالهم على تناول الطعام الجديد ، لذلك وجه إليهم سؤالاً بهذا المعنى . « وبعد ما اتململ يا كل عاды ، هل كنتم تلحون عليه بتناول أنواع معينة من الطعام بكميات معينة .. ؟ » وتوضح استجابات العينة الكلية للامهات أن ٦٤٪ دائماً ما يطلبن بإلحاح من أطفالهن تناول أنواع معينة من الطعام الجديد يعتقدن بفائدته الصحية لأطفالهن نظراً لما تحتويه من مكونات غذائية ضرورية لنمو الجسم . وأجاب ١٧٪ ممن بأنهن « أحياناً » ما يطلبون منهم ذلك . أما النسبة الباقية (٦٩٪) فأنهن لا يلحجن عليهم بتناول أنواعاً معينة من الطعام ، بل يتركن لهم حرية تناول الطعام العادي بالمنزل أو الطعام الذي يفضلونه .

ثالثاً : مناقشة النتائج السابقة والتعليق عليها .

لقد اتضح أن هناك أنماطاً شائعة وأخرى أقل شيوعاً تتعلق برعاية الطفل في الثقافة المصرية . ولعل أكثر هذه الأساليب شيوعاً في طبقتي المجتمع المصري هو الرضاعة الطبيعية — أى من ثدى الأم ، ثم الرضاعة بالثدى مع استخدام الألبان الصناعية وألبان الماشية والسوائل المختلفة ، وهذا أكثر شيوعاً في الطبقة المتوسطة ، وهو بالتالى يرتبط بالحالة الاقتصادية للأسرة . وأوضح الأمهات اللاتى يستخدمن هذا الأسلوب أنهن فى المادة يرضعن أطفالهن من الثدى فى بداية الأسابيع الأولى من أعمارهم ، ثم يتدرجن فى استخدام البزازه — أى اللبن الصناعى وألبان الماشية والسوائل الأخرى بسبب عدم توفر اللبن فى ثديهن . أو اعتقادهن بفائدة التغذية بغير الثدى ، أو ضعف صحتهن ، أو كل هذه الأسباب معاً . وأخيراً أسلوب الرضاعة الصناعية فقط مع عدم استخدام الثدى على الإطلاق . ويبدو أن مرجح استخدام هذا الأسلوب وحده يتوقف فى المقام الأول على الظروف الصحية للأم ، مثل انقطاع اللبن عنها بعد الوضع ، أو عدم صلاحيته على الإطلاق لغذاء الطفل ، أو نصيحة الأطباء الشددة بعدم استخدام الثدى . وبالرغم من أن نسبة قليلة من أمهات الطبقة المتوسطة هن اللاتى يستخدمن هذا الأسلوب ولا يوجد مقابل لها فى الطبقة الدنيا ، فإن لهذه النسبة دلالتها .

الثقافية والسيكولوجية العميقة . وإلا فلماذا لا يوجد مقابل لها عند أمهات الطبقة الدنيا طالما أن الأسباب صحيحة فقط . ١١ .

لقد أمار سيزز^(١) وزملاؤه R. R. Sears هذه المشكلة في الثقافة الأمريكية . وأوضح أن الأسباب التي تسوقها الأمهات في تبرير عدم استخدامهن الثدي في رضاعة أطفالهن ، إنما هي مجرد تبريرات تخفي وراءها قلما حقيقياً ، أو عدم رغبة في رضاعة الطفل من الثدي . وتساءل لماذا لا تستخدم الأمهات في المجتمعات البدائية أو في الطبقات الدنيا أساليب الرضاعة الصناعية ، بالرغم من عليهن بوجود وسائل بديلة لرضاعة الطفل ؟ وفي تقديرنا أن هذا التساؤل يحتاج إلى دراسة ثقافية وسيكولوجية متعمقة لتوضيح الأسباب الحقيقية وراء هذه الظاهرة التي يكثُر شيوعها في المجتمعات المتقدمة وفي الأسر التي تنتمي إلى مستويات اقتصادية واجتماعية مرتفعة .

والحق أنه ليس مستغرباً أن نجد أنماطاً أخرى للرضاعة بغير الثدي في الثقافة المصرية . إذ أن قدماء المصريين هم أول من استحدث واستخدم أسلوب رضاعة الطفل بغير الثدي . ونالرغم من ذلك فإن الأم المصرية تعتبر في نطاق البيانات التي أمكن لنا جمعها عن الثقافات الأخرى - أكثر الأمهات استخداماً لأسلوب الرضاعة بالثدي ، بصرف النظر عن مستواها الاقتصادي والاجتماعي . إذ يعتقد الكثير منهم أن هذا الأسلوب هو التعبير الحقيقي لعاطفة الأمومة ولحبها لطفلها وتعلقها به ، كما تؤمن وتحمي استخدام الثدي بصرف النظر عن أي اعتبارات صحية أخرى خصوصاً في الأشهر الأولى أو على الأقل في الأسابيع الأولى من عمر الطفل .

ومهما يكن من أمر فإن عملية الرضاعة تستدعي من الأم اتخاذ بعض القرارات ، فعليها أن تقرر ما إذا كانت منذ البداية - سوف تستخدم الثدي . ويحدد ذلك في المقام الأول ظروفها الصحية والاقتصادية ومستواها التعليمي وقيمها الثقافية ووجهة نظر الأب وأسرة كل من الوالدين . ثم تقرر ما إذا كانت سوف تتقيد بعدد محدد وبكمية محددة في كل وجبة من وجبات الطفل . وحتى هذا القرار يدخل فيه عوامل ثقافية واقتصادية وتعليمية مختلفة أمدتها بها .

نتائج الجدول رقم (٢) ، (٣) بدليل أن أمهات الطبقة المتوسطة أكثر ميلا لهذا التحديد من أمهات الطبقة الدنيا . ثم عليها بعد ذلك أن تقرر نوع الطريقة التي سوف تقطع بها الطفل ، وأخيرا الطريقة التي ستستخدمها في تعلمه الانواع الجديدة من الطعام (اداب المائدة) .

والرأى أن عملية الرضاعة تعنى بالنسبة للطفل أكثر من مجرد تخفيف آلام الجوع أو تقلصات المعدة . إذ تتضمن هذه العملية احتضان الطفل (خصوصا إذا كانت الرضاعة بالثدي) وتفاعل الام الدائم والعميق خلالها عن طريق الملاغة والمداغة وتعبيرات وجهها . وتعتبر الرضاعة بالنسبة للطفل حدثا سعيدا يتكرر أثناء النهار (من ١٠ - ٤ وجبات حسب عمر الطفل) وأطراف من الليل ، ويتكرر معها اتصال شبة عضوى بالآخر (الام أو من يقوم مقامها) لفترة تزيد عن الخمس دقائق (في الأسابيع الاولى) وقد تصل إلى ٣ ساعة عند تجاوزه شهره السادس .

ويترب عن نتائج هذه المعاشرة أو التفاعل مع الام ، أن يألف الطفل شكلها ورائحتها وملبسها ، وحتى صوتها ، ويصبح مجرد إحساسه بأى من هذه المثيرات أمنا وسلاما وارتياحا له . ويتكرر هذه العملية يتعود الطفل على طلب الام لذاتها حتى بعد امتلاء معدته بسبب عملية الإشرائط Conditioning بين حضرة الام وتخفيف آلام المعدة وتقلصاتنا . ويأخذ الطفل في طلب الام منذ الأسابيع المبكرة من عمره حتى بعد امتلاء معدته تعبيراً عن حاجته الوجدانية لها ، لأنها أصبحت شرطا لتخفيف آلامه ووحشته ، ومصدرا لأمته وبقائه البيولوجى دون منفصات . يستصرخها في حالة إحساسه بأى تهديد لهذا الامن أو حتى لمجرد وجوده مع أشخاص غرباء عليه ، أو تضايقه لآى سبب من الاسباب .

كما أن عادة المص تدعم وتصبح غاية في حد ذاتها عند كثير من الاطفال لأنها تعنى بالنسبة لهم استمرارا لحالة الارتياح التي كانوا يشعرون بها في حضرة أمهاتهم . ولقد أوضح فرويد (٢) وأكد ذلك ليني في بحثيه سنة ٢٨ ، سنة ٣٤ أن نسبة تكرار مصى الاصابع عند الاطفال تزداد بشكل ملحوظ إذا كانت أمهاتهم تلتزم معهم نظام الرضعات المحددة Time Schedule وذلك إذا ما قورنوا

بالاطفال الذين ترك لهم أمهاتهم حرية عدد الرضعات وكية كل رضعة دون تدخل منهن ، وهؤلاء الاطفال تقل فيهم إلى حد كبير عادة مصى الاصابع .
كذلك هناك أساليب شائعة وأخرى أقل شيوعاً تتعلق بنظام الطفل في الثقافة المصرية . إذ انضح من النتائج السابقة أن النظام التدريجي هو الأكثر شيوعاً خصوصاً في الأسر التي تنتمي إلى مستويات إقتصادية واجتماعية متوسطة ، ثم النظام الفجائي أو التعسفي ، ثم النظام بالصبر أو الوسائل الحريفة الأخرى - وهو أكثر شيوعاً عند أمهات الطبقة الدنيا . ونحن نرى أن موقف النظام يعتبر من أخطر الصدمات التي يقابلها الرضيع في حياته . لأنها لا تعوق فقط عادة بالغة القوة والتدعيم - أعنى عادة المص أو الرضاعة ، بل تهز بعنف حياته الوجدانية كلها .
إذ أن تغير أسلوب التغذية يعنى بالنسبة للطفل تغير نمط علاقته بالموضوع ، هذا النمط الذى اقترن منذ البداية بعمليات بيولوجية تتعلق باستمرار الحياة وبها ، ومن ثم فإن هذا التغير وإن كان يتضمن الاستمرار البيولوجى لوجوده ، إلا أنه يعنى صدمة أو فضا لعلاقته التنامية بالأم .

وكما هو معلوم بالنسبة لنظريات التعلم ، توجد عدة عوامل من شأنها أن تقلل من هذه الصدمة . أهمها في تقديرى - بالنسبة لهذا الموقف - طول الفترة التي يتم فيها التحول من العادة القديمة (الرضع أو المص) إلى العادة الجديدة (تناول الطعام غير السائل) ، يتصن ذلك أبدال وجبة من الغذاء الجديد المناسب محل وجبة من الرضاعة ، بشرط أن تستخدم نفس العادات القديمة . أعنى بشرط أن يتوفر للطفل الذى يمر بمرحلة النظام نفس الظروف التي كانت تصاحب عملية الرضاعة . فإذا كانت الأم قد عودت طفلها على ضمة واحتضانه ومداعبته أثناء رضاعته ، فإن عليها أن تمارس نفس الأسلوب (تقريباً) أثناء تغذيته بالطعام الجديد ، بحيث تقتصر الصدمة على نوع الطعام فقط وتقل بقدر الامكان وتخفف من أى تغير قد يحدث على نوع العلاقة أو التفاعل بين الطفل وأمه . وللمرجح أن مواظبة الأم على استخدام هذا الأسلوب من شأنه أن يدعم طريقته تناول الطعام الجديد .

وبدهى أن عملية نظام الطفل مرة واحدة من شأنها أن تزيد من حدة الصدمة مع الطفل وتترك آثاراً عميقة في شخصيته . وللمرجح أيضاً أن استخدام الصبار

أو غيره في الطعام يزيد من حدة المشكلة ، لأنها حسب نظرية التعلم تشكل أخطاء وعقاباً بالغ العنف على جرم لم يرتكبه الطفل إطلاقاً . وهناك بعداً آخر غير التدرج والأعداد السابق للطعام (١) ، وأتى به جسم الأم للوقوف وعدم ترددها في عملية الطعام . إذ وجد أن مجرد تردد الأم وتراجعها أمام صراخ طفلها — بعد تقديم الطعام الجديد له — من شأنه أن يزيد من حدة هذه الأزمة ، أو على الأقل يعمل على استمرارها لفترة أطول . ويبدو أن هذا البعد يرتبط إلى حد كبير بأسلوب الطعام الفجائي . ويبدو أن هذه المشكلة تقل حدتها عند الطبقة الدنيا نتيجة تهيئتهم استخدام أسلوب الصبار وغيره ، وهو كمادة حريفة تجعل الطفل يتقزز بالفعل من الثدي أو البرازة ، ولا يلج في إعادة طلب الثدي إلا فيما ندر .

أما فيما يتعلق بطول الفترة التي تستغرقها العادة القديمة (الاستمرار لفترة طويلة في رضاعة الطفل) وعلاقته بأزمة الطعام ، فقد سبق لفرويد (٢) افتراض أن الطعام المبكر وحده (أى قصر فترة الرضاعة) من شأنه أن يزيد من إحباط عملية الطعام . وأكد ليفي (٣) هذا الفرض . بيد أن سيرز وديز (٤) أكدا بما لا يقبل الشك أن الطعام المتأخر (زيادة فترة رضاعة الطفل) يترتب عليه زيادة في إحباط الطفل شأنه شأن الطعام المبكر . وأخيراً فإن فريدا (٥) Goldman Esler حسنت هذا الاشكال وأوضحت بجلاء أن الطعام المبكر وحده - والمبكر جداً — هو الذى يمكن أن يشكل حرماناً فياً زائداً .

ولما كان من موضع اهتمام هذا البحث تحديد العلاقة بين قسوة أساليب الطعام والفترة التي تستغرقها عملية الطعام ذاتها ، لذلك قدر معامل الارتباط بينهما ، ووجد أنه معامل سلبى دال — ٠٥٩ . وهو يؤكد أن قسوة عملية الطعام تقترن عكسياً بطول الفترة التي تستغرقها هذه العملية . ولقد توصل سيرز (١) إلى معامل ارتباط دال سلبى - ٠٣٤ . بين العاملين في الثقافة الأمريكية . ويرجع سبب انخفاض المعامل الأخير إلى عدم وجود أساليب متعسفة لطعام الطفل في الثقافة الأمريكية مثل الصبار أو المواد الحريفة ، وإلى تفضيل الغالبية العظمى الأمهات هناك اتباع أسلوب الطعام التدريجى .

رابعاً : العلاقة بين هذه الأساليب وشخصية الطفل :

يمكن أن نعتبر معظم إجابات الامهات على الاسئلة السابقة التي تضمنتها إستارة التنشئة الاجتماعية تدور حول مفهوم الوعي أو الاهتمام بتغذية الطفل وفضائه . وبناء على المفهوم السكولوجي لهذا البعد أمكن تحويل إستجابات الآباء على الاسئلة السابقة إلى مقاييس التقدير أو مقاييس للنقطة على أساس أن الدرجات المرتفعة على كل مقياس فرعى تدل على وعي واهتمام زائد من جانب الأم برضاعه أو تغذية طفلها أو فضائه ، حسب طبيعة كل سؤال . وبذلك أمكن تكيم الاستجابات الكيفية على هذه الاسئلة وتحويلها إلى درجات يسهل مقارنة أساليب التغذية والفضاء التي تتبناها الام مع الطفل بالآخرى . وتتراوح درجات الامهات على هذا المقياس بين صفر و +٢٢ درجة . وبلغ متوسط درجات أمهات عينه هذا البحث على هذا المقياس ١٥,٦٣ بانحراف معياري +٢,٩٢ ، وهذا المتوسط يؤكد ما سبق إستنتاجه من أن أمهات عينه هذا البحث يهتمون إهتماماً ملحوظاً بتغذية أطفالهن وتجنبيهم منبة الاجباطات والصدمات خلال موقف الفطام .

وبعد أن طبق مقياس الشخية المتعدد الواجهة الذي صمم خصيصاً لهذا البحث على أبناء الامهات اللاتي سبق سؤالهن عن طريقه تمذيده وفضاهن أطفالهن — كما أوضحنا في مقدمه هذا البحث ، أمكن التوصل إلى النتائج التالية . مع العلم بأن عدد الاطفال الذكور الذي أمكن تطبيق هذا المقياس عليهم ١٨٠ طفلاً تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٤ سنة .

يتضح من جدول (٧) أن جميع الارتباطات التي توصلنا إليها بين وعي الامهات واهتمامهن بتغذية الطفل وفضائه داله وموجه . ويؤكد متوسط معاملات الارتباط مدى قوة ارتباط أساليب تغذية وفضاء الطفل بسمات شخصيته . ولعل معامل الارتباط بين هذه الأساليب وسمه الاكتفاء الذاتي عند الطفل أعلى المعاملات التي توصلنا إليها . ويعنى هذا المعامل أن هناك علاقة قوية بين مظاهر الاشباع القمى أو التي نمر عنها بالاهتمام بمواقف التغذية والفضاء وثمة الطفل بنفسه وبالأخرى وقدرته على تحمل المسئوليات المختلفة في حدود سنه ودوره كطفل . ولعل هذه النتيجة تؤيد ما سبق أن توصل إليه أريكسون (٥) Erikson

جدول (٧) معاملات الارتباط بين مقياس وعى الاهمات بموقف
التغذية والنظام ومات شخصية أبنائهم

سمات شخصية الأبناء	سمات شخصية الطفل
معلومات الارتباط +	
٠.٢٨٢٨	(١) التردد نحو الآخرين في مقابل الفور منهم
٠.٣٥٠٤	(٢) التوافق الاجتماعى في مقابل عدم التوافق
٠.٤٢٦٣	(٣) الابتهاج في مقابل الفلق والاكتئاب
٠.٣٦٢٢	(٤) الاتزان الانفعالى في مقابل عدم الاتزان
٠.٤٩١٥	(٥) تلقائية التعبير الانفعالى في مقابل الكف الانفعالى
٠.٤٦١١	(٦) الموضوعية في مقابل التركز حول الذات
٠.٣٢٧١	(٧) المبادأة أو الخلو من السيطرة في مقابل السيطرة
٠.٦٢٧١	(٨) الاكتفاء الذاتى في مقابل عدم الثقة فى النفس
٠.٣٠٥٤	(٩) التحرر من الميول غير المباشرة المضادة للمجتمع
٠.٣٥٣٥	(١٠) التحرر من الميول المباشرة المضادة للمجتمع
٠.٣٤٧٦	(١١) الرضاء في مقابل عدم الرضاء
٠.٣٩٤٠	متوسط معاملات الارتباط

من علاقة الأشباع القمى (الذى يتضمن إلى حد كبير مفهوم الاهتمام أو الرعى
بتغذية الطفل وفطامه) وإحساس الطفل بالثقة الأساسية Sense of basic trust
التي تعبر عن ثقته بنفسه وبالآخرين وإحساسه بالأمن .

بلى ذلك معامل الارتباط بين أساليب التغذية والنظام وسمه الموضوعية عند
الطفل ٤٦ و٠ . التي تمثل قدرته على عدم تركزه حول نفسه وتقبله للنقد وخطوه
من الحساسية الزائدة التي تتعلق بشخصه أو الموضوعات التي تمسه شخصيا .

ثم تلقائية التعبير الانفعالي ٤٩ و . التي تمثل قدره الطفل على الاستجابة التلقائية المتحررة من أى كغوف لانفعالية أو عجل أو تهيّب، ثم التحرر من القلق والانتاب، أى مدى إحساسه بالسعادة وتلهّ بالحياه وخلوه من التوترات الانفعالية. وأخيراً الأثران الانفعالي، أى قدرته على الاستجابة بطريقة متزنة وخلوه من الاضطرابات الانفعالية والدورية . ولما كانت السمات السابقة تعتبر من أهم العوامل التى * تشكل قوة الأنا عند الطفل — أى قوة شخصيته الواعية ، لذلك يمكن القول بأن وعى الأمهات واهتمامهن بتغذية وطفام أطفالهن يرتبط ارتباطاً موجباً وقوياً بجميع المميزات الخاصة بقوة الأنا عند أبنائهم وصحة نموهم النفسى والانفعالي .

كما يشير الجدول السابق أن هناك علاقة قوية بين أساليب رضاعة الطفل وطفامه ومدى نموه الاجتماعى حيث كان معامل الارتباط بين هذه الأساليب وسمه التودد نحو الآخرين ٣٥ و . كذلك بين هذه الأساليب وسمه التوافق الاجتماعى ٢٨ و . وهذه السمات تعتبران من أهم العوامل التى يتضمنها بعد التوافق الاجتماعى عند الطفل *

وأخيراً فإن هناك ارتباطاً قوياً بين هذه الأساليب وميل الطفل للتحرر من الميول العدوانية المضادة للجمتع سواء المباشر منها ٣٥ و . أو غير المباشر ٣١ و . ومعنى ذلك أن لأنواع الأساليب غير المتعصّفة فى طفام الطفل ورضاعته من شأنه أن يؤثّر تأثيراً فعالاً فى تحرر الطفل من الدفعات العدوانية المباشرة وغير المباشرة ، وأن يكسبه مشاعر الرضاء عن ذاته وعن الآخرين .

* أمكن إثبات ذلك عن طريق أسلوب التحليل المامل فى دراسة سابقة على هذا البحث وكانت خاصة بالعوامل الأساسية التى يتضمنها مقياس الشخصية المتعد الأوجه للأطفال — د . محمود عبد القادر سنة ١٩٦٦ .

References :

1. Sears, R. R. (et al) " Patterns of child rearing " N. Y. : Row, Peterson & Co. 1957 ; pp. 69 — 98.
2. Freud, S. " Three Contributions of the Theory of Sex " 4th ed. Nervous & Mental Disease Mon. series , 1930. No. 7 pp 44 — 46.
3. Sears, R. R. < Survey of Objective Studies of Psycho-analytic Concepts > N. Y ; S. S. R. C. 1947, pp. 3 — 7.
4. Eisler, F. G. " Breast Feeding & character Formation " In C. Klockhohn & M. A. Murray. (E d.) Personality in Nature, Society & Culture N. Y. : Alfred A. Knopf, 1956, pp. 146 — 184.
5. Erikson, E. H. "Identity & the Life circle" Psychological Issue, 1959, 1, 25 — 29.

سيصدر قريباً تقرير عن :

بمبحث مشكلات

طلبة الكليات والمعاهد العليا

الذى يقوم به المركز بالاشتراك مع وزارة التعليم العالى -

تحت إشراف

الدكتور عماد الدين سلطان

مدخل للمشكلات الأساسية في علم الاجتماع القانوني

السير يسى

باحث بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجناحية

مقدمة :

ما من شك في أن التيقن الدقيق لنشأة العلوم الاجتماعية ونموها ، يلقي أضواء عديدة على المحاولات التي بذلها باحثون كثيرون ، لإنشاء فروع من هذه العلوم جديدة ، تختص بدراسة موضوعات محددة بالغ التحديد ، وعلى ضروب المقاومة المختلفة التي جوبهت بها هذه المحاولات . ولعل علم اجتماع المعرفة وعلم الاجتماع القانوني ، من أبرز الأمثلة على هذه الفروع الجديدة ، التي كالت طويلا لكي تجدها مكاناً مشروحاً في ميدان العلوم الاجتماعية ^(١) .

ولعله ليس من قبيل الصدف ، أن يكون هذا الموقف بالنسبة لعلم اجتماع المعرفة وعلم الاجتماع القانوني معاً . ذلك أن الدراسة الموضوعية للأفكار وربطها بالأبنية الاجتماعية الاقتصادية ، ترتبط أوثق ارتباط بالدراسة الموضوعية الظواهر القانونية من وجهة النظر الاجتماعية . فكما أن الأفكار لا يمكن عزلها عن المجتمع بطروقه التاريخية المحددة وبالطبقات الاجتماعية السائدة ، كذلك القانون لا يمكن عزله عن السياق الاجتماعي الذي ينشأ فيه وينمو .

وقد كافح أصحاب الاتجاهات المثالية في العلوم الاجتماعية كثيراً ، حتى يبعدوا المعرفة والقانون عن الدراسة العلمية لهما . ولكن إصرار أجيال متعاقبة

(١) أنظر في ذلك : Gurvitch , G. , Traité de Sociologie , Paris : P.U.F. , 1963 , T. 2. , ch 11 . Problèmes de la sociologie de la connaissance . 103 — 136.

من الباحثين ، أدى إلى التسليم في النهاية بمشروعية وجود علم اجتماعى مستقل
المعرفة (٢) ، وعلم مستقل للاجتماع القانونى .

والحقيقة أن ذلك كله له صلة وثيقة بالصراع فى المجتمع وما يولده من
أيدولوجيات متعارضة (٣) . ومن المعروف أن القانون كان يلجأ إليه دائماً لى
يكون أداة فى يد الطبقات المستغلة فى المجتمع ، يساعد على قهر الطبقات المغلوبة
على أمرها ، ويعينها للحفاظ على امتيازاتها الطبقية .

ومن هنا تبدو أهمية وضع ظاهرة الصراع موضعها الصحيح فى العلوم
الإنسانية ، وهذا ما سنشير إليه بحد قليل .

والواقع أننا نريد فى سلسلة من المقالات ، عرض المشكلات الأساسية
فى علم الاجتماع القانونى ، تمهيداً للتعلم فى دراسة عدد من الموضوعات الهامة
فيه ، مثل تحليل أحكام القضاء كمنهج متبني من مناهجه . وهذا العرض التمهيدى ،
يبدو أمراً لا مفر منه ، خصوصاً وأن المكتبة العربية تفتقر افتقاراً شديداً إلى
المراجع العامة المتعلقة بعلم الاجتماع القانونى .

ويكاد لا يوجد فى المكتبة العربية — على ما نعلم — سوى كتاب وجيز
للأستاذ الدكتور حسن الساعاتى بعنوان «علم الاجتماع القانونى» (٤) ، وهو عبارة عن
دراسة نظرية عن «الوعى المصرى للعدالة ونظمها» ، وعرض عام لمشكلة الضبط
الاجتماعى ، بحث نظرى فى علم الاجتماع القانونى بعنوان «القانون
والمجتمع» ، لا يشغل سوى ما يربو بقليل على الستين صحيفة . والكتاب بصورته

(٢) أنظر مقدمة الدراسة الهامة عن فلسفة كانت من وجهة نظر علم اجتماع المعرفة التى كتبها
الفيلسوف الفرنسى لوسيان جولدمان :

Goldman , L., Introduction à La philosophie de Kant, Paris :
Gallimard, 2 ed édition , 1967 , 21 — 30.

(٣) أنظر فى علاقة علم اجتماع المعرفة بالأيدولوجية :

Lefebvre ; H., Sociologie de Marx , Paris : P. U. F., 1966 ,
ch. 3., 49 — 74.

(٤) دكتور حسن الساعاتى ؟ علم الاجتماع القانونى ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ،

الطبعة الثالثة ، ١٩٦٨ .

هذه ، لا يقدم منظوراً كاملاً للأسس المنهجية لعلم الاجتماع القانوني ، إلا أنه يظل مع ذلك من أوائل الكتب في الموضوع باللغة العربية .

وهناك ، من ناحية أخرى ، دراسة نظرية قيمة للدكتور ثروت أنيس الأسبوطي بعنوان « الصراع الطبقي وقانون التجار » ، تعد دراسة رائدة في الأدب القانوني المصري ^(٥) .

خطّة الدراسة :

سنعرض في هذه السلسلة من المقالات ، لموضوعات أربعة رئيسية :

— التعريف بعلم الاجتماع القانوني وأهميته العلمية والتطبيقية ، ومجالات البحث الرئيسية فيه .

— عرض وجيز للأسس المنهجية له .

— مناهج البحث في علم الاجتماع القانوني .

— نماذج من البحوث والدراسات الحديثة التي أجريت في الميدان .

* * *

١ — ظاهرة الصراع والعلوم الإنسانية :

لا شك أن الصراع في المجتمع الإنساني يعد من الظواهر الأساسية التي أثرت منذ القدم تأثيراً بالغاً في حياة البشرية . وقد اتخذ الصراع صوراً شتى ، بين الجماعات ، وبين الأفراد ، وكذلك بين الدول والقوميات والسلالات والجماعات الدينية والأحزاب السياسية والطبقات الاجتماعية ، والجماعات المهنية والاقتصادية والإيديولوجية . ويشهد على ذلك كله الحروب والثورات والتمييز الطائفي والتمييز

(٥) دكتور ثروت أنيس الأسبوطي ، الصراع الطبقي وقانون التجار ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ . وبما هو جدير بالإشارة أن الدكتور ثروت أنيس بدأ إصدار سلسلة من الدراسات عن الأسرة ، تعد دراسات في صميم علم الاجتماع القانوني . أنظر : نظام الأسرة بين الاقتصاد والدين ، الجزء الأول : الجماعات البدائية - بنو إسرائيل ، القاهرة : الكاتب العربي . الجزء الثاني : الصرعة للسبعة ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٨ .

العنصرى وغير ذلك من ظواهر^(٦) . ولا يمكن القول أن الصراع شيء عارضه في حياة المجتمعات الإنسانية ؛ فهذه المجتمعات في نظر عدد كبير من علماء الاجتماع المعاصرين لا يمكن أن تفهم وتفسر إلا من خلال مقولة الصراع^(٧) . وليس معنى ذلك أننا نبنى نظريات علم الاجتماع البيولوجى التى سادت في بداية القرن ، وروج لها علماء مثل نوفيكوف في كتابه « الصراع بين المجتمعات الإنسانية ومراحل المتعاقبة ، وكذلك فاكرو في كتابه « الصراع من أجل البقاء وآثاره في الإنسانية » ، « والاس السوسولوجية للقانون والدولة » . فهذه النظريات انطلقت أساساً من المشابهة بين المجتمع والكلاب الحى تأثراً بنظريات دارون ولا مارك . ولا تخفى الانتقادات العديدة التى وجهت لمدرسة الداروينية الاجتماعية بأكملها .

ولكن ما نريد أن نركز عليه هو أهمية ظاهرة الصراع في المجتمعات الحديثة . غير أن الصراع وإن كان ظاهرة ملبوسة في المجتمع كباقي الظواهر ، إلا أنه يفرق عنها ، في أنه يتدخل في صميم بناء العلوم الإنسانية ذاتها . ولا نريد بذلك مجرد الإشارة إلى النظريات السوسولوجية الكبيرة التى يحاول واضعها — ما وسعهم الجهد — إخفاء حقيقة الصراع في المجتمع ، كنظريات تالكوت

(٦) أنظر دراسة قيمة حديثة عن نظام الطوائف في الهند ، كصورة من صور الصراع الاجتماعى ، مع مقارنة منهجية بالتيار العنصرى والتدريج الاجتماعى :

Dumont, L. , *Homo hierarchicus, essai sur le système des Castes*, Paris : Gallimard, 1966, Appendic A, Caste, racisme et " stratification " , 305 — 323.

(٧) قدم علماء الاجتماع تصنيفات عديدة لضروب الصراع المختلفة . ويتبنى ثون وايز ، وبارك ، وبرجس تصنيفاً ثلاثياً هو : المنافسة ، والمعارضة ، والصراع . وعند تارد تقسم ثلاث آخر هو : الحرب ، والمنافسة ، والتزال أو الجدل . ويقترح فاكوكوف تقسيماً على أساس نوعية كل ضرب من ضروب الصراع ، ف يرى أن هناك صراعا فسيولوجياً ، وصراعا اقتصادياً ، وصراعا سياسياً ؛ وصراعاً ذهنياً . أنظر في تفصيل ذلك :

Sorokin, P., *Contemporaray Sociological theories*, N. Y. : Harper Torchbooks, 1964, 310 — 328.

پارسونز على سبيل المثال (٨) ؛ وإنما المسألة أوسع مدى من ذلك .

وقد أظهر هذا الجانب بصورة دقيقة ، الفيلسوف الفرنسي الشاب ميشيل فوكو ، في كتابه « السمات والأشياء » (٩) ، الذي صدر في باريس عام ١٩٦٦ . ويرى فوكو أن ميدان العلوم الإنسانية تغطيه ثلاثة علوم ، أو بالأحرى ثلاثة مناطق إستيمولوجية . وتنقسم كل منطقة إلى أقسام داخلية عديدة ، وكلها تتشابه مع بعضها بصورة أو بأخرى . وهذه المناطق تحكمها العلاقة الثلاثية . العلوم الإنسانية بوجه عام بالبيولوجيا ، والاقتصاد ، والفيلولوجيا أو فقه اللغة . وعلى ذلك فهناك مناطق ثلاث رئيسية :

منطقة سيكلوجية : وتجد مستقرها حيث يوجد السكان الحى ، بوظائفه المتعددة ، وبنائه الفيزيولوجى ، وبقدرته على التصور .

ومنطقة سوسيلوجية : وتجد مستقرها هناك حيث يعمل الفرد وينتج ، ويستهلك ، وحيث يوجد المجتمع الذى يمارس فيه أنشطته ، وحيث توجد الجماعات والأفراد والأوامر والنوامى والجزاءات ، والطقوس والمعتقدات .

وأخيرا منطقة فيولوجية : حيث تسود قوانين وصور لغة من اللغات ، ولكن حيث تبقى على حدود ذاتها ، وتسمح للإنسان أن يعمل تصورات ، وحيث تنشأ دراسة الأدب والأساطير ، وحيث تحلل كل ضروب التعبير الشفهية وكل المستندات والوثائق المكتوبة ؛ باختصار حيث تدرس كل الآثار اللفظية التى يمكن أن يتركها فرد ما أو ثقافة من الثقافات . غير أن أهم ما فى هذا التحديد ، أن لكل منطقة إستيمولوجية من هذه المناطق الثلاث مكونات .

(٨) أنظر قد رايت ميز لنظريات پارسونز على أساس إنخائها للصراع فى المجتمع :

Mills, R., The sociological imagination, N. Y.: Grove Press 1961, 42 — 44.

Foucault, M., Les mots et les choses; une archéologie (٩) des sciences humaines, Paris : Gallimard , 1966, 355 — 398.

رئيسية تهض عليها . ففي المنطقة التيكولوجية المرتبطة بالبيولوجيا يبدو الإنسان ككائن يمتلك وظائف * ، ويتلقى المنبهات الفيزيولوجية والاجتماعية والإنسانية والثقافية ، ويستجيب لكل هذه المنبهات ، ويتكيف معها ، وينمو ويتطور وينضج لمطالبات البيئة ، ويلتحم مع التغيرات التي تفرضها ، ويسعى نحو إزالة ضروب عدم الاتزان ، ويسلك وفق قواعد منتظمة ، ويمتلك على العموم شروط وجوده ، وإمكانية الثور على معايير ** متوسطة للتكيف ، تسمح له بممارسه وظائفه .

أما المنطقة السوسولوجية المرتبطة بالاقتصاد ، فيبدو فيها الإنسان كائناً له حاجات ورغبات ، وهو في سعيه لإشباعها ، تكون لديه مصالح يريد الدفاع عنها ، وأرباح يرنو إليها ، مما يضعه في مواجهة غيره من البشر ، وهو يوجد باختصار - في موقف صراع × لا يمكن تجاهله . وهذه الصراعات ، يحاول أن يتجنبها ، أن يهرب منها ؛ أو يسعى إلى السيطرة عليها وقهرها ، أو لكي يجد حلاً يهدئ من عنفها ، ولو درجات ، أو لزمان محدود ؛ وهو لذلك ينشئ مجموعة من القواعد ×× تعد تحديداً للصراع وتحدد له في نفس الوقت .

ونجد أخيراً المنطقة الفيلولوجية المرتبطة باللغة ، حيث يبدو سلوك الإنسان وكأنه مركز على الرغبة في أن يقول شيئاً ، فأقل حركة من حركاته ، حتى ميكانيزماته غير الإرادية ، يكون لها معنى + وكل ما يحيطه من أشياء وطقوس وعادات وأحاديث ، وكل بصيات آثاره التي يغلفها وراءه تكون مجموعاً متناسكاً ونسقاً ++ من العلامات .

وهكذا يمكن القول أن هذه الطوائف الثلاثة من الثنائيات أي الوظيفة والمعيار ، والصراع والقاعدة ، والدلالة والنسق ، تغطي بفهم استثناء المجال الكامل للمعرفة الإنسانية .

غير أنه ليس معنى هذا أن كل ثنائي من هذه المفاهيم يظل متركزاً على سطح المنطقة التي ينسب إليها ؛ فالوظيفة والمعيار ليست مفهومات سيكلوجية فقط ، وكذلك فالصراع والقاعدة ، لا تقتصر تطبيقاتهما على المجال السوسبولوجي فقط ، ولا تصدق الدلالة والنسق على الظواهر التي تتعلق باللغة . فكل هذه المفاهيم تنتشر في التراث المشترك للعلوم الإنسانية ، وتتجاوز بكثير حدود مناطقها الأصلية ، ومن ثم تبدو الصعوبة في رسم الحدود ، ليس فقط بين الموضوعات ولكن بين المناهج أيضاً الخاصة بعلم النفس وبعلم الاجتماع وبالتحليل الأدبي (١٠) .

وعلى أي الأحوال فيمكن القول أن علم الاجتماع هو أساساً دراسة الإنسان . على هدى مصطلحي القواعد والصراعات .

وإذا كان هذا هو التعريف الذي يضعه فوكو لعلم الاجتماع بوجه عام ، أو للمنطقة السوسبولوجية ، كما يطلق عليها ، فلنا أن نقدر ما يوليه من أهمية قصوى لظاهرة الصراع في المجتمع ، لدرجة أنه أقام على الصراع والقاعدة النموذج السوسبولوجي بأكمله .

ولسنا هنا في مقام تقدير هذا التصنيف الثلاثي لفوكو ، ولكن بحسبنا أن نشير إلى أن علم الاجتماع القانوني وهو فرع من فروع علم الاجتماع - يبحث بين ما يبحث - صورة رئيسية من صور الصراع في المجتمع وهو الصراع القانوني . الذي يتخذ في التطبيق صوراً شتى ، والذي قد يكون في كثير من الأحيان واجبة صريحة أو مستترة لصراع اجتماعي (١١) .

(١٠) أنظر في دراسة هذا الموضوع : السيديس : ١ - دراسة الأعمال الأدبية : بين النقد الأدبي والعلوم الاجتماعية ، مجلة الكاتب ، العدد ٨٢ ، يناير ١٩٦٨ ، ٤٠ - ٤٦ :
ب - التحليل السوسبولوجي للأدب ، نفس المجلة ، العدد ٨٥ ، أبريل ١٩٦٨ ، ١٠٧ - ١١١ .
ج - النقد الأدبي والفلسفة ، نفس المجلة ، العدد ٨٦ ، مايو ١٩٦٨ ، ٨٦ - ٩٨ .

(١١) أنظر : Le Hénaff , A., le Droit et les forces, étude sociologique, Paris : Alcan, 1931 .

٢ - تعريف علم الاجتماع القانوني :

بالرغم من أن مشكلة التعريف في العلم بوجه عام مشكلة أساسية ، إلا أنها تبدو بالغة الصعوبة في مجال العلوم الاجتماعية إذا ما تعلقت بتعريف علم من جينها أو فرع من فروع . ومرد ذلك إلى أن الأسس المنهجية لهذه العلوم مازال تختلف بشأنها أشد الاختلاف . ويبدو ذلك من التعريفات المتعددة التي اقترحت لعلم الاجتماع ، والتي مازالت حتى الوقت الراهن تتنازع ميدانه (١٢) .

فإذا نظرنا لعلم الاجتماع القانوني ، نجد أنه بالإضافة إلى ذلك كله ، باعتباره فرعاً من فروع علم الاجتماع ، قد جابه في نشأته مقاومات عديدة من جانب علماء الاجتماع من ناحية ، ومن جانب فقهاء القانون من ناحية أخرى . وقد استمر هذا الاتجاه الممادي حتى السنوات الأخيرة من القرن التاسع عشر . وكان سان سيمون ، الذي اهتم بوجه خاص بعلم اجتماع المعرفة ، معادياً للقانون بصورة قاطعة ، إذ كان يعتبره الشغل الشاغل لمجموعة من « المشرعين والمثاقفينيين » الذين يتركز هدفهم الأروحي في إخفاء « عطشهم الذي لا يرتوي للسلطة » . أما أوجست كومت فقد رفض القانون ، باعتباره محملاً ببصمات ميتافيزيقية وكان يرى أن علم الاجتماع بعد نموه ، سيكون من شأنه أن تختفي إلى غير عودة فكرة القانون (١٣) .

والحقيقة أن علم الاجتماع القانوني كان عليه أن ينتظر الجهود السوسولوجية لدوركايم في فرنسا ، وماكس فيبر في ألمانيا ، وكولي وغيره من اهتموا

== وأظن أيضاً الاتجاه القوية في نظرية الصراع عند يرنج مع عرض شامل لفلسفة القانون
فدكتور تروت أنيس الاسيوطي بعنوان : نشأة المذاهب الفلسفية وتطورها (باللغة الفرنسية) ،
في مجلة القانون والاقتصاد ، ١٩٦٣ ، ص ٤٤ وما بعدها .

(١٢) انظر لجيرفيتش عرضاً قديماً شاملاً لهذه التعريفات : Gurvitch, G . ,
Traité de Sociologie , paris : P.U.F . , T. 1 . , ch 1 . , 3 - 27 -

Gurvitch, G . , Problèmes de sociologie du droit, in : (١٣)

Gurvitch, Ttraité , Ibid, T. 2 . , 173 -- 206 .

يدرسات « الضبط الاجتماعى » فى الولايات المتحدة الأمريكية ، حتى يعترف له بحقه فى أن يكون فرعاً من فروع علم الاجتماع (١٤).

وإذا أردنا أن نعطى تعريفاً لعلم الاجتماع القانونى ، يتحاشى الخلافات المنهجية العديدة بين العلماء والباحثين فيه ، فيمكننا أن نقنع بتعريف مؤقت ، وأساس هذا التعريف أنه بالرغم من الاعتراف السائد بين الباحثين بترابط الظواهر الاجتماعية ، إلا أنه يمكن القول أيضاً أن لكل ظاهرة جوانب متعددة ، اقتصادية وأخلاقية وقانونية .

وهكذا يمكن تعريف علم الاجتماع القانونى أنه « العلم الذى يدرس الجوانب القانونى من الظواهر الاجتماعية ، باستخدام مناهج وأدوات البحث السائدة فى علم الاجتماع ، بالإضافة إلى مناهج وأدوات بحث خاصة به ، وتتفق مع طبيعة موضوعه (١٥) » .

٣ - صلة علم الاجتماع القانونى بعلم الاجتماع وبالقانون :

من المتفق عليه أن علم الاجتماع القانونى أحد الفروع المتميزة لعلم الاجتماع العام (١٦) . ومرد هذا التميز ، إلى أن القانون — بالرغم من تشابكه مع باقى الظواهر الاجتماعية الأخرى — يمكن جعله محورياً مباشراً للدراسة العلمية .

Gurvitch , Ibid .

(١٤)

(١٥) هذا التعريف اقترحه كاربونييه أستاذ القانون المدنى وعلم الاجتماع القانونى بكلية الحقوق والعلوم الاقتصادية بجامعة باريس ، أنظر :

Carbonnier , J. , Sociologie Juridique, Sociologie du Droit de la famille, Cours dactylographiée Paris : Association. Corporative des étudiants en Droit , sans date.

(١٦) أنظر : كاربونييه ، المحاضرات السابقة ، ص ٢ وما بعدها . واعتدنا بصدد عدد من النقاط المنهجية أيضاً على محاضرات غير منشورة للدكتور هـ فوسرو مدرسه القانون المدنى . وعلم الاجتماع القانونى ، بكلية الحقوق والعلوم الاقتصادية بديجون بفرنسا ، ألفت على طلبه دبلوم العلوم الجنائية فى العام الجامعى ١٩٦٤ - ١٩٦٥ .

ويشهد على تميز علم الاجتماع القانوني ، أنه — من وجهة النظر المنهجية — قد نمت مناهج وأساليب بحث خاصة به ، من أهمها التحليل المنظم لأحكام المحاكم من وجهة النظر السوسولوجية ، على ما سنرى فيما بعد .

ولكن ما هي الصلة بين علم الاجتماع القانوني والقانون ، إذا ما أخذنا القانون بمعناه الفقهي المعروف ؟ الواقع أن هناك نواحي اختلاف أساسية بين علم الاجتماع القانوني وبين القانون ، كما أن هناك نواحي إ اتفاق . ويمكن بإيجاز القول أن نواحي الاختلاف الأساسية ، لا تكمن في كون القانون يدرس أساسا التشريع المحلي ، وأن علم الاجتماع القانوني ، قد لا يقتيد بالتشريع المحلي ، ويبسط دراساته وبحوثه لتمتد إلى القوانين المختلفة في المجتمعات الإنسانية المعاصرة . فالقانون يدرس أيضاً التشريعات الأجنبية ، وذلك عن طريق إستعائته بفروع أخرى من القانون تساعد على ذلك . وهذه الفروع هي : القانون الروماني ، وقاربع القانون ، والقانون المقارن .

ومن ناحية أخرى ، لا يمكن القول أن نواحي الاختلاف بين علم الاجتماع القانوني والقانون ، ترد إلى أن القانون يدرس القاعدة القانونية والنظم القانونية أساسا في ذاتها ؛ في حين أن علم الاجتماع القانوني يبحث عن الأسباب الاجتماعية التي تحيط بنشأة القاعدة القانونية ، وأيضاً عن الآثار الاجتماعية التي تحدثها القاعدة القانونية في المجتمع .

ذلك أن علم الاجتماع القانوني يدرس القاعدة القانونية أيضاً في ذاتها ، كما أن القانون لا يستطيع إطلاقاً أن يتجاهل العوامل الاجتماعية . وعلى ذلك يمكن القول أن نواحي الاختلاف الأساسية ترد إلى اختلاف زاوية النظر في علم الاجتماع القانوني عنه في القانون . ذلك أن ما يدرسه القانون باعتباره قاعدة ، يدرسه علم الاجتماع القانوني باعتباره ظاهرة فالفكرة الأساسية في علم الاجتماع القانوني ، أن القانون يمكن النظر إليه باعتباره سلسلة من الظواهر ، بكل ما تعنيه كلمة الظاهرة من معنى . وعلى ذلك فعلم الاجتماع القانوني يحاول أن يدرس القانون بطريقة موضوعية ومن الخارج . وهذا ما لا يستطيعه الفقيه

القانون ، الذى هو بحكم تعريفه يمد أحد عناصر النظام القانونى التى لا تفصل عنه ، وهو بالتالى لا يستطيع - فى الغالب - أن يفصل عن هذا النظام ويدرسه من الخارج ، ما دام يعتبر جزء متكامل مع النظام القانونى يؤثر فيه بآرائه . ودور الفقه فى نمو القانون وتشكيله مسألة معروفة .

ولكن هذا كله لا ينفى الحدود المشتركة بين علم الاجتماع القانونى والقانون . فالقانون المقارن وتاريخ القانون يحيطان بعلم الاجتماع القانونى من ناحية ، والأنثروبولوجيا القانونية تحيط به من جانب آخر (١٧) .

٤ - الأهمية الرائعة لبحوث علم الاجتماع القانونى :

تعد دراسات وبحوث علم الاجتماع القانونى تفسيراً علياً للقانون . وليس معنى هذا أن نتائج هذه البحوث يمكن أن تعد قوانين عليية عامة تحدد نشأة وزوال الظواهر القانونية . ويرد ذلك إلى أنه فى نطاق العلوم الاجتماعية ليس من اليسور التوصل إلى قوانين عليية . ولكن الذى لا شك فيه ، أن علم الاجتماع القانونى يساعد على فهم القانون ، وهذا الفهم معناه إكتشاف العلاقات ذات الدلالة بين الغايات والوسائل ، وبين البواعث والأفعال .

فعلى سبيل المثال لا الحصر ، مشكلة كشكلة تعديل قوانين الأحوال الشخصية فى الجمهورية العربية المتحدة ، يمكن لعلم الاجتماع القانونى أن يسهم فى جعلها عملية علمية منتجة . وذلك عن طريق إجراء قياسات للرأى العام بمختلف طوائفه ، والقيام بدراسات إجتماعية ميدانية ، تكشف على الطبيعة مختلف الجوانب التى تشملها قوانين الأحوال الشخصية ، من زواج وطلاق وأبوة وبنة وحضانة وولاية على النفس إلى غير ذلك . وهذه البحوث يمكن أن تمنح للشرعين المادة العلمية المحققة ، التى تسمح لهم بالصياغة العلمية لهذه التشريعات ، بما يتفق والتغير الاجتماعى الذى لحق بكل جوانب المجتمع .

(١٧) أنظر فى ذلك دراسة بالغة القيمة للدكتور أحمد أبوزيد ، الأنثروبولوجيا والقانون ، مقدمة لدراسة القانون الجنائى فى المجتمعات البدائية ، المجلة الجنائية القومية ، مجلد ٨ ، عدد (١) مارس ١٩٦٥ ، ٣٩-٦٦ . ولنفس المؤلف ، المقوبه فى القانون الجنائى ، المجلة الجنائية القومية ، مجلد ١٠ ، عدد ٣ ، نوفمبر ١٩٦٧ ، ٤٠٩ - ٤٤٠ .

وعلى ذلك يمكن القول أن لعلم الاجتماع القانوني أهمية علمية بحتة ، لأنه
يمدنا بمعرفة علمية لظواهر القانونية وكيفية عملها ، وله أيضا أهمية تطبيقية
لكونه يفيد بحره في حل كثير من المشكلات التي تواجه المشرع والقاضي
على السواء .

٥ — المجالات الأساسية لبحوث علم الاجتماع القانوني :

اختلف الباحثون في تحديد المجالات الأساسية لبحوث علم الاجتماع
القانوني ، ومرد هذا الاختلاف إلى تصور كل باحث للأسس المنهجية لعلم
الاجتماع القانوني على نحو أو آخر .

ويمكن أن نقول بوجه عام أن عددا بين علماء الاجتماع القانوني يرون أن
المجالات الأساسية لبحوث علم الاجتماع القانوني تنحصر في أربع مجالات رئيسية
هي : عملية صياغة التشريعات ، وعملية إصدار الأحكام القضائية ، وعملية قياس
الآثار الاجتماعية للتشريعات والأحكام القضائية ، وأخيراً عملية دراسة العوامل
الاجتماعية التي تؤثر على ممارسة العدالة وتطبيقها في المجتمع .

والواقع أنه نثار بالنسبة للجاليين الأولين مشكلات بالغة الدقة . ولنلق
نظرة في البداية على المجال الأول وهو صياغة التشريعات (١٨) . والمشكلة هنا
تثار بصدد ما يطلق عليه « التشريع السوسيولوجي » . ويعني به التشريع المبني على
بيانات واقعية جمعت عن طريق بحوث علم الاجتماع القانوني . والسؤال هنا
هل يمكن لهذه البيانات أن تتحول إلى تشريعات ؟ بعبارة أخرى ، هل للنتائج
التي تستفر عنها بحوث علم الاجتماع القانوني نزعة لكي تصبح معيارية ، وذلك
بتضمينها في تشريعات تنص على السلوك الذي ينبغي أن يكون ؟

إن هذا في حد ذاته حلم قديم لعلم الاجتماع العام ، أن يصبح معياريا . ألم يكن
يعتقد أوجست كومت ، الذي ينسب له تأسيس علم الاجتماع ، أن عند علماء

(١٨) أظن بهذا الصدد كاروبونيه ، والمحاضرات السابقة ، ص ١٢ - ١٧ ، وكذلك محاضرات
دوسرو ، المرجع السابق ، الفصل الثاني عن مهام علم الاجتماع القانوني .

«الاجتماع استعداد طبيعي لكي يكونوا المستشارين الموثوق بهم للحكومات ؟
«لم يتخيل أن يوما ما سيحول البرلمان ، وستحل محله أكاديمية لعلماء الاجتماع ؟
والواقع أن أعضاء المدرسة الدوركايمية ، سبق لهم أن تشبعوا لفكرة مقارنة ،
حين نادوا بأن علوم المجتمع ينبغي عليها أن تنبع نفس السار التاريخي الذي
سبق أن اتبعته العلوم الطبيعية -- الكيميائية . فهذه العلوم كانت عندما تجمع
عدداً كافياً من العمليات الواقعية ، وتصل إلى صياغة قوانين عليا ، بعد ذلك
بمناجاة للتوثر لكي يبدأ الفنى التطبيقى فى العمل على أساسها .

بيد أن فقهاء القانون يعارضون هذا النظر . فهم يؤكدون -- لأسباب
فلسفية -- أنه لا يمكن لمعيار ، أو لقاعدة سلوك ، أن تنبع من مشاهدة الواقع ،
وهي المهمة التي يقوم بها علم الاجتماع القانونى . وتأكيذا لذلك يستشهد بالفرقة
التي نادى بها «كلسن» ، فى أن هناك جسراً يفصل بين عالم الوجود وعالم الواجب .
وسبق لمنرى بوا نكاريه أن قرر أنه يمكن جمع آلاف الحقائق ، ولكن قد
لا يمكن أبداً أن تستخلص منها قاعدة واحدة ملزمة . وعلى ذلك فعند ألتصار
هذا رأى ، يمكن لعلم الاجتماع القانونى أن يجمع ما شاء من وقائع ، لكن
ليس من حقه أن يستخلص منها معايير أو قواعد .

وإذا كان الرأى المضاد ، الذى يذهب إلى مشروعية أن تستخلص المعايير
والتقواعد من نتائج علم الاجتماع القانونى ، قد تبناه عدد من علماء الاجتماع ،
ويوجه خاص أعضاء مدرسة دوركايم فى فرنسا ، إلا أنه ليس معنى ذلك أن كل
علماء الاجتماع من أنصاره . فقد كان ماكس فيبر مثلاً يرى أنه لا العلم ولا الواقع
يفرضان التشريع ، فالقرار التشريعى يظل دائماً على حدة . وكل مشرع يقرر
حما يراه ، بنقض النظر عن مشاهدات الواقع .

ويرى كاربوتيه أن النقاش فى هذه النقطة يتعلق بمسألة فلسفية ، ولذلك
فلا يمكن التوصل بشأنها إلى حل نهائى . ويبدو أن المشكلات المنهجية التي جابهت
بعض البحوث الحديثة فى علم الاجتماع القانونى ، والتي تتعلق أساساً بهذه

المسألة ، تنى تكليف كاربونييه لها بأنها فلسفية ، لأنها مشكلة تطبيقية في المقام الأول . فقد أجرى في الولايات المتحدة الأمريكية بحث رائد في علم الاجتماع القانوني — سنعرض له فيما بعد بشيء عن التفصيل — عن السلطة الأبوية (١٩) .

ويقوم البحث أساساً على استطلاع رأى أعضاء مجتمع محلي فيما ينبغي أن يكون عليه القانون الذي ينظم العلاقات الأسرية . واستخدم في سبيل ذلك استشارة استبار . فقد كشفت بيانات البحث عن أن هناك عدداً من الموضوعات يكاد يجمع أعضاء المجتمع (عينة البحث) على الاتفاق بشأنها . ومن ثم فالعلماء والباحثين الذين يرون ضرورة أن يرتبط القانون بآراء أعضاء المجتمع لن يجدوا صعوبة في الدفاع عن رأيهم ، بصدد هذه الموضوعات . ولكن بالإضافة إلى ذلك كشفت بيانات البحث عن أن هناك موضوعات عديدة أخرى أشدت الخلاف بشأنها وانقسم أعضاء المجتمع إلى فئات متعارضة . وهناك أخيراً موضوعات متصلة بأكثر الآراء شعبية عما ينبغي أن يكون القانون بالنسبة لها ، لم توافق عليها أغلبية أعضاء المجتمع . ويبدو من ذلك أن اختلاف آراء الناس بصدد موضوعات معينة يثير عدداً من المشكلات أمام من ينادون بضرورة أن يتطابق القانون مع رأى المجتمع ، الذي يمثل في نظرهم المقياس الذي ينبغي على القانون أن يتطابق معه . فالعمل بصدد هذه الموضوعات ؟ هل ينبغي على القانون أن يتطابق مع هذا المقياس فقط في الحالات التي يسود الاتفاق عليها بين الناس ؟ وإذا اتبع هذا الحل ، فإذا يكون القانون بالنسبة لهذه الموضوعات التي يشتد حولها الخلاف ؟ وإذا ما قبل حذاً أدنى من الاتفاق ، فكيف ترسم حدود هذا الحد الأدنى ؟ وهل على القانون أن يتطابق فقط مع رأى المجتمع عندما تعتق غالبية الجمهور نفس الرأي ، أم عليه أن يكون على وفاق مع أكثر الآراء شعبية ، حتى لو كانت غالبية الجمهور تمنتق آراء مضادة ؟

(١٩) من الجدير بالإشارة أن الأستاذ كاربونييه عني في محاضراته التحليل المفصل المنهج.

البحث ، باعتباره من البحوث الرائدة في الميدان :

Cohen, J. & Robson, R. & Bates, A. Parental Authority
the Community and the Law, New Jersey : Rutgers University
Press 1958, 201 — 202

هذه الاسئلة المتعددة التي يثيرها مثل هذا البحث ، تعد ذات أهمية علمية وتطبيقية كبرى . وهى تصل اتصالاً وثيقاً بلا شك ، بالمشكلة الأصلية التي جدأنا بها المناقشة ، وهى إلى أى حد يمكن استخلاص القواعد والمعايير من ركاب البيانات والوقائع التي يمكن لبحوث علم الاجتماع القانوني أن تجمعها ؟ في رأينا أن الإجابة على هذا السؤال ستظل مفتوحة ، لا لأنها تتعلق بمشكلة فلسفية - كما ذهب إلى ذلك كاربونييه - بل لأن البحوث الميدانية في علم الاجتماع القانوني ما زالت في بداياتها ، ولا يمكن التنبؤ بالآفاق العديدة التي ستفتحها ، وبالفوائد العملية التي ستترتب عليها ، وبالحلول السليمة لكثير من المشكلات المنهجية التي ستثيرها .

غير أنه إذا تركنا هذه المشكلة الخلافية جانباً ، فيمكن القول أن هناك اتفاقاً بين فقهاء القانون وبين علماء الاجتماع على أن علم الاجتماع القانوني يمكن له القيام بوظيفة توثيقية ، تتمثل في إمداد المشرع بالمعلومات والبيانات المحققة ، مع التسليم بأن المشرع ينبغي أن يحتفظ دائماً بحريته في إصدار القوانين .

ونأتى بعد ذلك للجمال الثاني وهو دور علم الاجتماع القانوني في عملية إصدار الأحكام القضائية . هنا أيضاً نجد أنفسنا أمام مشكلة دقيقة ، هى ما يطلق عليها مشكلة التفسير الوسيولوجي لنصوص القانونية ، التي قد يقوم بها القضاة أو غيرهم من رجال القانون المطبقين . والمشكلة هنا تتعلق بأن فكرة التفسير الوسيولوجي للنصوص القانونية ليست واضحة تماماً ، وتكاد تسمى على التحديد الدقيق . إنها تكاد تكون إحساساً غامضاً ، بأن علم الاجتماع القانوني ، يستطيع أن يقدم العون لمن يقومون على تفسير القانون ، ولكن كيف ، وبأى وسيلة ؟ هذا ما لا يمكن العثور على إجابة دقيقة بصدده .

ومع ذلك يمكن لنا تحديد المشكلة ، لو وضعنا مشكلة تفسير النصوص القانونية وضعها الصحيح . فالتفسير - بحكم الطبيعة الاجتماعية للقواعد القانونية - هو عملية اجتماعية ، وهذه العملية تستخدم أطراً منطقية . فالقواعد القانونية يعبر عنها بكلمات وجل ، وينبغي تحديد معانيها ، وإقامة العلاقات فيما بينها ، وهذه هى مهمة الشرح القانوني على المتن .

غير أننا إذا تركنا جانباً الأطر المنطقية للتفسير - لأنها لا تمنعنا مباشرة هنا -
فيمكن القول أن هناك أطراً اجتماعية للتفسير. فالمفسر القانوني يحاول أولاً الكشف
عن مقاصد وأهداف واضع النص ، كما تعبر عن نفسها في صياغته . فإذا لم يسعفه
النص ، فلا مناص أمامه من البحث خارج حدود النص ، أى في الظروف
والملازمات التى أحاطت بمن القاعدة .

فن يفسر قاعدة عرفية يحاول أن يحدد كيف ولماذا تمت التطبيقات العملية.
التي تسييت في نشوء القاعدة (٢٠) . ومن يفسر قاعدة مكتوبة ، يفحص الوثائق
والمستندات التي تكشف عن تاريخ وضع القاعدة ، فيلجأ إلى الأعمال التحضيرية ،
التي قد لا تكفي لأسباب متعددة لتفسير النص . وحينئذ يجد المفسر نفسه
وحيداً . حقيقة أن شخصيته يكون لها تأثير على عملية التفسير ، ولكن المفسر
لا يعيش بمفرده في العالم . فهو جزء متكامل مع المجتمع الذي يطبق عليه القواعد .
وهو يلعب دوراً ، فقد يكون مجرد مواطن بسيط عن يخطأهم القانون بأحكامه ،
وقد يكون موثقاً مكلفاً بتطبيق القانون ، وقد يكون قاضياً وظيفته حكم النزعة
والصرعات .

وكل مفسر ملتزم ، والتزامه الاجتماعي لا بد أن يكون بالضرورة تفسيره .
فالمواطن البسيط سيحاول أن يكيف القاعدة مع مصالحه المشروعة . والموظف
العمومي سيحاول أن يغلب مفهومه للصلحة العامة . والقاضي سيميل إلى تحقيق
التوازن الاجتماعي التي تليها عليه مهمة الضبط المنوطة به. فالمفسر أياً كان ، لا يستطيع
أن يمزج تفسيره عن المجتمع الكلي الذي يعيش بين ظهرائه ، ولا أن يبعده عن
الروابط الاجتماعية التي يتعلق بها تطبيق القاعدة . فالتفسير مرتبط بالبيئة
والمكان والزمان .

وتفسير القواعد القانونية كعملية اجتماعية ، مسألة معقدة تعتمد على عديد

(٢٠) أنظر في الأصل الاجتماعي العرف :

Waline, M., L'individualisme et le Droit , Paris : Domat
montcherestien , 2 édition 1949, 249 - 304 .

من العوامل في نفس الوقت . فهي تعتمد على القاعدة نفسها (مدى دقتها وصلاتها أو مرونتها ، وعلاقتها مع باقي القواعد القانونية المطبقة) ، وعلى واضح القاعدة (مقصده من وضعها ، وهل هو واضح أو غامض) ، وعلى المفسر نفسه (شخصيته ودوره ، ومبته ، وبيته) . وعلى السياق الاجتماعي (القيم المعترف بها ، حالة التغير في العلم وفي التفكير . . الخ) (٢١) .

ولعل العرض السابق للأطر الاجتماعية لتفسير القواعد القانونية ، قد أوضح أين يمكن أن يقوم علم الاجتماع القانوني بدور إيجابي . حينما يصمت النص القانوني عن أن يوح بأسراره ؛ وحينما يسوده النقص أو الغموض ؛ يمكن للمفسر لو كان تحت يده بيانات واقعية محققة عن النظم القانونية المختلفة ، وعن القوانين المطبقة وما يحيط بها من ملابسات اجتماعية ، أن يستعين بها في تفسير النصوص ، بدلا من أن يعتمد في ذلك على محض تقديره الشخصي الذي قد يكون قاصراً ومحدوداً .

وبضرب كاربونييه مثلاً طريفاً على ذلك التقدير الشخصي المعيب . فقد دارت في لجنة مراجعة النقيض المدني الفرنسي مناقشات عنيفة حول مسألة هل يحتفظ للزوج بصفة رب الأسرة أولاً ؟ وقد حاول بعض أعضاء اللجنة نزع هذه الصفة عنه على أساس أن الخبرة أظهرت أن الأزواج الفرنسيين ليسوا حقيقة هم أرباب الأسرة . ولكن التحليل الدقيق لهذه الخبرة ، يكشف عن أنها ليست خبرة مستفادة من نتائج بحث ميداني حقيق أجرى على عينة ممثلة للأزواج الفرنسيين ، وتتطابق مع المعايير العلمية المعروفة بهذا الصدد ، ولكنها محض خبرة شخصية بالأزواج الذين تصادف أن هؤلاء الأعضاء كانوا يعرفونهم (٢٢) .

وليس هذا بطبيعة الأحوال من العلم في شيء ، ومن هنا يبرز الدور الإيجابي الذي يمكن لعلم الاجتماع القانوني أن يلعبه في مسألة تفسير النصوص القانونية .

(٢١) أظن في موضوع الأطر الاجتماعية للتفسير :

Pinto, R. & Grawitz, M., : Méthodes des sciences sociales , Paris : Dalloz, T. I., 1964, 112 - 116.

(٢٢) كاربونييه ، المحاضرات السابقة ، ص ١٥ .

أما المجال الثالث فهو عملية قياس الآثار الاجتماعية للتشريعات . وتبدو أهمية هذه العملية أكثر ما تبدو في المجتمع الاشتراكي ، حيث لا يكون التشريع وسيلة لطبقة مستغلة لقهر باقي الطبقات ، وإنما يكون ترجمة للنيل العليسا للاشتراكية . ومن ثم تبدو أهمية قياس الآثار الاجتماعية للتشريعات حتى تعدل إذا ما تبين أنه ظهرت فيها جوانب سلبية حين طبقت في المجتمع (٢٣) .

ويبقى أخيراً المجال الرابع المتعلق بدراسة العوامل الاجتماعية التي تؤثر على ممارسة العدالة وتطبيقها في المجتمع . ولا ريب أن هذه الدراسة بالغة الأهمية في مجتمع يريد للعدالة أن تسود العلاقات بين الحاكم والمحكومين من ناحية ، وبين المحكومين وبعضهم البعض من ناحية أخرى .

والحقيقة أن العرض السابق يكاد يتعلق بالوسائل أو المهام التي يمكن أن ينهض بها علم الاجتماع القانوني ، إذ أن تحديد مجالات البحث فيه ، يتطلب ربطها بأساس منهجي معين لعلم الاجتماع القانوني ، فذلك وحده هو الذي يكشف عن مجالات البحث الأساسية .

وقد يكون من المناسب - لكي نختم هذه المقدمة - أن نعرض بهذا الصدد ، التعريف الشامل الذي وضعه جورج جريفتش لعلم الاجتماع القانوني ، إذ أن التحليل الدقيق لعناصره ، كفيل بأن يكشف عن مجالات البحث الأساسية كما يراها جريفتش ، ووفق الأساس المنهجي الذي يتصوره له . وقد يتيح لنا ذلك في نفس الوقت أن نعدل من التعريف المؤقت الذي بدأنا به الدراسة .

وعلى ذلك فعلم الاجتماع القانوني - عند جريفتش - هو : دراسة جماع الواقع الاجتماعي لقانون ، بإقامة العلاقات الوظيفية السكائمة بين أنواع القانون

(٢٣) تهتم المجتمعات الاشتراكية في الوقت الراهن إهتماماً كبيراً بقياس الآثار الاجتماعية للتشريعات ، ويعتبرها بض الباحثين الاشتراكيين من السمات المميزة للبحث العلمي الاجتماعي هناك . أنظر في ذلك الموضوع : السيد عيسى ، علم الاجرام في ابلاد الاشتراكية : ١ - علم لاجرام السوفيتي ، تحت الطبع ، بالمجلة اللبنانية القومية .

وتنظيماته وأفكاره ، وصور الإفصاح والتعبير عنه ، وبين أنماط الأطر الاجتماعية المقابلة ، ويبحث كذلك في نفس الوقت التغيرات التي تلحق بأهمية القانون ، والتذبذب الذي يلحق بأدواره ومذاهبه ، والدور المتنوع الذي تقوم به جماعات رجال القانون ، وأخيراً النزعات الغالبة التي تسيطر على نشأة ونمو القانون ، وعوامل هذا النمو داخل الابنية الاجتماعية السكائية والجزئية (٢٤) .

هذا هو التعريف الذي اقترحه جيريفتش . وغنى عن البيان أن هناك تعريفات عديدة أخرى لعلم الاجتماع القانوني ، تختلف باختلاف الأسس المنهجية التي يحددها له الباحثون المختلفون . ويظهر ذلك واضحاً إذا ما وضعنا بجانب تعريف جيريفتش ، تعريف مؤلف آخر مثل كوفيليه ، على سبيل المثال . ويرى هذا المؤلف أن علم الاجتماع القانوني لا يختلط بعلم القانون من ناحية ، ولا بفلسفة القانون من ناحية أخرى . ودوره لا يمثل في تفسير النصوص القانونية ولا في التساؤل عن قيمة الأفكار القانونية الأساسية . ذلك أنه يحل محل الدراسات المجردة لهذه العلوم ، الدراسة المبنية التي تميز علم الاجتماع في مجموعه . فالقانون ، أى النظم والأنساق والأفكار القانونية ، تكون بالنسبة له واقعاً موضوعياً ينبغي دراسته ، تماماً مثل باقي الظواهر الاجتماعية . ومن ثم فعلى علم الاجتماع القانوني أن يدرس الوقائع القانونية ، ونشأة القواعد القانونية ، ويميز بين أنماط التنظيم القانوني ، ويحلل الأفكار الأساسية للقانون الخاص والعامة ، كما تفصح عن نفسها في نظم موضوعية ؛ وبوجه خاص الالتزام ، والعقد ، والمسئولية ، ويبحث تطور هذه الأفكار ، وما يصاحبها من تغيرات تلحق بالقانون (٢٥) .

والواقع أن مجالات البحث الأساسية في علم الاجتماع القانوني ، تتحدد وتنبور يوماً بعد يوم ، خصوصاً وقد زال العداء التقليدي بين رجال القانون وبين بحوث علم الاجتماع القانوني .

Gurvitch., G , Problèmes des Sociologie du Droit , (٢٤)
Ibid .

Cuvillier, A., Manuel de Sociologie, Paris : P.U.F., (٢٥).
1960, T. 2. , P. 462 et SS .

وأصبح بثرى هذا الفرع من فروع علم الاجتماع رافدين أساسيين :

دراسات وبحوث رجال القانون الذين يهتمون بالجانب الاجتماعي للقانون ،
ودراسات وبحوث رجال الاجتماع الذين يهتمون بالقانون كظاهرة اجتماعية (٢٦).

ويشهد على ذلك ، تعدد حلقات البحث في السنوات الأخيرة ، التي ناقشت
عديداً من المشكلات الأساسية لعلم الاجتماع القانوني ، وقد أسهم في هذه
الحلقات عدد وفير من أساتذة القانون المرموقين ، بالإضافة إلى عدد من أساتذة
علم الاجتماع (٢٧) .

بهذا ينتهى هذا المقال الأول الذى أردنا منه أن يكون مدخلا للشكلات
الأساسية في علم الاجتماع القانوني ، ونرجو في مقال قادم أن نعرض للأسس
المنهجية لهذا العلم .

(٢٦) أنظر في ذلك :

Bouglé C., Bilan de Sociologie Française Contemporaine,
Paris : Félix Alcan, 1938, ch. 5, Sociologie juridique, 95—120.

(٢٧) أنظر على وجه الخصوص :

- a. Méthode sociologique et droit , Annales de la Faculté de
Droit et des Sciences politiques et économiques de
Strasbourg , Paris , 1958 .
- b. Droit , Economie et Sociologie , Annales de la Faculté des
Sciences économiques de Toulouse , Paris : Dalloz, 1959.

المراجع

- ١ — دكتور أحمد أبوزيد ، الأنثروبولوجيا والقانون : مقدمة لدراسة القانون الجنائي في المجتمعات البدائية ، المجلة الجنائية القومية ، مجلد ٨ ، عدد ١ ، مارس ١٩٦٥ ، ٣٩ - ٦٦ .
- ٢ — دكتور أحمد أبوزيد ، العقوبة في القانون البدائي ، المجلة الجنائية القومية ، مجلد ١٠ ، عدد ٣ ، نوفمبر ١٩٦٧ ، ٤٠٩ - ٤٤٠ .
- ٣ — السيد يسين ، دراسة الأعمال الأدبية : بين النقد الأدبي والعلوم الاجتماعية ، مجلة « الكاتب » ، العدد ٨٢ ، يناير ١٩٦٨ ، ٤٠ - ٤٦ .
- ٤ — السيد يسين ، التحليل السوسولوجي للأدب : مجلة « الكاتب » ، العدد ٨٥ ، أبريل ١٩٦٨ ، ١٠٢ - ١١١ .
- ٥ — السيد يسين ، علم الإجرام في البلاد الاشتراكية : ١ - علم الإجرام السوفيتي ، تحت الطبع ، المجلة الجنائية القومية .
- ٦ — دكتور حسن الساعاتي ، علم الاجتماع القانوني ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٦٨ .
- ٧ — دكتور عروت أنيس الأسيوطي ، الصراع الطبقي وقانون التجار ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .
8. Bouglé, C., Bilan de Sociologie Francaise Contemporaine, Paris : Félix Alcan, 1938.
9. Carbonnier, J., Sociologie Juridique. Sociologie du Droit de la famille, cours dactylographiée, Paris : association corporative des étudiants en Droit , sans date .
- 10 Cohen, J. & Robson, R., & Bates, A. , Parental authority, the community and the law , New Jersey : Rutgers University Press, 1958 .

11. Cuvillier, A., Manuel de Sociologie, Paris : P. U. F., T. 2., 1960.
12. Droit , Economie et Sociologie , Annales de la Faculte des Sciences économiques de Toulouse , Paris ; Dalloz , 1959.
13. Dumont, L. , Homo hierarchicus, essai sur le système des Castes, Paris : Gallimard , 1966
14. Foucault , M., les mots et les choses , une archéologie des sciences humaines , Paris ; Gallimard. 1966
15. Goldmann, L., Introduction à la philosophie de Kant, Paris, Gallimard , 2^e édition , 1967
16. Gurvitch , G., Objet et méthode de la Sociologie, in : Traité de Sociologie , Paris : P.U.F. , second édition corrigée, 1962, T. I., 3 — 27
17. Gurvitch , G. , Problèmes de la Sociologie de la connaissance, in : Traité de Sociologie , Ibid., T. II., 103 — 136.
18. Gurvitch, G., Problèmes de Sociologie du Droit , in : Traité de Sociologie, Ibid., T. II., 173 — 206 .
19. Lefebvre, H., Sociologie de Marx, Paris : P.U.F., 1966.
20. Le Hénaff, A., Le Droit et les forces , étude sociologique, Paris : Alcan , 1931 .
21. Méthode sociologique et droit , Annale de la Faculté de Droit et des Sciences politiques et économiques de Strasbourg , Paris , 1958 .
22. Mills , R., The sociological imagination , N. Y. : Grove Press , 1961 .
23. Pinto, R. & Grawitz , M., Méthodes des sciences sociales, Paris : Dalloz , T. I., 1964 .
24. Sorokin , P., Contemporary Sociological theories , N. Y. : Harper Torchbooks , 1964.
25. Waline, M., L'individualisme et le Droit, Paris : Domat Montcherestien 2, édition , 1949.

INTRODUCTION

to the basic problems of Sociology of Law

By

E. Yassin, LLB., LLM.,

Research worker, N.C.S.C.R., Cairo

This is the first of a series of articles about the basic problems of Sociology of Law. It is the aim of the author to carry on a survey about the four main points which follow :

1. Sociology of Law : definition , scientific and practical importance , and the main fields of research .
2. Brief exposé of the methodology of Sociology of Law.
3. Methods of Sociology of Law.
4. Types of some recent researches in the field.

In this article apécial emphasis is made on the relationship between the phenomenon of conflict and the structure of social sciences. The theory of the French philosopher Michel Foucault * , about the three epistemological areas : the psynological , the sociological, and the philological , upon which are based all the social sciences, is exposed in some detail . A Critical analysis of the notions of "sociological legislation " and the " Sociological interpretation of the rules of law " is presented .

* See : Foucault, M., *Les mots et les choses,, une archéologie des sciences humaines* , Paris : Gallimard , 1966 .

..سيصدر في العدد القادم

التقرير الثاني لبحث

قياس وتشخيص الروح المعنوية

لدى العمال الصناعيين

تحت إشراف

الأستاذة أمحمد زكي محمد الأستاذ الدكتور السيد محمد غبري

دور القوى البشرية فى التنمية القومية

بقلم : مؤتازة همدى النائف

الباحثة بوحدة بحوث الاسرة بالمركز

تعتمد التنمية الاقتصادية والاجتماعية على ثلاث عناصر رئيسية هى : رأس المال والموارد الطبيعية والموارد البشرية . ولما كانت معظم الدول النامية تفتقر إلى الموارد الطبيعية والمالية كان لإدما عليها أن تعتمد بالدرجة الأولى على موارد البشرية التى تعتبر حجر الزاوية فى عمليات التطور والنمو .

أما التطور فعناه التغيير الاجتماعى وما ينجم عنه من وظائف ومتطلبات اجتماعية ومهنية وخلقية وما يفرضه من استعداد للتكيف للأوضاع الجديدة وما يحتاجه من مهارات وقدرات لإداء الوظائف المجتمعية المختلفة . وبمعنى آخر فإن التغيير الاجتماعى الذى يصحب النمو والتطور فى جميع صوره وأشكاله يحتاج إلى إنسان جديد له القدرة على الاستجابة لهذا التطور ويملك الإرادة لدفع عجلة هذا التطور إلى الامام .

زد على ذلك ، فإن التطور يحتاج إلى نظم اجتماعية جديدة قادرة على القيام بالوظائف الاجتماعية التى كانت تقوم بها النظم غير المتطورة ، إذ أن النظم السائدة فى المجتمعات الريفية البسيطة لا تصلح عادة للقيام بالواجبات التى يفرضها النظام الصناعى ، وهذا يعنى ضرورة إعادة تشكيل الوظائف الاجتماعية فى ضوء النظم الجديدة التى خلقها التطور .

التخطيط فى مجال القوى العاملة :

لقد تغير مفهوم التخطيط القوى العاملة بعد أن اتضحت أهمية الموارد البشرية ودورها فى التنمية القومية .

والقوى العاملة بمعناها الواسع تعنى البشرية كلها بما تملكه من قدرات واحتياجات وتطلعات . إذا نظرنا إليها كمنصر من عناصر الموارد الاقتصادية فيمكننا القول بأنها تمثل مجموعة المهارات والقدرات الناتجة عن التعليم والتدريب بكل أنواعه لتدعيم سوق العمالة بما يحتاجه من قدرة على تخطيط وتنظيم وتنفيذ الخطط الاقتصادية .

وهناك سبع عناصر يعتمد عليها أى برنامج يهدف إلى تنمية القوى العاملة وهى :

- ١ - التعبئة .
- ٢ - التوزيع .
- ٣ - خلق الحوافز .
- ٤ - التعليم .
- ٥ - التدريب .
- ٦ - الاستفادة القصوى
- ٧ - الاستقرار .

وتتضمن التعبئة التوفيق بين القوى العاملة والمهن المختلفة كما تعنى أيضاً اطلاع القوى البشرية على الحقائق المتعلقة بسوق العمالة وتشمل التوجيه المهني ووضع أسس الاحتياجات الحقيقية المطلوبة للقيام بالأعمال المختلفة وما تتطلبه من تدريب وإعداد .

أما التوزيع فيعنى خلق توازن بين المهن المختلفة ونقل القوى العاملة الزائدة إلى المناطق الأخرى التى تحتاج إليها .

والحوافز تعمل على تكوين مهارات جديدة وتشجيع العمال على الاستمرار فى أعمالهم .

وأما الجانب التعليمي فيحدد المستويات اللازمة للوارد البشرية كما يشمل أيضاً تعديل برامج التعليم والمناهج الدراسية في المدارس لتتنسج مع الاحتياجات الاقتصادية للدولة .

والتدريب يعنى تأهيل العامل لأداء واجبه بمهارة وإتقان في مجال تخصصه . أما الاستفادة القصوى بالقوى العاملة فتحتاج من المخطط أن يتعرف على المشاكل المتصلة بالعمالة والبطالة وزيادة الإنتاج وإيجاد التوازن المطلوب بين العمالة المهرة وغير المهرة .

واستقرار القوى العاملة يتطلب من المخطط أن يقوم بإعداد برامج للحماية الاجتماعية وتوفير السكن اللائق والخدمات الاجتماعية الأخرى مع تحسين العلاقات الصناعية . ولا شك أن ذلك يؤدي إلى الاستقرار وزيادة الإنتاج .

التعليم والتدريب :

والتعليم بخدم هدفين رئيسين فهو يعمل على تطوير الفرد من ناحية ومن ناحية أخرى يساعد على تحقيق أهداف مجتمعه . فالتعليم يساعد على تنمية القدرات الكامنة عند الفرد التي تعمل بدورها على مساعدة الفرد على التكيف للمتطلبات البيئية وتمكنه من السيطرة على القوى التي تحيط به .

وهكذا ، فالترية لها أهميتها من الناحية الثقافية والمهنية للفرد فهي تخدم أهدافاً اقتصادية وغير اقتصادية . إذ أن التعليم يزود المجتمع بالقوى البشرية التي تناسب احتياجاته من الناحية الإنتاجية . كما أن التعليم يمكن الفرد من إدراك العوامل التكنولوجية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على الفرد . ولذا يجب أن تؤخذ احتياجات الفرد وأهداف المجتمع في الاعتبار في وقت واحد عند تخطيط السياسة التعليمية .

ويعتبر التعليم استثمار بالدرجة الأولى بل هي أفضل أنواع الاستثمار وتغزو عمليات الاستثمار في المشروعات الصناعية . فتعليم الأفراد يؤدي إلى رفع مستواهم

الإنتاجى بالإضافة إلى رفع مستوى العاملين معهم من غير المتعلمين عن طريق التفاعل الاجتماعى . وفى هذه الحالة يجب أن يكون نظام التعليم متمشياً مع الاحتياجات الفعلية للدولة من القوى البشرية بحيث يحصل المتعلمون والمدرّبون على مهن تتفق مع نوع التعليم أو التدريب الذى نالوه ، وذلك للساهمة الفعلية فى عمليات التنمية . كما يجب أن نأخذ بعين الاعتبار أن التعليم المدرسى إنما يمثل قطعاً واحداً من العملية التعليمية التى تبدأ فى البيت وتستمر مع الفرد فى عمله ومع زملائه وزوجاته .

تنمية ونفسيق الخدمات الاجتماعية :

إن أهمية التخطيط القومى كوسيلة لمضاعفة الدخل القومى ونشر العدالة الاجتماعية يعنى بالنالى أن تنمية المجتمعات أصبح جزءاً لا يتجزأ من التنمية القومية . ولهذا السبب نجد أن الدول النامية تلجأ إلى خطط شاملة لتنمية المجتمعات المحلية كوسيلة لتحقيق التقدم عن طريق إشراك الأهالى فى عملية التطوير . وهذا من شأنه أن يساعد المجتمعات المحلية على التوصل إلى الاكتفاء الذاتى وتنمية الموارد البشرية ومراعاة الاحتياجات الأساسية للأهالى والعمل على مقابلتها بدلاً من حالة الركود والسلبية التى تميز بعض هذه المجتمعات غير المتقدمة .

ويوجد فى كل دولة بعض المناطق البعيدة عن محور الحياة الذى يتركز حول العاصمة والمدن الرئيسية . ولا شك أن أسلوب تنمية المجتمع يساعد على ربط هذه المناطق النائية بتيار الحياة العامة فى الدولة . كما أن المناطق الريفية التى تمر بمرحلة الانتقال من المجتمع الريفى إلى المجتمع الصناعى تحتاج إلى جهود أكبر فى هذا المجال . إذ أن الأهالى فى مثل هذه المناطق يصبحون تحت تأثير قوى التغير بكل ما يصحب ذلك من أنماط جديدة فى الحياة ومن قيم اجتماعية وخلقية جديدة بالإضافة إلى المهارات والمعارف التكنولوجية التى يصبح من الضرورى الإلمام بها .

ولما كان الحصول على المعلومات والمعارف الجديدة وخاصة فى المجال

التكنولوجى من ضروريات التطور الصناعى فإن أهمية التعليم تظهر بجملة وخاصة أن مثل هذه المعلومات لا يمكن استيعابها إلا إذا كان الفرد على قدر معين من التعليم يؤهله لفهم واستيعاب الجديد وخاصة فى ميدان التكنولوجيا .

وفى التخطيط للتنمية الاجتماعية فى المناطق الريفية أو الحضرية يجب أن ننهم بالاختيارات الوظيفية . فلا شك أن أحد مظاهر التصنيع هو تحويل المدينة إلى وحدة إنتاجية ، بعد أن كانت مجرد وحدة إدارية ، فى المجتمعات الزراعية . كما أن قانون المجالس المحلية قد عمل على تحويل المدينة إلى وحدة إدارية وإنتاجية فى نفس الوقت :

ولا شك أن أحد مظاهر التطور هو الاتجاه لجعل برامج التنمية دلامركزية ، بل إن معظم برامج التنمية تبدأ وتخطط وتنفذ على مستوى القرية ويقوم بتنفيذها الأهالى بأنفسهم . إذ أن التنمية الحقيقية لا تتم إلا إذا أدت إلى خلق قادة محليين يأخذون زمام المبادرة ويتحملون مسئولية تنمية مجتمعاتهم . فالبرامج التى توضع خططها على المستوى المركزى قد تكون غير واقعية أو غير قابلة للتنفيذ أو عديدة الجدرى . والتنمية لا تعنى مجرد إدخال عدد من التغيرات مهما كانت أوجه التغير مفيدة فى حد ذاتها . إن التنمية هى أن يستطيع الأهالى التكيف لمجموعة التغيرات المترابطة عن طريق برامج موحدة وجهود منسقة ؛ وهذا يشير إلى ضرورة توحيد الجهود بين الجهات والمنظمات المعنية المختلفة العاملة على مستوى القرية لأن الخلاف بين الجهات المختلفة قد يؤدى إلى نشيبت الجهود وإلى الازدواج وربما إلى انقسام الأهالى فيما بينهم .

البحث الاجتماعى :

إن التخطيط فى مجال القوى البشرية يجب أن يكون فى ضوء الاحتياجات الفعلية للبلاد . ولكى ندرك هذه الاحتياجات فإننا نحتاج إلى عدد كبير من الدراسات والبحوث الاجتماعية التى من شأنها أن تزودنا بالحقائق المتعلقة بأنماط الموارد البشرية التى تحتاجها الدولة فى جميع المجالات والمناطق ، كما يشير إلى الإمكانيات الكامنة فى هذا المجال وإلى برامج التدريب المطلوبة لرفع مستوى الكفاية والإنتاج فى كافة المجالات .

والتي مؤداها أن علم الاجتماع قد أصبح في حاجة ماسة إلى إطار نظري ومنهجي.
يحدد يعمتا على الوصول إلى تكامل أفضل المعرفة السوسولوجية .

ولقد أبرز عدد من كتاب النظرية الأسس التي يمكن أن يرتكز عليها أي
تصنيف للنظرية السوسولوجية . وهذه الأسس ضرورية عند تقويمنا للتصنيفات
المختلفة . فن المهم أولاً أن يكون التصنيف على قدر كبير من الاتساق الداخلي .
ومن المهم ثانياً أن يعنى بإبراز الفروق ذات الدلالة بين الاتجاهات المختلفة . ومن
المهم ثالثاً وأخيراً أن يغطي أكبر قدر من النظريات الموجودة .

فإذا ما حاولنا أن نطبق هذه الأسس على التصنيف الذي قدمه لنا
مارتدليل ، لاحظنا أن أهم ما يميزه هو إتساقه الداخلي . فلقد إهتم المؤلف
بتتبع المدارس الحديثة منذ نشأتها ، وربط بين الأصول الفلسفية والاتجاهات
الحديثة في النظرية السوسولوجية ربطاً عموماً ، ولقد كان توفيقاً بالغا أن قدم
لنا صورة متناسكة يسهل إدراكها للأصول التي إرتكزت عليها النظريات
السوسولوجية المعاصرة .

وفيما يتعلق بإبراز الفروق بين الاتجاهات المختلفة ، فما لا شك فيه أن
المؤلف كان واعياً بذلك . بيد أن ذلك لن يمنعنا من القول إن المدرسة السلوكية
تعانى من عدم الدقة والتحديد ؛ فلقد أشار - مثلاً - إلى أن هناك روابط قوية
تربط بين كل من ميد وثير وجند نجز وأوجبرن ، بينما قلل من جد الفروق
المنهجية بينهم ، وهي فروق يسهل إدراكها .

وأخيراً فإن أساس التصنيف الذي قدمه مارتدليل قد مكنته من تغطية
أكبر عدد من النظريات السوسولوجية المعاصرة . بيد أن تعدد وتباين
الموضوعات التي تناولها المؤلف قد أدى به إلى التركيز على بعضها دون البعض
الأخر ؛ فقد تجاهل - مثلاً - الاتجاهات الإيكولوجية في دراسة المجتمع ، كما أن
هناك عدداً من الموضوعات أفقدها تلخيصها كثيراً من أساسياتها وقد يبر ذلك
ما تكفل به المؤلف من تغطية مادة هائلة ، والحرص الشديد على الوضوح
اللفظي ، والاتساق الداخلي الذي إنطوى عليه تصنيفه .

طبيعة النظرية السوسيولوجية وانماطها *

تأليف

دوره مارتنديل

عرض وتعليق

السيد محمد الحسني

باحث بالمركز القوي للبحوث الاجتماعية والجنائية

موضوع الكتاب :

المؤلف هودون مارتنديل أستاذ النظرية الاجتماعية بجامعة مينسوتا الأمريكية . يهدف بهذا الكتاب توضيح المبادئ الرئيسية لعلم الاجتماع ، وإبراز الإلتحاق والإستمرار والاختلاف بين الإسهامات الأساسية في النظرية السوسيولوجية . والكتاب في حد ذاته إسهام قيم وفريد في النظرية السوسيولوجية ، حيث يقدم لنا تلخيصا شاملا ، وتحليلا مقارنا للإتجاهات النظرية الأساسية . فهو إذن تحليلي تاريخي في إنجازه ، ولهذا يمكن اعتباره بحق محاولة رائدة لجمع شتات النظرية السوسيولوجية منذ أن ظهر كتاب سوركن « النظريات السوسيولوجية المعاصرة » عام ١٩٢٨ .

محتويات الكتاب :

يتألف الكتاب من سبعة أجزاء تقع في ٥٥٨ صفحة من القطع المتوسط ، عدا مقدمة وفهرس يقعان في أربعة عشر صفحة . ولقد أبرز المؤلف القضايا الأساسية في النظرية السوسيولوجية من خلال التمييز بين خمس مدارس نظرية سائدة ومجموعة من المدارس الفرعية هي : المدرسة المضوية الوضعية ، ومدرسة

* Don Martindale, The Nature and Types of Sociological Theory , Boston , Houghton Mifflin Co. 1960.

الصراع ، والمدرسة الصورية السوسولوجية ، والمدرسة السلوكية الاجتماعية ، وأخيراً المدرسة الوظيفية السوسولوجية . وإلى جانب ذلك اهتم المؤلف بتحليل أعمال أكثر من خمسين من رواد النظرية الاجتماعية . وستتبع هذا التقسيم في عرضنا للكتاب .

أولاً : المدرسة العضوية الوضعية : Positivistic Organicism School

العضوية هي ذلك الاتجاه الفكري الذي ينظر إلى العالم وفقاً لنموذج عضوي . وقد ارتكز هذا الاتجاه في بادئ الأمر على الفلسفات المثالية ، وإن امتدت جذوره إلى أفلاطون وأرسطو . أما الوضعية فهي ذلك الاتجاه الفكري الذي يسمى إلى تفسير العالم في ضوء الخبرة experience ، وما ينتج عنها من حقائق وقوى وأنشطة . والوضعية لم تتبلور وتحدد إلا بظهور العلم . فالأرجانون الجديد Novum Organum لفرانسيس بيكون Bacon يعتبر من البدايات الحقيقية للوضعية الحديثة ؛ وما لبثت أن نمت بعد ذلك بفضل إسهامات كل من الإمبريقيين البريطانيين [لوك Locke ١٦٣٢ — ١٧٠٤ وبيركلي Berkeley ١٦٨٥ — ١٧٥٣ وهيوم Hume ١٧١١ — ١٧٧٦] ، والنفعيين الفرنسيين أمثال كوندillac (١٧١٥ — ١٧٨٠) وفولتير Voltaire (١٦٩٤ — ١٧٧٨) وبنثام Bentham (١٧٤٨ — ١٨٣٢) .

ولعل أهم من اهتموا بالتوفيق بين العضوية والوضعية في نطاق علم الاجتماع أوجست كومت Comte (١٧٩٨ — ١٨٥٧) في فرنسا ، وهيرت سبنسر Spencer (١٨٢٠ — ١٩٠٣) في إنجلترا ، ولستروارد Ward (١٨٤١ — ١٩١٣) في الولايات المتحدة .

ومن التطورات الفكرية الهامة التي حدثت في النصف الأخير من القرن التاسع عشر ، ظهور شعبية النظرية البيولوجية . وكان من أبرز مظاهر هذه الشعبية إدخال الصور البيولوجية في نطاق علم الاجتماع ؛ فليتلنفيلد Lilienfeld (١٨٢٩ — ١٩٠٣) يهتم بالمائلات البيولوجية وينادي بوجود جهاز عصبي اجتماعي ؛ وشافل Schaffle (١٨٣١ — ١٩٠٣) يميز بين خمس وظائف

اجتماعية بمثابة لحسن وظائف بيولوجية ؛ وأخيراً يماثل وارمز Worms (١٨٦٩ - ١٩٢٦) بين مفهومات البناء والوظيفة والتطور في كل من المجتمع والكائنات البيولوجية العضوية .

ولكن هذه المماثلات لم يقدر لها أن تدوم كثيراً . فسرعان ما رفضها عدد من علماء الاجتماع ، وعلى رأسهم مندرمين Maine (١٨٢٢ - ١٨٨٨) ، وتونيس Tonnies (١٨٥٥ - ١٩٣٦) ، واميل دوركايم Durkheim (١٨٥٥ - ١٩١٧) وروبرت ردفيلد Redfield (١٨٩٧ - ١٩٥٨) . ويرى هؤلاء العلماء أن جوهر المجتمع يتشكل وفقاً لسيكولوجية معينة ، كما هو الحال في الإرادة عند تونيس ، والعقيدة عند دوركايم . ولقد قبلوا جميعاً المجتمع ككل كوحدة للتحليل ، كما أنهم عتروا بمفهوم الصور المتناقضة ؛ فعند مين Maine نجد المجتمعات التي تركز على المسكافة Status في مقابل تلك التي تركز على العقد Contract ؛ كما أن دوركايم يميز بين مجتمعات تقوم على التضامن الآلى ، وأخرى تركز على التضامن العضوى ؛ وأخيراً يفرق تونيس بين المجتمع المحلى Gemienschaft والمجتمع الكبير Gesellschaft .

وهكذا بدأت الصياغات العضوية الوضعية التقليدية في التفكك والتداعى ، وعلى أنقاضها ظهرت مجموعة من العلماء تمسكت بالاتجاه العضوى ، ولكنها خرجت به إلى شكل غير مقيد . ومن أبرز ممثلى هذا الاتجاه شبنجلر Spengler (١٨٨٠ - ١٩٣٦) ، وأرنولد توينبى Toynbee (١٨٨٩ -) ، وبيترم سوركن Sorokin (١٨٨٩ -) . وبذلك أصبحت الوضعية أكثر تحرراً وانفصالاً عن المضمون العضوى ، بل وجعلت الوضعية من نفسها أداة لمحاربة الميتافيزيقية العضوية .

ثانياً : مدرسة الصراع :

تنظر هذه المدرسة إلى الصراع على أنه ظاهرة محورية في المجتمع . وتمتد جذور هذه المدرسة إلى هرقليطس Heraclitus (٥٤٤ - ٤٨٤ ق م) ، الذى وجد في الصراع حقيقة اجتماعية أولية ، وكذلك بوليبس Polybius

(٢٠٥ - ١٢٥ ق. م) ، الذى اعتبر الصراع عاملاً معجلاً فى تطور النظم السياسية . وفى المصور الوسطى الإسلامية نجد ابن خلدون (١٣٣٢ - ١٤٠٦) ، الذى قدم نظرية فى الصراع ، تقوم على افتراض مؤداه أن الكفاح بين البدو ورجال الزراعة أساس لتطور الحضارة .

وإذا كانت أفكار ابن خلدون لم تؤثر فى الفكر الغربى حتى القرن التاسع عشر ، إلا أن مفاهيم بوليس قد انتقلت مباشرة إلى ميكياڤيللى Machiavelli (١٤٦٩ - ١٥٢٧) ، الذى وجد أن نشأة الدولة ونظمها الأساسية تخضعان فى الواقع غرضاً واحداً . كذلك نجد بودان Bodin يتوسع فى دراسة نظرية السيادة Sovereignty ، ولكن هويز Hobbes (١٥٨٨ - ١٦٧٩) يعالجها من وجهة نظر عقلية مادية .

وقد تحولت النظرية الحديثة فى الصراع من مضمونها العقلى إلى مبحث المبريق بفضل أعمال كل من هيوم الذى أرسى النظرية الحديثة فى الحرب السياسى ، وفيرجسون Ferguson (١٧١٣ - ١٨١٦) ، الذى اهتم بدراسة النظم السياسية ، وإلى جانب ذلك ظهرت فى فرنسا نظريات موازية ، ويبدو ذلك واضحاً فى أعمال جاك ترجو Turgot (١٧٢٧ - ١٧٨١) .

أما القرن التاسع عشر فقد شهد صراعاً إيديولوجياً عنيفاً تمثل فى الاشتراكية الماركسية والدارونية الاجتماعية . وتفرد الماركسية من بين صور الاشتراكية المختلفة التى ظهرت فى القرن التاسع عشر ، بأنها نشأت عن فلسفة مثالية رومانية تزعمها فيشتيه Fichte (١٧٦٢ - ١٨١٤) ، وشلنج Schelling (١٧٧٥ - ١٨٥٤) ، وهيجل Hegel (١٧٧٠ - ١٨٣١) . ولا شك أن هؤلاء الفلاسفة قد روجوا لمفهوم المجتمع البشرى باعتباره عملية روحية متطورة ، ترتبط فيها جوانب المجتمع فيما بينها فى شكل كل متطور . ولقد أدى هذا المفهوم على لرغم من صوفيته إلى ضرورة البحث المنظم عن العلاقات المتبادلة بين الظواهر الاجتماعية . وإذا كانت الماركسية تمثل صراعاً إيديولوجياً كشف عن نفسه فيما يطلق عليه « البروليتاريا » ، فإن الدارونية الاجتماعية قد أخذت شكلاً

أيدىولوجيا برزت فيه الجماعات المهنية ، ؛ وهذا ما يبدو واضحاً في أعمال كل من سنسر وجراهام سز (sumner ١٨٤٠ - ١٩١٠) ، فقد أدى اتجاهاهما الدارونى إلى الاعتقاد بأن أقطاب الصناعة الحديثة يمثلون أصلح أعضاء المجتمع وأجدرهم بالبقاء .

وفي هذا الجو الفكرى ظهرت طاقة من علماء الاجتماع اهتمت في المحل الأول بتغطية كل الجوانب الممكنة لمفهوم الصراع . لجاك نوفكوف Novicow (١٨٤٩ - ١٩١٢) يحلل مفهوم الصراع الاجتماعى إلى أربع صور : فسيولوجى ، واقتصادى ، وسياسى ، وفكرى ؛ وكروبشكن Kropotkin (١٨٤٢ - ١٩٢١) يدخل بعض الاعتبارات الخاصة في محاولته لتعميم المساعدة المتبادلة والتعاون بهدف موازنة الصراع الكونى ؛ وهكسلى Huxley (١٨٢٥ - ١٨٩٥) يقتنى الدارونية الاجتماعية عند معالجته لعدد من الموضوعات الاجتماعية والاخلاقية والثقافية .

ولقد نمت النظرية السوسيولوجية الحديثة في الصراع في الفترة التى تبدأ بـ باجهوت Bagehot (١٨٢٦ - ١٨٧٧) حتى جورج فـولد Vold (١٨٩٦ -) ففي هذه الفترة نجد جملوفتش Gumplovitz (١٨٣٨ - ١٩٠٩) وراتزنهوفر Ratzenhofer (١٨٤٢ - ١٩٠٤) ، وأليون سمول Small (١٨٥٤ - ١٩٢٦) وأوبنهايمر Oppenheimer (١٨٦٤ - ١٩٤٣) . ولعل أهم ما يميز نظرية الصراع في هذه الفترة هو إشباع وإرضاء المتطلبات الأيدىولوجية التى تكشف بها علم الاجتماع ، كما أنها أفادت من الاتجاه الوضعى أكثر من الاتجاه العضوى . وهكذا يمكن القول في النهاية إن الصراع الجماعى كان المحور الأساسى لاهتمامات هذه المدرسة ؛ فهى تنظر إلى الحياة الاجتماعية المنظمة على أنها تحتاج منهم غامض لعملية واسعة دائمة الغليان .

ثالثاً : الصورية السوسيولوجية : Sociological Formalism

قدم كانط Kant صورة مميّنة للذهب الواقعى ، كان الهدف منها إنقاذ التجريبية التقليدية من الاتجاه الشكى Skepticism الذى هددها . ولقد وافق

كاظم التجريبيين التقليديين على أن العلم يطلع في معرفة الظواهر ، ولكن هذه المعرفة تأخذ شكلين : معرفة الصور Forms ، ومعرفة المحتويات Contents .

وفي القرن التاسع عشر ظهرت حركة كانطية محدثة Neo - Kantian ، اعتمدت أساساً على الصياغات التي قدمها كاظم . ومن أنصار هذه الحركة لانجه Lange (١٨٢٨ - ١٨٧٥) ، الذي وجد في الشعر مجالاً لتوفيق إبداع الروح وحتمية الواقع الطبيعي ، وأوتوليمان Liebmann (١٨٤٠ - ١٩١٢) ، الذي تبنى الثنائية الكانطية في ميدان المعرفة . وهناك كانطيون محدثون آخرون كريل Riehl (١٨٤٤ - ١٩٢٤) ، وكوهن Cohen وكاسيرر Cassirer (١٨٧٤ - ١٩٤٥) ، وإلى جانب هؤلاء نجد قندلبلاند Windelband (١٨٤٨ - ١٩١٥) ، وريكتر Rickert (١٨٦٣ - ١٩٣٦) . وقد حاول الأخيران تدعيم موضوعية العلم عن طريق القيمة .

كذلك شهد القرن التاسع عشر ظهور اتجاه فكري تمت جذوره إلى الكانطية . المحدث هو الاتجاه الفينومينولوجي Phenomenology . ويمكننا أن نلاحظ هذا الاتجاه في بادئ الأمر عند رينوفيه Renouvier (١٨١٥ - ١٩٠٣) ، الذي وجد أن الواقع يتألف من ظواهر الوعي والعلاقات التي تنشأ بين هذه الظواهر . وعلى الرغم من أن رينوفيه قد حاول أن يقدم نظرية في العلاقات بين الظواهر ، إلا أنه هجر تدريجياً اتجاهه الفينومينولوجي . ولهذا نجد آدموند هوسرل Husserl (١٨٥٩ - ١٩٣٨) في ألمانيا يتبنى هذا الاتجاه ، حيث يرى أن الحدس بالظواهر هو أساس معرفة صور الواقع . أما في الولايات المتحدة فنجد سانتايانا Santayna (١٨٦٣ - ١٩٥٢) ، الذي نادى بدراسة كل صور الوجود بدلاً من النظر إليها على أنها متضمنة في أية معطيات مباشرة تأتي عن طريق الخبرة ، لأنها عادة مجال مفتوح للشك .

ومن خلال هذه الاتجاهات الفكرية ظهرت الصورة السوسولوجية ، التي تأكد وجودها بنظريات جورج سيمل Simmel (١٨٥٨ - ١٩١٨) ، والذي حاول فيها أن يقدم نمطاً تحليلياً كانطياً في دراسته الشهيرة . كيف يصبح المجتمع .

ممكناً؟ . ولقد رفض سيميل التصور العضوي للجمع ، بل ونظر إليه على أنه تفاعل قابل للتحليل إلى صوره ومضمون ، وبذلك أصبحت الصور الاجتماعية هدفاً أساسياً للدراسة السوسولوجية .

وما لبثت الكانطية المحدثة أن انتقلت إلى فرنسا . فبوجليه Bouglé (١٨٧٠ - ١٩٤٠) يعالج عدداً من موضوعات علم الاجتماع في ضوء اصطلاحات صورية . وإذا ما قارنا بين بوجليه وسيميل ، لاحظنا أن الأول يشبه الثاني في أنه كان يتعمق بمقدرة فائقة على تقديم تحليلات غير عادية للظواهر الاجتماعية ، وهذا ما يبدو واضحاً في دراسته عن الطائفة Caste .

ولقد أدت الصعوبات المنهجية المتعلقة بتحديد الصور الاجتماعية إلى انقسام هذه المدرسة إلى فرعين : الفرع الاستقرائي Inductionist ويمثله فون فين Wiese (١٨٧٦ -) ، والفرع الحدسي Intuitionist الظاهري ويمثله فير كانت Vierkandt (١٨٦٧ - ١٩٠٣) ، وماكس شيلر Scheller (١٨٧٤ - ١٩٢٨) .

ويمثل الصورية الكانطية المحدثة في الولايات المتحدة إدوارد روس Ross : (١٨٦٦ - ١٩٥١) ، وروبرت بارك Park (١٨٦٤ - ١٩٤٤) ، وأرنست برجس Burgess (١٨٨١ -) .

رابعاً : السلوكية الاجتماعية Social Behaviourism

هي أكبر المدارس السوسولوجية عدداً وانتشاراً . ظهرت في فترة موازية تقريباً للفترة التي ظهرت فيها كل من العضوية الوضعية والصورية السوسولوجية حامله معها مقدمات مثالية وبرجماتية . وفي داخل السلوكية الاجتماعية ظهرت ثلاث مدارس فرعية مستقلة ومتوازية — إلى حد ما — أطلق عليها المؤلفون : السلوكية الجمعية Pluralistic Behaviorism ، والتفاعلية الرمزية Symbolic Interactionism ، ونظرية الفعل الاجتماعي Theory of Social Action

أما السلوكية الجمعية فقد تبنت في بادئ الأمر مفهوم الإيحاء Suggestion والمحاكاة Imitation ؛ ففي فرنسا نظر تارد Tarde (١٨٤٣ - ١٩٠٤) إلى الظواهر الاجتماعية على أنها توزيعات تكرارية لسلوك الأفراد ؛ فهي تعكس المعتقدات الشخصية والرغبات التي يكتسبها الأفراد من خلال المحاكاة . ولقد أدى استخدام المحاكاة بمثل هذا القموض إلى أن أصبح مرادفاً لإصلاح التفاعل الاجتماعي Social Interaction ، ولم يتكشف هذا القموض إلا بجهود جديجز Giddings (١٨٥٥ - ١٩٣١) ، وتشابن Chapin (١٨٨٨ -) ، وويليام أوجبرن Ogburn (١٨٨٦ - ١٩٥٩) ، فقد نادى هؤلاء بأن الإيحاء لم يعد مرتبطاً بالضرورة بالمحاكاة . ولقد تطورت الدراسات في هذه المدرسة تطوراً كبيراً خلال السنوات الأخيرة ، وهذا ما يبدو واضحاً في تصميم المقاييس الاجتماعية المختلفة ، والانجاء الكسكى العنيف الذى ارتكزت عليه . ومن الذين أسهموا في ذلك بوجاردس Bogardus وتشابن وجتمان Guttman . وعموما فقد أسهمت هذه المدرسة الفرعية لإسهاماً ملحوظاً في تطور علم الاجتماع ؛ فأصحابها كانوا يتحملون مسؤولية تأسيس وتمكين علم النفس الاجتماعي من الظهور كفرع من العلم مستقل ، كما أنهم أسهموا إسهاماً واضحاً في نظريات التغير الاجتماعي ، وال ضبط الاجتماعي ، والشخصية .

أما التفاعلية الرمزية فهي أكثر المدارس الفرعية تأثيراً في أمريكا . وهي تمتد بجذورها إلى البرجماتية ، على الرغم من أنها تأثرت بالمثالية المحدثة إلى حد كبير . ويمكن تتبع نموها إبتداء من وليم جيمس James (١٨٤٢ - ١٩١٠) ، فكولى Cooley (١٨٦٤ - ١٩٢٩) ، فتوماس Thomas (١٨٦٣ - ١٩٤٧) . وأخيراً جورج ميد Mead (١٨٦٣ - ١٩٣١) . أما بناؤها النظري فقد أسهم فيه كل من هانس جيرث Gerth (١٩٠٨ -)) ورايت ملز Mills (١٩١٦ -) . ولا شك أن التفاعلية الرمزية قد قدمت لنا نظريات أكثر دقة عن الشخصية . بل وأسهمت إسهاماً جليلاً في توضيح العلاقة بين الشخصية والبناء الاجتماعي . كما أن تصورهما للجتمع كان أكثر تحرراً عما هو الحال بالنسبة للسلوكية الجمعية . وفي النهاية يمكن القول إن نمششة الفرد كانت محورا أساسيا لاهتمامات هذه

المدرسة ، فقد نظرت إلى التفاعل الإجتماعى على أنه عملية واعية يتم من خلالها الانصال بين الأفراد الذين يخضعون لتأثير التنشئة الاجتماعية .

وأخيراً فإن نظرية الفعل الاجتماعى تمثل الفرع الثالث والأخير من المدرسة السلوكية الاجتماعية. أسس هذه النظرية ماكس فيبر Weber (١٨٦٤ - ١٩٢٠) . كرد فعل للقوى التى أدت إلى ظهور السلوكية الجمعية فى فرنسا والتفاعلية الرمزية فى الولايات المتحدة . ولقد حاول فيبر أن يوافق بين الكانطية المحدثة والثالثة المحدثة ، حيث يرى أن «الفعل الاجتماعى ذو المعنى» هو هدف الدراسة فى علم الاجتماع . ومن ثم أخذ يتأدى بأنه يمكننا إخضاع الأفعال العقلية والأفعال التأثيرية أو الوجدانية لتحليل الاجتماعى . ولهذا كان البناء الاجتماعى عند فيبر يتألف فقط من نمط معقد من العلاقات الاجتماعية .

وما لبث هذا الاتجاه أن نما فى الولايات المتحدة ، حيث ظهر عدد من العلماء أطلقوا على أنفسهم إسم «الاقتصاديين النظاميين» ، متأثرين إلى حد كبير بتحديدات فيبر للفعل الاجتماعى . ولعل أبرز هؤلاء ثورستون فيبلن Veblen (١٨٥٧ - ١٩٢٩) وجون كومونز Commons (١٨٦٢ - ١٩٤٥) . ويمكن القول إن نمو نظرية الفعل الاجتماعى فى الولايات المتحدة كان مرتبطاً بالاقتصاديين الذين درسوا فى خارجها . ومن علماء الاجتماع الأمريكيين الذين أفادوا كذلك من مفاهيم فيبر روبرت ماكيفر MacIver (١٨٨٢ -) الذى قسم لنا فى أعظم كتبه «العملية الاجتماعية» ما أطلق عليه منهج «إعادة البناء التخيل» ، Imaginative Reconstruction ، وهو منهج قريب جداً من الأنماط المثالية التى قدمها فيبر .

ومن الإنتقادات التى وجهت إلى نظرية الفعل الاجتماعى أنها لم تنجح فى معالجته موضوع البناء الاجتماعى فى ضوء مفهومها للفعل الاجتماعى . ولقد حاول كل من جيرت وملزسد هذه الثغرة من خلال تحويلها من دراسة الفعل إلى دراسة البناء . كذلك نجد ميرتون Merton (١٩١٠ -) يظهر ميلاً قوياً للإستعانة بفرع مختلفة من النظرية ، وذلك قبل هجرة السلوكية الاجتماعية .

فقد أفاد من تعريف فيبر للفعل الاجتماعى ، ونظرية الموقف الاجتماعى
لتوماس . ومفهوم هربرت ميد للجماعة الرجعية .

ولم يقف تأثير نظرية الفعل الاجتماعى عند هذا الحد : فقد ظهر عدد آخر
من علماء الاجتماع لإستخدام نظرية الفعل الاجتماعى فى تطبيقات مختلفة ، نذكر
منهم كارل مانهايم Mannheim (١٩٩٣ - ١٩٤٧) ، وزنانيسكى Znaniecki
(١٨٨٢ - ١٩٥٨) ، وتالكوت بارسونز Parsons (١٩٠٢ -) ،
ووليم فوت وأيت Whyte (١٩١٧ -) ، ودافيد ريزمان Reisman
(١٩١٩ -) .

وفى النهاية يمكن القول إن الفروع الثلاث من السلوكية الاجتماعية تشترك
فى عدد من القضايا . فهى تهتم بالمشكلات المسببة لإهتماما ملحوظا ، وهى تسعى
كذلك إلى تحديد وتطوير موضوعات علم الاجتماع . كما أنها تتجنب - ما أمكنها
ذلك - دراسة الوحدات الاجتماعية ذات الحجم الكبير . ومن هنا كان
إهتمامها بالفرد وأضحى كموضوع للدراسة السوسيولوجية .

خامساً : الوظيفة السوسيولوجية Sociological Functionalism

هى أحدث المدارس السوسيولوجية نشأ ، وهى كذلك تكاد تكون الوحيدة
التي ظهرت من خلال العلوم الاجتماعية ، وأن كانت ترتبط فى الوقت ذاته
بالمدرسة العضوية الوضعية ، والاثربولوجيا الاجتماعية ، وعلم النفس الجشطالتى .
وتهتم هذه المدرسة أساسا بدراسة الانساق الاجتماعية ، ، فى نفس الوقت الذى
تدرس فيه الأفعال الاجتماعية فى ضوء هذه الانساق .

وقد انقسمت هذه المدرسة إلى مدرستين فرعيتين هما :

(١) الوظيفة التى تعنى بدراسة الانساق الاجتماعية ذات الحجم الكبير
Marco - Functionalistic . وهذه المدرسة تفيد من إنتاج علم الاجتماع
والاثربولوجيا الاجتماعية معا . ويتسع مفهوم النسق عند أصحاب هذه المدرسة
ليشمل الوحدات الكبيرة الحجم كالمجتمع والثقافة . ولعل أهم ممثلوها زينانيكى
وميرتون وبارسونز وجورج هومانز Homans (١٩١٠ -) وإدوارد
شلز Shils وليفى Levy (١٩١٨) .

(ب) الوظيفة التي تتم بدراسة الانساق الاجتماعية ذات الحجم الصغير
Macro - Functionalism . وقد أفادت هذه المدرسة من الاتجاه الجشطالتي في
الإدراك والسلوك عند دراستها لهذه الانساق، ولهذا نجد مثلاً ما يستخدمون مصطلحات
سيكولوجية كالمجال Field والحدود Boundaries . . . إلخ . ويمكن القول عموماً
إن علماء هذه المدرسة ينتمون إلى فرع ديناميات الجماعة أكثر من أى فرع آخر،
ولعل أبرز ممثلي هذه المدرسة كيرت ليفن (١٨٩٠ - ١٩٤٧) وروبرت
بيلز (١٩١٦ -) . وليون فستجر (١٩١٩ -) .

وعلى الرغم من أن هاتين المدرستين تختلفان في كثير من وجوه النظر ، إلا
أن هناك قضيتان تشتركان في الاتفاق عليهما: فمن ناحية نجد أن النسق الاجتماعي
هو أساس تفسير الحياة الاجتماعية . ومن ناحية أخرى نجد أن أجزاء أو عناصر
هذا النسق ترتبط فيما بينها ارتباطاً وظيفياً ، فهي تشترك في تحديد الشكل . في
نفس اللحظة التي يسهم الشكل بدوره في تحديدها .

تعليق :

من الواضح أن العرض الذي قدمه لنا مارتنديل في كتابه يعتبر إعادة نظر
أصيله في النظرية السوسيولوجية . فالتصنيف الخامس الذي قدمه يمثل صورة
متناسكة للنمو النظري ، لأنه كشف عن مدى الاختلاف في الاتجاهات الفكرية
بين المدارس المختلفة ، كما أنه ألقى الضوء على كثير من الأعمال الفردية
والإستمرارات ، والاختلافات الهامة في النظرية السوسيولوجية .

والواقع أن مارتنديل لم يكن أول من تعرض لتصنيف النظريات
السوسيولوجية . فقد سبقه غيره كثيرون ، بل لن يكون من البالغة في شيء إذا
ما قلنا إن الغالبية العظمى من علماء النظرية قد قدموا لنا تصنيفات عديدة . ولعل
أبرز ما تمكسه هذه التصنيفات هو إتساع نطاق العلم وتشابك فروعه ، مما يجعل
من عملية التصنيف مهمة عسيرة . وسنحاول فيما يلي أن تعرض لبعض التصنيفات
التي قدمها علماء النظرية (ترى مدى ما تعانيه النظرية السوسيولوجية من إتساع

وتشتت ولتكشف عن موقف التصنيف الذى قدمه مار تديل بين التصنيفات التى قدمها علماء آخرون .

فلقد قدم هانكنز Hankins فى سنة ١٩٢٥ تصنيفا يتضمن ست مدارس هى :
والختمية الجغرافية ، والختمية البيولوجية ، والختمية السيكلوجية ، والختمية الثقافية ، والفلسفة الاجتماعية ، والمثالية الإصلاحية . بينما نجد سوركن Sorokin فى سنة ١٩٢٨ يقدم تصنيفا يحتوى على عشر مدارس هى « المدرسة الميكانيكية ، ومدرسة فريدريك بللاى ، والمدرسة الجغرافية ، والمدرسة البيولوجية المعنوية ، ومدرسة الاجناس والانتخاب ، والتفسير السيكلوجى للكفاج من أجل البقاء ، والمدرسة الديموجرافية ، والمدرسة السوسيولوجية بفرعها الصورى والاقتصادى ، والمدرسة السيكلوجية والمدرسة النفسية السوسيولوجية » . أما نيقولا تيماشيف Timasheff فقد صنف فى سنة ١٩٥٥ النظرية السوسيولوجية إلى خمس عشرة مدرسة . فرعية هى « الرواد السوسيولوجيون ، والمارونيه الاجتماعية ، والتطورية ، وهى تشمل النفسية والاقتصادية والسيكلوجية والديموجرافية والدينية ، والذاتية الروسية ، والوضعية الحديثة ، والسوسيولوجية الوظيفية ، ومدرسة النظم ، والفينومينولوجية السوسيولوجية وعلم الاجتماع التاريخى ، والتطورية الحديثة ، والاجتماع الصورى » .

وإلى جانب هذه التصنيفات العامة ، نلاحظ محاولات فردية عديدة لتصنيف النظرية . فثلا يميل كل من كنجزلى دافيرز Davis ، وتالكوت بارسونز Parsons إلى دراسة النظرية العامة وفقا لما أطلق عليه رايت ملز « بالنظرية الكبرى » . Grand Theory ، بينما يميز روسكو وهنكل Roscoe & Hinkle بين نمطين من النظرية هما : البنائية الاستاتيكية ، والتجريبية الوضعية الحديثة ، أما أرتس دنكان Duncan ، وليوشنور Leoshnore ، فقد ميزا بين الاتجاهات الثقافية والسيكلوجية والايكولوجية .

ومن خلال هذه التصنيفات العديدة التى عرضنا لها ، يمكننا أن نقدر مدى أهمية النغمة الاساسية التى أصبحت تتردد الآن فى مؤلفات النظرية السوسيولوجية .

والتي مؤداها أن علم الاجتماع قد أصبح في حاجة ماسة إلى إطار نظري ومنهجي محدد يعيننا على الوصول إلى تكامل أفضل للمعرفة السوسيولوجية .

ولقد أبرز عدد من كتاب النظرية الأساس التي يمكن أن يركز عليها أي تصنيف للنظرية السوسيولوجية . وهذه الأساس ضرورية عند تقويمنا للتصنيفات المختلفة . فن المهم أولاً أن يكون التصنيف على قدر كبير من الاتساق الداخلي ، ومن المهم ثانياً أن يعنى بإبراز الفروق ذوات الدلالة بين الاتجاهات المختلفة ؛ ومن المهم ثالثاً وأخيراً أن يغطي أكبر قدر من النظريات الموجودة .

فاذا ما حاولنا أن نطبق هذه الأساس على التصنيف الذي قدمه لنا مارتنديل ، أدركنا أن أهم ما يميزه هو إتساقه الداخلي . فلقد اهتم المؤلف بتتبع المدارس الحديثة منذ نشأتها ، وربط بين الأصول الفلسفية والاتجاهات الحديثة في النظرية السوسيولوجية ربطاً محكمًا . ولقد كان توفيقاً بالغاً أن قدم لنا صورة متماسكة يسهل إدراكها للأصول التي ارتكزت عليها النظريات السوسيولوجية المعاصرة .

وفيما يتعلق بإبراز الفروق بين الاتجاهات المختلفة ، فما لاشك فيه أن المؤلف كان داعياً بذلك ، بيد أن هذا لا يمنعنا من القول إن المدرسة السلوكية تعاني من عدم الدقة والتحديد ، فلقد أشار ، مثلاً ، إلى أن هناك روابط قوية تربط بين كل من ميد mead وفيرر Veber وجدينجز Giddings وأجبرن Ogburn بينما قلل من حدة الفروق المنهجية بينهم ، وهي فروق يسهل إدراكها .

وأخيراً فإن أساس التصنيف الذي قدمه مارتنديل قد مكّنه من تغطية أكبر عدد من النظريات السوسيولوجية المعاصرة . بيد أن تعدد وتباين الموضوعات التي تناولها المؤلف ، قد أدى به إلى التركيز على بعضها دون البعض الآخر ، فقد تجاهل - مثلاً - الانجازات الإيكولوجية في دراسة المجتمع ، كما أن هناك عدداً من الموضوعات أفقدها تلخيصها كثيراً من أساسياتها . وقد يبرر ذلك ما تكفل به المؤلف من تغطية مادة هائلة ، والحرص الشديد على الوضوح اللغوي ، والاتساق الداخلي الذي إنطوى عليه تصنيفه .

work, with the result that there is not only overlapping but even , at times, a conflict of policy.

Social Research

Any planning in the field of human resources , to be fully effective , has to be related to the actual human needs of the country . To achieve this , surveys and social studies have to be carried out that could provide factual data on all aspects related to human resources development . Such studies could point out the manpower needs in all fields and would help in arriving at a realistic and scientific evaluation of the human resources potentials and suggest plans for the development of human skills, aptitudes and productivity .

It can, and does establish itself when that society has had many of its members exposed to a more systematic approach toward knowledge . This is made possible through community education and community services that have as one of their objectives the encouragement of larger numbers of youngsters to seek knowledge in schools offering different types of training and education at all levels .

Functional changes have to be taken into consideration in the planning of urban and rural development programs . One feature of industrialization , for example , is the transference of the town into a " productive " unit , whereas it was mainly an " administrative " unit in the old agrarian society . At the same time the village is becoming an " administrative " unit , whereas it was solely a " productive " unit . There is , also , a trend to decentralize the rural development programs and have such programs initiated, planned and executed at the village level and by the villagers themselves. For the prime test of community development is the emergence of local leaders willing to take initiative and able to exercise responsibility . In the past, complete centralization left no initiative for local people , and rendered many of the social programs ineffective and sometimes unrealistic .

There is more to development than successfully introducing any number of separate changes however good in itself each change may be . " Development " is achieved only when people are helped to adjust themselves to a whole cluster of related changes . This can be achieved through integrated programs and concerted action rather than the here and there of separate items for improving living conditions . Such integrated efforts call for the development of better techniques of co-operation between the different agencies working in the same area . Agency rivalries can segment communities and can also lead to duplication, conflict and waste of efforts and resources. Departments tend to trench on each other's field of

is duly conceived as an integral part of the national plan, and can be progressively achieved through generating the necessary dynamism] in the total economic and social fabric . An increasing number of developing countries are moving towards nation - wide community development programs with the ultimate objective of achieving national integrity and progress through democratic involvement of the people in the process of development and self - government . Such a process would help the local communities to come closer towards attaining self-reliance and will enable them to be more responsive to the needs and welfare of their people , through co-operative action and the development of human potentialities, thus changing] the hitherto passive and lethargic people into dynamic forces with a new motivation for self-improvement and progress .

Community development processes hold special significance for remote and isolated parts of the society where greater efforts should be made to bring these communities into the mainstream of national life , and for rural areas undergoing a process of rapid change and industrialization . People under such circumstances have to adjust themselves to the changes and progress involved . That is easy to assert, but very difficult indeed to realize. They must receive new modes of living, new social values, new codes of behaviour, new skills, aptitudes and technical knowledge and a new outlook on life with open minds and open hearts. On the other hand , living as they do in a traditional , static society, they derive a sense of security from their traditional pattern of life . Changes always engender a feeling of insecurity ; and many social and psychological obstacles to change have to be overcome in any process of development.

The acquirement of new knowledge, especially technical knowledge , is a pre-requisite to industrial development . But technical knowledge does not take root in a traditional society.

certainly an understatement of the contribution of educated persons to the national product — as they raise also the productivity of the less educated — this means that the productivity of educational investment is in fact considerably higher than the average yield of physical investment. In developing countries, where the loss of time of persons going through the process of education is less highly valued than in developed countries, and where the yield differential between skilled and trained people and others is much higher than in developed countries, the yield of educational investment is bound to be even higher than in developed countries. This of course is on the assumption that the educational output is adjusted to the needs of the educational system, and that the graduates and trainees will obtain jobs corresponding to their training and can make proper contribution to national production.

As a capital asset, as a tool of production, formal education and training in the classroom represents only one segment in the spectrum of human resources development. Formal education has done its job if it makes the student a “trainable” individual, more apt to perfect his professional and technical competence in the labour force than he would have been without such formal education. Preparation for effective labour market participation begins with the child at home and is carried no more than one long step forward by his educational experiences and the discipline of reckoning and reasoning acquired in the classroom. But it is from his colleagues and superiors that the worker ultimately acquires competence in his trade or profession.

Community Development

The adoption of national planning as a means of doubling national income and of establishing social justice, has placed community development in the total picture of national development. Community development, both urban and rural,

individual's capacity for appreciating, understanding and controlling both himself and the various facets of his environment, to develop his ability to function effectively in the various roles that he is expected to play, to prepare him for engaging in productive activity not only for purposes of satisfying his desires for goods and services, but also for the psychological satisfaction which creative activity brings.

Just as education has both vocational and cultural significance to the individual so it serves both economic and non-economic ends — so far as society is concerned. The role of education in moulding the human resources of an economy to fit the requirements of its productive arrangements is quite obvious. But no less important is the contribution that education makes to providing the citizenry with understanding of the technological, economic and social forces that affect them. Such understanding is a necessary, although admittedly not a sufficient, condition for wise policy decisions in a democracy.

If the foregoing analysis is valid, it points to the undesirability, indeed the impossibility, of differentiating sharply between the economic and cultural implications of education, and particularly of identifying the former with the needs of the individual. The two are inextricably interrelated and both must be taken into consideration in formulating educational policy.

Education is true investment in the pure sense, i. e., a sacrifice of production now for the sake of higher production in the future. A number of calculations have been made relating to the yield of the investment in education, in terms of the additional earnings of individuals as a result of the educational investment made in them. Such calculations have invariably shown that educational investment is at least as productive as physical capital investment. Since the personal earnings differential of individuals after education is almost

d. The Education aspect of manpower program includes setting goals, requirements and resources of educated people, reviewing and perfecting school course content and expanding and revising enrollment and curricula of school in support of economic development with other educational objectives.

e. Training programs prepare the worker for efficient labour force participation with respect to a given occupation.

f. Full Utilization of the labour force involves the manpower planner in identifying problems of under employment, planning of plant organization and lay-out, productivity improvement, job relationships and providing sufficient middle level workers to support the highest skilled.

g. Stabilization of the labour force involves, for the manpower planner, programs of social protection, housing, community facilities, industrial relations and other activities that help reduce wasteful turnover.

In this paper, an attempt is made to dwell at some length on three of the above - mentioned aspects, namely; education, training and the stabilization or the community facilities aspects. The first two aspects shall be treated as one.

1 — Education and Training

While it is undeniably true that education serves both individual and social ends, it is not at all certain that the most fruitful way of distinguishing these ends, is by differentiating the goal of developing the individual from that of meeting the economic needs of society.

When one speaks of the role of education in contributing to the development of self - fulfillment of the individual, what precisely is meant? Presumably, one wishes to afford to each individual the opportunity to develop as fully as possible his potentialities for living a satisfying and productive life. This does not exclude vocational considerations, but at the same time is not limited to them. The objective is to sharpen the

family . Family ties are weakened and the individual member is in search of new avenues for social life .

Manpower Planing

The nearly universal acceptance of the importance of human resources development to general socio - economic development has placed new and urgent responsibilities upon manpower planning. In fact , manpower is people, humanity, society with all its aspirations , needs and capacities. Manpower, considered as an economic resource, represents the aggregate of skills and aptitudes resulting from education plus training that equips a labour force with the capacity to plan, organize and carry out economic processes when properly allocated.

The manpower development program has seven aspects :

- a — Recruitment
- b — Deployment
- c — Motivation
- d — Education
- e — Training
- f — Utilization
- g — Stabilization

a. Recruitment includes mobilizing and matching men and jobs, informing workers and employers of labour market facts, counselling workers who are changing jobs or students choosing careers ; testing the worker's capacity against job requirements ; determining the real requirements to perform a given task, which in turn, set the training and education appropriate to the job

b. Deployment of the labour force takes place to improve its balance as between areas, industries and occupations, to transfer and transform surplus workers so as to provide for growing economic needs and to give the worker a better chance at a job .

c. Motivation programs encourage and give incentives to workers to assure, learn and stick with new kinds of tasks.

THE ROLE OF HUMAN RESOURCES IN NATIONAL DEVELOPMENT

By : Huda M. Nashif

Researcher — The Family Research
Unit — NCSCR.

The three basic factors in socio — economic growth involve capital formation, natural resources and human resources. In the context of the current stage of development of many developing countries, and in view of the shortage of their capital and natural resources, the human factor has a significant role to play in the promotion of sustained growth and development.

Development is a dynamic process of change and evolution, and as such it creates new social functions and problems. new types of work and new technical demands, but most important it calls for a new kind of a human being that can adjust himself to the emerging needs of the changing society, has the called - for new skills. aptitudes and habits of thinking and in short, a human being that can carry further the processes of development. This implies, that a nation that strives towards genuine and sustained growth and development, must in the first place concentrate on its human resources, on which all other development activities are built.

Development also effects changes in the organizational structure; For, as economies industrialize, urbanize and mature, the system of self - sufficiency of rural communities becomes no more adequate to cope with the growing demands of modern living. The very fabric of traditional societies is disrupted and more specialized institutions are now performing the tasks that have been traditionally known to be the responsibility of the

4 — Bairam :

Feast at the end of Ramadan .

The people collect at the thouse of the rich or most important man in the district where cakes , asseida, tomato sauce, and - or a sweet bread (Lomat el Kadi) — Meat is not served at all .

5 — Great Bairam :

Every Family will do its best to slaughter a sheep on this occassion.

Arab bedouins usually do not eat meat except on religous feasts or if there is a guest or a sick sheep has to be slaughtered.

Acknowledgement

The authors wish to thank professor Aly Hassan for his valuable suggestions and criticisms which was very necessary to complete this work.

Also the authors wish to thank the national research centre for the grant offered to carry out this project . which have been carried on in January 1960 .

c) Tobacco Mixed with Molasses : There are two public cafe in the city of siwa where the people smoke this type of tabacco through El Gouza (hugly — buzly) .

Food Habits in Sidi Barani and Salloum

People are interested in raising poultry and making rugs. Salloum is not considered as an agricultural area but the people depend upon trades while in Sidi Barani, they grow some fruits as grapes , water melon and tomatoes .

Meals are taken in the morning , at noon and in the evening . Breakfast, at 7 a. m., consists mainly of barley bread and tea with milk .

Lunch, at 11 a. m., consists mainly of rice .

Supper, at 6 p. m. consists of barley bread, lentils and tomato sauce .

Food habits on certain occasions :

1 — Guests :

An unimportant guest will be given the usual meals without meat. But for an invited or important guest a sheep will be slaughtered .

He will be served boiled meat with pepper and kurkum , rice with fried onion , barley bread and tomato sauce.

2 — Marriage :

It is traditional to receive meat , rice, olive oil , sugar or tea from relatives and friends. They even send their wives to help the preparation of the food which consists mainly of boiled meat and rice . After the wedding they give presents of money to the bridegroom .

3 — Funerals :

Usually a sheep is slaughtered and served for the attendants and the poor people.

16. Salt fish .

Salt fish (Melouha) is skated in olive oil and tomato sauce is added .

17. Unga :

Salt herring and prepared like the previous salt fish .

LUXURRIES

The people of the Oasis are addicted to alcoholic beverages tea and tobacco , such as :

1 — Araki :

Dates are soaked in water in a porous earthenwards jar for 10 days and stirred every 12 hours .

The opening of the jar is loosely lugged, with grass till fermentation is completed . The Siwa climate is favourable for the growth of yeasts .

2 — Legby :

Stem of a date palm is trapped and the sap collected in a tin. The sap ferments very readily ,

3 — Alcohol :

The siwa people are very keen on alcoholic beverages and will drink even denatured alcohol although the governments add some dyes on it in an attempt to prohibit people from drinking this colored alcohol .

4 — Black tea :

It is taken 5 times a day, 3 special glasses at each time , characterised by being very sweet , black & bitter .

Then tea is poured and distributed to the attendants and this process is repeated 3 times without changing the tea in the kettle .

5 — Tobacco :

a) Cigarettes : It is not common in Siwa Oasis .

b) Chewing Tobacco : It is imported from Libya and mixed with common salt and chewed by both sexes .

6. Ankoota :

Flour is mixed with water , olive oil and a little cumin powder . The dough is cut into small pieces wrapped around dates and baked on a hot sheet of tin ,

7. Dawoon or Bunarah :

Minced onions ore fried in olive oil , crushed broad beans and water are added and cooked until of fairly thick consist — ency .

8. Baglieh :

Lentils and crushed broad beans (2 : 1) cooked with rice and olive oil .

9. Kushary (Teny fane) :

Equal amounts of lentills & rice are added to minced onion fried in olive oil and cooked :

10. Aktaf :

Cut green vegetables, as swiss chard (Salq) , are cooked with crushed broad beans or lentils and meat .

11. Bean aktaf :

Broad beans are cooked withn olive oil & soup and boiled meat is added towards the end .

12. Rice Aktaf :

This is prepared like the bean aktaf but withn rice instead of the beans .

13. Lekdewa :

Small pieces of pumpkin assaly are cooked with onions fried with olive oil and sometimes meat is added at the end .

15. Fattah lekdewa :

The lekdewa is thickened by the addition of bread slices :

15. Makhmaklh :

Finely chapped purslane is added to tomato purees kooked in olive oil . Crushed beans in rice or meat may be added .

and olives , Due to the raising of camels & goats meat is found in proportionately sufficient quantities .

One of the curious habits is that boys live away from the family after the age of nine. They live with unmarried adults outside the married quarters. Their children are thus deprived of family life.

Meals :

Each meal is freshly prepared and no food is left over for the following meal. Normally there are 3 meals a day , in the morning , at noon & in the evening

The people usually eat one or more of the following :

Common dishes :

1. Asseida or " Tagella Antenli " : —

The same procedure as in Marsa Matrouh is followed except they use olive oil instead of ghee .

2. Kishk :

The same procedure as in Marsa Matrouh is followed .

3. Menin :

A dough is made of wheat or barley flour, olive oil, sugar and a little cumin powder and baked in an oven. It is commonly eaten during feasts .

4. Dershish : —

Barley is ground in a hand mill, mixed with water or soup and some olive oil and cooked till it becomes thick in consistency.

5. Belilah : —

After removal of the coatings of wheat or barley grains , they are boiled in water. The milk & sugar, or sometimes sugar alone are added. This dish is mainly eaten during feasts (El Mawalid) .

lactating women) . Also it is noted that it is poor in fresh vegetables & fruits , and that it exposes them to vitamin deficiencies e.g. Vitamin A. & C. from our clinical observations which will be discussed later in detail , it can be stated that their diet is poor in calcium & iron as well.

Rain plays an important role in the nutritional state, as dry periods may extend into years and this will not only endanger man but it may extend to animals specially sheep as we observed some skin symptoms on their faces resembling those produced on experimental rats exposed to Vitamin deficiency . Usually they raise animals & sell them to get their requirements from cloth and food . They slaughter these animals when they are sick and there is no means to save it .

Food Habits In The Oasis of SIWA

Introduction :

Siwa oasis is about 300 kilometers south of Marsa Matrouh. It is situated on the caravan road which crosses it north-wards and eastwards, and thus is a commercial centre : with a population of about 4000. They export dates , pressed dates , (agwa) , olives and olive oil to the valley and import their requirements of barley from Marsa Matrouh and rice & wheat from the Nile Valley .

Palm tree leaves are used in many industrial aspects as manufacturing mats, baskets & hats , The people are sometimes engaged in making necklaces. rings and embroidered handkerchiefs at home ,

They grow vegetables , such as common purslane (Reglah) swiss chard (Salq) white radish , pumpkin assaly, in small quantities. There are many palm trees & orchards so that there are fruits in plenty including citrus fruits , apricots , grapes

II. Nomadic Bedouins :

Inhabitants far away from the town live mainly on barley and inferior kinds of siwa dates .

They may eat " El Begeenah " instead of bread because they move frequently in the desert looking for pasture . Occasionally they hunt a desert animal, such as a wolf or deer or rat etc and they eat it or may slaughter a hopeless sick sheep .

III. Women during pregnancy & lactation :

There is no special care for pregnant women as they eat the every day diet and carry on the normal daily work . They eat " Asseida " i. e. desert pudding for 3 successive days after child birth . On rare occasions they may be given a chicken to eat .

IV. Children :

No special care , they suckle the mother's milk and if this is not sufficient , They take goat's milk .

Lactation continues for one year , supplemented with rice in the 2nd half of year. In the 2nd year they eat the family food besides lactation .

Commentary

The food of the poor class does not usually differ from the food of the people with a limited income in the Nile valley, as it is mainly carbohydrate food such as barley rice, and sugar represents a high proportion of the calorific requirements because of the habitual excessive drinking of sweet tea .

In spite of this the calorific intake is limited evidenced by the absence of obesity and that bedouins are usually slender and under weight . The diet is poor in animal food which is needed in vulnerable groups (infants, children , pregnant &

to the paste and mixed thoroughly well to form a 15 o/o mixture . It is stored in a leather bag .

It is normally eaten with rice or "Asseeda" and occasionally with barley bread in the morning .

1 X. Sheep tallow :

Fat is collected from sheep, dried, pressed in a leather bag and stored to be ready for frying .

X. " El Kaddid " :

When a sheep or camel is slaughtered on certain occasion or when it is sick . its flesh is cut into small slices , an ounce each , and put in a basin full with salted water for one day .

The slices are dried under sun — rays for about 15 days . Then it is stored and ready for use the whole year .

X1 . " EL — Kishk " :

The wheat flour is mixed with sour milk and little salt .

The dough is cut into small pieces which are then — dried in the sun. This usually prepared in large quantities in the spring when milk is in abundance .

X11 . " El Begeenah " :

Roasted barley is ground in a hand mill . A portion of this barley is cooked with little water or ghee or olive oil .

The Diet of some Classes
and Individuals

1 — Poor class surroundings Marsa Tatrouh :

They live mainly on barley & rice and they sometimes use sheep tallow or olive oil . They may eat onion with barley bread and drink tea afterwards .

A wild desert animal or plant .

Olive oil or sheep tallow is added on fire for another 5 minutes and then it is evacuated into a big dish ready for eating . It is considered as an alternative to Italian makaropi .

V. Asseida or Basseena :

Dates are soaked in water for one day after which these dates as well as flour are added to boiling water , stirring for about quarter of an hour . Ghee or sweet ghee is added when the dish is ready. Sugar - cane may be used instead of dates in another kind of asseida .

Ratios of dates : flour : ghee in 1 : 2 : 1 .

VI. " El- Koskowsy "

The flour gets moist with soup and then is rolled into very small balls by means of the fingers till the dry flour disappears and then collected in a cloth in a sieve and cooked over boiling water. Summer squash or green pass may be added when the dish is ready .

V II. Ghee :

Sheep or goat milk is collected in spring time in a leather bag named " Shakwa "

Fire is set on in a hole in the ground and when fire is put out the leather bag is kept in surrounded with five layer of rugs . Greem is collected after twelve hours and butter is separated by skaking .

This process is repeated for 10 days. Rice is added to butter in a ratio 1 : 10 & Boiled for one hour and left to cool and filtered for use the whole year in a leather bag called " Soufa " .

Sweet ghee :

Best kind of sewa dates are boiled for few hours till it is changed into paste and cooled into two hours . G hree is added

METHODS OF PREPARING FOOD

1 — Bread :

There are two methods for making bread.

a) Leavenned bread (tannour bread) : It is made from the flour of wheat or barley to which yeast is added. It is then divided into small pieces and stuck in the inner wall of the hot tannour i. e primitive furnace. These pieces fall down when they are baked.

b) Barley bread (El — Magroush) : it is made of barley flour but no yeast is added to it . The dough is spread in the form of thin bread by means of an empty bottle . It is baked on a flattened tin under which wood or dry grass is used as a fuel ?

"El Tannour " : It is a primitive furnace consisting of a hole in the ground, it has a side outlet for ventilation .

Its walls are plastered with mud. The dry weeds are burnt on its bottom for sometime to permit all the smoke to escape from its sideoutlet .

1! — Rice :

Small pieces of onion are fried with olive oil or sheep tallow and sometimes " El Kaddid " is added.

Tomato Juice is then added with cotinuous stirring until the mixture is cooked . Water is added & when it boils , washed rice is aeded and left on rice until it gets ready for eating .

III. " El - Mafrouka "

Hot pieces of thin barley or thest bread in mixed with ghee and then dates are thoroughly mixed in a ratio 3 : 1 .

I V. Cut Bread :

Wheat dough is spread and then rolled into cylindrical shape, half a centimeter in diameter and then cut into pieces , 10 cm. in length. The pieces are added in boiled water for 5 minutes on fire .

Eating Manners :

Member of the family will sit on the ground for eating but when a visitor comes in , women withdraw and get inside until men finish eating . Women & children will then eat what is left .

Rich people sit on pillows around a low table (tablah) and very rarely use spoons & knives instead of their fingers .

Meals :

The number of meals varies according to the income. Each meal is prepared on the spot and no prepared food is left for the following meal . The rich class normally has five meals per day as follows :

1. st Meal : At 5 a. m. whom they get up and it normally contains tea & barley bread .

2 nd Meal : At 10 a. m. and it contains barley bread alone or mixed with sweet ghee called " El Mafrouka " and tea .

3 rd Meal : At noon , and it contains barley broud, rice , sometimes " El Kaddid " , onion or white eddsh and tea .

4 th Meal : Around sunset and it contains barley bread the tea .

5 th Meal : Supper and it contains rice and occasionally meat or " El Kaddid " or any hunted desert animals as fox, deer, rats or wolf. Tea is then served .

There are other kinds of food which are usually eaten in special occasions like desert pudding (Asseada) which is taken after delivery. " El Mafrouka " and " Koskossy " which are offered in feasts or in the presence of guests.

They do not drink milk but keep it to make ghee but they drink skim milk alone or mixed with rice.

the rich & the poor . Normally poor families live in almost full dependence on rich families . Nomadic bedouins who are engaged fully in breeding sheep : live in a shocking state of poverty .

Food Habits in Marsa Matrouh

Barley is considered the stable food article for all classes and in all areas. Food habits differ according to the income , and the distance from towns . Tea is drunk excessively & frequently and it is taken after meals and when visitors come . People do not drink alcohols or narcotics. They do not eat fish because of the lack of fishing facilities . The government prohibits fishing by explosives . These are easily found in this area as remnants of the second world war, (land mines) .

The Urban Populations :

Barley & rice are the main constituents of the rich man's diet. They also eat " El Kaddid " (1) . vegetables such as onion, white radish , garden rocket (gargir) , and fruits such as water melon sweet melon , & grapes when in season. Rich people can afford to buy meat and vegetables and their lives are much similar to the life of the valley inhabitants .

Poor people live mainly on barley & rice and they buy sheep tallow from slaughter house .

The Rural Population :

Those who are near the sea , normally settle in their lands. grow barley , buy rice and use olive oil in cooking . But rich people use ghee (Samnah , sheep tallow & " El Kaddid " .

Those , who live far from sea , are normally nomads carrying with them barley & dates on which they live . Occasionally they eat wild desert plants or sick sheep or desert animals .

(1) It is explained later on with other kinds of food.

If a man rapes a woman or a girl he pays compensation to the husband and to the father of the girl. This compensation is normally assessed in animals (goat) & then he is set free if payment is fulfilled.

The Individual's Role In Society

No social life in its true sense is found there, as any man's interests are always centered around grazing and growing barley in order to assure food for his family & his animals. The inhabitants grow barley when rain falls. They have an extraordinary forecasting knowledge of the climate & clouds, The growing of barley seeds is an occasion for cheering & praying while the rain is falling. Amongst man's duties there comes their responsibility for protecting their tents & sheep against desert raids.

Women are normally engaged in all house keeping duties including cooking, washing and looking after the children. She also is engaged in spinning of wool, dyeing it & weaving it into simple rugs. She also fetches water from water springs, in addition to collecting dry grass for fuel. She also helps in grazing & agriculture. She always sticks to her duties even during pregnancy & lactation. She sometimes gives birth to a baby during hard work. A woman there has no independent personality or opinion.

Family income :

Inhabitants live on the verge of deprivation with the exception of sheiks. There is no prosperous class in the strict sense as anyone will be considered rich if he owns any thing in the neighbourhood of one thousand pounds. There are two classes, the labour class who are employed in agriculture & grazing and their income varies from 10 to 20 piastres a day, and the other class constitutes the land owners who own the land & springs. The average income of such landlords will vary from 100 to 1000 pounds per year. In each tribe there is

and start ceremonies, Young men and boys will circle around in front of the pride's tent and woman gets together in a separate tent . A woman dancer called " Hagala " will start to dance and if she is absent , a girl friend of the pride will replace her.

The dancer normally veils her face & holds a stick, while the encircling young men cheer & sing . The ceremony lasts for two hours and the bridegroom usually does not meet his father for a full week after the marriage .

Hospitality :

An arab is generous by nature. Offering tea to his guests is a ceremonious affair which is presided over by a respectable member of the gathering who supervises the making of the tea, pours it out into small special glasses & his assistants pass it round , three times to every one present . If the guest arrives at meal , a sheep is usually slaughtered for him if the host is rich . The host will sometimes deprive himself of food to offer it to his guest and may sleep in the open leaving his bed to the guest .

Funerals :

When a man dies , his wife & children mourn him and usually a sheep is slaughtered after his burial , part of the meat is given to the poor .

Crimes :

If a person commits a crime, the sheiks get together to give their judgement as what should be the compensation either in money or in sheep or camels . If the criminal is poor , members of the tribe will contribute in the compensation imposed on him with the result that the victim will have no right to appeal to court or take revenge . If it happens after , that the killer or one of his family is killed by the victim family, the compensation will be posed on them four times as much as that has been paid to them .

Each individual totally submits to the tribal law and if found guilty will always accept its ruling. The civilian penal law operative in the valley are not applicable there except rarely when the offence can not be dealt with locally.

Traditions :

Bedouin traditions differ greatly from valley traditions because of the difference in environment and type of life . Bedouins stick extremely to their traditions & conventions and will not allow any body for a breach of such conventions . Anyone falls into that mistake will have to pay for the “ A’ab Wright ” Which is some sort of compensation for breaking the prevailing traditions .

Their special habits appear clearly in their marriage, love , hospitality , funerals , and their attitude towards woman . It is really surprising that retaliation is not active there .

They beleive in love ; when girls get out for water springs the young man can always meet his girl there and they can both exchange affections . One of the strong conventions there which they really stick to it is that they always consider the girl engaged to her cousin. She can not marry anybody also as long as her cousin has not declared that he would not marry her .

When a young man wants to get married he normally sends an elderly member of his family to the girl's father to express his desire for marriage & to agree with him on the dowery which normally amounts between 50 pounds for poor members and 150 pounds for rich one, Such money is considered a real fortune due to the poor income prevailing there .

It is interesting to notice that such a “ high dowery ” is the reason for the absence of polygomy .

Marriage ceremonies usually start at noon after completing the marriage formalities which include the assurance of girls virginity at which time, guns are shot to celebrate the Marriage

Part 1

SOCIAL & NUTRITIONAL CONDITIONS IN MARSА MATROUH AND SUBURBAN VILLAGES

INTRODUCTION

Marsа Matrouh area lies on the sea coast and it extends from Ras El - Hekma eastwards to El - Kasr westwards .

Its population is about 30627 individuals . The land has a desert nature , extending along the mediterranean coast, getting its water supply from rain fall, water wells and also some Nile water through Alexandria in a pipe-line for drinking.

ORIGIN & OCCUPATIONAL ACTIVITIES OF :

a. Town Dwellers :

The majority of employees, e.g., doctors, police officers, teachers etc, come from the Nile valley because of the rarity of intellectuals in this area. However some policemen members of the frontier guard & also some merchants are local people and these constitute a majority .

b. Village Inhabitants :

Their occupation differs according to their distance from the sea, those who are near are mainly engaged in the cultivation of barley & sometimes olives , together with some vegetables & fruits . But those who live in villages far away from the sea, are mainly nomadic bedouins who roam the nearby deserts looking for pasture for their flocks of sheep & goats . So the vast majority of the inhabitants are engaged in raising animals (sheep) and the rest work in agriculture & trade .

SOCIAL SYSTEM

The prevailing social system is tribal , every individual belongs to a tribe and each tribe is subdivided into smaller subdivisions & so on according to the gradation of generations

**A Survey of The Food Habits & The Nutritional Status
of Some Groups in The Oasis of Siwa
& Three Coastal Towns in The Western Desert (1)**

By

Ahmed F. El Zayat. M.B., B.ch., Ph D.

Head of Department of Physiology.

Faculty of Medicine Azhar University.

INTRODUCTION

The government nowadays takes great interest in the rehabilitation of deserts and making all sorts of surveys, in this connection covering economic, social and health aspects. F. A. O., of the United Nation, is also interested in surveys concerning food consumption, and in the assistance of raising nutritional standard, in an effort to assist bedouins to settle down rather than remain nomadic. With all this in view, this research has been made, hoping that its publication will be of help in this direction .

As food policy now and for years to come should be based on full knowlege of the various local factors, that usually govern for situations and therefore affect succes of any plan for raising the standard of nutrition, it has been thought that all these factors should be studied. Such Study would include the agricultural conditions, food crops available for human consumptions, the ways of preparing them for eating and its suitability for providing the population with the necessary nutritional elements that contribute to better health and activity. No doubt the ways of processing food differ from one place to another, its effects, bad or good, differ accordingly and these ways themselves are affected by environment, conditions of living. They are also affected by traditions, conven tions and social conditions .

culture rather than the non — material culture . Hence , all the hypotheses tested in this research proved to be true .

It is concluded that combined units play a significant role in introducing social , health , economical , cultural and recreational changes in the communities which they serve . These changes are more rapid and pronounced than normal changes which occur naturally , Therefore , it is recommended that extending the services rendered by combined units helps in developing with faster speed the process of social change and the economic and social aspects of rural communities .

sample that represents 5% of the number of families in the four villages in proportion to their population size .

The data quoted from the statistical resources were related to two periods , before and after establishing the combined unit. It dealt with educational status, economic activity, crimes statistics, marital status, births and deaths, membership in the agricultural cooperative societies : regarding 1947 is the period before establishing the unit and 1960 is the year after it . As for the area cultivated with crops and vegetables , the 1950 is considered the year before the unit and 1961 is the year after it . Analysis for the previous cases was carried out by using percentages and rates per thousands. These data of the control village have been analysed and compared in the respective periods with the social changes taking place in the research area .

The field data which have been classified according to the practical measures used are shown in several tables for two periods: before establishing the unit in December 1955 . and after its establishment in the year of research at the beginning of 1963, in order to know the effect of the combined unit and its impact on social change in its area .

Using chi- square test, statistical analysis of the data have proved significant differences at the 95 or the 99 per cent level for all empirical hypotheses. Analysis of the secondary statistical data proved the occurrence of social change in the previous mentioned aspects and in the expected direction as a result of the presence of the combined unit and not as a result of other factors . This previous analysis have been made with respect to the unit area in comparison with the data of the control village in both periods before and after the establishment of the unit . It also proved the validity of the hypothesis concerning the occurrence of rapid social change in the material

to be tested . These facts are related with social change , its nature , theories . factors , kinds , measurements, dynamics , results . Also they deal with the social systems and their adjustment to the new trends in the Egyptian rural community. The hypotheses have been tested in the research by means of corresponding measures derived from the social aspects of the combined unit studied in this research . These hypotheses are:

1. Social change takes place by means of inspiration and imitation .
2. Social change takes place by means of rendering important services which are lacking in the community .
3. Having an educational leading role in the community , the combined unit thus helps the occurrence of social change .
4. The elements of the culture in the community change comprehensively together as a result of the existence of a social institution (the combined unit) rendering various services including all aspects of activity to develop the community .
5. Social change takes place gradually , and as a result new cultural elements are existing and amalgamated with the old prevailing elements in the community .
6. Women' s participation in daily life productive and useful activities in the community, helps to introduce rapid social change towards the view to their social status .
7. Social change of the material culture takes place more rapidly than social change of the non — material culture in the rural community .

This study included the analysis of two kinds of data ; the first is taken from the secondary statistical resources , and the second is collected by using a questionnaire for a random

" AN ANALYTICAL STUDY OF SOCIAL CHAUYE IN A COMBUIESUNIT ARED AT GIZA GOVERNORATE . "

By

Dr. Mohamed Mohy ELdin Nasrat

Abdel — Meguid Elhenidy

This study has been carried out within the area of the combined unit at El Shoubak El Gharby in Governorate . This area consists of four villages with social and agricultural features that are similar and prevailing all over the villages of the Egyptian countryside , The study covers two different periods in order to make a comparison with an intention to find out the factors and results of the cultural , health , social economical and recreational changes that took place as a result of the establishment of the combined unit regardless the effect of other factors. Mazghouna village in Giza Governorate which has never enjoyed the services rendered by the combined unit , was chosen as a control village. The secondary staistical data of this village have been studied within the two periods previously mentioned and compared with others in the research area .

Some research studies had been done in U . A . R . about the different factors of social change in the Egyptian villages but they were few and not comprehensive . Since the Egyptian rural community is undergoing rapid change and evolution as a result of implimentation of the national development plan, it is expected that social change would take place with faster rate than that under normal circumstances . Therefore, this research has been made to study the impact of the combined unit in introducing social change and to identify its aspects and main reasons ; as the combined unit is considered to be the main scoial organization upon which the U. A. R. government depends to develop the Egyptian rural community .

Seven relevent general hypotheses have been derived from the scientific and pracitcal facts reviewed within the research

- a — middle urban & rural males .
- b — > > > > females .
- c — lower > > > males .
- d — > ,, ,, ,, females.

Interpretation

The results of this study are congruent with most of the expectations . The main reason given for the difference between lower & middle classes was the difference in educational level, & greater unsatisfied needs with respect to lower classes , which make them crave for superstitions as a substitute for actual gratification of these needs . (1) The same interpretation was given for the difference between sexes. This is why females from the lower class are the most superstitious stratum of our eight strata . No difference was detected between the urban & rural areas . This was interpreted as a result of recency in urbanization ; the tendency of many of those newcomers who migrated from rural areas to urban districts to cluster together in the city & resist intermingling with others. Moreover, attitudes towards superstitions being so deeply rooted are not easily eradicated by sheer exposure to the city life .

(1) See : Superstitious Thinking , by the same Authors .
Cairo : Anglo Library . 1962 .

educational levels in so far as the undecidedness of attitude was concerned .

II With regard to socio - economic levels.

a — The intensity & extensity of attitude increases with the decrease of socio economic level .

b — No difference was found between socio-economic classes with respect to undecidedness of attitude except in the case of females in urban areas where undecidedness increases significantly.

III With regard to rural - urban dimension :

No differences were found in either extensity , intensity, or undecidedness between urban & rural areas .

IV With regard to sex:

a — There was an increase in the intensity & extensity of attitude of females when compared to males .

b — There was no consistent difference between sexes in relation to undecidedness except for females in middle urban class who exceeded males .

V With regard to double interaction between the three main dimensions.

a — Generally speaking there was no significant interaction between the three dimensions in so far as extensity, intensity , & undecidedness of attitude were concerned . However , one main exception is worth mentioning namely the significant interaction between socio economic level & sex with regard to extensity of attitude (less than .01 level) . It was found that the extensity of attitude between lower & middle socio economic levels was greater between females than males .

VI Norms were established to transform raw scores to T scores . Standardiz ation was carried out on 4 Separate subpopulations .

Two Socio - economic levels; middle & lower ; two rural urban areas from both sexes . Appropriate size of each Stratum was determined through sequential analysis .

4. Comparisons between different strata were carried out with regard to the following three aspects .

a — Extensivity of superstitious attitude was defined as the number of superstitions the subject heard of & meanwhile believed in .

b — Intensity of superstitious attitude was defined as the ratio between the number of superstitions the subject believed in divided by the number of superstitions he heard of .

c — Undecidedness of superstitious attitude was defined as the number of superstitions the subject heard of & meanwhile undecided about them .

Statistical analysis

The F test was used to test differences among groups . If F was significant , the t test was applied to test difference between any two groups .

The two tail test was always used in testing significance . Interactions were tested by the F test . The .05 level of significance was chosen as “alpha” for testing differences when educational levels were compared ; the .01 level when the different subpopulations or strata were compared . Reasons for such decisions were stated in the original research .

Main findings & results

I With regard to the comparison of different educational levels :

a — Other things being equal, there was a significant decrease in intensity & extensivity of attitudes towards superstitions with the increase of the educational level .

b — No consistent difference was found between different

as to the extensity & intensity of prevalent superstitious attitudes so that planning for change may be established on scientific objective bases . Any differences among different strata or classes should also be uncovered to permit appropriate approaches for eradicating superstitious thinking .

Assumptions

1. Attitudes towards superstitions are acquired through the social matrix within which the individual is reared .
2. These attitudes play a decisive role in the individual's thinking , perception , expectations , & learning in general.
3. The superstitions included in the attitude scale used in this study constitute an appropriate sample of prevalent superstitions in this country .
4. The elicited verbal attitudes towards these superstitions —under the conditions provided by the present research — reflect to an appropriate extent the action attitudes towards these superstitions .

Procedure

1. Superstitions were defined & many examples were given. Different strata of the U. A. R. were instructed to give other common superstitions whether they believed in them or not. In this way 274 superstitions were collected & included in the attitude scale and were administered through individual interviews by well trained interviewers .

2. Test reliability was measured by different methods . It fluctuated between . 987 & . 996 at the 99 % confidence coefficient .

3. The total sample used was 2102 . This sample was a stratified random sample from the whole population . The strata were established on the basis of three dimensions : a — socio - economic level ; b — urban rural dimension ; & c — sex. The total sample constitutes 5 educational subsamples;

ATTITUDES TOWARDS SUPERSTITIONS
MEASUREMENT, VARIANCE, AND SIGNIFICANCE
A FIELD STUDY

By

Dr. Naguib Iskander Ibrahim & Dr. Roshdy Fam Mansour

This research is a continuation in the field of superstitions. The first study in the field undertaken by the researchers was published in 1962 under the title "Superstitious Thinking".

Definition of the problem

The problem of this research pivots around measuring attitudes towards superstitions, how they vary with varying socio — economic levels, & the significance of such variance.

The following are the questions to be answered by this research :

1. How can attitudes towards superstitions be measured by a scientific standardized scale ?
2. To what extent do these attitudes with respect to their extensiveness, intensiveness, & undecidedness vary with varying educational levels ?
3. How do these attitudes vary with varying socio — economic levels ?
4. To what extent do these attitudes vary between rural & urban areas ?
5. To what extent do these attitudes vary between both sexes.
6. What is the significance of these differences from the social, educational, & psychological points of view .

Significance of the problem .

In order to induce any change from superstitious thinking to scientific thinking, objective information must be gathered

**THE NATIONAL CENTER FOR SOCIAL
AND CRIMINOLOGICAL RESEARCH**

Chairman of The Board
Mr. Diyaa Eldin Dawood
Minister of social Affairs

Members of the Board :

Dr. Gaber Abdel-Rahman	Sheikh Nob. Ahou Zahra
Dr. Aassan El Saaty	Mr. M. Abdel-Salam
Mr. H. Awad Brekey	Mr. Moh. Fathi
General Abbas Kotb	General Mahmuod Abdel-Rehim
Mr. Abd ElFatth M. Hassan	M. Abdel Moneim ElMaghraby
Mr. Lotfi Ali Ahmed	Dr. Mokhtar Hamza

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES
Ibn Khaldoun Sq., Awkaf City , Guezira P. O. Cairo

EDITOR — IN — CHIEF
Dr. MOKHTAR HAMZA

Assistant Editors
Dr. EMAD ELDIN SULTAN

Mrs. HODA MEGAHID
Secretary of Editorial Staff
Mr. MOHMED HOWEEDY

Single Issu
Twenty Piasters

Annual Subscription
Fifty Piasters

Issues Three Times Yearly
Jan. — June — September

THE NATIONAL REVIEW OF SOCIAL SCIENCES

Issued by
The National Center For
Social and Criminological
Research, U.A.R.

- Attitudes Towards Superstitions.
Measurement , Variance , and
Significance .
- A Survey of The Food Habits &
The Nutritional Status of Some
Groups on The Oasis of Siwa &
Three Coastal Towns in The
Western Desert .
- An Analytical Study of Social
Changes in a Combined Unit
Area at Giza Governorate.
- The Role of Human Resources
in National Development .



المجلة الاجتماعية القومية

محتويات العدد

صفحة

١ -- الشخصية المصرية والشخصية العراقية — دراسة مقارنة ٢٢٥

الدكتور جابر عبد الحميد جابر

٢ — دور الجامعات في إعداد النخبة المثقفة — دراسة مقارنة لجامعتي

الأزهر والقاهرة ٢٥١

للدكتور محمود عبد الرازق شفيق

٣ — ديناميكية القيادات في الجماعة ٢٦٣

دكتور محمد نجر الإسلام

٤ — دراسة تجريبية في كيفية تخفيض مستوى القلق ٢٧٥

دكتور صفاء الأعسر

٥ — النظرية الاجتماعية — مصادرها وأصولها ٣٠٥

محمد علي محمد

٦ — الريف والحضر في المجتمع المصري — مقارنة بين مستويات التوتر

النفسي — دراسة تجريبية ٣٢٣

مصري عبد الحميد حنوره

٧ — نظره موجزه على

الأنشطة المختلفة في مجالات التغذية بالجمهورية العربية المتحدة ٣٦٩

المتعلقة بزيادة إنتاج واستهلاك المواد البروتينية

الدكتور علي حسن — الدكتور فتحي الزيات

٨ — المجتمع والثقافة ٣٧٧

تأليف فرنسيس ميرل — عرض وتحليل السيد علي شتا

الشخصية المصرية والشخصية العراقية

دراسة مقارنة

المكتور جابر عبدالمجيد جابر

مدخل :

لا يستطيع دارس السلوك الانساني أن يستقصي « قوانين » الطبيعة الانسانية بدراسة عينات من مجتمعه ، بل لابد أن يمتد ذلك إلى مجتمعات أخرى وثقافات أخرى . فضلا عن حاجتنا في عصرنا الحاضر ، عصر القومية العربية إلى فهم الطبيعة النفسية للأشقاء العرب في كل قطر من الأقطار العربية . ولاشك أن فهمنا لأنفسنا يزداد بالتعرف على التكوين النفسي لأشقاتنا في البلاد العربية . ولا يستطيع لإنسان عربي أن يفهم ثقافته الفرعية كما تتمكس في تكوينه النفسي دون أن يعرف الثقافات العربية الفرعية الأخرى كما تمثل فيمن يعيشون فيها .

وليس معنى هذا أن جميع الدراسات التي تتناول الشخصية القومية تستخدم الطريقة المقارنة ، فهناك محاولات بذلك وما تزال تبذل ، لدراسة عينة قومية واحدة دون أن تشير إلى قوميات أو ثقافات أخرى أجنبية ، أو إلى ثقافات فرعية ، ومع ذلك فالتأمل لهذه الدراسات يجد أنها تقترض إطارا مرجعيا لها ، فهم على أساسه ، ما دامت هذه البحوث تتيح للقراء من ثقافات مختلفة أن يعقدوا المقارنات بين ثقافتهم والثقافة التي يقرأون عنها . وتحاول الدراسة التي تتبع المنهج الايديوجرافي Idiographic method أي التي تدرس ثقافة واحدة أن تكشف عن نمط الثقافة ، مبرزة القيم والتقاليد والانظمة التي تكونها . وهذا المنهج يفترض أن النمط الثقافي يتكون من معالم هامة وأبعاد تميز حياة الجماعة ككل ، ونجدها ممثلة في كل فرد باعتباره عضوا في الجماعة . بل إن بعض الباحثين الذين يتبعون هذا المنهج من مناهج البحث يرون أن هناك شخصية نمولية في كل ثقافة وهي قاسم مشترك بين جميع أعضاء المجتمع .

وهناك معارضون لنظرية الخط الثقافي ، باعتبار أنها تبسط النظام الاجتماعي وترده إلى عدد قليل من الأبعاد ، وهي في نفس الوقت تحاول أن ترد الشخصيات على نوعها وإختلافها وخصوبتها — تلك التي تتكون منها الأمة ، والتي تمثل فيها الثقافة موضع الدراسة — إلى هيكل مجرد ، قد لا يتطابق مع الواقع . وهؤلاء المعارضون عن هذا المنهج ، النافذون له يفضلون التركيز على ناحية واحدة في كل بحث يقومون به مستخدمين في ذلك المقابلة الشخصية أو الاستخبار ، أو تواريخ الحياة ، باحثين عن الاتجاهات النفسية أو القيم أو الحاجات النفسية . الخ . وما يوجد في هذا البعد أو ذاك من تباين واختلاف . وهذا المنهج نفسه لا يتخلو من مزالق ، فقد يغفل الثمين ليهتم بالث ، ويركز على السطح دون الجوهر . وقد يكون من المفيد الجمع بين الطريقتين للوصول إلى فهم عميق متكامل لخصائص الشخصية القومية National character .

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة المقارنة . وأداة البحث استخبار يزودنا بتقدير لعدد من متغيرات الشخصية السوية (خمسة عشر حاحة نفسية) مستقل كل منها عن الآخر نسبياً . وهذه الأداة تمكن الباحث من معالجة النتائج كذا .

موضوع البحث وأساسه النظري :

يرى الدكتور على الوردى أن الصراع بين البداوة والحضارة يختلف في نمطه وشدة قفاهه من قطر إلى آخر في الوطن العربي ، ثم يصنف الأقطار العربية إلى ثلاثة أنواع رئيسية :

النوع الأول : توجد فيه الحضارة والبداوة جنباً إلى جنب .

والنوع الثاني : تكون فيه البداوة أشد وأكبر تأثيراً من الحضارة .

والنوع الثالث . تكون فيه الحضارة أقوى تأثيراً وتغلباً في الحياة الاجتماعية من البداوة (١٨ ، ٥)

ويضع المراق في النوع الأول ، ومصر في النوع الثالث . ويذهب إلى أن مكونات الثقافة البدوية ثلاث هي العصية والغزو والروءة ، فالبدوي يريد أن ينتمى إلى قبيلة قوية تحميه ، ويريد أن ينال مكانة عالية في

قيلته يفاخر بها أقرانه ، وينبغي أن يكون شجاعاً قوياً يتفوق على غيره في القتال والنزوة . ويجب أن يحمى ويفيت كل من يلجأ إليه ضعيفاً كان أو محتاجاً (٢٨،٥) وإذا صح هذا التصنيف ، ودون أن تقع في خطأ التصنيف القاطع فإن المتوقع أن تكون متغيرات الشخصية (الحاجات النفسية) في العينة العراقية أكثر تعبيراً عن الخصائص البدوية من العينة المصرية .

ورغبة في إبراز مدى التشابه في تكوين الشخصية بين العينة العراقية والعينة المصرية امتدت المقارنة إلى عينة أمريكية (٤) ، ولقد كان هذا الامتداد مدفوعاً بهدف هو زيادة التباين في عينات البحث بغية التعرف على كيفية تأثير اختلاف الثقافة على السلوك الانساني . وحتى يمكن إبراز مدى التشابه بين نتائج العينتين العربيتين ، وذلك بإظهار درجة اختلافهما عن العينة الأمريكية .

فروصه البحث :

١ — نواحي التشابه في الحاجات النفسية بين العينة العراقية والعينة المصرية أكبر من نواحي الاختلاف بينهما .
يستند هذا الفرض إلى حقيقة هي أن الروابط التاريخية والجغرافية واللغوية بين القطرين وثيقة جداً .

٢ — مقدار الارتباط بين بروفييل الحاجات النفسية لكل من العينة العراقية والمصرية أكبر مما نجد من ارتباط بين كل من البروفيلين و بروفييل الحاجات النفسية لعينة ذات ثقافة غربية مختلفة كالثقافة الأمريكية .

٣ — درجة الارتباط بين البروفيل النفسى للعينة المصرية والبروفيل النفسى للعينة الأمريكية أكبر مما نجد بين العينة العراقية والعينة الأمريكية .

يستند هذا الفرض إلى نظرية البداوة والحضارة واختلاف مصر عن العراق في هذه الناحية .

٤ — تعكس الفروق في متغيرات الشخصية (الحاجات النفسية) بين العينة الأمريكية والعينتين العربيتين إتجاهاً أساسياً هو :

اهتمام الفرد بحياة خصبة ممتعة واهتمامه بنفسه عند الأمريكين يقابله اهتمام الفرد بالآخرين وبالجماعة عند العرب .

يستند هذا الفرض إلى ما يسود المجتمعات العربية من ظروف تخالف ما نجد في الولايات المتحدة كما يستند إلى نتائج دراسات سابقة كدراسة «جوليسى وألبورت» عن نظرة الشباب إلى المستقبل ، (2) .

منهج البحث وعينته :

ينبغي أن يتوافر في الدراسة الثقافية المقارنة ثلاثة شروط :

١ -- أدوات بحث واحدة أو متائلة على قدر الإمكان ، أى أن يكون المثير واحداً ، حتى يمكن المقارنة بين الاستجابات لإزاء هذا المثير ، ولقد كانت « قائمة التفضيل الشخصى » التى وضعها إدواردز وعربها الباحث هى الأداة المستخدمة مع العينات موضع الدراسة .

٢ -- أن تكون العينات التى تم المقارنة بينها متكافئة فى العمر والجنس والمستوى التعليمى والسكان الاجتماعية ، ولقد اختيرت العينة المصرية من طلاب الصف الرابع بكلية المعلمين بالقاهرة قسم الرياضيات ، والطبيعة والكيمياء ، والمواد الاجتماعية وبلغت ١٤٤ طالباً ، موزعة بالتساوى تقريباً بين الأقسام الثلاث ، وكان متوسط العمر لهذه العينة ٢١,١٤ عاماً والانحراف المعيارى ٢,٣٩ . مسافة واختيرت العينة العراقية من طلاب الصف الرابع بكلية التربية ببغداد قسم الرياضيات ، والكيمياء والجغرافيا ، وبلغت ٩٤ طالباً موزعة بالتساوى تقريباً بين الأقسام الثلاث . وكان متوسط العمر فيها ٢٢,٢١ عاماً ، والانحراف المعيارى ١,٣٧ . أما بيانات العينة الأمريكية فهى مستقاة من بحث قام به ، « والتر توبين » W. Tobin فى جامعة واشنطن . وهى عينة مكافئة العينة المصرية والعراقية تتكون من طلاب بكلية التربية ومتوسط عمر العينة ٢٢,٤٧ عاماً والانحراف المعيارى ٠,٣٣٥ .

٣ -- طبقت أداة البحث وهى « قائمة التفضيل الشخصى » على العينات الثلاث

باستخدام نفس التعليقات الواردة في كراسة أسئلة الاختبار ، وما لم تكن المثيرات اللفظية (أسئلة الاستخبار) ذات معان متباعدة في المجتمعات الثلاث ، فإنه لا يمكن المقارنة بين هذه العينات على أساس المثيرات التي يقيسها الاستخبار . ولذلك فقد ترجم هذا المقياس إلى العربية ثم طلب من شخص متمكن من اللغة العربية والإنجليزية معاً أن يعيد ترجمة النسخة العربية إلى اللغة الإنجليزية دون أن يعرف المقياس الأصلي ثم عدلت الترجمة العربية الأولى في ضوء ما وجد من فروق بين الأصل الإنجليزي والترجمة من العربية إلى الإنجليزية لضمان تكافؤ المثيرات اللفظية بالنسبة لأفراد العينات موضع البحث .

أداة البحث :

اختبار الشخصية المستخدم في هذه الدراسة هو قائمة التفضيل الشخصي Edwards Personal Preference Schedule وضعه في الأصل آلن أدواردز A. Edwards ونقله الباحث إلى العربية . ويهدف إلى تقدير عدد من مثيرات الشخصية السوية مستقل كل منها عن الآخر نسبياً وتستند إلى قائمة الحاجات الظاهرة التي حددها هنري موري (٣) ويمكن تلخيصها فيما يلي :

١ — التحصيل Achievement : أن ينجز الفرد الأعمال ذات الأهمية ، وأن يبذل أقصى جهد فيما يقوم به من عمل ، وأن يقدر على عمل الأشياء على نحو أفضل من الآخرين .

٢ — الخضوع Deference : أن يخضع لقيادة الآخرين ، ويتقبل أحكامهم ومقرحاتهم .

٣ — النظام Order : أن يرتب الفرد عمله وحياته الشخصية .

٤ — العرض Exhibition : أن يتكلم ببراعة ليحدث أثراً حاسناً عند الآخرين وليكون مركز انتباههم .

٥ — الاستقلال Autonomy : أن يعمل دون اعتبار لآراء الآخرين .

٦ — التواد Affiliation : أن يكون صداقات قوية كثيرة وأن يشارك الآخرين في الحبة .

٧ — تأمل الذات Intarception : أن يلاحظ سلوكه ويحمله كما يلاحظ سلوك الآخرين ويحمله .

٨ — المعاودة Succorance : أن يحصل على تشجيع الآخرين ومشاركهم الوجدانية عندما يتعرض لاختئاب أو إلقاء .

٩ — السيطرة Dominance : أن يقود ويتخذ القرارات ، ويؤثر في الآخرين ويوجههم .

١٠ — لوم الذات Abasement : أن يتقبل اللوم عندما تسوء الأمور ، وأن يشعر بالإحتم عندما يخطئ .

١١ — العطف Nurturance : أن يكرم الآخرين عندما يقومون في مشكلة ويشاركهم وجدانيا .

١٢ — التغيير Change : أن يبحث عن خبرات جديدة ومعارف جديدة .

١٣ — التحمل Endurance . أن يستمر في العمل حتى ينجزه ويتمه .

١٤ — الجنسية الغيرية Hetrosexuality : أن يميل إلى أفراد من الجنس الآخر وأن يتم بموضوع الجنس .

١٥ — العدوان Aggression : أن يظهر الغضب وينتقد الآخرين علنا .

ويروى لنا الاختبار بدرجة تدل على اتساق الاختبار وثبات البروفيل تراوح بين صفر ، ١٥ درجة ، وإذا نقصت الدرجة عن ٩ استبعد سجل لإجابة الشخص لعدم ثباته واتساقه ، وتستند الدرجة إلى خمسة عشر عبارة متكررة وتتكون الاداة من ٢١٠ زوجا من العبارات ، على الحبيب أن يختار عبارة من كل زوج ، لأنها تطبق على شخصيته أكثر من الأخرى . ولقد عمد « ادواردز » واضع الاختبار إلى إقصاء تأثير الانحسان الاجتماعي في الإجابة وذلك بوضع عبارتين متساويتين من حيث الاستحسان في كل عنصر من عناصر الاختبار ، وبذلك يكون اختيار أحدهما دون الأخرى ناتجا عن صدقها في التعبير عن الشخصية وليس لاستحسانها اجتماعيا (١) .

وهناك من الأدلة ما يدعم صدق الاختبار فقد أجريت دراسات حسب فيها معامل الارتباط بين تقدير القات وتقدير الزملاء في المتغيرات التي يقيسها الاختبار كما حسب معامل الارتباط بين متغيرات هذا المقياس والمتغيرات التي تقيسها مقاييس متصلة به نظريا كقياس القلق ، لتايلر ، . وتشير هذه الدراسات إلى أن صدق الاختبار لا بأس به . وثبات الاختبار جيد فقد حسب بطريقة إعادة الاختبار على ٨٩ طالبا من طلاب الجامعة قراوح بين ٧٤-٨٨ ر . أما عن صدق الاختبار في صورته العربية فهناك بعض الشواهد التي تدعم هذا الصدق ، تتمثل في بحث طابقت معظم نتائجه الأساس النظري للبحث وما اشتق منه من فروض . أما عن ثبات الاختبار فقد تبين أنه يتراوح بين ٣٣-٧٧ و . محسوبا بطريقة التصنيف للمتغيرات الخمسة عشر وعلى عينة من ١٤٤ طالبا من طلاب كلية المعلمين بالقاهرة . (٤٧٨ ، ٦) .

النتائج

تشابه هذه العينات الثلاث موضوع الدراسة في كونها تتكون من طلاب كليات معلمين وتربية يتعرضون لعناصر ثقافية عالمية مشتركة تتمثل في العلوم التي يتلقونها : رياضيات وعلوم ومواد اجتماعية وتربية وعلم نفس . . الخ . كما أنهم طلاب في نهاية مرحلة المراهقة ، وخواص الشباب في هذه المرحلة متشابهة ، ومعنى هذا أن الفروق بين هذه العينات ناتجة في الأغلب عن الظروف الثقافية التي تعرضوا لها والتي تسود مجتمعاتهم . ولم يكن من السهل أن يمتد البحث إلى قطاعات أخرى من المجتمع (إلى غير المعلمين ما لم يتحول الاختبار إلى استبيان يستخدم بطريقة المقابلة الشخصية مع صياغة أسئلة بالغة الدارجة في البلاد موضع البحث وهو أمر ملء بالصعاب) وعلى ذلك ينبغي أن تفسر النتائج وتناقش في ضوء هذه القيود والحدود .

ان النارس الجدول رقم ١ يبين أن تكوين الشخصية في العينة المراقبة مشابه لتكوين الشخصية في العينة للمصرية في ثلاثة عشر حافة نفسية وهي : التحصيل ، والخضوع والنظام والعرض والاستقلال والتواد والتأمل الذاتي والمعاودة ،

جدول رقم ١

جدول بين المتوسط والانحراف المعياري لتغيرات مقياس التفضيل الشخصي

لعينة (٩٤ طالبا) من طلاب كلية التربية ببغداد وعينة

(١٤٤) طالبا من طلاب كلية المعلمين بالقاهرة

مستوى الدلالة	النسبة الثانية	الفرق بين المتوسطين		المصريون		المراقبون		الحاجات النفسية
		الفرق بين المتوسطين	التوسط	الانحراف المعياري	التوسط	الانحراف المعياري	التوسط	
--	--	٠.٤٣-	٣٧٦	١٦١٧	٤٠١	١٥٦٤	التحصيل	
--	--	٠.٥٧+	٣٦٧	١٢٠٤	٢٩٢	١٢٦١	الخضوع	
--	--	٠.٦٧+	٤١٥	١٣٣٧	٤٦٢	١٤٠٤	النظام	
--	--	٠.٢١-	٣٤٥	١٠٦٨	٣٧٠	١٠٤٧	العرض	
--	--	٠.٧١-	٣٢٢	١٢٩٥	٣٥٧	١٢٢٤	الاستقلال	
--	--	٠.٠٥-	٣٢٣	١٣٦٧	٣٨٦	١٣٦٢	التواد	
--	--	٠.٨٤-	٤٠٦	١٤٤٥	٣٨٧	١٣٦١	التأمل الذاتي	
--	١.٥٨	٠.٩٢+	٨٠٨٤	١٢٤٣	٤١٨	١٣٣٦	المعاضدة	
٠.٠١	٥.٥٢	٢.٦٥-	٣٩٦	١٧٢٦	٣٣٩	١٤٦١	السيطرة	
٠.١	٢.٦٥	١.٥٤+	٥٠٧	١٢٧٧	٣٨٧	١٤٣١	لوم الذات	
-	--	٠.٧٦-	٣٦٤	١٦٣٠	٣٥٦	١٧٠٦	العطف	
--	--	٠.١٩+	٣٨٣	١٤٦٤	٣١٩	١٤٨٣	التغير	
--	--	٠.٣٦+	٤٥٨	١٦٧٧	٤٣٥	١٧١٣	التحمل	
--	--	٠.٦٨+	٦٠٥	١٢١٢	٦٨٤	١٢٨٠	الجنس	
--	--	٠.٥٨-	٣٣٥	١٤٤٤	٣٨٠	١٣٨٦	العدوان	

والعطف والتغير والتحمل والجنس والعدوان ، أى أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات العينتين في هذه المتغيرات . ووجد فرقان لها دلالة إحصائية ، أما الفرق الأول فهو في الحاجة إلى لوم الذات . ونلاحظ أن أفراد العينة العراقية يميلون إلى اختيار العبارات التي تعبر عن الحاجة إلى لوم الذات بتكرار أكبر عن أفراد العينة المصرية في المتوسط . ووجد أن الفرق بين المتوسطين هو ١٠٥٣ وهو فرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ .

ويمكن الربط بين هذا الفرق وبعض العوامل التاريخية والثقافية المتوافرة في المجتمع العراقي والتي لا مثيل لها في المجتمع المصري كقتل الحسين وما يرتبط به من مشاعر الإثم ولوم الذات . والحق أن هذا العامل قد يكون له تأثيره في أفراد العينة العراقية وخاصة أن هذه الفكرة مطروقة بتكرار كبير في الأحاديث اليومية مع أن الاستقصاء التاريخي الدقيق لا يبرر هذه المشاعر والأحاديث . ولكن هذا التفسير لا يمكن قبوله عليها إلا إذا دعم بمزيد من البحث ، فمن المحتمل أن يكون لوم الذات بدرجة أكبر مما نجد في العينة المصرية مرتبطا بالبدواة . ويرجع هذا التفسير مانجده في جدول (٣) من تشابه العينة المصرية والأمريكية في هذه الحاجة فلم يوجد فرق بينهما في هذا المتغير من متغيرات الشخصية .

ونجد الفرق الثاني في الحاجة للسيطرة ، وهو فرق أكبر حجما ، إذ تميل أفراد العينة المصرية إلى اختيار العبارات التي تعبر عن هذه الحاجة بتكرار أكبر عن أفراد العينة العراقية في المتوسط . وقد وجد فرق مقداره ٢٠٦٥ وهو فرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ . والمقصود بالسيطرة أن يجادل الفرد دفاعا عن وجهة نظره ، وأن يكون قائداً في جماعات ينتمي إليها ، وأن يتخذ قرارات جماعية ، وأن يحسم المناقشات والحلاقات بين الآخرين وأن يقنع الآخرين ويؤثر فيهم ليعملوا ما يريد ،^(١) .

وهذا الفرق لا يتفق مع إحدى ملامح نظرية البدواة والحضارة التي تعتبر الغالب سمة مشتركة في مكونات الثقافة البدوية والتي يتوقع أن تظهر في العينة العراقية على نحو أوضح مما نجد في العينة المصرية ، على أن في الإمكان أن تكون

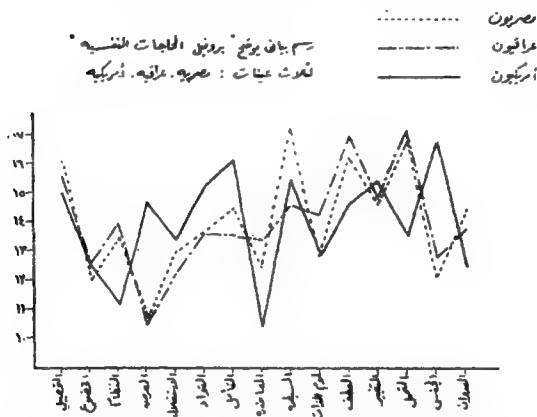
مكونات الحاجة للسيطرة كما تقيسها قائمة التفضيل الشخصي مخالفة للفهم البدوي لهذه الحاجة . والملاحظ الحياة في المراق والمتفاعل مع المجتمع البغدادي في الجامعة (المجتمع الذي اختيرت منه العينة) لا يملك إلا أن يتفق مع المؤرخ فيليب حتى الذي يرى ، أن الفردية من خائص الرجل البدوي (٥ ، ٧٢) . ويحتمل أن تكون هذه الفردية النسبية هي التي دفعت أفراد العينة المراقبة إلى العزوف عن اختيار العبارات التي تظهر حاجتهم إلى السيطرة على الآخرين ، والتأثير فيهم . وهذا الاتجاه ينمكس فيما يتعرض له من يتولى السلطة والقيادة من نقد واتجاهات سلبية ، وهو أمر يمكن ملاحظته بوضوح أكبر في المجتمع العراقي عنه في المجتمع المصري . وتقرب العينة المراقبة في هذا المتغير من العينة الأمريكية ، إذ لا نجد فرقا ذا دلالة إحصائية بينهما ، وإن اختلف معنى العزوف عن السيطرة في العينة الأمريكية لارتباطه بإطار ثقافي تسوده مساواة أكبر بين الكبار والصغار والرجال والنساء . . . الخ .

على أن هذين الفرقين يدوان ضئيلين أمام التشابه الكبير في التكوين النفسي كما تقيسه أداة البحث . ولتوضيح هذا التشابه حسب معامل الارتباط بطريقة سيرمان بين البروفيل النفسي للجموعتين المربيتين فوجد أنه ٨٥ ر . وبين العينة المراقبة والأمريكية بلغ ٨٠ ر . وبين العينة المصرية والأمريكية بلغ ٣١ ر . وهذا يبين أن العناصر الثقافية العربية المشتركة بين القطرين العربيين تشكل بدرجة كبيرة معظم الحاجات النفسية موضع الدراسة ، وقد يكون اختلافهما من حيث البدانة والحضارة له صلة بالفرق الذي وجد في مدى اقترابهما من البروفيل النفسي للعينة الأمريكية .

وهذه النتائج تدعم الفروض الثلاثة الأولى للبحث .

وعند مقارنة كل من العينتين المصرية والعراقية بالعينة الأمريكية نجد أن العينتين العربيين أعلى من العينة الأمريكية في الحاجات : النظام والمعاضدة والعطف والتحمل والعدوان وأنها أقل من العينة الأمريكية في الحاجات : العرض

والتواد والتأمل الذاتي والجنس . وهذه الفروق لها دلالة إحصائية كما يظهر في الجدول (٢) والجدول (٣) . وهذا الاطراد في الفروق الذي نجده في العينة العراقية والعينة المصرية على السواء يشير إلى أن هذا الانماط من الحاجات تميز الشخصية العربية . ويتضح هذا في الرسم البياني إذ نجد أن المنحنى الممثل للعينة العراقية يسير تقريباً مع منحنى العينة المصرية وهما مخالفان لمنحنى العينة الأمريكية .



إن أعلى الحاجات عند العينة الأمريكية هي «التأمل الذاتي» ، و «الجنس» ، أى أن أفراد العينة الأمريكية يميلون إلى اختيار العبارات التي تعبر عن هاتين الحاجتين بتكرار أكبر عن أفراد العيتين العربيتين ، بل وبشكل أكبر عن اختيارهم هم أنفسهم للعبارات التي تعبر عن الحاجات النفسية الأخرى ، إذ يجهى الجنس في المرتبة الأولى في البروفيل النفسي للعينة الأمريكية ، ويجهى التأمل الذاتي في المرتبة الثانية . بينما نجد أعلى الحاجات عند العيتين العربيتين الحاجة إلى التحمل والحاجة إلى العطف أى أن أفراد العيتين يميلون إلى اختيار العبارات التي تعبر عن هاتين الحاجتين بتكرار أكبر من أفراد العينة الأمريكية ويجهى التحمل في الترتيب الأول في البروفيل النفسي للعينة العراقية وفي الترتيب الثاني عند العينة المصرية .

جدول رقم ٢

جدول بين المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات مقياس التفضيل الشخصي

لعينة (٩٤) طالباً من طلاب كلية التربية ببغداد ، وعينة

(٩٧) طالباً من طلاب التربية في واشنطن

مستوى الدلالة	النسبة التائية	الفرق بين الموسطين	الامريكيون		العراقيون		الحاجات النفسية
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
—	—	٠.٥١	٤.٣٩	١٥.١٣	٤.٠١	١٥.٦٤	التحصيل
—	—	—	٣.٤٥	١٣.٦١	٣.٩٢	١٣.٦١	الخضوع
٠.٠٠١	٤.٥٠	٣.٩٧	٤.٥١	١١.٠٧	٤.٦٢	١٤.٠٤	النظام
٠.٠٠١	٨.٠٥	٤.٢٧	٣.٦٧	١٤.٧٤	٣.٧٠	١٠.٤٧	العرض
—	١.٩١	١.١٣	٤.٦٠	١٣.٣٧	٣.٥٧	١٣.٢٤	الاستقلال
٠.٠٠١	٣.٨٩	١.٦٨	٤.٢٦	١٥.٣٠	٣.٨٦	١٣.٦٢	التواد
٠.٠٠١	٣.٧٧	٣.٥٢	٥.٣٠	١٦.١٣	٣.٨٧	١٣.٦١	التأمل الذاتي
٠.٠٠١	٤.٦٠	٣.٩٠	٤.٥٩	١٠.٤٦	٤.١٨	١٣.٣٦	المعاخدة
—	١.٦١	٠.٨٩	٤.٢٢	١٥.٤٠	٣.٣٩	١٤.٦١	السيطرة
٠.٠٢	٣.٤٥	١.٤٥	٤.٣٦	١٢.٨٦	٣.٨٧	١٤.٣١	لوم الذات
٠.٠٠١	٤.٠١	٣.٤٥	٤.٨٥	١٤.٦١	٣.٥٦	١٧.٠٦	المعطف
—	—	٠.٥٥	٥.٠١	١٥.٣٨	٣.١٩	١٤.٨٣	التغيير
٠.٠٠١	٥.٤٣	٣.٥٣	٤.٦٦	١٣.٦٠	٤.٣٥	١٧.١٣	التحمل
٠.٠٠١	٤.٣٦	٣.٩٧	٥.٦١	١٦.٧٧	٦.٨٤	١٣.٨٠	الجلوس
٠.٠٢	٣.٣٧	١.٤٠	٤.٣١	١٣.٤٦	٣.٨٠	١٣.٨٦	العدوان

جدول (٣)

جدول يبين المتوسط والانحراف المعياري لمتغيرات مقياس التفضيل الشخصي
لعينة مصرية من طلاب كلية المعلمين بالقاهرة (١٤٤ طالبا) وعينة
أمريكية من طلاب كلية التربية بواشنطن (٩٧ طالبا)

مستوى الدلالة	النسبة التائية	الفرق بين المتوسطين	الأمريكيون		المصريون		الحاجات النفسية
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
٠٠	٠٠	١٠٠٤	٤٥٣٩	١٥٥١٣	٣٥٧٦	١٦٥١٧	التحصيل
٠٠	٠٠	٠٥٥٧	٣٥٤٥	١٢٥٦١	٣٥٦٧	١٢٥٠٤	الخصوع
٠.٠٠١	٤٥.٠٣	٢٥٣٠	٤٥٥٠	١١٥٠٧	٤٥١٥	١٣٥٣٧	النظام
٠.٠٠١	٨٥.٦٣	٤٥.٠٦	٣٥٦٧	١٤٥٧٤	٢٥٤٥	١٠٥٦٨	العرض
٠٠	٠٠	٠٥٤٢	٤٥٦٠	١٣٥٣٧	٢٥٢٢	١٢٥٩٥	الاستقلال
٠.٠٠١	٣٥.١٩	١٥.٦٣	٤٥٢٦	١٥٥٣٠	٢٥٣٢	١٣٥٦٧	الثقود
٠.٠٠٢	٢٥.٦٦	١٥.٦٨	٥٥٣٠	١٦٥١٣	٤٥.٠٦	١٤٥٤٥	التأمل الذاتي
٠.٠٠١	٣٥.١٧	١٥.٩٧	٤٥٥٩	١٠.٥٦٤	٤٥٨٤	١٢٥٤٣	المعاضدة
٠.٠٠١	٣٥.٢٦	١٥.٧٦	٤٥٢٢	١٥.٥٠٠	٣٥٩٦	١٧٥٢٦	السيطرة
٠٠	٠٠	٠.٥٠٩	٤٥٣٦	١٢٥٨٦	٥٥٠٧	١٢٥٧٧	لوم الذات
٠.٠٠١	٢٥.٩٢	١٥.٦٩	٤٥٨٥	١٤٥٦١	٣٥.٦٤	١٦٥٣٠	العطف
٠٠	٠٠	٠.٥٧٤	٥٥٠١	١٥.٥٣٨	٣٥٨٣	١٤٥٦٤	التغيير
٠.٠٠١	٥٥.٢٢	٣٥.١٧	٤٥٦٦	١٣٥٦٠	٤٥٨٥	١٦٥٧٧	التحمل
٠.٠٠١	٦٥.١١	٤٥.٦٥	٥٥٦١	١٦٥٧٧	٦٥.٠٥	١٢٥١٢	الجنس
٠.٠٠١	٣٥.٧٣	١٥.٩٨	٤٥٣١	١٢٥٤٦	٣٥.٢٥	١٤٥٤٤	العقدوان

كما يجيء العطف في الترتيب الثاني في البروفيل النفسى لعينة المراقبة والثالث لعينة المصرية .

ونجد أقل الحاجات وأكثرها انخفاضاً عند الأمريكين : الحاجة للنظام والمعاذلة أى أن أفراد العينة الأمريكية يميلون إلى إختيار العبارات التى تعبر عن هاتين الحاجتين بتكرار أقل من أفراد العيتين العربيتين ، وبتكرار أقل من إختيارهم للعبارات التى تعبر عن الحاجات النفسية الأخرى ، ويجيء النظام فى المرتبة الرابعة عشر من البروفيل النفسى وتقع المعاذلة فى قاعدة البروفيل أى فى المرتبة الخامسة عشر . بينما نجد أن أقل الحاجات وأكثرها انخفاضاً عند العرب الخضوع والمرض فيجىء الخضوع فى المرتبة الثالثة عشر عند العينة العراقية ، وفى المرتبة الرابعة عشر عند العينة المصرية ويجىء المرض فى قاعدة البروفيل لكل من العيتين العربيتين أى فى المرتبة الخامسة عشر .

عما سبق يتضح ان أفراد العينة الأمريكية أكثر اهتماماً بتحليل دوافعهم ومشاعرهم (الحاجة إلى تأمل الذات) وأكثر اهتماماً بالعلاقات مع الجنس الآخر وبموضوع الجنس (الحاجة إلى الجنسية الفيزية) إذا قورنوا بأفراد العيتين العربيتين وهذا يبرز ميل العينة الأمريكية للنسب للاهتمام بأنفسهم وبالحياة والمتعة أكثر من العرب ، ويتفق هذا مع تفورهم النسبى من الحصول على تشجيع الآخرين ومشاركتهم الوجدانية عند التمرض للرض أو الاكثاب (الحاجة إلى المعاذلة) أما العرب فهم أميل إلى مشاركة الآخرين وجدانياً وإكرامهم عندما يقعون فى مشكلة (الحاجة إلى العطف) ، ويهتمون بالمتابعة فى العمل (الحاجة إلى التحمل) ، وهم أقل إختياراً للعبارات المعبرة عن الحاجة إلى العرض والحاجة إلى الجنس ، وهذا يتفق مع النتائج التى توصل إليها « جيلبي والبورت » مستخدمين أدوات مختلفة فى بحثهم عن « نظرة الشباب للمستقبل » حيث يقرران :

« أن الخط الأمريكى .. يحتوى على قيمة سائدة ومسيطرة يمكن أن نطلق تعالاً بحث عن الحياة الحسنة المليئة *rich, full life* »

وهو يمسك على أية حال اهتماماً ضئيلاً نسبياً بحياة الجماعة أو الأمة ، ووعياً قليلاً بالسياق السياسى والاجتماعى الذى يوجد فيه الطالب الأمريكى ، ثم يمتدح إلى القول بأن المصريين قوميين ، فينتقد الأمريكين يهتمون بمناقشة مشكلاتهم الشخصية فيجد أن المصريين أقل اهتماماً بهذه الناحية (٢ ، ٣٧) .

هذه الفروق تدعم الفرض الرابع .

الخلاصة

اتضح من هذه الدراسة المقارنة ثلاث عينات من طلاب كليات المعلمين والتربية في القاهرة وبغداد وواشنطن . ما يأتى :

١ - أن الثقافة العربية بعناصرها المشتركة بين المجتمع المصرى والمجتمع العراقى توجد من التشابه بين الشخصية المصرية والشخصية العراقية أكثر مما توجد . ومن اختلاف بينهما . إذ لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ثلاثة عشر حاجة نفسية من الحاجات الخمسة عشر موضوع الدراسة عند ما قورنت متوسطات العينة المصرية والعينة العراقية في هذه الأبعاد .

٢ - أن معامل ارتباط البروفيل النفسى للعينة العراقية والعينة المصرية يساوى ٨٥ ر . بينما بلغ هذا المعامل بين العينة المصرية والأمريكية (٣١ ر -) ، وبين العينة العراقية والعينة الأمريكية ٨٠ ر .

٣ - تميل هذه النتيجة إلى الاتفاق مع بعض ملامح نظرية البداوة والحضارة التى تقر أن المجتمع العراقى أكثر بداوة من المجتمع المصرى ، وإن أظهرت بعض الفروق بين العينة العراقية والعينة المصرية أن بعض معالم النظرية في حاجة إلى تعديل .

٤ - لقد أظهرت الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين العينة الأمريكيتين والعينة الأمريكية أنه يغلب أن تقلب الحاجات النفسية عند العرب حول الاهتمام بالجماعة . والعمل ، بينما تقلب الحاجات النفسية عند الأمريكين حول اهتمام الفرد بنفسه . وبالحياة الممتعة .

مصادر البحث

1. Edwards, A. Edwards Personal Preference Schedule : Manual . New York : The Psychological Corporation, 1959
 2. Gillespie, T. M. and Allport , G. W. Youth, Outlook On The Future. New York : Doubleday and Co., 1955 .
 3. Murray, H. A. Explorations in Personality : 2nd ed. New York Oxford University Press, 1938 .
 4. Tobin, W.W. use of Epps in Establishing Personality Profiles for Teachers and Education Students. University of Washington, 1956. (Master Thesis) .
- ٥ - علي الوردى دراسة في طبيعة المجتمع العراقي ، مطبعة العاني بغداد ١٩٦٥ .
- ٦ - يوسف الشيخ ، جابر عبد الحميد . سيكولوجية الفروق الفردية ، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٦٤ .

دور الجامعات في إعداد النخبة ، المثقفة

دراسة مقارنة للجامعتي الأزهر والقاهرة

للمركز محمد عبد الرزاق شفيق

أستاذ التربية المساعد بكلية المعلمين — جامعة عين شمس

الأساس النظري :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي تقوم به الجامعات في إعداد النخبة ، المثقفة . وقد أجريت هذه الدراسة على جامعتي الأزهر والقاهرة .

لاشك أن الجامعتين تختلفان إلى حد كبير في الدور الذي تقومان به في المجتمع العربي والإسلامي وذلك نتيجة لطبيعة التغير الثقافي والاجتماعي الذي تشهده الجمهورية العربية المتحدة ، ومدى التحوصل الاجتماعي (encapsulation) لبعض المؤسسات التقليدية المحافظة في مجتمع يتجه نحو أنماط عصرية حديثة .

ويميل علماء الاجتماع إلى الأخذ باتجاهين رئيسيين للتغير الثقافي والاجتماعي . الاتجاه الأول يعتقد أن التغير الاجتماعي إنما ينشأ نتيجة لعوامل خارجية . فإذا عاجل أحدهم أسباب التغيرات التي نشأت في النظام الأسري في المائة عام السابقة ، فإنه ينظر إلى العوامل الخارجية كالتطور الصناعي ، والتحول من المجتمعات الريفية إلى المجتمعات الحضرية ، وقد يعمد التغير في نظام الأسرة إلى عوامل بيولوجية أخرى . فالأسرة هنا في حالة من « السلبية » ، لا تقوى على التغير « الذاتي » ولكنها تقع تحت وطأة « هذا » أو « ذاك » من العوامل الخارجية ، على حد قول ساروكين⁽¹⁾ .

(1) P. Sorokin, Social and Cultural Dynamics (New York : American Book Company, 9141) , pp. 588 -590-

ويميل عدد كبير من علماء الاجتماع من أمثال ماكزى ، وتوماس ، وتارك وبرجس ، وسيمز إلى الأخذ بنظرية العوامل الخارجية ، وخاصة تلك المسماة بالنظرية البيئية (environmental) (١) . ولاشك أن الدراسات الخاصة بالانتماء الثقافي ، و « التكيف » ، و « التأقلم » تقع تحت مظلة هذه النظرية . أما الاتجاه الثانى فيزعم أن التغير الاجتماعى إنما ينشأ نتيجة لعوامل داخلية ذاتية (immanent) فى النظام الاجتماعى . فالنظام الاجتماعى يتغير بفضل خصائصه وليس « نتيجة لضغوط خارجية تسبب تصدعا فى الأنظمة المتزنة ذاتيا » كما يقول ولبرت مور (٢) . والنظام الاجتماعى لا يكف عن التغير ، فهو يحمل بين طياته بذور التغيير .

ويميل ساروكين وماك أيفر إلى الأخذ بهذا الاتجاه ومن المعروف أن الدراسات الخاصة « بالتجديد والابتكار » ، و « الطوقس الاجتماعية » ، و « المناخ الايديولوجى » ، و « التصدع الاجتماعى » تعتمد أساساً على النظرية الذاتية للتغير (٣) ،

وسنحاول أن نفسر التغير الاجتماعى فى الجمهورية العربية المتحدة فى ضوء هذين الاتجاهين ،

لاشك أن العوامل الخارجية والذاتية قد أثرت على المجتمع المصرى تأثيراً كبيراً وأدت إلى إيجاد ذلك النمط التالى (القبرالى — التقليدى) الذى يميز هذا المجتمع ، إلا أن العوامل الذاتية لم يكن لها ذلك التأثير العميق الذى كان للعوامل الخارجية . وبالرغم من ذلك ، فقد تأثر الفكر الإسلامى بتيار الفلسفة الإسلامية وبالمدارس التقدمية التى يفتى إليها بعض المسلمين التقدميين من أمثال جمال الدين الإفغانى ، والشيخ محمد عبده ، ورشيد رضا . كان ذلك على المستوى الثقافى . إلا أن التغير الاجتماعى الذى شهدته مصر كان بلاشك نتيجة لعوامل خارجية .

(1) See : Becker & Alvin Boskoff, Modern Sociological Theory (New York : Dryden Press, 1957) pp. 280 - 293.

(2) Wilbert E. Moore, " A Reconstruction of Theories of Social Change " , American Sociological Review , XXV (December , 1960) , 810 .

(3) T. Parsons, Essays in Sociological Theory : Pure and Applied (Glencoe, Ill. The Frée Press, 1949)

لقد تعرضت مصر لقوى خارجية عديدة ، وقامت هذه القوى بممارك ثقافية على أرض مصر وتركت آثارها بوضوح على المجتمع المصرى .

لقد تأثرت مصر بصفة خاصة بتيار الثقافة الفرنسى وذلك فى عام ١٧٩٨ . ثم جاء محمد على لينقل إلى مصر النظام الفرنسى للتعليم بلا أدنى تعديل ، وبرسل البعثات العلمية إلى فرنسا . وهكذا تسربت الآراء والاتجاهات الإبرالية التى كانت تموج بها أوروبا . إلى مصر عن طريق طلبة البعثات والدارسين فى جامعات أوروبا ومعاهدها .

ثم شهدت مصر بعد ذلك تغيرا هائلا فى أساليب الحكم والتجارة والصناعة ، كما شهدت تعديلا جذريا فى النظام الاجتماعى ، والهيكل الوطنى للمجتمع المصرى أدى إلى نشأة دولة حديثة تمثل نوعا ما إلى الاتجاه « العلمانى » ، إلا أن هذا التطور نحو الدولة المصرية العلمانية لم يقابل بارتياح كبير من العناصر التقليدية فى المجتمع . وكان من نتيجة ذلك أن تبلورت الاتجاهات الحديثة والاتجاهات التقليدية فى مجتمعنا .

فالاتجاه الأول يمثل رأى عدد كبير من المثقفين الذين نالوا تعليمهم فى الجامعات المصرية أو الجامعات الغربية ، وينتمون عادة إلى أصل حضرى وطبقات متوسطة .

أما الاتجاه الثانى فيمثل رأى عدد من المتعلمين الذين نالوا تعليما دينيا ، وينتمون إلى أصل ريفى عادة .

وقد كان الصراع واضحا بين هاتين المدرستين الفكريتين فى مطلع القرن العشرين . فعلى سبيل المثال كانت المدرسة التقليدية تنادى بالجامعة الإسلامية (Pan Islamism) ، بينما نادى المدرسة الحديثة بالقومية « المصرية » ، ثم تطورت فيما بعد إلى القومية « العربية » ،

ولاشك أن هذه الاتجاهات الفكرية قد تبلورت إلى حد كبير فى جامعاتنا . فالجامعات هى المؤسسات التى تعد فيها « النخبة » المثقفة ، وهى فى نفس الوقت تتأثر تأثرا بالغ الخطورة بالتغير الثقافى والاجتماعى ، ومن الواضح أيضاً أن تقوم القيادات « الإبرالية » ، والقيادات « التقليدية » فى المجتمع بإيجاد مؤسسات فعالة

أو بمعنى آخر (Socializing agencies) لإعداد مزيد من « الأنصار » والقيادات الناشئة لتدعيم المدرستين الفكريتين المتعارضتين والابقاء عليهما . وهكذا أصبح الأزهر معقلاً للمدرسة الكلاسيكية ، بينما أصبحت جامعة القاهرة عتلة للاتجاهات المبرالية .

نشأة الأزهر .

ظهر في العالم الإسلامى بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم طوائف سياسية ودينية قوية كانت أهمها السنة والشيعة . ولقد كانت طائفة السنة مسئولة عن كل من الخلافة الأموية والعباسية . أما طائفة الشيعة فكانت تهاجم هذه الخلافات الإسلامية ، وكان قائدها يدعى « الإمام » الذى يمت بصلة القرابة للرسول عليه الصلاة والسلام والسيدة فاطمة الزهراء والإمام على . وعندما توفى الإمام السادس فى عام ٧٦٥ م انقسم الشيعة على أنفسهم إلى حزبين سُمى الأول الاثنى عشرية ، وسُمى الثانى بالسبعية أو طائفة الاسماعيلية .

وقد نجحت السبعية فى تهديد الخلافة العباسية ، واستغل أحد قادتها بعض القلائل التى قامت فى شمال أفريقيا فسافر إليها فى عام ٩٠٢ م حيث إستقبله رجال القبائل من البربر ونصب نفسه خليفة للمسلمين ، ولقب بالمهدى . توفى المهدى فى عام ٩٣٤ م ، وبوفاته خرجت إلى العالم الإسلامى خلافة قوية جديدة باسم الفاطميين نسبة إلى السيدة فاطمة الزهراء ، وزعموا أنهم الخلفاء الحقيقيون للنبي صلى الله عليه وسلم . ولما كانت الخلافة الجديدة فى حاجة إلى مقر قيادة لنشر مبادئها السياسية والدينية فقد عزموا على احتلال مصر حيث أنها كانت مقراً للقيادة العسكرية للبلاد المتاخمة .

نجح المعز لدين الله الفاطمى (٩٥٢ - ١٠١٣ م) رابع الخلفاء الفاطميين فى استغلال ضعف الحكومة المحلية فى مصر ، فأرسل جيشاً بقيادة جوهر الصقلى لغزو مصر . وباستيلائه على مصر بدأ العصر الفاطمى . أنشأ جوهر مدينة القاهرة المعزية ، وبني مسجداً شهيراً ألا وهو الأزهر الشريف الذى بدأت عمليات بنائه فى إبريل عام ٩٧٠ م وأفتتح فى ٢٢ يونيو عام ٩٧٢ م ليصبح معهداً للنشر

أيديولوجية الفاطميين ، ولكن هذه الأيديولوجية لم تلق نجاحاً يذكر في مصر .
ومرت السنين ، وإذا بالأزهر يصبح معقلاً لاهل السنة حتى يومنا هذا .

وبشتمل الأزهر على كليات اللغة العربية وأصول الدين والشريعة . وبعد
صدور القانون رقم ١٠٣ الخاص بإعادة تنظيم الأزهر أضيفت إليه كليات
المعاملات والطب والهندسة والزراعة وكلية البنات الإسلامية ويضم الأزهر أيضاً
٣٧ معهداً من المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية .

جامعة القاهرة :

ترجع نشأة التعليم العالي والجامعى في مصر الحديثة إلى عهد محمد علي . حيث
أنشأ المدارس العليا لتخريج الفنيين اللازمين للجيش كالمدارس العسكرية المختلفة ،
ومدرسة القنون ، ومدرسة الطب التي يرجع تاريخ إنشائها إلى عام ١٨٢٧ ،
ومدرسة الهندسة التي أنشئت في عام ١٨٣٤ . ومدرسة اللسن التي افتتحت
في عام ١٨٣٧ .

إلا أن توقيع معاهدة لندن في عام ١٨٤٠ قضى على هذه النهضة التعليمية
المبكرة ، حيث اضطر محمد علي إلى انقاص عدد أفراد الجيش وبالتالي عدد
المدارس العليا اللازمة لإعداد الفنيين لهذا الجيش .
ثم جاءت النكسة الكبرى في عهد عباس وسعيد حيث أغلقا المدارس والمعاهد
المختلفة عملاً بمبدأ : « الأمة الجاهلة أسلس قيادة من الأمة المتعلمة » . إلا أن
إسماعيل أعاد فتح بعض المدارس العليا كمدرسة الهندسة ، ومدرسة القنون ،
كما أنشأ مدرسة الحقوق وذلك في عام ١٨٦٨ .

ثم جاء الاحتلال البريطاني الذي اعتبر التعليم العالي نوعاً من الكليات . وقد
أشار الكاتب الانجليزي آرثر هوايت إلى أن المدارس العليا كانت تقبل أعداداً
محدودة من الطلاب . فهو يذكر أن مدرسة الطب قبلت طالبين فقط في عام ١٨٩٢ ،
ولم تقبل طالباً واحداً في عام ١٨٩٣ ، ثم عادت قبلت ٤ طلاب في عام ١٨٩٤ (١) .

(1) M. Shafshak, A Comparative study of the various factors which have influenced the main trends of Egyptian and English education, Reading., England, 1958, p. 336 .

ثم جاءت الحركة الوطنية لتنادى بضرورة إنشاء الجامعة لتخريج الباحثين والعلماء وقادة الفكر في جو يقسم بحرية البحث والفكر والرأى ، ذلك الجو الذى تشته به الجامعة بمفهومها الحقيقى . وحاول اللورد كرومر أن يقاوم فكر إنشاء الجامعة التى دعا إليها مصطفى كامل . ولكن كرومر فشل فى ذلك . وسرعان ما تكونت لجنة من بعض الوطنيين . وقامت هذه اللجنة بجمع التبرعات حتى تمكنت من إنشاء « الجامعة المصرية » الأهلية التى افتتحت رسميا فى ديسمبر من عام ١٩٠٨ وقد استطاعت هذه الجامعة أن تدعو أشهر أساتذة أوروبا فى ذلك الحين من أمثال ناليو ، ولتيان ، وبوليير ، وسنتلانا الفيلسوف الإيطالى الذائع الصيت لإلقاء المحاضرات بها .

إلا أن الجامعة واجهت بعض الصعوبات المالية وخاصة فى نهاية الحرب العالمية الأولى مما دعا بعض الساسة ورجال الفكر إلى المطالبة بإنشاء جامعة « حكومية » تتفق عليها الدولة . وفعلا شكلت لجنة خاصة لإعداد مشروع لإنشاء الجامعة التى خرجت إلى حيز الوجود فى ١١ مارس من عام ١٩٢٥ ، وكانت تشتمل على أربع كليات هى الآداب والعلوم والطب والحقوق . وفى عام ١٩٣٥ حولت مدارس الزراعة العليا والتجارة العليا والمهندسخانة إلى كليات تابعة للجامعة .

وفى العام الدراسى ١٩٤٥ - ١٩٤٦ ضمت كلية دار العلوم إلى الجامعة . وفى عام ١٩٥٦ قامت الجامعة بإنشاء فرع لها بالخرطوم .

المشكلة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية :

١ - إلى أى مدى يختلف طالب الأزهر عن طالب جامعة القاهرة من حيث البيئة والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى للأسرة ، ومن حيث مستوى تعليم الوالدين والأخوة ووظيفة الأب ؟

٢ - إلى أى مدى يختلف طالب الأزهر عن طالب جامعة القاهرة من حيث التطلعات والتوقعات الوظيفية .

٣ - إلى أى حد يختلف الهيكل الوظيفي لخريجي الأزهر عن خريجي جامعة القاهرة ؟

٤ - إلى أى حد يختلف الدور القيادي لخريجي الجامعتين ؟

٥ - إلى أى حد تختلف القيم والاتجاهات الخاصة بطلبة الأزهر وجامعة القاهرة ؟

٦ - إلى أى حد تختلف القيم والاتجاهات الخاصة بالطلبة باختلاف الكليات داخل الجامعة الواحدة ؟

٧ - إلى أى حد تختلف القيم والاتجاهات الخاصة بالطلبة باختلاف المستويات التعليمية الإباء ؟

٨ - إلى أى حد تختلف القيم والاتجاهات الخاصة بالطلبة باختلاف وظائف الآباء ؟

٩ - إلى أى حد تختلف القيم والاتجاهات الخاصة بالطلبة باختلاف البيئة (المجتمعات الريفية والحضرية) ؟

١٠ - من هم « البراليون » ومن هم « التقليديون » بين المجموعات المختلفة للطلبة (Sub - categories) ؟

وستحاول هذه الدراسة الرد على هذه الأسئلة في ضوء طبيعة ونمط التغير الاجتماعي في مصر والذي يوصف بأنه (asynchronic)

خطوات البحث :

١ - الحصول على المعلومات الخاصة بتاريخ الجامعتين ونظام الدراسة بهما ، وإدارتهما وسياستهما التعليمية بالإضافة إلى أنماط التغير الثقافي والاجتماعي في الجمهورية العربية المتحدة اعتمد الباحث على المصادر التالية :

(أ) الإحصاءات العامة

(ب) الكتب الإحصائية الخاصة بالجامعات .

- (ح) التقارير الخاصة بالتعليم في الجمهورية العربية المتحدة .
(د) التقارير الرسمية الخاصة بالتعليم الجامعى .
(هـ) الدوريات والمجلات العلمية (مجلة الأزهر ، الكتاب السنوى للتربية ، مجلة علم الاجتماع الأمريكى . . إلخ)
(و) المراجع الخاصة بالتغير الاجتماعى وخاصة مؤلفات ساروكين ، وتالكوت بارسونز ، وماك أيفر ، وأجبرون وغيرهم) .
(ز) المراجع التى كتبت عن الجامعيين .

٢ - أما المعلومات الخاصة بوظائف خريجي الجامعتين فقد استطاع الباحث الحصول عليها من إدارة التبعة وقد شملت (٢٧٨٤١ من خريجي جامعة القاهرة ، ١٢٦٢١ من خريجي الأزهر . كما حصل أيضا على بعض الاحصاءات الخاصة بوظائف خريجي دفعات ١٩٣٠ ، ١٩٤٥ ، ١٩٦٠ من كليات الحقوق واللغة العربية وأصول الدين والشريعة الاسلامية (١)

٣ - أما المعلومات الخاصة بالطلبة فقد حصل عليها المكاتب باستخدام استفتاء ثم توزيعه على عينة عشوائية لنحو ٢٠٪ من طلبة البكالوريوس والليسانس والسنة النهائية بكليات الآداب والعلوم والطب والهندسة والحقوق بجامعة القاهرة وكليات اللغة العربية وأصول الدين والشريعة بجامعة الأزهر (قبل تطويرها) . وقد تضمن هذا الاستفتاء أسئلة خاصة بالمستوى الاجتماعى والاقتصادى لأسرة الطالب ، البيئة التى ينتمى إليها ، وظيفة الآباء ، المستوى التعليمى للوالدين وللأخوة ، التطلعات والتوقعات ، تقييم الوظائف المختلفة فى الدولة والقيم والاتجاهات الخاصة بالطلبة (٢) .

(١) تفضل بارسال هذه الصيغة الأخيرة الأستاذ الدكتور جابر جاد عبد الرحمن عميد كلية الحقوق .

(٢) قام طلبة الجامعتين بإبداء موافقتهم أو عدم موافقتهم على الآراء والاتجاهات التى تدور عادة حول محور دينى - اجتماعى . وهذه الآراء هى .

(عندما أقوم بالتصويت فى الانتخابات العامة أرى من الضرورى أن أختب الشخص الصالح بفض النظر عن ديانتى) ، (لو كان لى أبناء لفضلت تماما أن يتم تعليمهم على أيدي أساتذتى من أبناء دينهم) ، (يجب أن تناقش موضوعات تحديد النسل والتربية الجنسية والتعليم المختلط =

١ - النتائج الأساسية (*) :

١ - يقوم الأزهر بأعداد طبقة من «الميريتوقراطيين» (١) ، وهي طبقة نجحت في شق طريقها نحو الوصول إلى عداد المثقفين بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية التي ينتمى إليها الفرد .

٢ - تقوم جامعة القاهرة بأعداد طبقة من «التكنوقراطيين» ، والاختصاصيين في مجالات الإدارة العليا والوظائف العامة والمهن المختلفة (الطب والمحاماة والهندسة . . الخ) .

٣ - يتضح من دراسة الهيكل الوطني للمجتمع المصرى ودراسة المقياس المسمى : Selectivity Index أن خريجي جامعة القاهرة يشكلون نسبة كبيرة من الاختصاصيين وأصحاب الوظائف الكبرى تزيد كثيراً عن نسبتها في الهيكل الوطني المصرى التي تبلغ ٣٧٪ .

٤ - تجتذب جامعة الأزهر نسبة كبيرة من أبناء الريف (٦٢٪) بينما تلتحق نسبة عالية من أبناء المجتمعات الحضرية (٧٦٪) بجامعة القاهرة .

٥ - مازالت جامعة القاهرة تجتذب أعداداً كبيرة من أبناء الاختصاصيين ورجال الإدارة العليا والموظفين (٥٦٪) ، وتزداد هذه النسبة في كليات الطب والهندسة .

٦ - يشكل أبناء الفلاحين ما يقرب من ٥٠٪ من طلبة جامعة الأزهر (قبل تطويرها) ، بينما تبلغ نسبة أبناء الموظفين والاختصاصيين ورجال الدين والمدرسين حوالى ٢٠٪ في نفس الجامعة .

== مناقشة علمية موضوعية في بلادنا) ، (لاشك أن الأسرة هي نواة المجتمع الصالح لذا ، يجب أن يتغذى كل من الزوجين الطلاق بقدر المستطاع) ، (يجب على الشعب أن يتعلم أن يتعلم تماماً من مشكلة تمدد الزوجات) ، (يجب ألا يتم الطلاق بناء على رغبة الزوج فقط - على القضاء أن يبت في مثل هذه الموضوعات) ، (يجب نشر التعليم المختلط في مدارسنا الثانوية)
(*) أنظر النص الانبجارى لهذا البحث (في نفس هذا المدد) فهو يحوى الكثير من التفاصيل والبيانات .

(١) الميريتوقراطية مشتقة من كلمة Merit وهي تعادل الذكاء بالإضافة إلى الجهد (I. Q + effort)

٧ - تبلغ نسبة أبناء « الجامعين » حوالى الخمس فى جامعة القاهرة . وترداد هذه النسبة بين طلبة كلية الطب ، بينما تنعدم تماماً هذه النسبة فى الأزهر .

٨ - يتطلع طلبة جامعة القاهرة إلى وظائف أساتذة الجامعات والدبلوماسيين . والمهندسين والاختصاصيين (Professionals) فى مختلف فروع العلم . بينما يتطلع طلبة الأزهر إلى الوظائف الدينية التقليدية ، والتدريس فى الأزهر ومعاهده . وهكذا تنقسم هذه التطلعات فى الجامعيين إلى « دينية وعلمانية » أو بمعنى آخر (Sacred w Secular) .

٩ - تتأثر تطلعات الطلبة فى الجامعيين بوظائف الآباء إلى حد كبير ، وخاصة أبناء (زوى الباقات البيضاء) ، فهم يتطلعون دائماً إلى وظائف الاختصاصيين . ووظائف الإدارة العليا .

١٠ - يتضح من الدراسة أن القيم والاتجاهات الخاصة بطلبة الجامعيين متعارضة إلى حد كبير . إذ تسود الاتجاهات « الليبرالية » بين طلبة جامعة القاهرة ، بينما تنتشر الآراء « التقليدية » المحافظة بين طلبة جامعة الأزهر .

١١ - يتضح من الدراسة أن نسبة كبيرة من طلبة الأزهر تعارض تحديد النسل (٦٠ ٪) ، ومعظمهم يعارضون التعليم المختلط (٨٥ ٪) ، كما أن ٧٠ ٪ منهم يفضلون أن يتم تعليم أبنائهم على يد أساتذة من أبناء دينهم . بينما تنخفض هذه النسب بشكل ملحوظ بين طلبة جامعة القاهرة . فوجهات نظرهم بالنسبة لهذه الموضوعات بالإضافة إلى موضوعات الطلاق وتعدد الزوجات تختلف كل الاختلاف عن وجهات نظر طلبة الأزهر فهى تميل إلى الاتجاه العلماني الحديث « Secular » .

١٢ - لا تختلف اتجاهات وقيم طلبة جامعة القاهرة باختلاف كلياتهم . وبالرغم من ذلك فكلية الطب تبدو أكثر « ليبرالية » . كما أن طلبة الحقوق يؤيدون حقوق المرأة بالنسبة لموضوع الطلاق وتعدد الزوجات .

١٣ - لا تختلف اتجاهات وقيم طلبة جامعة الأزهر باختلاف الكليات . مطلقاً .

١٤ - يبدو أن أبناء « ذوى الياقات البيضاء » في جامعة القاهرة أكثر تحرراً من أبناء « الطبقات العاملة والفلاحين » ، بينما حدث العكس في جامعة الأزهر . وقد تبين من التحليل الإحصائي أن ذوى الياقات البيضاء في الأزهر يمثلون رجال الدين والعلماء وأسائفة اللغة العربية .

١٥ - يبدو أن أبناء المجتمعات الحضرية أكثر تحرراً من أبناء المجتمعات الريفية في جامعة القاهرة ، بينما لا يختلف أبناء المدن عن أبناء القرى في الأزهر .

١٦ - تبدو الاتجاهات التقليدية « واضحة بين أبناء الريف في كلا الجامعتين .

١٧ - أضح من التحليل الإحصائي أن أكثر الطلبة تحرراً في جامعة القاهرة هم أبناء « المتعلمين » ، ذوى الياقات البيضاء والذين ينتمون إلى أصل حضري . أو بمعنى آخر (urban, well educated white - collar) ، وعلى العكس كان أبناء « ذوى الثقافة المحدودة والطبقة العاملة الذين ينتمون إلى أصل ريفي » أو بمعنى آخر (rural, poorly - educated manual workers) أقل تحرراً .

١٨ - أما أكثر المجموعات (sub - categories) تمسكاً بالتقليد الموروثة فكانوا أبناء « ذوى الثقافة المحدودة والطبقة العاملة سواء من ينتمون منهم إلى أصل ريفي أو حضري » في جامعة الأزهر .

وهكذا يتضح أن الجامعتين تختلفان تماماً وتتمثلان مدرستين فكريتين متباعتين (لبرالية وتقليدية) . ولاشك أن تطوير الأزهر قد يؤدي إلى دعم الصلة بين الجامعتين وتضييق الهوة السحيقة التي تفصل بينهما ، والتي قد تؤدي إلى حدود « تصدع اجتماعي » في المجتمع المصري الذي يتجه نحو انشاء ما يسمى بالثورة المصرية .

سيصدر في عدد يناير سنة ١٩٦٩

تقرير بحث

مشكلات طلبة الكليات والمعاهد العليا

تحت اشراف
الدكتور عماد الدين سلطان

ديناميكية القيادات في الجماعة

دكتور محمد نحر الإسلام

مدرس الامراض النفسية بكلية طب قصر العيني

مقدمة

ربما كان تعريف الإنسان بأنه حيوان إجتماعى أكثر التعريفات إظهاراً لاحتياجات الإنسان الإجتماعية أى للعيشة في جماعة تتخذ شكل الأسرة والقبيلة والمجتمع بوجه عام . ويمكن النظر إلى الجماعة الإنسانية من داخل إطارين أولهما إطار المجموعة التي تحيط بالفرد مباشرة في الأسرة والمدرسة والعمل وغيرها من أنواع الجماعات المحدودة بصفات خاصة بها تنطبق على أفرادها . أما الإطار الثاني فهو يحيط بالمجتمع بكافة أفرادَه بصفته الجماعة الكبرى التي ينتمى إليها الأفراد الذين تجمعهم صفات عامة ويبحث علم النفس الجماعى في العوامل النفسية داخل الإطار الأول بينما يبحث علم النفس الاجتماعى في هذه العوامل في نطاق الإطار الثانى . وسوف نشرح هنا بعض هذه العوامل النفسية في المجموعات التي تصغر المجتمع الكلى .

تبدأ هذه المجموعات بالأسرة حيث ينشأ الإنسان منذ الطفولة مع أبويه وإخواته أو من يقوم مقامهم . يشارك الأفراد في كل أسرة في التفاعلات العاطفية مع بعضهم وينشأ عن ذلك تناقص بين الأطفال على حب الأبوين واتباعهم ويلجأ كل طفل إلى الوسائل والحيل النفسية التي تمكنه من الوصول إلى هذا الغرض بينما يقوم الأبوان بإرضاء احتياجاتهم النفسية التي تمثل في أطفالهم كل حسب شخصيته . وقد ينشأ عن ذلك أيضاً تضارب في المظاهر العاطفية في الأسرة . هذه أمثلة ملحوظة من العوامل العاطفية التي تؤثر في الجو النفسى في الأسرة كجماعة .

وإذا انتقلنا إلى جماعة أخرى في المدرسة مثلاً نجد أن الطفل ينقل معه إلى مدرسته منذ دخولها الطرق المختلفة للعلاقات النفسية التي اكتسبها من المعيشة في

الأسرة - فعاملة الطفل للمدرسين والمدرسات تعكس علاقته بأبويه ومعاملته للتلاميذ الآخرين تعكس علاقته بأخوته - ولكنه سرعان ما يدرك أن العلاقات في الجو المدرسي مخففة وسطحية إذا ما قورنت بمثلتها في الجو الأسري وأن مقتضيات العدد الكبير وعدم وجود رابطة القراءة في المدرسة تحتم على الطفل أن يحد من عمق الروابط النفسية بالمدرسين والمدرسات والتلاميذ وأن يكون متواضعا فيما يتوقع منهم بما يمشى مع الفارق بين المدرسة والأسرة . وإذا فشل الطفل في إدراك هذا الفارق ولم يسلك وفقا لما يقتضيه فإن هذا يعكس اضطرابا في الجو النفسى الأسرى أو المدرسى أو كليهما . . . فالطفل الذى يشعر بالحرمان العاطفى في الأسرة قد يكون أكثر استرخاء لانباء المدرسين من غيره لتعويض هذا النقص . ولكنه على النقيض من ذلك قد يبدو غاضبا على المدرسين حاقداً على الزملاء لما حدث له في الأسرة حيث لم يستطع إظهار الغضب والحقد فانتقل بهما من الأسرة إلى المدرسة .

وفي داخل المدرسة جماعات مكونة بشكل الفصول وفقا للتقسيم الإدارى للمدرسة ولكن بها أيضاً نوع آخر من الجماعات قد يربط بين الفصول والمراحل الدراسية المختلفة وهى الجماعات التى تتكون أثناء اللعب في فترات الاستراحة وأثناء تناول الطعام أو الرحلات حيث تتاح للأطفال فرصة اختيار الزملاء للمشاركة في نوع النشاط أو اللعب أو العمل كفريق متكامل . وتظهر العوامل النفسية الجماعية في كل هذه المجموعات بكافة أنواعها ، وتكون أكثر وضوحا منها في الجماعات الأخرى التى ينتمى إليها الإنسان بعد سنوات الدراسة . إذ أنه رغم نشأة هذه العوامل والتفاعلات في المجموعات المدرسية إلا أنها تستمر طول حياة الأفراد بعد ذلك بتعديل في ظواهرها يزداد مع نمو الإنسان الجسمى والنفسى دون أن يتغير الجوهر . لذلك نجد أن هذه التفاعلات تسود - بطريقة مستترة - حياة كل الجماعات التى يشترك فيها الإنسان الراشد للعمل والهوى والنشاط الاجتماعى والعلمى والسياسى .

ويمكن دراسة الاحتياجات النفسية الجماعية في أى مكان يوجد فيه مجموعة من الناس مثل المدارس والتوادر والمستشفيات وكافة المؤسسات والمصالح التى يعمل

فيها عدة أشخاص ، ولكن الدراسة بهذه الأماكن ربما تكون سطحية عشوائية إلا إذا كان لها مخطط دراسي واضح يهدف إلى البحث عن العوامل النفسية الكامنة في السلوك الجماعي . وربما كان مجرد العلم بوجود مثل هذه الدراسة في إحدى المصالح أو المدارس عاملاً على تغيير السلوك الجماعي بين أفرادها خشية إظهار عوامل نفسية معينة لا يقبلون إظهارها . وعلى ذلك يجب أن تستمر هذه الدراسة مدة طويلة يضمن فيها الباحث استمرار البحث بعد انقضاء الفترة المبدئية التي قد يلجأ فيها الأفراد إلى تغيير مظاهر سلوكهم ويعودوا إلى سلوكهم العادى مع بعضهم ومع رؤسائهم . وهناك طريق آخر لهذه الدراسة وهو دراسة المرضى النفسيين أثناء عملية العلاج النفسى الجماعى حيث يقوم الطبيب النفسى بعلاج عدة أفراد في مجموعة تجتمع عدة مرات لمدة عدة شهور أو سنوات حيث يتحدث كل على مايجول بخاطرهم حتى يعلم طريقة تفكيره ومشاعره مع أصولها وجذورها في تكرره ، وبذلك يصل إلى الأسس النفسية لسلوكه في الحياة مع الآخرين مثلثين في أفراد المجموعة التي يعالج بها . وللملاحظ في هذه المجموعات أن كثيراً من مظاهر السلوك السوى التي لا يختلف فيها هؤلاء المرضى عن غيرهم من الناس لها أصل في نفس الإنسان مشتق من مشاعره وأفكاره التي تنشأ عن وجوده في جماعة منذ الصغر وهذا أمر ينطبق على بنى الإنسان بوجه عام لنشأتهم في جماعة .

التفاعلات النفسية الجماعية

هناك أربعة أنواع رئيسية من التفاعلات النفسية الجماعية في هذه المجموعات تنشأ عن وجود الأفراد في مجموعة وتؤثر في حياة المجموعة بالإضافة إلى الدور الذى تلعبه العوامل النفسية الفردية لكل عضو في هذه المجموعة .

أولاً : تفاعل القيادة والانقياد .

هذا هو النوع الأول من التفاعلات الجماعية ويمثل احتياج المجموعة إلى القيادة من جانب فرد أو أفراد في هذه الجماعة يعتمد عليه الآخرون فيما يוכל إليه من أعمال قيادية . فنجد أن لكل مجموعة رئيساً قد يتغير من وقت لآخر تحتاج إليه المجموعة السد الاحتياجات النفسية لأفرادها ، والدليل على ذلك أنه إذا غاب من

له دور قيادى فى إحدى هذه الصفات وضعت المجموعة فى مكانه - ربما بطريقة لا إرادية - شخصا آخر ربما لم يسبق له إظهار الصفات فى نفسه اكتفاء بإظهارها فى الغير . وهناك سلوك جماعى يشبه القيادة ولكنه فى الواقع قيادة كاذبة نجد له مثلا فى الشخص الذى تنمو وظيفته فى المجموعة على أساس التهرج أو القيام بأعمال الفكاهة التى ضحك لها الجميع . إنه يعتبر نفسه ذو وظيفة قيادية من نوع ما ولكن إذا أمعنا النظر فى وظيفته هذه نجد أنه يوجد علاقة فائمة على اجتلاب رضا الآخرين بأن يكون هو أضحوكة لهم أو بأن يجعل من غيره أضحوكة لباقي أفراد المجموعة .. وهذا نوع أجوف من القيادة ربما كان الأفضل تسميتها القيادة الكاذبة حيث يغطى الشخص على قصوره فى أن يظهر أى قيادة إيجابية تدفع الآخرين ، وتحفزهم بأن يجتنبهم إليه بهذه الصورة ، والمجموعة من جانبها قد تتوافق مع هذا السلوك لما تمتاز به من الأساليب الفكاهية من التاحية النفسية بوجه عام من حيث تعبيرها بطريقة مستترة عن مشاعر قد يودى التعبير المباشر عنها إلى تفاعلات اجتماعية ضارة بالأفراد يكون نتيجتها الشعور بعدم الطمأنينة أو الخجل أو الازدراء من جانب الآخرين . وعلى ذلك فالتعبير بالفكاهة يودى إلى إرضاء هذه المشاعر بدون ألعواقب السيئة التى قد تنجم عن التعبير المباشر عنها إذ أن الموضوع يؤخذ على أنه ضحك فى ضحك .

إذا فهمنا القيادة الحقيقية والقيادة الكاذبة على أنها محاولات لإرضاء الحاجة الاجتماعيه إلى المكانة بين الآخرين فكيف نفهم الجزء المنكسر لها وهو الانقياد من جانب الآخرين ؟ . نجد أن بعض الأفراد لديهم عوائق نفسية تمنعهم من إبراز كيانهم وإثبات كفاءتهم فيستسلمون إلى التبعية للآخرين حيث أن ذلك يفهم ظاهريا من الاحتياج إلى التوافق مع الآخرين وما يتضمنه من جعلهم عرضة لهجوم الآخرين واحتمال إلحاق الضرر أو الأذى بمن يتنافسون معهم .

يتمتع مثل هؤلاء الأفراد عن كل هذه الإغارات والتأثيرات بأن يتبعوا غيرهم من لهم دور قيادى . ويثبت هذا التفاعل المكسب الثانوى الذى قد ينشأ من إيثار بعض الرؤساء لمن يكون تابعا ويذم لمن يكون معارضا أو منافسا وبذلك فإن الأفراد المتفادين للتابعين لا يخفون عجزهم فحسب ولكنهم قد يحصلوا على

مكاسب تهيئها لهم نفوس هؤلاء الرؤساء التي تخشى المعارضة وتخاف من فقد النفوذ والسيطرة على الغير لو أطلق العنان للنفاست . ووجود مثل هذا التفاعل في جماعة يثبط الهمة ويضعف الحافز على أظهار المسكينة بين الآخرين وربما كان هذا ما دعا بعض المصالح إلى جعل رئاستها في يد جماعة كجلس الإدارة مثلا . يتغير أفرادها من وقت لآخر لإعطاء الفرصة للجميع لأبراز كفاءاتهم والاستفادة من الاستبصار الجماعي في حل المشاكل بدلا من البصيرة الفردية من شخص واحد يرأس المصلحة ويقع الآخرون .

وكا أن هناك قيادة كاذبة فهناك أيضا تبعية كاذبة حيث يظهر شخص بأنه تابع لمن يقود المجموعة إلا أنه يفعل ذلك تغطيه لشعور نفسى دفين بعدم الرضا عن نفسه خشية ما قد يلحق به من أذى إذا ظهر ذلك الشعور وقد يجذع بذلك رئيس المجموعة إلى أن يحل به أمر يستدعى مساندة باقي أفراد المجموعة فيتغلب عنه كل من كانت تبعيتهم من هذا النوع الكاذب مبررين ذلك التخلي بشئ الوسائل بدلا من التضحية في سبيل استمرار المجموعة بنفس القيادة .

ثانياً : تفاعل الكر والفر :

والنوع الثاني من العوامل النفسية الجماعية يظهر في المجموعة بشكل تغلب بين الكر والفر حيث يكون هناك نوع من الخطر أو التهديد في داخل المجموعة أو من خارجها تقابله المجموعة بالتصدى له أو بالقرار منه حسبما يقتضى ميزان الأمور من أجل سلامة المجموعة . وليس غريباً إذن أن المعد والمشارك - حتى ولو لم يكن واقعياً - يشكل أكبر حافز نفسى على السلوك الموحد وأقوى وسيلة إلى اتحاد الجماعة على الكر أو الفر .

وللمحافظة على كيان المجموعة يكون الهجوم عادة موجهاً ضد من يحاولون إظهار نواقص المجموعة من داخلها أو خارجها . ولكن إذا فقدت المجموعة بصيرتها في النواقع وراء هذا الكر والفر أصبحت المجموعة مريضة تتردى في أخطائها ونواقصها .

نجد في الحياة العادية أمثلة عديدة للجماعات الإنسانية التي تظهر هذا السلوك

الجماعى فى الاحزاب والهيئات المتنافسة حيث يعتبر أفرادها أنفسهم متمين إلى بعضهم فى داخل المجموعة وبحاربون من فى خارج المجموعة . هذا هو التفاعل السائد بوجه خاص فى المجموعات التى تمثل الأقليات فى كل مجتمع حيث تكون المجموعة متناصرة متعاطفة إلى أقصى حدود التعاون بين أفرادها الذين يجمعهم الشعور بطغيان من يملكون الأغلبية والإجماع على ضرورة مواجهتهم بجمعية متحدة تقاومهم بالكر أحيانا وتجنبهم بالفر أحيانا أخرى . . وهناك مثال آخر لهذا التنافس الجماعى نعرفه جميعا وهو ظاهرة الالتئام إلى الجمعيات أو الاندية الرياضية . . . ولا أعنى بذلك فقط الالتئام الفعلى المقصود به الاشتراك فى نشاط الجمعية أو الفريق ولكنى أقصد أيضا الالتئام الحثالى إلى هذه الجماعات دون اشتراك فعلى فى نشاطها حيث يعتبر الأفراد أنفسهم أعضاء فى إحدى هذه الجماعات يتبنون مكارها ويتنافسون مع الجماعات الأخرى باسم جماعتهم بالكر والفر . يلجأ كثير من المراهقين والشبان إلى هذه الالتئامات الحثالية سعيا وراء تحديد كيانهم ودورهم فى العلاقة مع الغير وتحقيقا للاحتياجات النفسية للتنافس الجماعى .

وتوجد التفاعلات النفسية القيادية والتنافسية فى شتى المصالح والمؤسسات ولكن المسئولين عن هذه الجماعات رأوا أن هدف هذه المؤسسات وهو العمل المنتج قد يتأثر بما يجرى من تفاعلات داخل هذه الجماعات الإنسانية فقاموا بوضع الأنظمة التى تهدف إلى ضمان حسن سير العمل فى الانحاء المنتج وعلى ذلك فهذه الأنظمة التى تشرح علاقة الموظفين مع بعضهم ومع رؤسائهم تعبر عن وسائل نفسية دفاعية تقى الأفراد العاملين فى المجموعة من التعرض مباشرة للوامل النفسية التى تؤدى إلى تنافسهم علنا أو تسابقهم على القيادة بوضع الأسس العامة لهذه العمليات النفسية الجماعية حتى يعرف كل أين مكانه وكيف يمكنه أن يتقدم ويرضى الدافع للحصول على درجة من القيادة دون مساس بحقوق الآخرين . . . ولكن — مع الأسف — أدت هذه الأنظمة فى كثير من المصالح إلى ما يعرف باسم الروتين . كان الهدف من الروتين تقييم الموضوع الذى يبحث على عدة مستويات يشترك فيها هذه أشخاص لكل منهم دور يتكامل مع الأدوار التى يقوم بها زملاؤه ولكن الوظيفة غير المعلنة للروتين تتعلق بتخفيف التعلق النفسى

والتهرب من المسؤولية على مختلف المستويات بمصر وظيفة كل موظف في نقل الموضوع إلى من يليه في التسلسل دون إبراز لكفائته وسرعته التي تمكنه من التنافس مع أقرانه في الجماعة بطريقة سوية وعلى ذلك فإن الأنظمة الروتينية في مجموعات العمل قد تطرفت إلى القضاء على التنافس سوى بين أفراد المجموعة بدلا من تنظيم عملية السكر والفر وتخفيف ما تحمل من إثارة لقلق النفس . . . وقد وصل الأمر إلى أن أصبحت الأقدمية في العمل الروتيني هي الوسيلة إلى الترقى بدلا من أن يكون السبيل إلى ذلك جودة العمل وإتقانه ، وإذا ظهر اتجاها إلى تغيير الأنظمة الروتينية في العمل فأمرته المجموعة خوفا من القلق التعلق بالتنافس في إظهار الكفاءات وتحمل المسؤوليات .

ثالثاً : تفاعل الاسقاط الجماعي وكبش الفداء :

يقوم النوع الثالث من السلوك الجماعي على الاسقاط الجماعي التوافقي والاختلاف وعزوها إلى فرد معين في المجموعة أو خارجها يعتبر « كبش الفداء » بالنسبة للمجموعة حيث يلصق به الخطأ الذي تنصلت منه المجموعة . تلجأ المجموعة إلى هذا السلوك للتغلب على الألم النفسي الذي يصحب تبني التوافقي والاختلاف . . . ولكن هذا التفاعل قد يقف في طريق إصلاح هذه الاختلاف إذ أن معرفة إنتهاء الاختلاف إلى المجموعة نفسها هو أول خطوة ضرورية للتغلب على تلك الاختلاف . وقد يكون كبش الفداء للمجموعة مجموعة أخرى منافسة لها أو المجتمع الأكبر الذي تنتمي إليه المجموعة وفي هذه التفاعلات جميعاً سبل إلى الاتحاد على كراهية وانتقاد الغير يظهر المجموعة بالتسكاف والتآزر . ومن أمثلة هذا التفاعل في الحياة الجماعية نجد التعصب ضد أفراد قلائل هم كبش الفداء للمجموعة المتعصبة حيث يعزى إليهم كل نقص أو تأخر مثال ذلك التعصب ضد الزنوج من جانب جماعات البيض في بعض البلاد وهناك عوامل تساعد على أن يصبح بعض الأشخاص كبشاً لفداء الآخرين في المجتمع أو المجموعة منها سهولة تمييز هؤلاء الأشخاص عن طريق اللون أو الملامح أو اللبس وعدم قدرتهم على الانتفاع من باقي الجماعة التي تسن من القوانين ما يحيد من حقوق من تختارهم كبشاً للفداء .

وتلجأ بعض الجماعات إلى أن تتخذ من بعض الأشياء غير الملبوسة كبشا
لقضاء ومثال ذلك واضح في عزو الخطأ الإنسانى إلى الشيطان أو الجن مثلا
أو الى تأثيرات السحر و العمل ، وما يترتب على ذلك من معتقدات أو تقاليد
تعتقها وتمارسها الجماعة ثمزوا الأخطاء والنواقص إلى ماوراء الطبيعة التي
يدركها بحواسنا .

رابعا : تفاعل الاندماج والاقتران والعزلة في المجموعة :

إذا نظرنا الى النوع الرابع من التفاعلات النفسية في المجموعة نجد أنه يقلب
أفراد المجموعة بين الاندماج والاقتران والعزلة . فالإندماج دليل على التوافق
النفسى بين الأفراد في المجموعة حيث يشعر الجميع بالانتماء الى كل واحد هو
المجموعة . أما الاقتران فهو علاقة تربط بين فردين فقط في المجموعة حيث يفشل
أحدهما أو كلاهما في الاندماج فيها خشية ظهور عجزه أو حقه مثلا ، فربما يعوض
أحد الأفراد هذا الفشل بأن يفترق بآخر في « ثنائى » بدلا من العزلة لا سيما إذا
وجد فردا آخر له من الصفات ما يعوضه عن نقصها فيه كأن يتكون الثنائى
من شخص أنطوائى وآخر انبساطى الشخصية وبذلك يكون الثنائى متكاملا .
يعيش كل فرد فيه على صفات في الآخر . . . وهناك نوع آخر من الإقتران
لا يكون الفردان فيه متكاملان ولكنهما متشابهان في فشلهما في الاندماج في المجموعة .
ككل ، وعلى ذلك فهذا الثنائى يشكل في الواقع عزلة مزدوجة وهو أقل تكيفا مع
المجموعة من الثنائى المتكامل . وإذا انقسمت المجموعة الى ثنائيات نتج عن هذا
التفتت مجموعة مريضة لا تبعد كثيراً عن التشتت الى أفراد كل في عزلة عن الآخر .
ويلجأ كثير من الثنائيات والأفراد المنزولون عن المجموعة عادة الى الوسيلة
النفسية المعروفة باسم التبرير حيث يعزو هؤلاء عدم قدرتهم على الإندماج في
المجموعة الى تقصير المجموعة أو خطئها كما لو كانت المجموعة لا تستحق بذل
الجهد في سبيل الإلتزام اليها والاندماج فيها . . . وفي هذا من التبرير ما يخفى الواقع
المؤلم وهو قصور وخطأ الأفراد المنزولين أنفسهم .

ومن الامثلة المألوفة للإندماج في المجموعة ما نشاهده في المصالح والمؤسسات .
إذا عمل بها موظف أو مسئول حديث الانضمام اليها ، إنه يستطيع عند البداية .

أن يرى الثغرات والتقص في نظامها عند بدء عمله بها ولكنه لا يلبث أن يتدمج في مجموعة الموظفين الذين لا يلقون بالا الى هذه التواقص ويشاركهم خصائصهم في العمل الذي يتقاضى عن تلك العيوب ، وعلى ذلك فإذا لم يبادر هذا الشخص بإصلاح الأخطاء في الفترة الأولى لعمله فقد يصعب عليه ذلك بعد أن يتدمج في المجموعة .

وقد قام البعض بتجارب لإيضاح الاندماج الجماعي بالتقصم والتشبه بالمجموعة خشية العزلة حينما عرضوا على مجموعة من الشبان بعض الأشياء المتباينة الطول بدرجة ملحوظة وطلبوا منهم جميعا ماعدا شخص واحد أن ينكروا هذا التباين . حينئذ لاحظ الشخص الذي لا يعلم خفايا التجربة أن هناك فارقا في الطول بين الأشياء المعروضة وذكر ذلك بينما أصر الآخرون على عدم وجود أى فرق في الطول ، ولكن بعد تكرار هذه التجربة عدة مرات لم يلبث الشخص الذى كان مختلفا عن المجموعة أن أصبحت إجاباته مشابهة لما نتجيب به المجموعة منكرا للخلاف الظاهر في أطوال الأشياء المعروضة . وبذلك التقمص والتشبه حقق هذا الفرد الدافع إلى الإلتواء والاندماج في المجموعة وتجنب العزلة عنها في الرأى . ولو أن هذه التجربة متطرفة في عنوانها بالنسبة لما يحدث في الحياة العامة إلا أنها توضح إلى أى مدى يؤثر الوجود في جماعة على سلوك الفرد . ولا أقصد من هذه الأمثلة أن الاندماج في المجموعة أمر ضار بالحكم على الأشياء داخل المجموعة أو خارجها ولكن هذا الاندماج قد تبلغ به الأهمية أن يصبح غاية في حد ذاته بنقض النظر عما يعقبه من تبعات لأنه يقى الفرد الاجتماعي من ألم العزلة .

ويبدو الميل إلى التشبه بالمجموعة والانتواء إليهما في انتشار « الموضة » ، Fashion الخاصة باللباس في طولها وقصرها وضيقها ووسعها ولونها وشكلها .. في كل مكان وزمان في شتى مراحل العمر التي تنسب إليها المجموعات المتأثرة بهذه التغيرات والأحداث ؛ وربما اتهم من لم يساير كافة التغيرات الجماعية في هذه التواحي وغيرها من النشاطات والمشاعر والأفكار بالعزلة عن باقي المجموعة حينما يقال عنه أنه « محافظ » أو « رجعي » ، ويصبح بعد ذلك كبشا

أفداء باقى المجموعة حيث يتم برمقة سبر أو تطور الأحداث بالمجموعة .
ونلاحظ مثلا آخر للاندماج فى المجموعة عندما ندرس التفاعلات النفسية
فى جماعة تستمع الى أحد الخطباء أو فى الجمهور أثناء مسيرة أو مظاهرة حيث
تزداد قابلية الاستهواء ويندمج الجميع ويتشابهون فى مشاعرهم وتعبيراتهم بحيث
يصبحوا كتلة واحدة تساند بعضها فى الحساس وقوة الإنطلاق حتى ولو أدى ذلك
الى إلحاق أضرار بالغير أو لإحداث الشغب كما يحدث عقب بعض المظاهرات .
وقد تكون هناك ظروف بيئية صعبة يتعرض لها جماعة من الناس فتجعلهم
أكثر قابلية للاستهواء عن ذى قبل بحيث يتبنون الشائعات ويساندونها دون
تحقق من أسسها أو تحكيم المنطق فيها وهذا أمر تندمج فيه المجموعة ويتشابه
أفرادها كما لو كان وباء شديد العدوى .

قد يطغى أحد هذه التفاعلات الجماعية على الآخر أو يحل محله بعد فترة من
من الوقت . قد يعمل فى الجماعة اثنان أو أكثر من هذه التفاعلات النفسية فى
نفس الوقت حيث تتداخل وتتبادل بشتى الطرق . . . وتعمل كل هذه التفاعلات
بناء على احتياجات نفسية - قد تكون لاشعورية - عن طريق حيل ووسائل
نفسية تؤدى الى ضروب السلوك التى ذكرنا أمثلة لأسسها العامة . وليس هذه
العوامل النفسية محصلة لمجموع الاحتياجات النفسية تنشأ عن الوجود فى جماعة من
التفاعل بين الأفراد لوفاء بالاحتياجات النفسية الجماعية التى تختلف عن الاحتياجات
النفسية الفردية والتى تباين من مجموعة الى مجموعة ومن مجتمع الى مجتمع .
وقد تتضارب الاحتياجات النفسية الجماعية مع الاحتياجات النفسية الفردية
أو تتعارض مع مقتضيات المجتمع الأكبر وكل ذلك يؤدى الى القلق النفسى بين
المتشبهين الى مثل هذه الجماعات قد يؤدى بهم الى الإنمزالية أو الثورة ضد
المجموعة أو ضد المجتمع الأكبر . نجد مثلا لذلك فيما يحدث خلال فترة المراهقة
حيث يشور المراهق على أبويه وعلى المجتمع الذى يملأه شعورا منه بأنهما كانا
ذوى سلطان عليه وأن الوقت قد حان ليكون هو سيد الهماذا سلطان عليهما
بدلا من أيسر بأن دوره قد أنى ليكون سيداً معهما ومثلهما فى نفس الوقت .
يلجأ المراهق الى هذا التفاعل فى المجموعة الاسرية لتغطية ما يشعر به من نقص

وضعف أمام مطالب المجتمع منه كشخص راشد . فبدلاً من أن يترك ذلك الشعور المؤلم بالفارق بين قدراته الشخصية وما يتطلبه المجتمع يلجأ المراهق إلى تجميع قواه مع غيره من المراهقين الذين يشاركون في نفس هذه العوامل النفسية في جماعات قد تدمج وتشابه لتهاجم تقاليد المجتمع بالكر أو تهرب منها بالفر أو تسقط التواضع عن أفرادها وتمزق الخطأ إلى المجتمع الأكبر بطريقة كبش القداء وهكذا . . . ويظهر ذلك مثلاً في معاكسة المارة بالشارع أو شغل الطريق دون داع وتظهر هذه المجموعات بشئ الصفات والأهداف إلا أن نزعاتها الهجومية ما ظلت أن تتكشف فيما تحدث من اضطرابات أو أعمال أخرى ضد المجتمع قد تصل في النهاية إلى تكوين الجماعات الإجرامية أو المصابات .

وقد أمكن الاستفادة من معرفة أسس السلوك الجماعي وتطبيقها في علاج النفسى الجماعى حيث يعالج الطبيب النفسى عدداً من المرضى في نفس الجلسة . يتكلم الجميع ويتناقشون في كل ما يحظر بياهم ويشهد الطبيب أمثلة للتفاعلات الجماعية بما فيها من دوافع تؤدي بالمجموعة إلى مختلف أنواع السلوك الجماعى لتغطية بعض المشاعر وإظهار البعض الآخر بدلاً منها خوفاً من الحزى أو تجنباً للآلم النفسى المترتب على كشف فقط الضعف أو الحساسيات أو النزعات العدائية مثلاً . . . هذه التفاعلات في المجموعة العلاجية أمثلة حية لما يحدث خارجها بين هؤلاء المرضى ومن يتعاملون معهم في الأسرة والعمل والبيئات الأخرى حيث يؤثر ويتأثر المرض النفسى ويضطرب تكيف هؤلاء المرضى . وعلى ذلك فالعلاج النفسى الجماعى عملية تأهيلية تساعد على إعادة تكيف هؤلاء الأفراد في بيئاتهم المختلفة حتى يتم التوافق بين قدراتهم وما يطلب منهم دون عوائق ، وذلك بكشف التفاعلات الجماعية غير السوية في المجموعة وأبدالها بتفاعلات أكثر تكيفاً مع الواقع يمكن للمريض أن ينتقل بها إلى خارج المجموعة في بيئته الأسرية والعملية والحياة العامة .

المراجع

- (1) Bion, W. R., "Experiences in Groups " " I - VII" in Hum. Relat. 1, 314 - 320.
- (2) Freud , S., " Group Psychology and the analysis of the ego " , London , Hogarth Press 1948 p. 80
- (3) Foulkes, S. H. , " Introduction to group-analytic psychotherapy " , London Wm. Heinaman Medical Books Ltd. 1948
- (4) Lewin, K. " The Research centre for group dynamics at Massachusetts Institute of technology " sociometry VIII p: 126-136. 1945
- (5) Rausenbaum , M. , and Berger , M., in Group Psychotherapy and Group Function, London , Basic Books , 1963.

(٦) د. محمد فخر الإسلام في الروتين هل يخفف القلق ويعفى من المسؤولية.

مجلة الصحة النفسية عدد يناير سنة ١٩٦٧ .

دراسة تجريبية في كيفية تخفيض مستوى القلق

د . صفاء الاعسر

مدرس علم النفس

كلية البنات . بجامعة عين شمس

مقدمة

إن المشكلة التي نحن بصددھا تناول بمض الإجراءات المتضمنة عادة في موقف العلاج النفسي وعزلھا قدر الإمكان عن بقية العناصر الفعالة في هذا الموقف المعقد بحيث يمكن إختبار كفاءتها في مستوى تخفيض القلق .

أى أن هذه المشكلة تهتم بدراسة العلاقة بين متغير تفهیب stimulus variable ومتغير استجابي response variabel وتقرر ما إذا كانت التغيرات أو الفروق في المتغير التفهیبى مرتبطة بتغيرات أو فروق في المتغير الاستجابي .

نقطة البدء الأساسية في هذا البحث هي أسهام متواضع في الاتجاه العلمى الأخذ في النمو ، والذي يتركز في تقييم الإجراءات العلاجية المختلفة — وبأخذ هذا الاتجاه أحد سبيلين :

أولاً : إلتجاه إيجابي نحو المقارنة بين نقاط الضعف والقوة في منهجين علاجيين أو أكثر .

ثانياً : إتجاه سلبي نحو مهاجمة العلاج النفس بشكله الحالي ، على أساس أن الاحصائيات بينت أن نسبة المرضى الذين تحسّنوا نتيجة للعلاج لا تزيد عن نسبة المرضى الذين تحسّنوا بدون علاج .

وسواء بالنسبة للاتجاه الأول أو الثاني فإن كاتل بناء على خبرته الطويلة ، يرى أن العجز الأساسى فى تقييم الإجراءات العلاجية هو عدم وجود أدوات قياس مبنية على منطق علمى دقيق ، يمكن باستخدامها تحديد التغير الحادث فى الشخصية نتيجة لإجراء علاجى معين .

كما يرى أن تغير الشخصية للعلاج النفس يعتبر جزءا من مشكلة عامة هى تغير الشخصية بصفة عامة ، أى السوية واللاسوية .

وبذلك يتطور السؤال التقليدى : هل تحسن المريض ؟ إلى سؤال محدد : ما هى الأبعاد التى تغيرت فى شخصية المريض ؟ وهذا التساؤل قائم على مسلمة أساسية هى أن المرض والسواء يمكن تمثيلهما على بعد واحد مستمر يختلف الأفراد عليه اختلافا كبيرا لا نوعيا .

ولكى نقيم الإجراءات العلاجية التى تهدف إلى أحداث تغير فى الشخصية لابد أن تبين الأبعاد التى يعتبر تغييرها دليلا على كفاءة العلاج ، ويسبق هذه الخطوة تحديد الأبعاد التى حدث فيها الانحراف عن السواء فعلا ، بحيث يعتبر عودتها إلى المعدل السوى دليلا على كفاءة الإجراء العلاجى .

إن التغير الذى يحدثه العلاج النفس فى الشخصية تغير متعدد الأبعاد ، فإذا ما حدد المعالج الوزن النفسى لكل من مكونات هذه الأبعاد ، أمكنه فى نهاية الأمر تحديد درجة شفاء المريض . ومادامت مشكلة تقييم الإجراءات العلاجية تحولت إلى عملية تقدير التغير الحادث فى [أبعاد الشخصية] ، فلا بد من وجود أداة قياس دقيقة تحقق بها هذا الهدف .

وبرد كاتل على التقدير الذى توقع أن يوجهه الكليفيكيون من أصحاب النظرة الكلية ومؤداه أن منطق القياس النفسى الذى يقسم الشخصية إلى [أبعاد] ، إنما يقوم بتجريدات ليس لها واقع فعلى . إذ يرى كاتل أن هذه الأبعاد مستمدة من السلوك الفعلى الملاحظ لدى الأفراد ، وأن الباحث فى القياس النفسى يستطيع أن يدرك العلاقات بين هذه الأبعاد ويخرج بصورة متكاملة عن الشخصية .

إن إنتشار المدارس العلاجية المختلفة أدى إلى إثارة شكوك بعض الباحثين في جدوى الكثير من هذه الإجراءات .

وتعتبر مدرسة العلاج النفس التوفيق eclectic من أشد المدارس اهتماماً بالربط بين التراث المتراكم من الخبرة الكلينية والنتائج التجريبية ، بهدف الوصول إلى تنظيم علاجي يستفيد من المبادئ التي يتبن من دراستها أن لها قيمة علاجية ، ويستبعد العناصر التي يتيقن عدم صلاحيتها أو عدم جدواها في العلاج ، ويصل إلى تعريفات خاصة يمكن أن يتداولها العلماء بما يسمح بالنمو والتقدم .

ويقترح أصحاب هذه المدرسة عدة مبادئ أساسية ، يرون أن اتباعها يؤدي إلى تحقيق الهدف العلمي من البحوث الكلينية :

أولاً : دراسة مسحية للوسائل العلاجية المستخدمة .

ثانياً : التزام كل معالج بتسجيل الإجراءات التي يقوم بها ووصفها في مفاهيم إجرائية .

ثالثاً : تحليل الديناميات العلاجية ، بدراسة كل عنصر من عناصر العملية العلاجية .

رابعاً : تحديد الآثار والنتائج التي يؤدي إليها متغير علاجي معين .

خامساً : تصميم محكات لقياس الأثر العلاجي قبل أي محاولة لجمع بيانات خاصة بكفاءة العلاج .

سادساً : التحليل الإحصائي لبيانات ضخمة مستمدة من عينات كبيرة .

— ولاهتمامنا بالمبادئ السابقة سوف نتناول في هذا البحث إجراءات

علاجية محددة - سيلي الحديث عنها - وهي إجراءات صممت بحيث تتضمن أقل قدر من تداخل المتغيرات وأكبر قدر من الضبط .

أما من حيث البناء العام لهذه الإجراءات فلإنها كانت تتم في جلسات تضم عشرة أفراد أي أنها كانت إجراءات جماعية .

— أما المتغير الذى تاوئاه فى هذا البحث فهو القلق ، وكان هدف البحث هو تحديد بعض الإجراءات العلاجية التجريبية التى يمكن بواسطتها تخفيض مستوى القلق لدى مجموعات من الطالبات نفترض أنهن من الإسماء ذوى الدرجات المرتفعة على متغير القلق كما يقيسه الإختبار المستخدم فى البحث .

وقبل أن ننتقل إلى خطة البحث نريد أن نعرض لبعض جوانب العلاج النفسى الجماعى مادامنا فضلنا استخدامه فى هذا البحث ، وقد فضلنا هذا البناء العلاجى للأسباب التالية :

أولاً : العينة التى اخترناها للبحث من الإسماء ذوى شبة نفترض أننا نستطيع الاستفادة من الإجراءات الجماعية .

ثانياً : أن المدوعة تشترك فى صفة أساسية عامة بين أفرادها وهى إرتفاع درجة القلق .

ثالثاً : أشارت بعض البحوث إلى تميز الجماعات عن الأفراد فى حل بعض المشكلات .

رابعاً : تبين من بعض البحوث أن العلاج الجماعى نجح مع بعض المرضى الذين فشل معهم العلاج الفردى .

ويقوم العلاج الجماعى على أساس أن الإنسان يعيش فى جماعات يرتبط بها ويستمد منها الشعور بالانتماء ، والسعادة والقبول ، أو الشعور بالعزلة والانعزال ، كما أن السواء واللاسواء ، التوافق واللاتوافق ، مفاهيم تصف علاقة الفرد بالمجتمع الذى يعيش فيه ، ذلك أن جزءاً من مشكلات الفرد هى عجزه عن السلوك فى الجماعة بطريقة مرضية له وللآخرين . هذا هو الأساس الأول لاستخدام الجماعة كوحدة علاجية ، والأساس الثانى اقتصادى ، ذلك لكثرة من يحتاجون إلى العلاج وقلة من يقدمونه .

ويمكن تصنيف الأشكال الأساسية للعلاج الجماعى كما يلى :

أولاً : العلاج الجماعى الذى يستمد أصوله من مفاهيم التحليل النفسى .

ثانياً : العلاج الجماعى التعليمى .

ثالثاً : العلاج الجماعى باللعب .

رابعاً : سيكودراما .

خامساً : علاج جماعى متمركز فى الجماعة .

هذا ما يتعلق بشكل العلاج ، وفيما يلى نقاول مشكلة أخرى هى الديناميات المتضمنة فى موقف العلاج ، وقد قام كورزنى بعمل دراسة عاملية عن مضمون العمليات النفسية العلاجية التى وردت فى ٣٠٠ مقال عن العلاج الجماعى ، وقد توصل من تحليله إلى ١٦٦ عملية نفسية بسيطة ، أسفر تحليلها عن وجود العوامل الآتية .

أولاً . عمليات انفعالية وتتضمن :

(١) القبول .

(ب) أظهر الحب للآخرين بتقديم المساعدة لهم .

(ج) الطرح .

ثانياً . عمليات عقلية وتتضمن :

(١) تفهم مشكلات الآخرين .

(ب) إدراك المريض أن مشكلته ليست فريدة .

(ج) تناول المشكلة بهدف الوصول لحل لها .

ثالثاً : عمليات سلوكية وتتضمن :

(١) اختبار الواقع .

(ب) التفهيم .

(ج) التفاعل .

ويرى الباحث أن العناصر العلاجية الثلاثة الانفعالية والعقلية والسلوكية . عناصر متفاعلة .

ويتفق كثير من الباحثين مثل سلافسون وكرو على أن العلاج الجماعى يقصد به الاهتمام بالأفراد وهم في جماعة وليس الاهتمام بالجماعة كوحدة ، ويذهب سلافسون إلى أن الجماعة وسيلة علاجية وليست هدفا للعلاج .

ويختلف العلاج الجماعى عن العلاج الفردى في بعض النقاط منها :
- إمكانية الاطلاع على عدد كبير من المشكلات .

- إمكانية تقديم المعونة للآخرين مما يساعد على نمو المريض من ناحيتين ،
التدريب على التفكير الموضوعى ، وأن يشعر بقيمته في المجموعة .
- إدراك الفرد لتشابه بين مشكلته ومشكلات الآخرين مما يؤدي إلى تخفيف حدة مقاومته التي تظهر عنيفة في الموقف الفردى .

- يأخذ الطرح في العلاج الجماعى صورة خاصة ، إذا أن الخبرات الانفعالية لا توجه إلى شخص المعالج فقط بل يمكن أن توجه إلى عدة أفراد في وقت واحد فيرى المريض في أحد الأعضاء صورة الأب ، وفي عضو آخر صورة الرئيس في العمل ، أو قد يوجه العدوان إلى أحد الأعضاء ، ويوجه الحب والود إلى عضو آخر مما ينشط عليه الطرح .

- التفسير لا يقدمه المعالج وحده بل يشارك فيه كل عضو من أعضاء الجماعة مما يتيح للمريض فرصة لاستعراض وجهات نظر مختلفة واختيار ما يناسبه منها .
- تعمل الجماعة على ربط الخبرات الماضية ، بالخبرات الراهنة ، بالسلوك أثناء الجلسات ، مما يمد لاستبصار أفراد الجماعة بمشكلاتهم .

- يختبر أفراد الجماعة كفاءة الأساليب السلوكية التوافقية التي تعلموها أثناء تفاعلهم مع باقي أفراد الجماعة ، التي تعتبر استجاباتهم مقياسا لنجاح أو فشل هذه الأساليب السلوكية .

- وقد يشجع الجو الجماعى العضو السلبى المنسحب عن المشاركة في الحديث والخروج من صمته .

ولكن النقاط السابقة لا تعطى صورة كاملة عن العلاج الجماعى ، فلا بد أن نشير أنه كأي منهج علاجي آخر لا يناسب كل الأفراد ولا كل المشكلات .

فبعض المرضى لا يفيدهم العلاج الجماعى ، بل أن وجودهم فى مجموعة قد يعوق تقدمها ، كذلك فإن التفاوت الكبير بين أفراد الجماعة العلاجية قد يحد من استفادة الأفراد من العلاج . وقد بذلت الجهود لتصميم أدوات قياس لاختيار الأفراد الذين يستطيعون الاستفادة من العلاج الجماعى .

ويرى أصحاب التحليل النفسى أن التفاعل يتم بين أفراد الجماعة حيث أن الطبقات العليا من البناء النفسى وهى متباينة بين الأفراد تتلاشى ، وأن الجوانب للشعورية المتألفة فى الجميع تبدو قوية بما يتيح الفرصة لأفراد الجماعة أن يتحرروا من بعض آثار الكبت .

إذا كان الأفراد من جماعة ما يؤلفون وحدة معينة فلا بد من وجود ما يوحد بينهم ، ولا يرضى فرويد عن الميكانيزمات الجماعية التى ذكرها بعض علماء النفس الاجتماعيين مثل المحاكاة والإيحاء لأن أحدا لم يقدم تفسيراً لطبيعة الإيحاء أى طبيعة الظروف التى يحدث فيها ، وينتهى به التحليل إلى أن الروابط اليبسدية هى الأصل فى بناء الجماعة ، وأن على هذه الروابط تقوم كل العلاقات الاجتماعية ، فهى القوة المسكة بكيان الجماعة ، إن تغير سلوك الأفراد بتأثير الجماعة لأنة يحس الحاجة إلى التآغم معها بدلا من معارضتها ، أى أنه يصدر فى سلوكه عن محبة لها وقد وجد أن الأفراد يزداد شعورهم بالأمن والطمأنينة كلما تبين لهم أن الجماعة تستهدف أولا إشباع حاجاتهم ورغباتهم ، مما يزيد من تعلقهم بها .

بعد أن قدمنا عرضا موجزا لبعض جوانب العلاج الجماعى نود أن نشير إلى الاجراءات العلاجية الجماعية التى سوف نستخدم فى البحث الراهن .

أولا : تقديم معلومات عن القلق فى صورة محاضرات تلقىها الباحثة .

ثانيا . المناقشة المركزة فى الجماعة .

ثالثا : التعبير الحر عن المشكلات بالكتابة .

أولا : تقديم معلومات عن القلق :

عند تقييم الطرق المناسبة لعلاج أو إرشاد جماعة من الأفراد لابد أن نأخذ فى الاعتبار نوع المشكلة التى يعانى منها هؤلاء الأفراد ، فالطرق العلاجية التى تناسب المعصبيين قد لا تناسب جماعة من الذهانين أو الأسوياء ذوى المشكلات المحددة ، فالشخص السوى الذى يعانى من بعض المشكلات مازالت قدراته العقلية ، وحياته

الانفعالية ، وقدرته على ضبط سلوكه في حدود السواء ، على عكس العصبي أو الدهاقي . والشخص السوي قادر على إعادة تنظيم سلوكه إذا تعلم الآتي :

(١) أسباب المشكلة .

(ب) أنماط سلوكية أكثر كفاءة من تلك التي يتبعها ، تساعد على حل مشكلته .

وفي هذه الحالة لا بد للعالم أن يضمن قبل من يطلب المساعدة لما سيقوله ، بحيث يصبح الهدف الأساسي من العلاج هو إمداد طالب المساعدة بالمعلومات التي يحتاج إليها لحل مشكلته ، والمعلومات السيكلوجية هامة وأساسية بالنسبة للشخص سيء التوافق .

وهناك شروط لا بد من توافرها فيمن تقدم لهم المعلومات ، وفيما يلي بعض هذه الشروط :

- ١ - أن يتوفر لديه الدافع لتلقي المعلومات .
 - ٢ - أن يكون على درجة من النضج تسمح له باستخدام المعلومات والاستفادة منها .
 - ٣ - أن يكون قادرا على استخدام المعلومات بطريقة صحيحة .
- كذلك هناك شروط لا بد من توافرها في المعلومات المقدمة :
- ١ - أن تكون بأسلوب بسيط .
 - ٢ - أن تتضمن المبادئ العلمية التي يستطيع المستمع فهمها وألا تتضمن معلومات تعتبر صدمية أو مثيرة للقاومة .
- وقد أعدت الباحثة عشر مقالات تتضمن معلومات علمية دقيقة وبمبسطة تصب أساسا على تكون القلق والعوامل التي تؤدي إليه ، وكيفية تأثير القلق في السلوك والشخصية بصفة عامة . وكانت الموضوعات كما يلي .
- المقالة الأولى : التوافق - تعريفه - أمثلة لأشكال التوافق وسوء التوافق -
- و الثانية : القلق - تعريفه - أمثلة .
 - و الثالثة : دور الأسرة في تكوين القلق أو تعلم القلق .
 - و الرابعة : التدريب على الاستقلال والنظام وعلاقته بالقلق .

المقالة الخامسة . العدوان وأساليب العقاب وعلاقتها بالقلق .

د السادسة . الحياة الجنسية الطفلية وعلاقتها بالقلق .

د السابعة . تنظيم الشخصية (الهى -- الأنا - الأنا الأعلى) وارتباطها بخبرات النمو وتعلم القلق .

د الثامنة - الصراع النفسى - التثبيت - النكوص .

د التاسعة - الميكانيزمات الدفاعية .

د العاشرة - ملخص عام وإيضاح فكرة ارتباط الماضى بالحاضر .

ونحن وإن كنا قد تناولنا بعض المفاهيم العلمية مثل الهى والنكوص .. الخ إلا أن المقالات لاتضمن المصطلحات الفنية بل مضموناتها بأسلوب بسيط .

وكانت وسيلة الإيضاح فى عرض المقالات هى إعطاء أمثلة من الحياة اليومية وكذلك استخدام جملتين لتوضيح مضمون واحد ، وكانت الجمل المستخدمة قصيرة كل منها يضم فكرة واحدة بسيطة كتبت بأسلوب واضح ، كما أن المجزئة كانت تقرأ ببطء وبطريقة حيه أى أن التقديم لم يكن قراءة سردية . بل قراءة تعبر عن كل فكرة تعرض .

وبعد الانتهاء من تقديم المعلومات كانت المجزئة تطلب من أفراد الجماعة الإجابة على الأسئلة التالية مع التأكيد على أن الإجابات سرية تماما .

السؤال الأول - هل تشعرى أن المعلومات التى استمعت إليها تصل بحياتك شخصيا ؟

والإجابة بإحدى العبارات الآتية :

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة لاتصل

السؤال الثانى - هل مرت بذاكرتك مواقف تشبه المواقف التى استمعت إليها

والإجابة بإحدى العبارات الآتية :

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة لم يحدث

السؤال الثالث - هل صادفك فى الأيام السابقة (قريبا) مواقف كان

يساعدك على فهمها أو التصرف فيها ما تستمعي إليه الآن من معلومات ؟ الإجابة
ياحدى المبارات الآتية :

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة لم يحدث

السؤال الرابع - أذكرى ثلاثة أسباب من التي استمعت إليها الآن وتعتبرها
غاملا في تكون القلق ؟

من العرض السابق يتضح أن الموقف التجريبي يتضمن متغيرا مستقلا واحدا
هو إعطاء المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في حل المشكلات أو التغلب عليها .
فقد حددت العلاقة بين الباحث وأفراد الجماعة بشكل واضح . إذ لم يكن مسموحا
بتوجيه الأسئلة أو التعليقات ، وإلا تدخل متغير مستقل جديد هو النقاش بين
المجربة والسائلين وما تستتبعه من تفاعل يضيف إلى المتغير الأساسي في الموقف
التجريبي ، كذلك لم يكن مسموحا لأفراد الجماعة أن يناقشوا فيما بينهم المعلومات
التي كانوا يستمعون إليها - على الأقل أثناء الاجتماع - كذلك فإن المعلومات
المقدمة معلومات عامة لا تخص فردا بالذات .

ويمكن أن نبين مقدار الضبط في هذه الطريقة إذا ما قارناها بأن تقدم المجربة
معلومات بناء على أسئلة يوجهها لها أفراد الجماعة ، أو أن تسمح بتناقشة المعلومات
المقدمة .

أما بالنسبة للأسئلة التي تلت تقديم المعلومات فكان الهدف منها توجيه انتباه
الطالبات إلى أن المعلومات المقدمة ليست عملا مدرسيا ، يقتضى جمع المادة
والاحتفاظ بها ليوم الامتحان ، بل هدفا دفع الأفراد إلى محاولة الربط بين
ما يستمعون إليه من معلومات ، وما يصدر عنهم من سلوك في حياتهم اليومية ،
وما يواجهونه من مشكلات . وهذه الأسئلة لا تضيف متغيرا مستقلا جديدا ،
بل هي مكمله له ، فكثيرا ما يستمع الفرد إلى معلومات ويفهمها ، ولكنه لا يعرف
كيف يستفيد منها . وكانت هذه الطريقة بسيطة ومحدودة وتؤدي إلى الهدف دون
أن تدخل تأثيرا كبيرا على المتغير المستقل ، إذا ما قارناها بأن توجه المجربة
سؤالا منفردا لكل طالبة في الجماعة تطلب منها ذكر الخبرات التي تذكرتها أثناء
الاستماع ، إما بكتابتها أو بذكرها أمام المجموعة ، وفي هذه الحالة يتحدث على

الموقف تفاعلا بين المجموعة والأفراد ، وبين الأفراد بعضهم بعض ، مما يؤثر في
التغير المستقل الأساسي .

ثانيا : المناقشة المركزة في الجماعة :

المناقشة بين أفراد الجماعة من أهم أشكال العلاج الجماعي إذ تنشط فيها
ميكانيزمات هامة تيسر التفاعل بين الأفراد قد سبق الإشارة إلى هذه الميكانيزمات
وكان أفراد الجماعة التجريبيية الثانية يقومون بمناقشة إحدى المشكلات التي
ينفخون عليها دون أى تدخل من جانب المجرية ، لاقى انتفاء المشكلة ، أو توجيه
المناقشة . ويعتبر عدم تدخل المجرية في هذا الموقف التجريبي من عوامل الضغط
فهي لا تختار الموضوع ولا توجه سير المناقشة ولا تقيم السلوك بل الأساس في هذا
الموقف هو التفاعل بين الأفراد .

ثالثا : تمثيل الأفراد عن مشكلاتهم بالكتابة :

أشارت بعض البحوث إلى أن الفرد يستطيع أن يدرك بنفسه علاقات جديدة
كانت خافية عليه من قبل ، بحيث يستطيع الربط بين خبرات متاثرة في حياته .
وهذه العملية لها وجهان ، إذ أنها تتضمن جانباً انفعالياً وجانباً عقلياً ، وبالرغم
من الاتفاق العام على أهمية هذا العنصر العلاجي وهو التعبير الحر عن المشكلات ،
إلا أنه لم يذكر منفرداً في أى من البحوث ، فقد شاع في العلاج الجماعي أن يقوم
كل عضو بكتابة تاريخ حياته أو مشكلاته أو أحلامه ، ثم يقرأها أمام بقية الأعضاء
في الجلسة ، أو يقرأها للمعالج دون أن يذكر اسم صاحبها ، ثم تقوم الجماعة
بمناقشتها أو عدم مناقشتها تبعاً للنهج المتبع ، أى أن التعبير الحر كان دائماً جزء
من عملية كلية .

أما دولاورد وميلار فقد وضعاً منهاجاً أسمى دراسة الذات ، يستبعد من اعتباره
التفاعل مع الآخرين ويركز فقط على التعبير عن المشكلات . ويبدأ الفرد بتحديد
مشكلة يشعر بها ثم يجمع الأفكار التي تدور حولها إلى أن يدرك العلاقات التي
كانت خافية عليه في بادئ الأمر . وهذا الإدراك يساعده على مواجهة المشكلة
وحلها . ودراسة الذات ليست بالعمل السهل ذلك أن العوامل التي جعلت من

موقف ما مشكلة هي نفسها العوامل التي يسعى الفرد إلى معرفتها . ولكنه في نفس الوقت يقاوم مواجهتها نظراً لما ترتبط به من قلق . فإذا كان دافعه نحو مواجهة المشكلة أقوى من خوفه من مواجهتها ، فإنه يتغلب على المقاومة ويستطيع أن يستفيد من هذا المنهج في دراسة الذات .

وكانت الخطوة المتبعة مع المجموعة التجريبية التي أنيحت لها فرصة التعبير عن مشكلاتها بالكتابة تلخص في أن يكتب كل فرد عن مشكلاته ، وكانت هذه المجموعة لاتصل بالمجربة كما كان الحال في المجموعة الأولى ، ولا تصل فيما بينها للمجموعة الثانية ، بل كانت كل طالبة منعزلة عن كل ما يحيط بها ، فتجلس منفردة لتكتب في كراسة تعطيلها لها المجربة في بداية الاجتماع ، وتأخذها منها في نهايته .

وبعد أن ذكرنا الإجراءات العلاجية التجريبية التي تمثل المتغيرات المستقلة في البحث نذكر فيما يلي الاختبار المستخدم وهو اختبار IPAT (١) الذي وضعه كاتل ضمن بطارية 16 PF (٢) ويمثل مقاييس القلق في البطارية .

اختبار القلق IPAT

تكون مقياس IPAT بناء على بحوث مستنفة أساسها التحليل العاملي لمعظم الاختبارات والمقاييس التي وضعت لقياس القلق . وهو أداة كينيتكية دقيقة يمكن استخدامها للحصول على تقدير موضوعي للقلق . ويؤكد كاتل أن الاختبار يقيس القلق متميزاً عن المرض النفسي بصفة عامة ، وبالتالي فهو حساس لتغيرات التي تحدث في مستوى القلق لدى الأسوياء والقاتل الكينيتيكه .

ويمكن إجراء الاختبار على الإناث والذكور من جميع الفئات ابتداء من سن ١٤ فما فوق وهو سهل الاجراء والتصحيح ويمكن إجراؤه جميعاً أو فردياً . كما يمكن إعادة الاختبار بعد أسبوع دونه أن يؤثر هذا في الاستجابات .

ويتكون اختبار IPAT من ٤٠ بنداً ، كل بند يحتمل ثلاث إجابات تراوح

(1) Institute of Personality and Aptitude Testing .

(2) Sixteen Personality factor .

بين شدة الاتجاه السلبي إلى شدة الاتجاه الإيجابي ومتوسطه إجابة وسط بين الطرفين وتوزع البنود على العوامل أو المكونات الأساسية التي انتهت إليها بحوث كاتل العالمية على القلق ، وفيما يلي جدول يوضح هذه المكونات وعدد بنود كل منها على الاختبار . علما بأن عدد البنود محدد بدرجة تشبع المكون بالعامل العام (القلق).

جدول (١) يوضح المكونات الأساسية على اختبار القلق

وعدد بنود كل منها ورقه على الاختبار

اسم المكون	عدد البنود	أرقام البنود على الاختبار
ضعف عاطفة اعتبار الذات	٨	٢٤١، ٢٣٠، ٢٢٠، ٢١٠، ٤٠٣، ٢٠١
ضعف الانا	٦	٢٧٠، ٢٦٠، ٢٥٠، ٧٠٦، ٤٠٥
الارتياح أو الشك	٤	٢٩٠، ٢٨٠، ٩٠٨
الشعور بالإهم	١٢	١٥٠، ١٤٠، ١٣٠، ١٢٠، ١١٠، ١٠٠
		٣٥٠، ٣٤٠، ٣٣٠، ٣٢٠، ٣١٠، ٣٠٠
منغوط الهي	١٠	٢٠٠، ١٩٠، ١٨٠، ١٧٠، ١٦٠
		٤٠٠، ٣٩٠، ٣٨٠، ٣٧٠، ٣٦٠

الاختبار على درجة عالية من الصدق والثبات (١) .

ثالثا : العينة :

اختيرت العينة التي انتخبت منها عينة البحث من طالبات مدرسة ثانوية خاصة وكانت العينة الأولى تضم جميع طالبات السنة الثانية والثالثة الثانوية شعبة الآداب والعلوم بالمدرسة . ومن هذه العينة الأصلية انتخبت عينة البحث : وفيما يلي نذكر خطوات اختيار العينة .

(١) الشرط الأساسي الذي حدد مدرسة بالذات هو أن اليوم المدرسي يتضمن

(١) حسب معامل الثبات في البيئة المصرية وكان ٨٦ ر ؛ (العينة المستخدمة من طالبات الجامعة) .

لاى من المتغيرات المستقلة بحيث تفيح لنا تفسير الفرق الحادث فى التغير التابع لدى المجموعات التجريبية بدقه فإذا تبين أن إحدى المجموعات التجريبية أوجمىها حدث فيها تغير فى متوسط درجة القلق ، فى حين لم يحدث تغير مماثل فى المجموعة الضابطة أمكننا على أساس أن المجموعات جميعها التجريبية والضابطة من مجتمع أصلى واحد . أمكننا تفسير التغير الحادث فى مستوى القلق على أنه نتيجة للإجراء التجريبى .

خامسا : خط السير :

عقدت الباحثة اجتماعا للمجموعات التجريبية الثلاثة وقدمت التعليمات التالية .

أنا بأعمل بحث عن مشكلات الشباب ، ونظر لأنكم يتنلوا الشباب فى مدرسة من أحسن مدارس القاهرة ، فأنا اخترت مدرستكم عشان أعمل البحث وأرجو أننا تعاون مع بعض . البحث يهدف إلى دراسة مشاكل الشباب وطرق حلها ، واتم حشكونوا أول مجموعة فى المدرسة أبدأ معاها دراسة مشكلات .

ولكن كثير من الطالبات أثار السؤال : ليه أحنا بالذات الى حشعملى البحث معنا ؟

وكانت أجابة الباحثة . انتم عددكم كبير حوالى ١٧٠ وطبعا ما قدرش اشتغل مع كل العدد مرة واحدة ولذلك بدأت بكم ، وإذا كان فيه وقت حاشدكم كلكم مع بعض ، ولكن حشمسكم ثلاث مجموعات ، ودلوقت حقول أسماء كل مجموعة .

المجموعة ١ . وقرأت الباحثة أسماء الطالبات الذين تضمهم هذه المجموعة ، وحددت لهم موعدا ومكان المقابلة .

وفعلت نفسى الشيء بالنسبة للمجموعتين ب ، ح .

بعض ظروف المقابلات التى كانت ثابتة بالنسبة للمجموعات الثلاثة .

١ - المكان . حجرة استقبال خاصة ببحرجمات المدرسة ، وهي فسيحة وبها مقاعد مريحة ، وتعتبر شبه معزولة عن المدرسة ، وكانت المجموعة تجلس في دائره تواجه بعضها البعض .

٢ - الزمن : كانت المقابلة تستغرق ٥٠ - ٦٠ دقيقة وكانت الاجتماعات تعقد في الوقت المخصص للراحة في منتصف اليوم المدرسي .

٣ - عدد المقابلات : عقدت عشر مقابلات لكل مجموعة ، وهو عدد ليس

بالصغير إذ ذكرت بعض البحوث أن يمكن الاكتفاء بخمس اجتماعات وكذلك ليس بالعدد الكبير إذا قورن ببرنامج العلاج بصفة عامة .

في الاجتماع الاول لكل مجموعة تجريبية ذكرت المجربة أسباب الاجتماعات وخطة السير التي سوف تنبع في الاجتماعات التالية مثال لذلك .

رى ماقلنا في المقابلة الى فأت أن هدفنا هو بحث المشاكل التي توجها في حياتنا اليومية ، والمشاكل مثل لازم تكون مأساة ، لكن أى موقف أشعر أنه يخلينى أفكر أكثر من العادى أو أفعل أكثر ، أو أبذل جهد أكبر في حله دى كلها إذا تكررت كثير وباتظام تبقى مشاكل .

وحتكون طريقتنا لحل مشكلاتنا أننا نعرف العوامل والأسباب الى أدت إلى تكررها ، حل أساس أن فهم أسباب المشكلة يساعد في حلها . يعنى أنا حاقدم لكم معلومات ، وإتم حاولوا تنفيذوا منها في فهم مشكلاتكم وحلها . المعلومات حثكون بسيطة وواضحة لذلك أرجو أنكم مانوجوش أسئلة .

سادسا : إعادة إجراء الاختبار :

بعد الانتهاء من الاجتماعات التي قدمت فيها الإجراءات التجريبية (المتغيرات المستقلة) أعيد إجراء اختبار القلق في نفس الظروف التي أجرى فيها في المرة الأولى أى في مجموعات ، وقد تم إجراء الاختبار على المجموعات التجريبية والضابطة جميعا .

والهدف من إعادة إجراء الاختبار هو معرفة ما إذا كان حدث أى تغير
فى مستوى القلق (المتغير التابع) بناء على ما قدم من إجراءات تجريبية (متغيرات
مستقلة) وكانت الفترة التى انقضت بين الاختبار الأول والاختبار الثانى ستة
أسابيع هى التى تم فيها تقديم المتغيرات المستقلة .

سابعا تبج النتائج :

لكى تكتمل الصورة عن تأثير الإجراءات التجريبية لم نكف بإعادة تقدير
درجات القلق بعد الانتهاء من تقديم الإجراءات التجريبية مباشرة ، ولكنا
أعدنا الاختبار بعد مضى ستة أسابيع أخرى ، لم يحدث فيها أى اتصال بين
الباحث وأفراد العينة . ثم أجرى الاختبار للمرة الثالثة بصورته الجماعية .

ثامناً : للمعالجة الاحصائية :

نتيجة لتصميم التجربة أصبح لدينا ثلاث درجات لكل فرد من أفراد العينة :
الدرجة الأولى : هى مقياس القلق قبل تقديم المتغيرات المستقلة للمجموعات
التجريبية .

الدرجة الثانية : هى مقياس القلق بعد الانتهاء من تقديم المتغيرات المستقلة
للمجموعات التجريبية .

الدرجة الثالثة : هى مقياس القلق بعد انقضاء ستة أسابيع من إنتهاء تقديم
المتغيرات المستقلة للمجموعات التجريبيين .

إن جميع التجارب تتضمن اختبار فرض أحصائى ، والتجربة الحالية تختبر
الفرض الصغرى ومؤداه أن متوسط درجات هذه المجموعات الأربعة فى الظروف
المختلفة متساوية ، وإن لم تكن المتوسطات المشاهدة متساوية ، فإن الفروق بينها
فروق متوقعة نتيجة لعوامل الصدفة ، وأنه إذا تكررت التجربة عدداً كبيراً
لا حده من المرات ، فإن متوسط الفروق بين هذه المتوسطات سوف يساوى
صفر ا . ولكى يحدد الباحث ما إذا كانت الفروق المشاهدة دالة أى فروق فعلية
نتيجة من تغير أصيل فى العينة ، أو أنها فروق عشوائية ، لا بد من مقارنة الخطأ

المعيارى وهو مقياس التباين العشوائى المؤسس على أداء الأفراد تحت ظروف متساوية ، بالخطأ المعيارى المؤسس على أداء الأفراد تحت ظروف مختلفة ، أى . أننا نقارن مقياس التباين العشوائى داخل المجموعات بمقياس التباين بين المجموعات . ثم بالكشف عن دلالة القيمة الناتجة فى جداول الدلالة نقيّن إذا كانت الفروق الشاهدة فروقا فعلية أم عشوائية .

ثامنا : النتائج :

قبل أن نستطرد فى ذكر النتائج يجدر بنا أن نلخص الضوابط التى روعيت فى هذه التجربة والتى نعتبر بمثابة دعائم يقوم عليها تفسير النتائج .
أولا : أن المجموعات التجريبية والضابطة بينها تماثل فى التباين يعطى الباحث الحق فى تفسير الفروق الدالة بينها على أنها فروق حقيقية بين المتوسطات .
ثانيا : المجموعات التجريبية والضابطة متكافئة حيث تم اختيارها عشوائيا وبذلك لا يمكن أن ترجع الفروق إلى أخطاء فى اختيار العينات ، بل هى فروق فعلية .

ثالثا : الاختبار المستخدم فى التجربة على درجة كبيرة من الثبات والصدق بحيث يمكن الاعتماد على نتائجه ، فلا ترجع الفروق التى حصلنا عليها بين المجموعات إلى أخطاء فى القياس .

رابعا : تضمن البحث مجموعة ضابطة تقارن فى صوبتها التغير الحادث فى المجموعات التجريبية ، فلا يمكن إرجاعه إلى عوامل الصدفة .

خامسا : جميع الظروف التجريبية التى أخضعت لها المجموعات التجريبية موحدة فيما عدا الاختلاف النوعى فى المتغيرات المستقلة .

سادسا : المتغيرات المستقلة التى تضمنتها التجربة محددة تحديدا واضحا ، بحيث لا يتخلط الأمر فى تفسيرها .

وفى ضوء المقدمات السابقة نستطيع أن نتناول الفرض الإحصائى الذى تضمنته البحث وأن نفسر رفض الفرض الصغرى فى بعض المجموعات التجريبية ، بأن تغيرا

جدول (١)

درجات التعلق لعينة البحث قبل وبعد إخضاع المجموعات التجريبية منها
للاجراء التجريبي

المجموعات التجريبية						المجموعة الضابطة	
المعلومات		المتابعة		الكتابة		المجموعة الضابطة	
الاختبار الأول	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	الاختبار الثاني	الاختبار الأول	الاختبار الثاني
٤٠	٣٦	٤٢	٣٤	٤١	٤٩	٤٠	٤٣
٤٥	٢٩	٤٣	٣٤	٤٣	٤٠	٤٣	٤١
٤٥	٤٨	٤٧	٤١	٤٤	٥٧	٤٤	٥٠
٤٧	٤٧	٤٧	٤٤	٤٦	٤٨	٤٦	٤٠
٤٨	٣٤	٤٩	٤٥	٤٧	٥٥	٤٩	٥٢
٤٨	٣٧	٥٠	٥٢	٥٠	٤٩	٤٩	٥٢
٥٠	٣٣	٥٣	٤٤	٥٣	٥٢	٥١	٤٩
٥٣	٥٥	٥٥	٥٣	٥٤	٦٢	٥٤	٥٧
٥٨	٤٧	٥٦	٥٠	٥٧	٦٢	٥٨	٥٩
٦٩	٧١	٦٠	٥٤	٦٥	٦٣	٥٩	٦٤
٥٠٣	٤٣٧	٥٠٢	٤٤٨	٥٠٠	٥٣٧	٤٩٣=٤	٥٠٧
٥٠٣	٤٣٧	٥٠٢	٤٤٨	٥٠٠	٥٣٧	٤٩٣=٤	٥٠٧

فعليا قد حدث في المجموعات التجريبية نتيجة للتغيرات المستقلة التي قدمت ، وعدم حدوث مثل هذا التغير في المجموعة الضابطة نتيجة لعدم تعرضها لأي من التغيرات المستقلة .

ولكن نلخص النتائج التي حصلنا عليها في هذه التجربة نعرض للجدول (١) وهو يبين درجات القلق لمينة البحث قبل وبعد إخضاع المجموعات التجريبية منها للإجراء التجريبي .

النتائج :

(أ) إن التغير المستقل الخاص بتقديم معلومات عن القلق قد أدى إلى خفض متوسط درجات القلق بدرجة ذات دلالة عند احتمال ٠.٠١ و .

(ب) إن التغير المستقل الخاص بمناقشة الأفراد لمشكلاتهم قد أدى إلى خفض مستوى القلق بدرجة ذات دلالة عند احتمال ٠.٠١ و .

(ج) أن التغير المستقل الخاص بتمثيل الأفراد عن مشكلاتهم بالكتابة لم يغير من متوسط درجات القلق .

وفيما يلي جدول (٢) يبين الفرق الفعلي للأداء الأول والثاني ، والخطأ المعياري للفرق وقيمة « ت » ، ونسبة الاحتمال ، لكل عينة من العينات التجريبية والضابطة .

جدول (٢)

ملخص لنتائج المجموعات التجريبية في الأداء الأول والثاني على اختبار القلق ويتضمن الفرق الفعلي في الأداء ، والخطأ المعياري للفرق وقيمة « ت » ونسبة الاحتمال .

المجموعة	الفرق الفعلي في الأداء في الاختبارين	الخطأ المعياري للفرق	قيمة « ت » بالمقارنة بالمجموعة الضابطة	نسبة الاحتمال
الضابطة	+ ١٠٤	١٠١٦	—	—
المعلومات	— ٦٠٦	٢٠٥٤	٢٠٨٨	٠.٠١
المناقشة	— ٥٠٤	١٠٢٤	٤٠١	٠.٠١
الكتابة	+ ٣٠٧	١٠٧	١٠٠٥	—

وكما سبق أن ذكرنا أننا لم نكتف بقياس درجة القلق بعد الانتهاء من تقديم الإجراءات التجريبية مباشرة بل أعدنا لإجراء اختبار القلق مرة ثالثة بعد انقضاء ٤ يوماً من انتهاء تقديم التنغيرات المستقلة لم يتم فيها أى اتصال بين الباحث وأفراد العينة ، وفيما يلي جدول يبيّن درجات المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار القلق في الإجراء الأول والثالث أثبتت نفس الخطوات الاحصائية في معالجة النتائج وحصلنا على النتائج التالية :

(١) إن التنغير المستقل الخاص بتقديم معلومات عن القلق قد أدى ، إلى تنغير فعلي في مستوى القلق ، وأن هذا التنغير قد استمر لمدة ٤ يوماً من انتهاء تقديم هذا التنغير المستقل .

(ب) إن التنغير المستقل الخاص بمناقشة الأفراد لمشكلاتهم قد أدى للاحداث تنغير في مستوى القلق ولكن هذا التنغير زال تماماً بانقضاء فترة ٤ يوماً لم يقدم فيها .

(ج) إن التنغير المستقل الخاص بتغيير الأفراد عن مشكلاتهم بالكتابة لا يؤدي إلى أى تنغير في مستوى القلق .

وفيما يلي جدول يتضمن ملخصاً للنتائج ، الفرق الفعلي للأداء ، الخطأ المعياري لفرق ، قيمة ت ، نسبة الاحتمال للمجموعات التجريبية في الأداء الأول والثالث على اختبار القلق .

جدول (٣)

ملخص نتائج المجموعات التجريبية في الأداء الأول والثالث
لاختبار القلق ويتضمن الفرق الفعلي للأداء الأول والثالث
الخطأ المعياري لفرق ، وقيمة ت ، ونسبة الاحتمال .

المجموعة	الفرق الفعلي للأداء الأول والثالث	الخطأ المعياري لفرق	قيمة ت بالمقارنة بالمجموعة الضابطة	نسبة الاحتمال
الضابطة	٢٠٢٣ +	٢٠٢٤	—	—
المعلومات	٥ —	١٠٩٨	٢٠٥٥	٠٠٥
المناقشة	٢ —	٣٠٤٣	١٠٠٤	—
الكتابة	٥٢٨ —	٢٠٢٥	٠٠٩١	—

بعد عرض النتائج التي أسفر عنها البحث نود أن تناقش هذه النتائج بما يسمح بتنسيقها في نظام المعرفة العلمية الخاصة بمجال البحث . ومناقشة النتائج تعنى تحديد الظروف التي استحدثت في الموقف التجريبي نتيجة لتقديم المتغيرات المستقلة وبالتالي أدت إلى أحداث التغير في مستوى القلق لدى أفراد المجموعات التجريبية أى أن هدفنا هو تحليل الاجراءات العلاجية التجريبية التي قدمناها إلى عمليات بسيطة تبصر إدراك العلاقة بين المتغيرات المستقلة وهي الإجراءات العلاجية التجريبية ، وبين التغير الحادث في المتغير التابع وهو مستوى القلق .

أولاً : المجموعة التجريبية التي تلقت معلومات عن القلق .
يتضمن هذا الموقف عرضاً لمعلومات عن القلق ، وإذا ما بسطنا هذا الموقف فيمكن أن يجل إلى العناصر الآتية :

- (أ) بناء موقف من الحياة اليومية يتضمن سلوكاً مثيراً للقلق .
 - (ب) تحليل سلوك الأفراد الذين يشملهم الموقف .
 - (ج) تحليل العمليات السيكلوجية التي تؤدي إلى إثارة الشعور بالقلق .
 - (د) توضيح دور القلق في تشكيل الاستجابات التالية للفرد .
- كانت الباحثة تأخذ دور القائد الذي يسيطر على الموقف طوال الجلسة ، فهي التي تفتي الموضوع وهي التي تقدمه .

وإذا ما تبصرنا في المتغيرات التي نفترض أنها أدت إلى خفض مستوى القلق وفي أذهانتنا رصيد من المعلومات عن العلاج الجماعي - وإن كنا متجهين تماماً إلى أن ما نتعرض ليس علاجاً ، وإنما إجراءات تجريبية مستمدة من موقف العلاج الأشمل - فإننا نجد ما يلي :

أولاً - ان المعلومات المقدمة لأفراد الجماعة معلومات هامة بالنسبة لهم ويحتاجون إليها - إذ هي تعرض لمواقف من الحياة اليومية ، وتقدم تغييرات لهذه المواقف ، ويؤكد هذا إجابة الطالب عن السؤال الذي كانت توجهه الباحثة في نهاية كل مقابلة وهو هل تصل المعلومات التي استمعت إليها بحياتك ؟ وكانت

هذه النتائج وإن كانت تتفق مع بعض البحوث إلا أنها لا تتفق مع بعض البحوث الأخرى كبحث ليفين الذى تناول المقارنة بين طريقتين لتغيير اتجاه الأفراد نحو بعض أنواع المأكولات . وهما طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة ، وقد تبين من بحث ليفين أن المناقشة قد أدت إلى تغيير اتجاهات الأفراد ، فى حين أن المحاضرات لم تحدث أى تغيير . وهنا نشير إلى ما سبق أن أثار تساؤل العلماء والباحثين : هل تتفق ديناميات الجماعات العلاجية مع ديناميات الجماعات الأخرى ؟ أم أن لها مميزات خاصة كما يذكر بعض الباحثين أمثال سلافون .

والنقطة الثانية أن تصميم المحاضرات التى تضمها بحوث ليفين يختلف عن المحاضرات المتضمنة فى البحث الراهن . فالأولى محاولة لإقناع مجموعة من الأفراد بالتنازل عن اتجاه عدد نحو موضوع معين . وتكوين اتجاه جديد نحو موضوع آخر دون مراعاة لدوافع الأفراد وحاجاتهم ، فى حين أن المعلومات التى تضمها المحاضرات فى البحث الراهن لا تتطوى على أى محاولة للإقناع بل هى تحليل للعمليات السيكولوجية الحادثة فى بعض مواقف الحياة اليومية ، والتى من شأنها أن تؤدى إلى استثارة القلق ، أى أنها تساعد المستمع على فهم بعض الظواهر التى تحدث فى حياته اليومية فعلا ، وبالتالي فهى تستثير دوافعه إلى معالجة مشكلاته .

ونستطيع أن نلخص وظيفة المعلومات بأنها تكسب الخبرات الانفعالية التى يمر بها الأفراد فى حياتهم اليومية والتى تعتبر مصدر لإثارة القلق تكسبها مدلولات لفظية تتيح لهم فرصة مناقشتها والتفكير فيها ومواجهتها ، ويتفق هذا مع أحد العناصر العلاجية الهامة وهو التفسير ، ولكنه يختلف عن التفسير الذى يحدث فى موقف العلاج النفسى ، ذلك أن الأخير يصاحب التفسير فيه خبرة انفعالية بعيد المرض لإحيائها وكذلك فهو تعتبر لحبرة خاصة بفرد معين ، ولكن فى المعلومات التى تقدمها تفسير لمواقف عامة يمكن تحدث أولا للمستمعين .

وبمايسر الاستفادة من هذه المعلومات أننا نفترض أن العينة المستخدمة

في البحث عن الاسوياء أى أن مستوى القلق لديهم وإن كان مرتفعاً إلا أنه لم
سل بعد إلى الدرجة التى يصبح معها السلوك جامداً والتعلم مستحيلاً ، وبالتالي
إن مستوى الإمكانيات العقلية والانفعالية لدى الافراد تسمع بالتعلم والاستفادة
ن المعلومات واستخلاص ما ينطبق عليهم منها .

عما تقدم يتضح أن تقديم للمعلومات بالطريقة التى سبق شرحها عنصراً كافياً
لخفض القلق لدى عينة من الاسوياء ذوى الدرجات المرتفعة فى القلق . ولا نستطيع
ن نقباً باستمرار هذا الأثر لمدة أطول من فترة المتابعة ، فقد يكون محدوداً من
معين ، وقد يستمر أثره إذا تمكنت الطالبات من تطبيق المعلومات التى استمعوا
إليها على مواقف حياتهم اليومية ، فإذا نجحوا فى تحليل إحدى المشكلات بفضل
استخدام هذه المعلومات بما أدى إل التصرف بدرجة أكبر من الكفاءة . أى
حققوا نواقي أفضل . فإن هذا الأسلوب فى تناول المشكلات يدعم ، ويعم من
هذا الموقف إلى مواقف تالية إلى أن يصبح أسلوباً تلقائياً للاستجابة فى المواقف
المختلفة .

ثانياً : المجموعة التجريبية التى ناقشت مشكلاتها :

هذا الموقف مبنى على انتقاء مشكلة تذكرها الجماعة تلقائياً لتناقشها فيما بينها
دون تدخل الباحثة ، وكانت الموضوعات التى توفقت كما يلى بالترتيب :

- الجلسة الأولى - تقييد الوالدين لحرية البنت ، وعدم فقتهما فيها .
- الثانية - الاختلاط بالجنس الآخر .
- الثالثة - الشعور بالغيرة ومشكلات العلاقة بالصدقات .
- الرابعة - فترة الخطوبة .
- الخامسة - الإيمان ، والحاجة إلى دليل عقلى للدين .
- السادسة - كيف يمكن مقاومة الرغبة فى تكوين علاقة بالجنس الآخر
لتفادى غضب الأسرة .
- السابعة - الزواج المبكر .

- ٤ - التمييز عن مشكلات خاصة بالمتجمع .
- ٥ - د د د شخصية وصراعات .
- ٦ - د د د مشاعر خاصة .

ثانيا : المشاركة

أى أن تذكر إحدى الطالبات مشكلة ما ، فرد طالبة أخرى أو أكثر بأنها تعاني من نفس المشكلة .

ثالثا : طلب الاسترشاد برأى الجماعة

أى أن تطلب إحدى الطالبات من المجموعة أن يبدووا رأيهم في مشكلتها .
رابعا : تقديم اقتراحات لحل للمشكلة المعروضة

ويتضمن تقديم الاقتراحات أحد الإحتمالات التالية .

- ١ - التأييد أى موافقة فرد أو أكثر على رأى المقدم .
- ٢ - المعارضة أى رفض فرد أو أكثر للرأى المقدم .
- ٣ - تقديم آراء متضاربة .

خامسا : تقديم معلومات

أى تعرض إحدى الطالبات مشكلة يقيّن منها بقية المجموعة أنها نابعة من نقص في معلومات صاحبة المشكلة فتقدم واحدة أو أكثر بذكر هذه المعلومات .

سادسا - النقـد

أى أن توجه إحدى الطالبات للآخرى نقدا لسلوكها أو تفكيرها .

سابعا - للتضجيع والمساندة

أى أن تبدى إحدى الطالبات مخاوفها من موضوع ما فتحاول واحدة أو أكثر من أفراد الجماعة أن يزيلوا خوفها ويقنعوها أنها قادرة على إنجاز ماتخشاه .

ثامنا - الانتفاع

أن تعرض إحدى الطالبات مشكلة أو رأيا ما فتحاول طالبة أخرى أو أكثر أن تغيروا اتجاهها عن طريق النقاش .

تاسعا - التفسير

أى أن تقوم إحدى الطالبات بمعرض مشكلة فتذكر لها طالبة أو أكثر السبب الذى تراه وراء المشكلة .

عاشرا - التقييم فى ضوء نظرة المجتمع

وملخص ما تقدم أن بناء هذه الجماعة قد أتاح لأعضائها فرصة لإشباع حاجات أساسية لديهم كالشعور بالانتماء وحرية التعبير عن المشكلات والمشاعر ، والاهتمام بمشكلات الآخرين وتقديم المون لهم وما يتبع ذلك من شعور بالرضا . إلا أنها لم تمنح لأفرادها فرصة كاملة للحصول على معلومات عن بعض المشكلات ، كما أنها لم تقدم التفسيرات بطريقة منظمة . بل كانت كل عضوة من أعضاء الجماعة تلقى بما عندها من آراء أو اقتراحات ، ونظراً لسهولة دور القائد فلم تكن التفسيرات والاقتراحات تنظم فى صورة يسهل فهمها ، وكثيرا ما يقدم أفراد الجماعة حلولاً متناقضة للمشكلة المعروضة دون أن تدعم كل عضوة رأيها بمنطق واضح . ودون إشراك صاحبة المشكلة فى الوصول إلى هذه الحلول .

كيف إذن نستطيع أن نضرب النتائج التى حصلنا عليها فى ضوء هذه الوظائف التى تضمنها الإجراء العلاجى التجريبى الخاص بمناقشة الأفراد لمشكلاتهم .

إن النتائج تمحور فى انخفاض متوسط درجات الأفراد على اختبار القلق المستخدم بعد الانتهاء من تقديم الإجراء العلاجى التجريبى مباشرة ، لكن الدراسة التنبؤية التى أجريت بعد ذلك بأربعين يوما أسفرت عن عودة متوسط درجات الأفراد إلى ما كان عليه قبل تقديم المتغير التجريبى .

ولستخلص من ذلك أن الإجراء التجريبى الخاص بمناقشة الأفراد لمشكلاتهم،

خوثر موقفى فى تخفيض القلق ، وإن هذا الأمر يزول تماما بثوقف تقديم الاجراء
العلاجى التجريبي .

وهنا تذكر الرأى الذى عرضه الكسندر وموداه أن الخبرة الانفعالية فى
العلاج إذا لم تساندها خبرة عقلية . فإنها بالرغم من النتائج السريعة التى تحدث
إلا أنها لاتستمر . حيث أنها لاتنتج للأفراد فرصة تعلم أساليب جديدة بصورة
متكاملة .

ثالثا . المجموعة التجريبية التى عبرت عن مشكلاتها بالكتابة

من دراسة سجلات كتابات أفراد الجماعة التجريبية التى عبرت عن مشكلاتها
بالكتابة أمكن تصنيف ماورد فى هذه الكتابات إلى مايلى .

أولا . مشكلات خاصة بالأسرة .

ثانيا . مشكلات خاصة بالمدرسة .

ثالثا . مشكلات خاصة بالمجتمع .

رابعا . مشكلات شخصية وضمائمات .

خامسا . النظرة إلى الذات (مفهوم الذات)

سادسا . مقاومة الإجراء العلاجى التجريبي .

سابعا . الحاجة للحصول على تفسيرات صريحة للمشكلات .

وبما تقدم تبين أن هذا الإجراء أتاح لأفراده فرصة للتعبير عن مشكلاتهم ،
ولكنهم اقتصروا على سردها ولم يحاولوا مناقشة أسبابها أو مقترحاتهم لحلها كما
طلب منهم .

أظهر أفراد هذه المجموعة مقاومة كبيرة للإجراء التجريبي ولم يكونوا
مستمتعين به أو واقفين فى جدواه فى حل مشكلاتهم كما فى المجموعتين السابقتين ،
إلى جانب أن كل فرد كان فى شبه عزلة عن بقية أفراد المجموعة من جهة ، وعن
الباحثة من جهة أخرى ، إذ أن هذا الإجراء لاينمى العلاقة بالآخرين فى أى صورة .
ونستخلص من ذلك أن التعبير عن المشكلات بالكتابة عنها دون مستمع يبدى
الاهتمام والقيم لما يقدم له فإنه لايفير من مستوى القلق .

يصدر في نوفمبر القادم :

العدد الثالث من المجلد الحادى عشر

من

« المجلد الجنائية القومية »

متضمنا البحوث والمقالات التالية :

— الانجازات الحديثة في قانون العقوبات .

— الجوانب العملية في التحقيق الجنائى .

— بحث النشل عند الاحداث .

— الدفاع الاجتماعى وخطط التنمية .

وغيرها من الموضوعات

النظرية الاجتماعية

مصادرها وأصولها

محمد علي محمد

باحث بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية

تمهيد :

لا يشغل معظم علماء الاجتماع في الوقت الحاضر بدراسة النظريات الاجتماعية ، وذلك كرد فعل لتراكم النتائج التي أسفرت عنها البحوث التجريبية ، وأملأ منهم في أن يؤدي هذا العمل إلى توحيد هذه النتائج الجزئية ، وربطها في بناء نظري يحكم يدعم ويطور موقف علم الاجتماع كعلم ، ونتيجة لذلك إنحصر جانب كبير من محاولاتهم في مسائل تصل بتعريف النظرية ، ووضع الشروط والمعايير اللازم توفرها في النظرية الصالحة لتقسم البحث ونمو المعرفة ، أو في محاولات مبدئية لصياغة نماذج لتفسير السوسيولوجي مستنده على نتائج بعض البحوث ، أو غير ذلك من المسائل المتصلة ببناء النظرية السوسيولوجية في ذاتها . وهم في محاولتهم صياغة هذه النماذج كانوا يسترشدون بأطر مرجعية مستمدة من ميادين ومعارف مختلفة ومتباينة . ويهدف هذا المقال إلى كشف المصادر والأصول التي استمد منها علماء الاجتماع نظرياتهم ، دون أن ينحصر أهتمامنا ببناء هذه النظريات ، من حيث الإتساق المنطقي ، أو الملائمة الواقعية أو غير ذلك وأهمية هذه الدراسة تكمن في أنها تساعد الباحث الذي يعنى بتقيد النظريات السوسيولوجية على الإحاطة بالأطر المرجعية لهذه النظريات ، وهو بعد أساسى من أبعاد الدراسة التقديرية للنظريات العلمية .

وفي محاولتنا لكشف هذه المصادر سوف نعرض أمثلة مختارة من بين النظريات الاجتماعية من وجهة نظر أصولها الفلسفية . أو التاريخية . أو العلمية .

كما أنه من الضروري أن نأقضى نظره سريعة موجزة على بداية التفكير الاجتماعى حيث يتيسر لنا التعرف على إرتباط علم الاجتماع بمبادئ الفلسفه ، والتاريخ ، والعلم .

التفكير فى الظواهر الطبيعية والاجتماعية :

كان الإنسان ولا يزال يمين نظرة وفكرة فى الطبيعة من حوله محاولا فهم القوى التى تحكم مختلف ظواهرها ، وقد واجبه فى هذا الصدد نوعين من القوى ، قوى غيبية ، تحكم الظواهر الطبيعية ، وقوى أخرى ملموسة - وهى القوى الاجتماعية - تحكم وتحدد مسار النشاط الإنسانى . ولعل الإنسان فى محاولته هذه كان مدفوعا بالحقيقة التى مؤداها . ان نجاح صراعه من أجل بقائه ورفاهيته يعتمد على فهمه لهذه القوى ومدى تحكمه فيها . ولقد لجأ من أجل ذلك إلى الخيال والتوهم والتأمل أكثر من اعتمادة على بحث الوقائع . وقد أحرز الإنسان تقدما فى فهم القوى الطبيعية عنه لقوى الاجتماعية ويرجع ذلك إلى د إمكانية الملاحظة ، والسيطرة على الظواهر الطبيعية ، وكذلك المدخل غير الشخصى الذى تسمح هذه الظواهر باستخدامه ، كوينج ، ١٤ ، ص ١٠ ،

كانت بداية التفكير الإنسانى إذن فى الظواهر الاجتماعية يغلب عليها الطابع الخيالى والتأملى للبحث . يظهر ذلك فيما وقع تحت أيدينا من سجلات شفوية أو مكتوبة ، وفيما توارثناه من حكم وأمثال ، وفى الكتابات المقدسة ، بل فى كل مابقى من آثار عن العصور القديمة والوسطى .
ولكن متى ابتقى العلم الاجتماعى ؟

أدت جهود الإنسان فى استخدام الملاحظة العلمية والتحليل إلى ظهور العلوم الاجتماعية ، ولقد نشأت هذه العلوم فى البداية ، علما اجتماعيا وحيدا ، تناول كل انشطة الإنسان سواء كانت تتعلق بالاقتصاد ، أم السياسة ، أم الجوانب الاجتماعية ، ومع ذلك فقد انقسم « علم المجتمع » الوحيد هذا إلى علوم اجتماعية متعددة ، يتخصص كل منها فى جانب معين من الحياة الاجتماعية . كوينج ،

ويكاد يجمع معظم علماء الاجتماع على أن نشأ علم الاجتماع كعلم ، وبخاصة كميّان مستقل للدراسة لم تتم حتى منتصف القرن التاسع عشر فقد سبق ذلك سلسلة من المحاولات لتفسير السلوك والعلاقات الاجتماعية ، ولكن هذه المحاولات اصطفت بصفة تأملية غير علمية ، وجداذن « فكر اجتماعي Socioial Thought ، ولما تجد البدايات الأولى لهذا الفكر عند فلاسفة اليونان وبخاصة أفلاطون Plato (٣٤٧ - ٤٢٧ ق م) وأرسطو Aristotle ، ٢٢٢ - ٣٤٧ ق م » .

لكن أعلمهم لا تعدو إلا أن تكون مجرد تأملات متعمقة . ولعل ذلك يرجع إلى استخدامهم منهج الاستنتاج المنطقي . وإذا كان أرسطو أكثر واقعية من أفلاطون في دراسة الظواهر الاجتماعية إلا أنهما حاولا أن يقيما النظام الاجتماعي المثالي ، حين وضع كل منهما صورة أو تعطيلاً مثاليا للمجتمع الذي كان يعيش فيه « بارلس ويكر ، ص ١٨١ - ١٨٢ » .

ولقد تقدم التفكير الاجتماعي قليلا ما بين عصر أرسطو وأفلاطون وبداية العصر الحديث ، وتمكس هذه الافكار تعاليم الكنيسة ، ولكنها على الرغم من ذلك لا تقدم لنا أية تفكير اجتماعي منظم ، ذلك أنها كانت في جزء كبير منها تأملات ميتافيزيقية تتعلق بمكان الإنسان على الأرض ، ثم استمر الأمر كذلك حتى القرن السادس عشر ، حيث ظهرت كتابات مكيّا فلي Machiavelli وسيرنوماس مور S. T. More ، وفيسكو vico الإيطالي ، ومنتسكيو Montesquieu وهي تشكل محاولات نحو التحليل الموضوعي للقوى الاجتماعية وبخاصة كتابات فيكو ومونتسكيو ، فقد قرر جيوفاني بامبستنا فيكو في كتابه « العلم الجديد The new science » ، أن المجتمع خاضع لقوانين ، ويمكن اكتشافها بواسطة الدراسة والملاحظة الموضوعية ، كما حاول تحديد الصفات العامة للتطور الاجتماعي لدى جميع الأمم . أما شارلس لويس مونتسكيو فقد كان له تأثيرا أعمق من فيكو في التوجيه نحو البحث العلمي للظواهر الاجتماعية ، وبخاصة إذا نظرنا إلى كتابه الممتاز عن « روح القوانين Espritdes Lois » ، حيث قدم لنا تحليلا ثاقبا للدور الذي تلعبه بعض العوامل الخارجية وبخاصة المناخ في حياة المجتمعات الإنسانية :

(بارنس ويسكر ، ص ٤٤١) . ويمكن أن نضم إلى هذين الكائنين ، كوندرسيه A. Condercet . وسان سيمون Saint-simon . حيث قدم لنا أوتوف كوندرسيه في كتابه « صورة تاريخية اتقدم العقل البشرى » نظرية في التغير الاجتماعى كان لها تأثير بالغ فى علماء الاجتماع فيما بعد . وقد انشغل كوندرسيه بالبحث فى قوانين التقدم ، ذلك أن التقدم البشرى عليه طبيعة يسير فيها كل شىء ، ويتم طبقا لقوانين ثابتة مثل نمو الكائنات الطبيعية . أما سان سيمون ، فعلى الرغم من أنه يعتبر « مصلحاً يوتوبيا » ، إلا أنه أكد أن الإصلاح الاجتماعى يمكن أن بتحقيق حينما يتم جمع البيانات العلمية أو الوضعية ، ويذهب سان سيمون إلى أن المجتمع حقيقة واقعة ، لذلك يجب أن تطبق القواعد العلمية فى دراسة الظواهر الاجتماعية ، كما تطبق فى العلوم الطبيعية .

وإذا كانت المحاولات السابقة تعبر عن بدايات التفكير الاجتماعى ، فمى لاشك تنكس لنا الأطار الذى تستند عليه ، حيث أنها تتفق فى تأكيد وجهة النظر الغائبة . بمعنى أنها تحاول وضع النظام الاجتماعى الأمثل ، والبحث فقط عما ينبغى أن يكون عليه التنظيم الاجتماعى والسياسى ، الأفضل ، ، هذا فضلا عن محاولتها وضع نظام ثابت لا يتغير ، وهى بذلك لا تفسح مكاناً لفكرة النسبى relative ، ولذلك تقع هذه الكتابات فى دائرة فلسفة التاريخ ، فالبحث فى المجتمع يختلط بنظرة فلسفيه ميتافيزيقية ، تقتصر فى كثير من الأحيان إلى تدعيم تجريبى .

وإذا كان تشكيل علم الاجتماع كعلم كان على يد كل من أوجيست كونت A. Comte « هربرت سبنسر H Spencer ، إلا إن كونت كان يستند إلى أطار فلسفى واضح ، فقد كرس جهوده فى بحثه عن طبيعه المعرفة الانسانية ، وتصنيف عتق المعارف ، وتعيين منهج الوصول إليها ، كما حاول تحديد طبيعة المجتمع الانسانى ، والقوانين والمبادئ التى تحكم نموه وتطوره ، والمناهج التى يمكن استخدامها فى داسة الظواهر الاجتماعية ، وقد صاغ أهم أفكاره فى كتابته « دورس فى الفلسفة الوضعية . . (١٨٣٠ — ١٨٤٢) ، حيث قدم نظريته الشهيرة عن المراحل الثلاث ، وذهب إلى أن الظواهر الاجتماعية تشبه الظواهر

الطبيعية ، وهذا يتيح فرصة دراستها موضوعيا باستخدام المنهج الوضعى . .
(كوت ، ٨ ، ص ٤٥٦)

أما سنسر spencer فقد قدم لنا نظرياته السوسيولوجية من خلال ما أطلق عليه الفلسفة التركيبية ، والمفهوم الأساسى عند سنسر هو مافوق العضوى Superorganic ، أو الظواهر الاجتماعية ، فى تشبه الظواهر العضوية من حيث أنها تمر بعملية نمو من البسيط المتجانس إلى المركب اللامتجانس ، ويمثل الانسان البدائى النموذج الانسانى البسيط الذى تطور عنه الإنسان المتحضر ، ولقد تأثر سنسر بنظرية التطور التى قدمها معاصره تشارلس داروين C. Darwin ، مما أدى به إلى تقديم أفكاره المشهورة عن المائلة العضوية organic analogy ، أى مائلة المجتمع بالكائن العضوى ، (سنسر ، ٥) .
إلا أن سنسر لم يكن هو أول من ابتكر المائلة العضوية ، فقد شاعت قبل ذلك فى الفلسفة الألمانية والعلم السياسى خلال الربع الأول من القرن التاسع عشر ، غير أن سنسر هو الذى منح المائلة قيمة النظرية العلمية ، كما كانت فكرته هى المسئولة عن نشر وترويج مفهومى البناء Strecture ، والوظيفة Function

تلك نظرة سريعة حول بداية التفكير فى الظواهر الإجتماعية حتى نشأة علم الاجتماع ، وهى تعكس لنا أمرين : الأول أن التفكير الإجتماعى كان يستند إلى التصور الفلسفى المثالى عن الوجود والأخلاق ، ويكشف عن ذلك أفكار أفلاطون ، وأرسطو ، ومكيافلى ، وسيرتوماس مور ، وفيكو ، ومونتسكيو ، وكوندتسيه ، وسان سيمون ، والأمر الثانى : أن التفسير الاجتماعى كان ينهض - فى مراحل أكثر تقدما - على أساس استماره تفسيرات من البيئة الطبيعية ، أو العلوم الطبيعية والبيولوجية ، كما يظهر ذلك عند مونتسكيو ، وكوت ، وسنسر .

الاصول الفلسفية للنظريات السوسيولوجية :

ظلت العلاقة بين علم الاجتماع والفلسفة علاقة مباشرة ، وظلت النظريات السوسيولوجية تعتمد على الفكر الفلسفى بمختلف صوره وأشكاله ، الأمر الذى أدى إلى ظهور فرع متخصص لم الاجتماع يتناول دراسة الاصول الاجتماعية .

للشكلات الفلسفية يطلق عليه اسم سوسولوجية المعرفة Socio logy of Knowledge . (مارتندل ، ١٧ ، ص ٥١) .

والواقع أن التصنيف الذى يكشف عن الأصول الفلسفية للنظريات الاجتماعية هو تصنيف دون مارتندل D. Martindale فهو يذهب إلى أن المدرسة الوضعية المعنوية Positivistic Organieism نجد أصولها أو مصادرها فى الفلسفة المثالية والتجريبية معاً . وتشير المثالية إلى تلك النظرة التى تعتبر الواقع ذاته متضمناً فى طبيعة الأفكار ، وبذلك تكون الأفكار أكثر الأشياء وضوحاً ، ولقد اشتق علماء الاجتماع التصور المعنوى للمجتمع والتاريخ والحضارة من الفلسفة المثالية . (مارتندل ، ١٧ ، ص ٥٦) .

أما النزعة الوضعية فتجد أصولها عند مفكرى اليونان القدماء فى الفلسفة الذرية والفسطائية . قديمقريطس Democretus يرى أن كل التغيرات فى الطبيعة تنتج عن تجمع وانفصال الذرات . وهكذا يعتبر ديمقريطس من الفلاسفة « الوضعيين » ، حيث أنه يؤكد على الصفات الموضوعية الموجودات . كما ترتبط النزعة الوضعية من ناحية أخرى بالحركة الفسطائية فى الفكر اليونانى ، حيث تسعى هذه الحركة إلى إقامة تحليلاتها على أساس من الخبرة ذاتها . هذا فضلاً عن أن الفلسفة التجريبية والانحياز الذى تزعمه الامبريقون البريطانيون لوك Lock ، وبيركلى Berkely وهيوم Hume ، وكذلك الفلسفة النفعية ، ساعدت فى نمو النزعة الوضعية .

وتنهض نظرية الصراع على فكره مؤداها أن الصراع ظاهرة محورية فى المجتمع ، وهى لذلك تستمد أصولها من مذاهب فلسفية مختلفة ، فيراقريطس Heraclitus صاحب نظرية التغير أو « الصيرورة » ، يجد فى الصراع حقيقة اجتماعية أولية ، وبوليبيس Polibius يعتبر الصراع عاملاً معجلاً فى تطور النظم ولقد انتقلت هذه النظريات إلى ميكيا فيلى ، وبوذران ، وهوبس ، وكان تحول نظريته الصراع الحديثه من مضمونها الفكرى إلى مبحث امبريقى بفضل أعمال كل

من هيوم الذى تزعم النزعة التجريبية في الفلسفة ، وفيرجسون ، وتيجرو
(مارتديل ، ١٧ ، ص ٢١٤) .

غير أن المدرسة الصورية السوسولوجية تستند إلى نزعة عقلية rationalism
قوية تمتد منذ فلاسفة اليونان حتى الكانطية الحديثة Neo-Kantian ولقد حاول كانط
Kant أن ينقذ العلم من النزعة الشككية Skepticism لدى هيوم ، فقدم تمييزه
بين القضايا التركيبية والقضايا التحليلية . بحيث أصبحت المعرفة لدى كانط تكون
من شقين متكاملين . معرفة بعده aposteriori ، ومعرفة قبله apriori ، وهكذا
تجلى عظمه كانط في قدرته الفائقة على ربط الاتجاه العقلي بالاتجاه الأميريقي .

على أن القرن التاسع عشر قد شهد حركة كانطية محدثة ، اعتمدت اناساً على
الصياغات التي قدمها كانط ، ومن أنصار هذه الحركة لانجه Lange ، الذى وجد
في الشعر مجالا لتوفيق ابداع وحتمية الواقع الطبيعي ، ، في حين استخدام ليبمان
Liebman التائيه الكانطية في ميدان المعرفة ، وكذلك نلاحظ قنديلاند
windelband وريكرت Rickert قد حاولا تدعيم موضوعيه العلم عن طريق
القيمه . (مارتديل ، ١٧ ، ص ٢١٩) .

وكذلك شهد القرن التاسع عشر ظهور اتجاه فكري تمتد جذوره إلى الكانطية
الحديثة ، هو الاتجاه الفينومينولوجي Phenomenology ، ويمكن أن نلاحظ هذا
الاتجاه في بادى الامر عند رينوفيه Renouvier الذى وجد أن الواقع يتألف
من ظواهر الشعور والعلاقات التي تنشأ بين هذه الظواهر . ولقد أدى تفكيره إلى
استبعاد عالم الشيء بالذات Nomina ، بحيث يقف في تعارض مع التقليد السائد
في رد عالم الظواهر Phenomena إلى عالم الشيء بالذات . وعلى الرغم من أن
رينوفيه حاول أن يقدم لنا نظرية في العلاقات بين الظواهر ، إلا أنه هجر
تدرجياً اتجاهه الفينومينولوجي ، ولهذا نجد آدموند هوسرل E. Husserl في
ألمانيا يتبنى هذا الاتجاه ، ولقد حرص هوسرل على أن يكون واعياً و متمسكاً
بالفلسفة الكانطية حين قدم صياغاته ، ولكنه لم يحاول كما فعل رينوفيه رد
الواقع كله إلى عالم الظواهر . ولذلك اعتبر الحدس بالظواهر أساسى لدراسة كل
صور الواقع .

أما في الولايات المتحدة فنجد سانتا يانا G. Santayana الذي نادى ، بدراسة كل صور الوجود بدلا من النظر إليها على أنها متضمنة في أية معطيات مباشرة تأتي عن طريق التجربة ، لأنها عادة مجال مفتوح للشك . (مارتدبل ، ١٧ ، ص ٢٦٢) .

ولاشك أن ظهور المدرسة الصورية السوسولوجية كان من خلال هذا الجو الفكري الفلسفي ، كما تأكد وجودها بنظريات جورج سيميل Simmel حين حاول أن يقدم لنا نمطا كائنيا في التحليل بطريقة مباشرة في دراسته المعنونة . كيف يكون المجتمع ممكنا ؟ ولقد رفض سيميل المفهوم العضوي للمجتمع ، بل نظر إليه على أنه تفاعل قابل للتحليل إلى صورة Form ومضمون Content ، وعلى ذلك يعتبر سيميل علم الاجتماع دراسة للصورية أو الشكلية الكاملة ، حيث سيركز هذا العلم في نظره على دراسة صور وأشكال العلاقات الاجتماعية ، وفي ضوء هذه الافكار أجرى سيميل مجموعة من الدراسات لبعض الصور كالسمو . والصرع .

وقد انتقل الاتجاه الكائني المحدث إلى فرنسا ، حيث نجد بوجليه Bouglieu يعالج موضوعات علم الاجتماع في ضوء مصطلحات صورية .

ووجدت الصورية الكائنية الحديثة في أمريكا ترجيحاً لدى كل من روس ، E.R. Ross ، وبارك Park ، وبيرجس Burgess حيث حاولوا استخدام مجموعة من الصور باعتبارها أساس قيام علم الاجتماع العام . أما ليوبولد فون فيز L.V Wiese فقد كان يتصور ميدان علم الاجتماع في ضوء صورة مشتقة من الكائنية الحديثة .

ولدينا أخيراً المدرسة السلوكية الاجتماعية ، والتي ظهرت نتيجة للجو الفلسفي المثالي والبرجماتي ، وتمتص هذه المدرسة على أساس تعريف سلوكي لموضوعات العلم السوسولوجي . يقف في تعارض مع التعريف البنائي للوضع الاجتماعي ، ونظرية الصراع من ناحية ، والتعريف العقلي للصوريين من ناحية أخرى ، وتحاول هذه المدرسة أن تستخدم مناهج أميريقيية جديدة في الدراسة السوسولوجية . حتى تتجنب القصور المنهجي في المدارس السابقة ، والميول النظرية antiempirical للنزعة الصورية ، وبينما ينطبق هذا الوصف على المدرسة كشكل

إلا أننا يمكن أن نميز ثلاثة فروع منفصلة للسلوكية الاجتماعية ، تميز بتجليها الخاص السلوك الاجتماعي . وكذلك تأكيدها المنهجى المتميز .

وإذا تتبعنا مصادر هذه المدرسة فسنجد في المثالية المحدثة Neo dealism منبعاً غنياً لها ، فقد حاول لوتزه R. H. Lotse أن يربط بين الاتجاه الفلسفي المثالي والتزعة المادية العلمية ، وهكذا حاول أن يقدم علم نفسى منسجم مع الفسيولوجيا ، وتاريخ الثقافة . والكوزمولوجيا ، وفلسفة الدين .

وإذا كان لوتزه يعتقد أن الروح هي أعلى مظهر للإنسان . فقد حاول على هذا الأساس أن ينمى علم نفس روحاني Spiritualistic ذلك أنه يرى أن الظواهر السيكولوجية إما أن تنشأ من الروح ، أو أن تفسر بواسطة تعاون القوى الطبيعية ، وهكذا استطاع لوتزه أن يربط بين المثالية والتجريبية ، وأن يحاول تقديم فروض مثالية على أساس المنهج العلمى (مارتنديل ، ١٧ ص ٢٨٩) .

على أن جوستاف فيشر G. T. Fechner يمثل التحول الفعلى نحو علم نفسى كفى ، وهو يعتقد أن ثمة علاقة كمية بين العقل والمادة ، وبذلك أصبح مؤسس السيكوفيزكس ، غير أن الاختلاف بين العقل والمادة ليس اختلافاً بين نوعين متباينين . من الموجودات . فالعالم المادى والعالم الروحى يمثلان المظهر الخارجى والداخلى على التوالي - لحقيقة واحدة .

ويذهب ثالث أعضاء هذه الجماعة أدوارد هرتمان E. v. Hartmann إلى أن علينا أن نفترض وجود مبدأ روحى . فالحياة العقلية تتركز نهائياً على المشاعر والدوافع الصادرة عن اللاشعور .

والمصدر الثانى لنظريات هذه المدرسة تمثله التزعة الهيكلية المحدثة . ويمثلها فرانسيس برادلى F. Bradley في إنجلترا . ورويس J. Royce في أمريكا . ويمثلهم فوننت Wundt في ألمانيا . ويعتقد برادلى أن الروح هي الواقع الحقيقى . وهى واحدة ومتطابقة مع ذاتها . وقد عالج برادلى مشكلة العلاقة بين الواقع وعالم الخبزة . وانتهى من بحثه إلى انتقاد النزعات الفردية التى تعبر عنها

الفلسفة الإنجليزىة عن الخبرة . كما هاجم أيضاً النزعة الفردية الايديولوجية التى ترتبط بمذهب اللذة والمنفعة عند بنتام Bentham وجون ميل J. Mill وانتهى من ذلك كله إلى أنه لا توجد الذات الحقيقية إلا عن طريق اندماج الفرد وتكامله فى نطاق أوسع . أما المشكلة الأساسية التى اهتم بها رويس Royce فى تعلق بطبيعة الوجود . حيث يرى أن الخبرة تتضمن بالإضافة إلى الوقائع الفعل بعض الخصائص المتأله . أى المعانى meanings فالمرض أو القصد الذى تتطوى عليه أية فكرة يمثل معناها الداخلى Internal والفكرة أيضاً معنى خارجى external فى ترتبط بمجموعة من الوقائع . والذات Self ليست شيئاً ولكنها معنى ، تتضمن الحياة الشعور . والشعور الجسمى شرط ضرورى للشعور الدانى . ولقد تطورت هذه الافكار بعد ذلك لتعكس لنا القضية القائلة بأن : « الذات هى صورة للمجتمع ، والمجتمع صورة للذات » . (مارتدليل ، ص ٢٩٤) . غير أن فوندت اهتم بالتمييز بين طرائق التفسير فى الميدان الطبيعى وفى الميدان النفسى ، ونظر إلى العملية باعتبارها تتخذ معنى مختلف فى العملية السيكولوجية ، وسحول التأكيد على العوامل العقلية إلى العوامل الحدسية حين كان يعالج مشكلات علم النفس الجسمى .

وتشكل النزعة البرجمانية Pragmatism المصدر الثالث والاخير لنظريات المدرسة السلوكية الاجتماعية . والبرجمانية فلسفة « رجل العمل » ، وقد افصح وليام جيمس W. James هذا النوع من الفلسفة فى مقالة المعتون « هل يوجد الشعور ؟ » ، وقد أنكر جيمس فى هذا المقال وجود أية علاقة أساسية بين « الشيء » و « الموضوع » ، كما أكد وجهه النظر الوظيفية فى علم النفس ، ونظر إلى الذكاء باعتباره وسيلة للصراع من أجل البقاء ، ويعتقد أن البرجمانية وسيل التوفيق بين المتأله والعالم .

ومن خلال هذا الجو الفكرى الفلسفى اشتقت المدرسة السلوكية الاجتماعية فى علم الاجتماع نظرياتها ، ويظهر ذلك فى محاولة هذه النظريات .

١ — أن تضع تعريفا لعلم الاجتماع فى ضوء النظريات المتأله .

٢ - أن تجنب بقدر الإمكان اعتبار الوحدات الاجتماعية الكبرى (مجتمعات كلية - الإنسانية - الجنس البشرى - الحضارة) وحدات التحليل السوسيولوجية .

وإذ كان تصنيف دون مارتدل D. Martindale النظريات السوسيولوجية وتسعة لأصولها الفلسفية يكاد يغطي معظم هذه النظريات ، إلا أنه أغفل النظرية الاجتماعية الماركسية . حيث تكشف هذه النظرية عن تأثير الفلسفة الهيجلية في علم الاجتماع الماركس . ذلك أن هيجل Heegel قدم لنا في فلسفته منطقاً جديداً ، يقف في تعارض مع المنطق الصوري الأرسطى ، وينهض على أساس الديالكتيك وحركة الفكر ، ويمبر الجدل الهيجلى على عكس أفلاطون عن جياه الروح أو الفكر ، تلك العملية الداخلية التى تكون عليها الروح أساسا ، ذلك أن تطور الروح يتم أثناء الصراع ، أو التعارض ثم إعادة التوفيق بين المتعارضات ، هذه العملية تعطى ميلاد مايعارضها ، والنتائج يمد توفيقا بين الجانبين المتعارضين ، ويطلق هيجل على هذه المراحل . *للقضية thesis* ، ونقيض *القضية antithesis* ، والتركيب بينهما أو *القضية المولفه synthesis* .

يتضح من ذلك أن نقطة البدء عند هيجل هى الفكر ، ولولا الفكر لما أمكن لنا معرفة العالم الخارجى ، ولقد انقسم اتباع هيجل إلى فريقين يمينين ويساريين ، وذهب أنصار اليسار إلى أن جوهر فلسفة هيجل يتمثل فى تأييد التطور العسالى ، وكان على رأس هؤلاء شتراوس *strauss* ، ثم تبعه فى ذلك برنويير ، وأيد هذا الاتجاه كذلك فيورباخ وكان زعيما منزعما الماديه ، وإلى هذا الفريق اليسارى إلتقى ماركس واستفاد من الجدل الهيجلى لصياغة مذهبه الجديد وثقله . وإذا كان هيجل يبدأ بالفكر ، فإن ماركس يبدأ بالمادة *Matter* والمادة تنطوى على تطور وحركة ، وإذا كانت فلسفة هيجل فلسفه فكرية جدليه فإن فلسفه ماركس فلسفه مادية جدليه .

وهكذا يتضح من العرض السابق كيف تشكل الفلسفه مصدراً غنيا انبثقت عنه النظريات السوسيولوجية ، وأطراً يستعيرها علماء الاجتماع لتفسير الظواهر الاجتماعية . وإذا كان علم الاجتماع يحاول الآن أن يعتمد عن الفلسفه حتى تتاح

له الفرصة كي يصبح علما مضبوطاً ، كما هو الامر بالنسبة للعلوم الطبيعية ، إلا أنه يبدو أنه سيظل مرتبطاً بها على الأقل من حيث الاعتبارات الثلاثة الآتية :
(بوتومور ، ٧ ، ص ٦٩) .

أولاً : كان ولا يزال ثمة فلسفة لعل الاجتماع اتخذت صورة فلسفة العلم ، أي دراسة مناهجه ومفاهيمه ، والأدلة المستخدمة فيه ، ولعل هذه الدراسة الفلسفية أكثر شيوعاً في علم الاجتماع ، عنها في أية علم آخر ، كما أن علم الاجتماع أكثر العلوم احتياجاً لهذه الدراسة ، نظراً للصعوبات المرتبطة بالمفاهيم السوسيولوجية ، ثانياً : هناك علاقة وثيقة بين علم الاجتماع والفلسفة الاجتماعية والأخلاقية ، فإذا قلنا - بصفة مبدئية - إن موضوع علم الاجتماع هو السلوك الاجتماعي الإنساني الذي توجهه القيم ، وأن عالم الاجتماع يدرس القيم والتصورات الإنسانية ، باعتبارها وقائع ، فإن دراسة القيم في علم الاجتماع تستند بذورها من الفلسفة الاجتماعية والأخلاقية .

ثالثاً : ارتبط علم الاجتماع منذ نشأته بدراسة مشكلات الفلسفة ، ويقرر دوركيم في مقاله المعنون « الاجتماع الديني ونظرية المعرفة » ، أن « علم الاجتماع - أكثر من أي علم آخر - قد أسهم في تجديد التساؤلات الفلسفية » ، وقد ظهرت هذه الفكرة في دراساته الخاصة عن الدين ، وذلك حين انتقل من مناقشة المؤثرات الاجتماعية على مقولات الفكر ، إلى مناقشة ايستمولوجية خالصة ، ولقد سار في هذا الاتجاه عدد غير قليل من علماء الاجتماع ، نذكر منهم كارل مانهم K. Mannheim ، حيث « يعتقد أن سوسيولوجية المعرفة قد أضافت مضامين جديدة إلى مبحث الايستمولوجيا » . (مانهم ، ١٦ ، ص ٢٥٦) .

ولعل هذا العرض الموجز قد كشف عن دور الفلسفة في تشكيل النظرية الاجتماعية ، ومساهماتها في تفسير نتائج البحوث والدراسات الاجتماعية ، ولعل أفضل عبارة نختم بها هذه الفقرة هي تلك التي قالها بوتور : « إن أحد دعائم علم

الاجتماع الأوروبي هي أنه أدرك علما المجتمع غير كاف بذاته ، بحيث يحتاج أن يكون على ارتباط وثيق بفلسفة المجتمع يبدأ منها صياغة مشكلاته ، ويعود إليها لايضاح المشكلات الجديدة التي تنتج عن البحث العلمى . (بوتومور ٧ ، ص ٧١) .

الاصول التاريخية للنظريات السوسولوجية :

يتم التاريخ أساسا بتسجيل الماضى ، حيث يسعى المؤرخ إلى الحصول على وصف دقيق للفترة الطويلة التي عاشها الإنسان على الأرض ، وهو بذلك يصف الحوادث بطريقة موضوعية ، ويحاول أن يربطها في سياق زمنى من أجل تقديم قصة مستمرة من الماضى إلى الحاضر . وإذا كان ثمة اتجاه في التاريخ نحو ما يسمى « بالتاريخ العلمى ، ذلك الذى لا يقع بمجرد الوصف بل يسعى إلى معرفة أسباب الحوادث ؛ (هو سلتز ، ١٢ ، ص ٣) ، إلا أن المؤرخ يتم أساسا بالحوادث في ذاتها ، بحيث يسعى إلى معرفة كل شيء يجب أن يعرف عنها ، ويحاول وصفها في فرديتها المتميزة . (بيرستد ، ٦ ، ص ٧) .

« لقد حاول فلهلم دلتى W. Dilthy وريكتر Rickert التمييز بين التاريخ والعلوم الطبيعية ، فالتاريخ في رأيهما يتم بالمعرفة التصويرية Ideographic Knowledge ، أى فهم الحوادث التاريخية الفريدة والظروف الخاصة التي ظهرت في ظلها ، أما العلم فيتم بالمعرفة القائمة على القوانين Nomothetic . أى محاولة الوصول إلى تعميمات تتعلق بفئات من الوقائع (هو سلتز ، ١٣ ، ص ١٦٧) .

انعكست المناقشات السابقة على الاتجاهات النظرية والمنهجية في علم الاجتماع . حيث انقسم السوسولوجيون إلى مجموعتين ؛ مجموعة تسعى إلى التمييز بين العلوم الطبيعية ، من ناحية ، وبين العلوم التاريخية والثقافية من ناحية أخرى . فبينما تهدف الأولى إلى التفسير السببي . تهدف الثانية إلى تفسير وفهم المعنى ، وبالتالي تتجاهل هذه المجموعة اعتبار علم الاجتماع علم يماثل العلوم الطبيعية ؛ ويربطونه بدائرة التاريخ والانسانيات . والمجموعة الثانية تزيل الحدود والفواصل بين علم الاجتماع

والعلوم الطبيعية ؛ وبالتالي ترفض منهج دلتى Dithy القائم على « الفهم التماطفى - sympathetic - understanding » . وتسير هذه المجموعة فى ضوء الصياغات التى قد مهارىكرت ، نحو النزعة الصوريه المجردة .

وإذا كان ماكس فيبر max weber قد تأثر بالإتجاه التاريخى فى دراسته عن « الأخلاق البروتستانتية وروح الرأسمالية » ، وفى معالجته لمناهج العلوم الاجتماعية ، إلا أنه حاول التوفيق بين آراء دلتى وريكرت فهو يتفق مع دلتى فى قبول المعانى والقيم باعتبارها موضوع أساسى لعلم الاجتماع . وبالتالي يرى ضرورة الاستاد إلى مبدأ الفهم الذاتى . ولكنه ينظر مع ريكتر إلى العلم كعلم سواء كان يعالج ظواهر عقلية أو اجتماعية أو طبيعية . كما أنه لا يوافق دلتى فى أن عزل معانى الحوادث الاجتماعية سوف يؤدى إلى ربط علم الاجتماع بمجموعة من الدراسات تختلف عن العلوم التى تهدف إلى إقامة القوانين الطبيعية . لذلك كان علم الاجتماع فى رأى علما تمييزيا يعتمد على المادة التاريخية ويهدف إلى الفهم الذاتى . (محمد على محمد والسيد الحسينى ، ٣ . ص ١٠٨ - ١١٤) .

ولم يكن تأثير دلتى فى علماء الاجتماع الإلمان وحدهم ، بل امتد إلى بعض العلماء البريطانيين ، الذين أخذوا يقررون أن العلوم الاجتماعية هى فى الواقع أنساق تاريخية (ليفانز بريتشادر ، ٢ ص ٩٦) .

ونجد ثمة إتجاها آخر فى النظرية السوسيولوجية يعتمد على التاريخ هو الإتجاه التطورى Evolutionary ، ويركز هذا الإتجاه على المشكلات المتعلقة بأصل النظم الاجتماعيه ، وتطور المجتمعات ، كما هو الأمر عند كونت A Comte وسبنر H. spencer ، ددركيم Durkheim ، وهو بهانس Hochbouse وستزمارك westermark ، وأوبنهايمر Oppenheimer . (بوتومور ، ٧ ، ص ٥٦) .

ولقد كانت فكرة التطور بقايا بحث قديم شغل الأذهان قبل قيام علم الاجتماع هو فلسفة التاريخ ، ذلك الذى تحاول أن تنع الإتجاه العام الذى يتجه

إليه المجتمع في نموه وتطورة ، والغاية القصوى التي يهدف إليها التطور .
(بدوى ، ١ ص) .

والذي لا شك فيه ، كما يذهب نيقولا نيا شيف N. Timasheff أن الربع الثاني من القرن العشرين كان فترة نشاط متمق ، في ميدان علم الاجتماع التاريخي ، (نيا شيف ، ٢٨ ، ص ٢٦٦) . وهو يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى المحاولات التي تبذل بقصد اكتشاف الأطر ، والمبادئ التي تحكم حركة المجتمعات والثقافات أو الحضارات .

ولقد قدم لنا أرفالد شبنجلر O. Spengler محاولة جديدة لتصوير نمو النمو التاريخي . ويمتد كتابه عن تدهور الغرب (١٩١٨) أكثر الأعمال التي حظيت بالمناقشة لسنوات عديدة ، وذلك يصد أحد المشكلات الأساسية في علم الاجتماع مشكلة الأطر في مجرى حياة الثقافات أو الحضارات ، نظراً لأن الانحلال الذي كان سائداً في ذلك الوقت كان يهدف إلى اكتشاف مراحل النمو أو التطور التي سوف يمر بها المجتمع الإنساني أو الثقافة أو الحضارة .

وكل ثقافة فيما يرى شبنجلر لها أسلوبها الخاص أو روحها التي تستقل عن أسلوب أى ثقافة أخرى ، والثقافة ذاتها تماثل الكائن العضوى ، فهي تمر في نفس مراحل النمو والتدهور كما هو الأمر بالنسبة للأفراد ، وكل منها تتميز بطولتها وشبابها ونضوجها ، وهرمها .

وفي سنة ١٩٢٠ ذاعت آراء شبنجلر ، حيث قام علماء الاجتماع والانثروبولوجيا الثقافية ، بمحاولات جديدة لصياغة نظريات واسعة المدى Large scale ، تناول دراسة الذبذبات التي تحدث للثقافة الكلية أو الحضارة ، وأظهر هذه النظريات نظرية توينبي Toynbee ، وسوروكين sorokin .
(تيماشيف ، ٢٨ ص ٢٦٨) .

أما أرنولد توينبي فإن علم الاجتماع التاريخي في رأيه محاولة لكشف الأطر في نمو وتدهور الحضارات ، وتفسير المبادئ التي تحكم هذا النمط الدينامي . ولقد

أقام نتائج على أساس دراسة واحد وعشرون حضارة . ووحدة الدراسة عند توينبي هي « الحضارة Civilization » وهو مصطلح يشير إلى عدد معين من الشعوب لهم مجموعة من السمات المشتركة ، والحضارات أما أن تكون أصلية original ، نشأت بطريقة تلقائية عن مستوى حضارى أولى ، وهى الحضارات القديمة مثل : المصرية . والسومورية . والصينية . والهندي . كما أن الحضارة قد تكون إنقسيابية affiliated وهى حضارات ظهرت استجابة لتأثير حضارات قائمة فعلا .

ويستطرد توينبي بقوله إن الحضارة تفبثق وتنمو فى وقت معين ، وفى مكان معين ، وتحت ظروف معينة . وذلك إذا لم تمر منها عقبات معينة . كما هو الحال فى الحضارات الاسبرطية Spartaner والبولينيزية Polynesian . وهذا النمو يستحضر منه بالضرورة أنهار Breakdown . ويتبعه تدهور decline . وهو لا ينظر إلى هذه الحركة فى ضوء المماثلة بالكائن المعضى أو الفصول السنوية كما فعل شبنجلر . وهو كذلك لم يحدد فتره معينة لحياة الحضارة .

وعملية الاصل والنمو محكومة بنظام التحدى والاستجابة response - Challenge . وهذا يعنى أن إنشاق الحضارة ونموها إنما يتوقف على مقدار التحدى الذى يواجهها . وهذا التحدى قد يكون نتيجة لقسوة المناخ . أو غيره من قوى الطبيعية ، كما قد يكون كذلك نتيجة لبعض القوى الشخصية مثل إثارة الاضطرابات والحروب ، وبذلك يتوقف نمو الحضارة واستمرارها على وجود طبقة خاصة تمتاز بالذكاء وتستطيع أن تجد الاستجابة المناسبة لهذا التحدى ، وهى بذلك توقف من حدة « التحدى » ، وتمهد الطريق لنمو الحضارة وإزدهارها ولكن الامر لا يقف عند هذا الحد ، ذلك أن الحضارة لها خصائص داخلية تمكنها من السير فى طريق النمو بطريقة مطردة ، وبذلك تتعرض الحضارة إلى الانهيار كنتيجة للتكامل والانحلال . ويؤدى ذلك إلى تدهورها وفنائها .

وإذا كانت نظرية توينبي لا تهض على أساس الدراسة الاستقرائية ، بل على أساس استبصارات شخصية ، نتيجة للبحث فى الحضارات الملمية والغربية ، إلا

أنها كانت دافعا للمحاولات التي قامت من أجل تنمية نظريه عامه وشامله للتغير الاجتماعي ، كما أنه يرجع إليها الفضل في إثارة الاهتمام بتحديد نمط التغير الثقافي (نيا شيف - ٢٨ ص ٢٧١) .

ولاشك أن سوروكين قد تأثر في دراسته عن الديناميات الثقافية بالاتجاه السابق . فهو يوافق مع المؤرخين على أن هناك جوانب فريدة غير متكرره للتغير الاجتماعي ولكنه يرى أن العمليات الاجتماعية تكشف عن عناصر متكرره ومطرده يمكن عزلها ودراستها بواسطة علماء الاجتماع .

ويعتقد سوروكين أن الثقافة تفسر في إتجاه معين ثم يتغير لإتجاهها وتفسر في إتجاه آخر ، حتى يقف أمامها عقبه جديدة . فتغير لإتجاهها .. وهكذا . وبذلك يتخذ التغير شكل ذبذبه بين ما أطلق عليه سوروكين الثقافة الفكرية Ideational والثقافة الحسية Sensate . وتميز هذه الذبذبه بالتأرجح في إتجاه معين خلال النموذج المختلط للثقافة وفي إتجاه آخر خلال النموذج المثالي Idealistic .

وهذا النمط يميز التاريخ الكلي للثقافة الغربية منذ أيام اليونان القديمة ، فالثقافة اليونانية توصف بأنها ثقافة فكرية منذ القرن التاسع حتى نهاية القرن السادس قبل الميلاد . ثم تتحول إلى ثقافة مثالية في القرن والصف التاليين . بما في ذلك العصر الذهبي لآثينا . ومنذ الفتره الاخيره من القرن الرابع قبل الميلاد ، حتى القرن الرابع بعد الميلاد . والتي ظهرت ولزدهرت خلالها الإمبراطوريه الرومانية ، كانت ثقافة حسيه . وأما القرنين التاليين للثقافة المختلطه فقد تبعتهما فترة طويلة سادت فيها ثقافة مثالية . ولقد كان ذلك هو عصر دانتى Dante ، ونوماس الاكوينى ، ومنذ نهاية القرن الرابع عشر أصبحت الثقافة حسيه . أما اليوم فالتنا نلاحظ أن التغير يتجه نحو ثقافة مثاليه .

وحركة التغير التي أشار إليها سوروكين تكمن في داخل النسق الثقافي ذاته . حيث أن طبيعة الثقافة أن تتغير لأن التغير قانون الحياة ، ولا يعنى ذلك أن التغير الثقافي لا يتأثر بالعوامل الخارجيه ، كالنواخ مثلا . ولكن هذه العوامل تلعب دوراً مساعداً فالتغير الملازم أو الداخلى Immanent هو القاعدة الاساسيه .

ويرفض سوروكين مبدأ فناء الثقافة . فقد تلفظ جوانب معينة منها . بينما الأخرى قد تمتصها ثقافات مختلفة . وبذلك يكتب لها البقاء ، وهنا يدوسوروكين أكثر تفاؤلا من شبنجلر وتويني .

وهكذا يبدو واضحا . الاتجاه التاريخي لدى بيتريم سوروكين . وتأثره بفلسفة التاريخ وهو لذلك يعتبر من الاعلام المعاصرين لعلم الاجتماع التاريخي : (تيما شيف . ٢٨ . ٢٧) .

« يسير ستوارت شابن chapin في دراسته عن التغير الثقافي (١٩٣٨) في نفس الاتجاه التاريخي ، وذلك حين يؤكد أن المسؤولية الكبرى لعالم الاجتماع هي الوعي التام بالتيار الرئيسي للثقافة ، ذلك الذي يميز التاريخ الإنساني منذ العصر الحجري ، حتى عصر الآلة الحديثة ، ومع ذلك فهذا التيار ليس واحداً ، ولكنه في الحقيقة يتكون من مجموعة من التيارات المنفصلة ترتبط « بثقافات الجماعة » . وتميز هذه الثقافات بدورات النمو والتدهور ، وكل دوره يجب أن تفهم باعتبارها نتاج لقوى معقدة ، تتكون من المظاهر الفردية للثقافة ، كالجوانب الاقتصادية ، والسياسية ، والدينية ، والفكرية ، وهذه الجوانب الفردية للثقافة تتميز هي ذاتها بدورة النمو والتدهور ، وحينما ترتبط هذه الدورات ارتباطا تاريخيا وتبدو كل منها مع الأخرى ، وتصل إلى درجة عالية من النمو في نفس الوقت ، تكون النتيجة حلول فترة من النضج الثقافي للامة أو الجماعة .

وفي عام ١٩٤٤ قدم لنا الفرد كروبير Kroeber دراسته عن أشكال نمو الثقافة ، وهي مبحث في طريقه تغير الثقافات ذات المستوى العالي ، ويرى كروبير أنه لا يوجد قانون يمكن التنبؤ على أساسه بنمو أو تدهور الثقافة ، وعلى عكس آراء شبنجلر وتويني يعلن كروبير أن الثقافة قد تزدهر في أوقات متعددة ، وهو لا يجد أية إرباط حتمى بين نمو الجوانب المختلفة للثقافة ، ولذلك يرى أن الثقافات التي تتميز بمستوى عالى من الإبداع الثقافي قد تظهر في الوقت الذى تكشف فيه مختلف المستويات الثقافية عن نمو ناضج . ويرى كروبير أن تحديد النمو أو التدهور الثقافي لا يمكن أن يهزى إلى أية عامل نوعى فريد ،

أو مجموعة من العوامل ، إنما تحددهما الاتجاهات العامة للحركة . (تيا شيف ٢٨ ، ص ص ٢٧٢ - ٢٧٤) .

ويعتبر الفرد فير A. Weber أحد أعلام علم الاجتماع التاريخي في ألمانيا ، (تيا شيف ، ٢٨ ، ص ص ٢٧٤ - ٢٧٥) ، وأهم أعماله في هذه المجال دراسته عن التاريخ الثقافي كعلم الاجتماع الثقافي ، (١٩٣٥) ، ويرى فير في هذه الدراسة أن الحياة أساساً تاريخية ، ذلك أن الطبيعة الدينامية للتاريخ تعتمد على الدافع الداخلي لايجاد صورة روحية يطلق عليها الإرادة الثقافية cultural will هذه الإرادة تعتبر حقيقة يجب أن يقبلها عالم الاجتماع . ويعنى ذلك أن الثقافة هي الموضوع الأساس للدراسة السوسيولوجية ، فعلم الاجتماع علم ثقافي وليس غلباً طبيعياً ، أما السؤال الأساسى الذى يواجه عالم الاجتماع الثقافى فهو يتعلق بمكانة فى مجرى التاريخ ، وسوف تكون إجابته سوسيولوجية إذا كان فى استطاعته القبض والسيطرة على العملية التاريخية فى شمولها .

ولن تتمكن من تحقيق ذلك - فيما يرى فير - إلا إذا تم تقسيم السكل المركب للتاريخ إلى ثلاث عمليات أساسية هي : الاجتماعية ، والحضارية ، والثقافية وكل من هذه العمليات تتبع قوانين مختلفة للنمو والحركة ، ولكنها مع ذلك ترتبط ارتباطاً وثيقاً

ولقد عرض فير بالتفصيل وطور آرائه فى كتابه الأخير المعنون « مبادئ علم الاجتماع التاريخي والثقافي » ، (١٩٥١) ، حيث بنى الفكرة التى تؤدها أن الثقافة تظهر طبقاً لحظ من الأمواج المتكررة ، ويتشابه هذا التصور إلى حد ما مع نظرية سوروكين عن الديناميات الثقافية ، ولكن الثقافة عند فير تطوى على فئة أضيق من الظواهر عنها عند سوروكين .

وهكذا يبدو واضحاً من العرض السابق ، كيف كان التاريخ باعتبار تسجيل الأحداث ، وفلسفة التاريخ باعتبارها محاولة لاكتشاف الخط أو الخطوط التى يسير عبرها المجتمع الإنسانى كسكل ، تأثراً بالغاً فى علماء الاجتماع ، بحيث حاولوا فى ضوء هذه الاتجاهات تسمية اتجاهات نظرية معينة ، هذا إلى جانب أن المائلة

بين علم الاجتماع والتاريخ ، ومحاولات التمييز بينهما ، قد انعكست على الاتجاهات المنهجية في علم الاجتماع ، بحيث أنتجت تصوراً لعلم الاجتماع على أنه فرع من البحث التاريخي أقرب إلى العلوم الإنسانية والثقافية منه إلى العلوم الطبيعية ، وقد رأينا كذلك أن نظريات التحير الثقافي واسعة المدى ، إنما تتخذ من التاريخ إطاراً لها ، كما هو الأمر عند سوروكين ، وستوارت شاين ، والفرد كروبير ، والفرد قيبر .

الاصول العلمية للنظريات السوسولوجية

إذا كانت كل العلوم تستعير أفكاراً من ميادين أخرى ، إلا أنه يبدو فعلاً أن علم الاجتماع أكثر العلوم استعارة لمتاذجه من الميادين الأخرى ، عن طريق مختلف المماثلات التي أقيمت بين المجتمع والكائن العضوى ، أو غيره من الأشياء والظواهر ، (إنكليس ، ١٣ ، ص ٣٠) .

على أن يترجم سوروكين قد قدم لنا في كتابه « النظريات السوسولوجية المعاصرة » ، تصنيفاً للنظريات المختلفة في علم الاجتماع يكشف عن الأصول العلمية لهذه النظريات (سوروكين ، ٢٧) فالمدسة الميكانيكية ، تضم كل النظريات السوسولوجية التي تفسر الظواهر الاجتماعية في ضوء مفاهيم الطبيعة ، والكيمياء ، والميكانيكا ، (سوروكين - ٢٧ ، ص ٣) ، وللمدسة الجغرافية تحاول تأكيد التأثير الحتمى للعوامل الجغرافية في المجتمع الإنسانى ، حيث يعتقد اتباعها أن الاشكال التي تتخذها بعض النظم مثل الدين ، والاسرة والنظم الاقتصادية . هي في الغالب نتيجة للظروف الجغرافية . كما أن تقدم الإنسان ورقبه يفسران في ضوء تأثير البيئة الطبيعية . أما المدسة البيولوجية فهي تحاول تفسير الظواهر الاجتماعية في ضوء تصور الكائن العضوى والقوانين التي تحكمه . ويذهب سوروكين إلى أن « التقدم غير العادى الذى حدث في البيولوجيا خلال السبعين سنة الاخيرة قد أعطى قوة دافعة لتفسيرات البيولوجية في علم الاجتماع » . (سوروكين ٢٧ ، ص ١٩٥) . ولقد أدى ذلك إلى عدة شعب لهذه المدسة في علم الاجتماع . فلدينا مثلاً التفسير العضوى البيولوجى للظواهر الاجتماعية ،

والمدرسة الانتروبولوجية المنصرية التي تفسر الظواهر الاجتماعية في ضوء الوراثة والانتخاب . والمدرسة الدارونية التي تقوم على أساس فكرة الصراع من أجل البقاء ، ثم المدرسة الفرائزية التي تنظر إلى السلوك الإنساني والعمليات الاجتماعية باعتبارها تجليات لمختلف المشتقات الموروثة .

أما المدرسة السوسولوجية فتسعى إلى تفسير الظواهر الاجتماعية في ضوء الأشكال المختلفة للتفاعل الإنساني . وتضمن هذه المدرسة ما يطلق عليه اسم المدرسة الاقتصادية ، وهي التي تتضمن تلك النظريات التي تأخذ أحد العوامل الاقتصادية وتعتبره متغيراً مستقلاً ، وتحاول أن تكشف آثاره أو ارتباطاته بالظواهر الاجتماعية الأخرى (سوروكين ٤٣٣) . ثم لدينا أخيراً المدرسة السيكلولوجية وهي تحاول أن تفسر الظواهر الاجتماعية في ضوء العوامل النفسية ، مثل العقل الإنساني والرغبات والفرائز وهي تبدأ بالخصائص الفيزيائية للفرد وتعتبرها المتغيرات ، ثم تحاول تفسير الظواهر الاجتماعية على أنها تجليات لها أو مشتقات منها (سوروكين ٢٧ ، ص ٦٠٠)

على أن تصنيف سوروكين وإن كان يكشف عن مصادر النظرية الاجتماعية وأطرها المرجعية إلا أن الدكاس انكليس A.Inkeles قدم لنا تصنيفاً للنماذج المختلفة التي استخدمت في التفسير السوسولوجي محاولاً بيان المصادر أو الأطر المرجعية لهذه النظريات وهو يصنفها كالآتي: النموذج التطوري والنموذج العضوي ونماذج التوازن في مقابل الصراع ، ونموذج العلم الطبيعي ، وأخيراً النماذج الإحصائية والرياضية . ولذلك سوف نسير هنا في ضوء إطار انكليس لأنه يمكننا من استعراض مجموعة عديدة متنوعة من النظريات فضلاً عن أنه يكشف عن الأطر المرجعية العلمية على نحو أكثر وضوحاً .

١ - النموذج التطوري

لقد كان تفكير علماء الاجتماع الأوائل يسيطر عليه تصور عن الإنسان والمجتمع باعتبارهما يتقدمان عبر خطوات محدودة ، بحيث يسير التطور في الطريق

المرسوم له حتى ينتهي إلى الكمال وهو آخر المراحل ، ولقد قدم كونت نظريته في المراحل الثلاث وفقاً لهذا النموذج . وإلى جانب ذلك اعتبر هيربرت سبنسر أن علم الاجتماع هو « دراسة التطور في أكثر أشكاله تعقيداً » (سبنسر ، ١٩٤٠)

ويعتقد أصحاب هذا النموذج أن كل مرحلة تظهر تؤدي دورها وفقاً لقانون طبيعي . وتشكل نظرية دارون Darwin الإطار المرجعي الذي يستند عليه هذا النموذج في التفسير السوسولوجي .

فعالم الاجتماع الأمريكي وليام جراهام سומר Summer ، يقدم تبريراً لامتياز الطبقات المتقدمة على الطبقات غير المتقدمة ، على أساس أن التباين هو قانون الطبيعة ويعمل على تدعيم مبدأ بقاء الأصحح . ولقد استخدم سומר ، باعتباره دارونياً اجتماعياً ، فكره التطور كما فعل سبنسر كي يعارض جهود الإصلاح والتغيير الاجتماعي ، حيث يعتقد أن التطور الاجتماعي يسير في طريقه الخاص تحت قبضة الطبيعة وسيادتها ، « ولذلك فن الجبل أن يعتقد الإنسان أنه قادر على تخطيط عالم اجتماعي جديد » . (سומר ، ٢٦ ، ص ١١٦)

ولقد استخدم المدخل التطوري لتدعيم آراء الإنجليز اليساري في السياسة ، حيث تأثر ماركس marx وانجلز Engels تأثراً كبيراً بأعمال العالم الاشتراكي لويس مورجان L. morgan ، الذي أراد أن يبرهن أن كل المجتمعات قد سارت خلال مراحل محدده للتطور ، وهي الوحشية ، ثم البربرية ، ثم الحضارة ويرى ماركس وانجلز أن كل حضارة تحمل في ذاتها بذور فئتها ، كما أنها سوف تنبع حتماً بالمرحلة التالية في سلم التطور ، وعلى ذلك تكون الاشتراكية هي المرحلة الحتمية التي تلي الرأسمالية .

وينظر بعض علماء الاجتماع إلى درجة التخصص في المجتمع باعتبارها أمراً مهماً فيه ، حيث يعتقدون أن ثمة إنجماً تاريخياً أو تطوراً من درجة أقل إلى درجة أعلى في التخصص ، الأمر الذي يؤدي إلى نتائج هامة ، ولقد ميز دوركيم Durkheim بين طرازين أساسيين للمجتمع على أساس درجة تقسيم العمل فيها ، أما الأول فيسود فيه التضامن الآلي mechanical Solidarity ، وهو نوع من التكامل يسود

في المجتمع المحلي الصغير ، حين نكو درجة التخصص محدودة ، كما يرتبط الناس معاً بروابط وثيقة من خلال إندماجهم في نظم أولية قوية ، كالعائلة الممتدة ، والدين المحلي ، وأما الطراز الثاني فهو يعتمد على التضامن العضوي *organic solidarity* ذلك أن العلاقات في هذا المجتمع تكون أقل صور موده وشخصية ، وأكثر رسمية ، وترتبط بين الناس المصلحة المشتركة ، والمقد أساس العلاقة ، ويعتقد دوركيم أن الطراز الثاني يتبثق عن الطراز الأول ، ويتجه في سلم التطور كلما زادت درجة التخصص وتقسيم العمل . (دوركيم ، ١ ، ص ٠١) .

ونجد أيضاً تلك النزعة التطورية تميز ما قدمه لنا فرديناند تونيز *F. Tonniess* وذلك في تمييزه بين المجتمع المحلي *Geminschaft* والمجتمع *Gessellschaft* ، الطراز الأول يرتبط إلى درجة كبيرة بمفهوم دوركيم عن التضامن الآلي ، والطراز الثاني يرتبط بمفهومه عن التضامن العضوي . ويمكن أن نضم إلى هذه المجموعة عالم الأنثروبولوجيا الأمريكي روبرت ريدفيلد *R. Redfield* وذلك في تمييزه بين مجتمع *Folk* والفولك والمجتمع الحضري . (ريدفيلد ، ٢٢ ، ٤) .

وتعمل النظريات الدورية نمط الحظ المنتظم لتطور *unilinear* ، وتسلم هذه النظريات بأن الثقافة تسير في مراحل معينة ، أو دورات ، ويعتبر مفهوم باريتو عن دورة الصفوة ، مثالا لهذه النظريات كما تعتبر نظرية سوروكين عن الديناميات الاجتماعية والثقافية مثالا آخر لها . (إنكليش ، ١٣ ، ص ٣٢) .

أما النظرية العالمية للتطور *universal Theory* ، فهي تسلم بأن كل مجتمع ليس من الضروري أن يسير في نفس مراحل التطور المحددة ، إذ هي تفرض أن ثقافة الإنسان إذا ما أخذناها ككل أو في شمولها ، فس نجد أنها سارت طبقاً لحظ معين للتطور ، وبعد اتجاه سبتمبر في التطور من المتجانس إلى اللامتجانس نموذجاً كلاسيكياً لهذه التجربة ، أما العالم الأمريكي ليزلي هاويت *L. whyte* فيمكن أن نعتبره راعداً معاصراً لهذا الاتجاه ويرى هاويت : أن التكنولوجيا ، وبخاصة كية الطاقة والطرق التي تستخدم بها ، تحدد صور ومضمون الثقافة والمجتمع ، كما أن الثقافة تتطور في شكل انفجارات قوية كلما اكتشفت مصادر جديدة للطاقة ،

، وهكذا فإن الثورة الزراعية التي قامت على أساسها الحضارات الكبرى في العالم القديم، قد تبعتها فترة طويلة — نسياً — من الكساد، حتى ظهور عصر الوفود في العالم الجديد حوالي عام ١٨٠٠ وإذا كانت هذه التجربة ترى أن نمخطط واضح تقدم عبره كل الأنواع الإنسانية، إلا أنها لا تدعى أن كل مجتمع يسير بالضرورة خلال جميع مراحل التطور، ولكن هويت يعود إلى الإنجاز التطوري القديم حين يرى أن التطور العام يتجه نحو غاية واحدة يتحرك نحوها بطريقة ثابتة فالمستقبل يقدم وعداً لبنى البشر بمستويات أعلى من التكامل . . وتحديد أكثر للقوة السياسية والضغط . . . وتنظيم سياسى فريد يضمن كل المنصر الإنسانى (هوبت ٢٩٠ ص)

ويقرب وليام أو جبرن W. oghurn من إنجاء لبزلى هوبت ، وذلك حين أكد على دور الاختراع invention في التغير الاجتماعى ، فالاختراع يؤدى من وجهة نظره إلى التعجيل في إزدياد معدلات نمو الثقافة المادية ، الأمر الذى يؤدى إلى ما أطلق عليه . د التخلف الثقافى Cultural Lag ، حيث تتخلف دائماً التغيرات في الثقافة اللامادية وراء التغيرات في الثقافة المادية ، كذلك التي تحدث في التكنولوجيا والاختراع (أو جبرن ، ١٨ ، ص ٣٠) .

يبقى طراز آخر للنظرية التطورية وهو ما يسمى د بالطراز المتعدد الانجاء multi linear ، ويطرح أصحاب هذه النظرية السؤال الآتى : في كل الحالات التي كان فيها تحولاً من الصيد إلى الزراعة في النطاق الاقتصادى ، هل كان هناك أيضاً تغير أمصاصاً في نسق الأسرة مثلاً ، (انكليس ، ١٣ ، ص ٢٣) وتدور هذه النظرية حول البحث عن إجابات لمثل هذه التساؤلات .

٢ - النموذج العضوى — النعمة البنائية الوظيفية :

إن المماثلات بين المجتمع والكائنات العضوية ، قديم قدم التفكير الاجتماعى ، فقد تحدث أفلاطون عن العناصر الثلاث والتي تمثل كل منها طبقة اجتماعية ،

وذلك هذه الماثلة في التراث الفكري السوسيولوجي حتى الآن . ولقد كانت فكرتي البناء والوظيفة هما النتيجة التي انتهى إليها علماء الاجتماع بعد دراستهما الكائن المعنوي وحاولوا تطبيقها على المجتمع .

وقد إفتتح سبنسر H. Spencer هذا النوع من التفكير ، وتوارثه دوركيم من بعده ، ثم قام مالنوفسكي رادكليف براون بتطبيقات مختلفة لهذه الفكرة .

ولقد أصبح لهذه النظرية تأثيرا بالغافي على علم الاجتماع الأمريكي ، وبخاصة بين تلاميذ واتباع نالكوت بارسونز ، وروبرت ميرتون .

وبجمل دعوى المدرسة الوظيفية « أن الحياة الاجتماعية تدوم ، لأن المجتمعات تجد الوسائل means (البناءات) التي تستطيع بواسطتها أن تفي بمطالب الحاجات needs (الوظائف) والتي إما أن تكون ظروفًا مسبقة ، أو نتائج مترتبة على الحياة الاجتماعية المنظمة » (انكليس ، ١٣ ، ص ٢٥) .

وبحاول أصحاب هذه المدرسة دراسة الكيفية التي يسهم بها النظام في حفظ المجتمع وبقائه بغض النظر عن الأعضاء ، وعلى ذلك فهم يدرسون الطريقة التي توجد بها البناءات الاجتماعية ، وتكامل لكي نحفظ وحدة المجتمع كنسق كامل ، أو ككائن عضوي ، ولقد عبر أوجيست كوت عن هذه الفكرة بوضوح حين أعلن (أن علم الاجتماع يتكون من البحث في قوانين الفعل ورد الفعل بالنسبة للأجزاء المختلفة للنسق الاجتماعي ، . (كوت ، ٨ ، ص ٤٥٧) -

وبناء على ذلك تستند الدراسة البنائية الوظيفية إلى الماثلة المعنوية ، فالمجتمع يشبه الكائن المعنوي ، وهذا يعني أن له بناء Structure ، والبناء يتألف من أجزاء تقوم بينها علاقات متبادلة ، وكل جزء يؤدي دور معين في حفظ البناء واستمراره ، تماما مثلما يتكون الكائن المعنوي من أجزاء متساندة وظيفيا .

تلك فكرة مختصرة عن النموذج المعنوي ، والذي يهنا في هذا الصدد أن

مفهوم الكائن العضوى ، كان الاطار التصورى الذى نهضت عليه مبادئ المدرسة الوظيفية النباتية .

٣ - نماذج التوازن فى مقابل الصراع .

تهض نظرية التوازن على مبدأ إعادة التوازن (Homoestasis) كما ، طبقة فى الفسيولوجيا البشرية والثر كانون W B Cannon فى كتابه المشهور عن « حكمة الجسم ، وهو يقيم تحليله على أساس العمليات التى تثبت أن الدم يدعم الأنسجة بطريقة ثابتة ، وهو بذلك يساعد فى تغذيتها وتمويص الضائع . ولقد أوضح كانون كيف أن الجسم - دون أن يحدث أية تمطيل ينتج بطريقة مستمرة . سلسلة من الميكانيزمات التى نلعب دوراً هاماً فى حفظ التوازن . تماماً كما يؤدي تقلص الاوعية الدموية إلى التلف ، فان سلسلة من التوافقات تؤدي إلى التجلط . بحث نزيد من إنتاج كرات الدم الحمراء . فيساعد الجسم بهذه الطريقة على منع فقدان الدم من تغيير توازنه بطريقة فعالة . ويعمل تدريجياً على إعادة التدق إلى توازنه الاول (إنكليز ١٣ . ص ٣٨) .

وطبقاً لهذا النموذج تصور بارسونز Parsons المجتمع ' يمر بنفس حالات التوازن واللاتوازن . وهو يرى أيضاً أن المجتمع خاضع لمبدأ إعادة التوازن ، الفسيولوجى . فإذا حدث اضطراب معين ، يعمل المجتمع تدريجياً إلى التغلب عليه واستعادة توازنه ، ومثال ذلك ، أننا إذا أقرضنا أن النظام الاسرى قد أصيب بالضعف والوهن نقيجه لازمة معينة . أو لمشكلة من نوع معين ، حلت

(*) مبدأ إعادة التوازن : أحد الخصائص العامة الأساسية للكائنات الحية ، من حيث إتجاهها إلى الاحتفاظ بطوروف الحياة فى مستوى ثابت واستعادة هذا المستوى إذا طرأ عليه تغير .
أنظر ، دكتور سامى محمود على ، القاموس للثق بترجه لكتاب سارتر « نظرية فى الانفصالات » دار المعارف ، ١٩٦٦ .

بطبقة من الطبقات . بحيث كان نتيجة ذلك أن الأسرة لم تتمكن من أداء وظائفها على الوجه الأكمل ، فأملت الاطفال ، ولم تقيم بتشتتهم الاجتماعي على نحو سليم ، وإذا لاحظنا كذلك أن قيم هذا المجتمع تؤكد في نفس الوقت على العناية بالاطفال ، وإتاحة الفرص لهم جميعا . فإن الموقف السابق سوف يمتثل مصدر الضغط على نسق القيم . ذلك أنه سيحدث أن تزداد نسبة الأحداث المخوفين . كما سيرتفع معدل الجرائم في المناطق التي يسود فيها الاضطراب . كل ذلك تؤدي إلى قلق وإضطراب اجتماعي عام . ويصبح المجتمع في هذه الحالة في مرحلة عدم التوازن . ولكن أصحاب نموذج التوازن يقررون أن المجتمع لن يقف مكتوف الأيدي أمام هذا التفكك الذي أصاب النسق الاجتماعي بل أن المجتمع يسعى جاهداً إلى وضع مجموعة من الترتيبات تعيد للنسق توازنه تماماً كما يحدث للجسم أو الكائن العضوي . وقد تتضمن الترتيبات المشار إليها ، وضع برامج الرعاية الاجتماعية للأسرة والطفولة وإقامة مراكز لتسيه المجتمع تعمل على نشر الوعي التربوي . وبهذه الطريقة يتم حصار المناطق التي يسود فيها الاضطراب والسيطرة على المصدر الأصلي للعدوى ، وفي وقت معين تتمثل ، أو تكسب الجماعة التي أصيبت بالاضطراب عادات جديدة في العناية بالاطفال وتنشئهم الاجتماعية . وتصبح المجتمع قادراً على إعادة توازنه من خلال هذه الميكانيزمات الدفاعية (أنكليس ، ١٣ ، ص ٣٨) .

ويقف أصحاب نموذج الصراع موقفاً نقدياً حاسماً من نظرية التوازن . فهم يرون أن من الوهم أن نفتقد أن المجتمع وبخاصة المجتمع الحديث - يسير في نوع من التوازن الانسجم من أجل حفظ كل شيء . لأن المجتمع قبل أن يكون في حالة توازن إنما لابد أن يمر بالصراع . وبخاصة الصراع بين المصالح وعلى هذا النحو يصبح النزاع dissension هو الشرط الأساس للحياة الاجتماعية . وهو نشأ عن التنافس بين الجماعات المختلفة من حيث القوة والامتياز . إن العملية الاجتماعية الأساسية ليست هي الجهد المستمر لإعادة الانسجام أو التوازن ولكنها الصراع اللامحدود بين أولئك الذين لا يملكون الامتيازات ويرغبون في الحصول عليها . وبين أولئك الذين يملكونها ويرغبون في الحصول على مزيد منها .

(مارتديل ، ١٧ . ص ١٢٧) . إن نموذج التوازن — فيما يرى أصحاب نظرية الصراع — يؤدي إلى تشويه الواقع . والنظر إليه من عدسة معينة ، ذات لون معين .

ويعتبر لويس كوسر Coser . ودهنرودورف R. Dahrendorf وجون جالتنج J. Galting . أظهر على هذه النظرية .

٤ — نموذج العلم الطبيعي :

اشتقت كثير من النظريات الاجتماعية أصولها من العلم الطبيعي، ولقد أطلق كونت علم العلم الجديد اسم « الفيزياء الاجتماعية » . وعلى الرغم من أن كونت قد هجر هذه التسمية ، إلا أن الفكرة ظلت راسية في الفكر السوسيولوجي ، فوجد تالكوت بارسونز يقدم لنا مبدأ سوسيولوجيا ينهض على قوانين الطبيعة ، وهو المبدأ الذي مؤداة : « أن عملية معينة للفعل (الاجتماعي) سوف تستمر بدون تغيير من حيث المعدل والاتجاه إذا لم يمتدحها أو يعوقها قوى واقعية معارضة » . (بارسونز ، ٤٠ ، ص ١٠٢) .

وتقوم هذه القضية على مبدأ القصور الذاتي Inertia . وهو المبدأ القائل بأن كل جسم ساكن لا يتأثر بجسم خارجي يظل ساكناً ، وأن كل جسم متحرك يستمر في حركته إلى ما لا نهاية له في خط مستقيم ، وبفرض السرعة إذا لم يخضع لتأثير أي جسم آخر . وقد جدد بعض علماء الميكانيكا هذا المبدأ على نحو آخر وهو : ليس من الممكن أن يكون الجسم سيبا في حركته الذاتية ، وبترتب على ذلك أنه إذا حركة شيء آخر فإنه لا يستطيع الأسراع أو الأبطاء ، وليس هناك ما يدعو إلى الانحراف نحو اليمين أو اليسار ، ومعنى ذلك بعبارة أخرى أن المادة شديدة الركود ، ولا بد من بذل مجهود لتحريكها فإذا تحركت لم تتوقف من تلقاء نفسها ، وإذا سكنت ف يرجع السبب في ذلك إلى بعض المؤثرات الخارجية التي تحول من دون استمرارها في الحركة ، ولقد قدم لنا بارسونز فكرته عن استمرار الفعل الاجتماعي في ضوء هذه الفكرة . (بارسونز ، ١٩ ، ص ١١٠)

ويطالب عدد غير من علماء الاجتماع وبخاصة جورج لتدريج Lundberg ، وستوارت دود S. Dodd ، بأن علم الاجتماع إذا أراد أن يصبح علماً ، عليه أن يتبع نمط العلوم الطبيعية . (لتدريج ، دود ، ١٩١٥ ، ص ٥٠ ، ص ٤٠) . وهما يقرران أن القوانين التي تنطبق على الظواهر الطبيعية يمكن أن تقدم تفسيراً للأحداث الاجتماعية ، أما الفيزياء الاجتماعية المعاصرة ، فتذهب إلى أبعد من ذلك ، حيث يؤكد ممثلوها أن القوانين التي تفسر طيران قطعة من الورق عبر الريح ، ويمكن أن تفسر أيضاً الظواهر الاجتماعية والانسانية .

ويعتبر جورج كانس زيف G. K. Zipf رائداً للإتجاه الفيزياء الاجتماعية ، ذلك أنه يفسر حركة السكان عن طريق ما يطلق عليه « مبدأ المجهود الأقل » ، حيث يعتبره قانون طبيعي ، وطبقاً لهذا المبدأ . يرتبط عدد السكان الذين ينتقلون من مدينة معينة إلى مدينة أخرى . بالمسافة التي تفصل بين هاتين المدينتين . حيث أن كمية الجهد الذي يبذل في الانتقال يزيد بزيادة هذه المسافة . (زيف ، ٣٠) .

ويقدم هورثيل ستوفر S. Stouffer تحليلاً آخر للمشكلة ، حيث يكشف عن إمكانية التنبؤ بحركات السكان عن طريق فكرة « الفرص الوسيطة Intervening opportunities » ، ويقرر ستوفر أن انتقال الناس من مدينة معينة إلى مدينة أخرى ، أو من مكان إلى آخر . يتأثر بالفرص المتاحة لهم عبر الطريق . وممنى ذلك أن هذه الفرص قد تجذب المهاجر - أثناء الطريق - وتمنعه من الاستمرار في إستكمال طريقه . (ستوفر ، ٢٥٠) .

لقد أحدث التقدم الذي أحرزته العلوم الطبيعية . تأثيراً بالغاً في علماء الاجتماع . الأمر الذي أدى إلى تفسير الظواهر الاجتماعية في ضوء مفاهيم معينة مثل : « معدل التغير » . أو « الإتجاه » . أو « القصور الذاتي » . أو قانون الجاذبية » .

٥ - النماذج الاحصائية والرياضية :

يعتقد عدد من علماء الاجتماع أن النماذج الاحصائية لا تندو أكثر من أن تكون أدوات أو وسائل فنية . ولكن الواقع أن قبول

تكنيك أحصائي معين إنما يعني قبول نموذج رياضي باعتباره وصفاً مناسباً يتناول جانب معين من العالم الاجتماعي . (أنكليس ١٣٠ ص ٤٢) . ومثال ذلك أن استخدام نظرية الاحتمالات يعني قبول نموذج لإحتالي للمجتمع .

وبذلك أصبحت النماذج الرياضية مصدراً لكثير من النظريات السوسيولوجية وفي ضوء ذلك قدم ستوارت دود S. Dodd نظريته عن أبعاد المجتمع ، بقصد صياغة نظرية كمية منظمه عن المجتمع ، وهو يطلق عليها (S. Theory) ، ويشير الرمز (S) إلى الموقف ، وكل موقف يمكن تحليلية إلى أربعة عناصر هي : الزمان Time ، والمسكان Space ، ثم السكان Population ، وأخيراً الخصائص Characteristics وبذلك تكون المعادلة المختصرة (S=PILT) صالحة للدراسة أية موقف ، وهو يقيم تفسيره على أساس المبادئ الرباعية والجبرية . (بتاشيف ، ٢٨ ، ص ١٩٦) .

أما روبرت بيلز R. Bales فترى في دراسته عن التفاعل بين الجماعات الصغيرة مثالا آخر لهذه النظريات ، فقد سجل بيلز كل فعل صادر عن أية شخص نحو الآخر ، ثم حاول أن يربط كل مشارك في الجماعة طبقاً لعدد الأفعال أو مجموعها ، وقد لاحظ بيلز في دراسته أن جوال ٤٥٪ من كل الأفعال تتجه نحو الشخص الذي يحتل المرتبة الأولى . وحوالي ١٨٪ من كل الأفعال تتجه نحو الشخص الذي يشغل المسكان الثانية ، وحوالي ١٦٪ نحو الذي يحظى بأقل اهتمام . (بيلز ، ٤ ، ص ٢٩٢) .

كما تكشف دراسات هيرت سيمون H. Simon عن محاولة التطبيق النماذج الرياضية على مشكلات العلم الاجتماعي ، وقد أوضح فائدة نظرية الفئة Set theory في وصف القوة السياسية أو السلطة ، كما كشف عن كيفية استخدام المعادلات الفارقة في ترجمة القضايا التي قدمها جورج هومانز G. Homans لوصف التفاعل في الجماعات الصغيرة إلى صيغ رياضية . (سيمون ، ٣٣ ، ص ٧٧) . هذا فضلاً عن أنه أوضح كيف تستخدم عملية السياق الإحصائي للأحداث القائم على الاحتمال Stochastic Process ، كنموذج يسهم في وصف بعض المتغيرات الاجتماعية .

على أن أتناول رابوبورت A. Rapoport. أقدم لنا في مقالة العنوان واستخدامات وحدود التقادج الرياضية في العلم الاجتماعي ، أقدم أمثلة متعددة لتناجج الرياضية في علم الاجتماع . فهو يبين كيف يعتمد راشيفسكي N. Rashevsky على الصيغ الرياضية في تقديم نظرية عن « السلوك الجمعي » ، ثم يعرض رابوبورت بعد ذلك نظرية أحصائية في البناء الاجتماعي . وهو يقصد بالبناء الاجتماعي في هذا الصدد الدراسة السوسيومترية للجماعات . حيث تستند هذه النظرية - في رأيه - على نموذج رياضي . (رابوبورت ٣١٠ ص ٣٥٥) .

خاتمة :

تلك نظرة سريعة حول الأطر المرجعية للنظريات الاجتماعية ، والواقع أن هذه الدراسة تعكس لنا الاختلاف والتباين بين النظريات السوسولوجية ، وقد عبر عن ذلك هربرت بلومر H. Blumer ، في مقال عرض في اجتماع الجمعية الأمريكية لعلم الاجتماع عام ١٩٥٣ ، حيث ذهب إلى « أن المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع تتميز بأنها عامضة ، وغير محددة » ، كما يرى بلومر أيضاً « أن المحاولات التي بدلت للتغلب على هذه القائص سواء عن طريق إدخال مصطلحات جديدة ، أو إضافة وسائل إجرائية ، كانت عديمة الجدوى » . (جيتزل وماتنيم ، ١١ ص ٢) .

ومن ناحية أخرى لعل هذا الاختلاف في الأطر المرجعية قد انعكس على النظرية المنهجية في علم الاجتماع ، فنذ ربع قرن من الزمان شاع تباين واضح بين السوسولوجين فيما يتعلق بالطرق العلمية لدراسة الظواهر الاجتماعية ، فقد انتقد ارلست ناجل E. Nagel ، في مجموعة مقالات كتبت في ديسمبر عام ١٩٥٢ ، وعرضت في الاجتماع السنوي للجمعية الأمريكية الفلسفية ، انتقد ناجل ما كس غير ومدرسته ، حينما فسر آراؤه بأنها تعني أن الانحياز الوظيفي السببي العلوم الطبيعية يتعذر تطبيقه في العلوم الاجتماعية ، ويرجع ذلك إلى أن العلوم الاجتماعية تسعى إلى « فهم » الظواهر الاجتماعية في ضوء معانيها ، وهذه المعاني لا تخضع للملاحظة الحسية لأنها تستدعي توحد الباحث مع الظواهر التي يتوفر على دراستها من أجل فهم الاتجاهات ، والمواقف والأهداف التي تتطور عليها . غير أن الفرد شيوتر A. Schutz قد ذهب إلى أن ناجل قد فشل في فهم مفهوم ما كس فسر عن التفسير الذاتي - وذلك نتيجة لتحيز ناجل الاسامي نحو

الامبريقية المنطقية - ونحوى هذا التحيز أن عدم تطبيق طرق الملاحظة المضبوطة
يعنى قبول طريقة الاستبطان الدائى غير المضبوط والذي لا يمكن التحقق منه -
وقد هاجم شيوز هذا البديل على اعتبار أنه تصوير غير صحيح لقياس weber
والقياسيولوجيون ، لأن شيوز يذهب إلى أن العالم الاجتماعى - عالم ذاتى -
لا يتيسر لنا معرفته إلا على أنه عالم يتطوى على معانى (جيتلر - وماينم - ١١
ص ٢١) .

والواقع أننا إذا استمرحنا التمرينات * المختلفة لعلم الاجتماع سنلاحظ على
التصور عدم اتفاق العلماء حتى الآن على تعريف موحد للعلم ، وقد يرجع ذلك إلى
اختلاف الترجيح النظرى ، وإلى تبنى أطر مرجعية مختلفة ، بل وقد تكون
متناقضة ، وإلى عدم وجود نظرية سوسيولوجية موحدة ، ولقد رأينا خلال
هذا المقال ، كيف أن بعض علماء الاجتماع لم يكتفوا بمجرد الاستماعة بناهـج
العلوم الطبيعية ، بل ذهبوا إلى أبعد من ذلك بين حاولوا تطبيق القوانين الخاصة
بهذه العلوم فى الميدان الاجتماعى .

إن تقدم علم الاجتماع مرهون بانفـساق السوسيولوجيين حول مجموعة من
المسائل ، فلا بد أولاً من اتفاقهم والمفاهيم الأساسية فى العلم ، ولا بد ثانياً من
اتفاقهم حول الاطار المرجعى الذى يقوم عليه التفسير السوسيولوجى ، ثم لا بد
بعد ذلك من تعريف واضح ومقبول لعلم الاجتماع .

ذلك هو الحد الأدنى من الشروط اللازم توفرها حتى يمكن صياغة نظرية
سوسيولوجية متكاملة ، يعمل علماء الاجتماع فى إطارها . ولكن ما هو المقصود
بالنظرية ؟ وما هى النظرية السوسيولوجية ؟ وما هى معايير النظرية الصالحة ؟
وما العلاقة بين النظرية والبحث ؟ هذه المشكلات وغيرها لا بد من الحصول على
إجابات محددة عليها ، وسوف تقدم هذه المحاولة فى مقال قادم .

* قدم علماء الاجتماع تعريفات مختلفة متباينة لهذا العلم ، فويليام سومر ولستورارد يعرفانه
بأنه « علم المجتمع » ، ويسرفه جيدنجر بأنه « علم الظواهر الاجتماعية » ، ودوركيم
« علم النظم » ، بينما تعرفه ميرزا كوفالوفسكى بأنه « علم التنظيم الاجتماعى والتضيق الاجتماعى » ،
ويرى سيلر أنه العلم الذى يدرس صور وأشكال العلاقات الانسانية ، وحين يرى ماكس
فيرز أنه دراسة الفعل الاجتماعى ، أما سمول فيرى أنه دراسة العملية الاجتماعية ، ويذهب
بازك بأنه علم السلوك الجمعى ، (كونيغ ، ص ٣ - ٤) .

المراجع

أولا : بالعربية :

١ - دكتور السيد محمد بدوي ، الا-س المنهجية لعلم الاجتماع الحديث ،
المجلة الاجتماعية القومية ، المجلد الثالث ، العدد الثاني ، مايو ١٩٦٦ .

٢ - إيفانز برينشادر ، الانثروبولوجيا الاجتماعية ، ترجمه الدكتور أحمد
أبو زيد . منشأة المعارف بالاسكندرية ، ١٩٦٠ .

٣ - محمد علي محمد ، والسيد الحسيني ، ماكس فيبر ، المجلة الاجتماعية
القومية ، المجلد الرابع العدد الثاني ، مايو ١٩٦٧ .
ثانيا : بالإنجليزية :

4 - BALES . R ; Small Group Theory and Research , in
MERTON et. al (eds), Sociology Today : Problems and
Prospects (N.Y. Basic Books, 1959) .

5 - BARNES & BECKER , Social Thought From Lore to
Science; (Chicago, University Press, 1948) .

6 - BIERSTEDT . R, The Social Order ; (N. Y, Macgraw -
Hill Book Com pany , 1927) .

7 - BOTTOMORE. T. B, Sociology : A Guide to Problems
and Literature , (London, Glenn & Unwin, 1962) .

8 - COMTE . A , (MARTINEAU . Trans) , The Positive
Philosophy of AUGESTE COMTE , (N. Y, Blanchard ,
1953) .

- 9 — DODD. S; Dimensions of Society. (N. Y. Macmillan .1942)•
- 10 — DURKHEIM, (SIMPSON. Trans), The Division of Labor in Society, (Glencoe, Ill, The Free Press, 1933) .
- 11 — GITTLER. J. & MANHEIM. E, Sociological Theory. In: GITTLER. (ed.), Review of Sociology : Analysis of a Decade; (N. Y. John wiley & sons Inc. 1957) .
- 12 — HOSELITZ. B, (ed), A Reader's Guide to The Social sciences, (Glencoe, The Free Press, 1960) .
- 13 — INKELES , What is Seciology ? An introduction to The Discipline and Profession, (New Jersey , Pretice - Hall . inc , 1964) .
- 14 — KOENING , S, Sociology : An Introduction to The science of Society , (N, Y, Barnes & Noble, 1964) .
- 15 — LUNDBERG . G. Foundations of sociology ; (N. Y. Macmillan , 1939) .
- 16 — MANNHEIM, K, ideology and Utopia. (wirth & shils . trans) , (N, Y, Harcourt , 1936) .
- 17 — MARTINDALE D. The Nature and Types of sociolegial Theory, (Boston, mifflin Company, 1960) .
- 18 — OGBURN. W. Social Change with respect to culture and original nature , (N. Y, Viking , 1950) .
- 19 — PARSONS, T, General Theory in Sociology. In merton , et al (eds), Sociology Today, (N. Y, Basic Books, 1959) .
- 20 — PARSONS. et. al; working papers in The Theory of Action, (Glencoe Ill, The free Press, 1953) .
- 21 — RAPOPORT . A, Uses and Limitations of mathematical models in Social Science , In. GROSS. (ed) , Symposium on Sociological Theory, (N. Y, Row Beterson, 1957) .

- 22 — REDFIELD . R. , " The Folk society" , American Journal of sociology, 1947 , vol II , No 4 .
- 23 — SIMON. H. , Models of man social and Rational, (N. Y. wiley, 1957) .
- 24 — SPENCER H. , The study of sociology. (N. Y. Applleton, 1935) .
- 25 — STOUFER.S. , Intervening opportunities, A theory relating mobility and distance, American sociological Review, 1940.
- 26 — SUMNER , The absurd effort to make The world over , in KELLER & DAVIS (eds) ., Essays of WILLIAM GRAHAM SUMNER , (New Haren , Yale university press , 1934) .
- 27 — SOROKIN. P. Contemporary Sociological Theories. (N.Y. Harper & Pow, 1928) .
- 28 — TIMASHEFF . N. , Sociological Theory , its Nature and Growth, (N.Y. Random House , 1964) .
- 29 — WHITE . L. The Science of culture, (N. Y. Farrar , strauss, 1949) .
- 30 — ZIPF. G. , The $P_1 P_2 / D$ Hypothesis on the Intercity of movement of population , American Sociological Review , Vol X, 1946 .

الريف والحضر في المجتمع المصرى

مقارنة بين مستويات التوتر النفسى

دراسة تجريبية

مصرى عبد الحميد منورة (*)

إخصائى نفسى

المركز القومى للبحوث بالدقى ، القاهرة

مقدمة :

الاهتمام بإجراء البحوث النفسية للمقارنة بين فئات من أبناء الريف والمدن بقصد التعرف على الفروق أو العلاقات بين هذه الفئات اهتمام ضئيل ، وفى حدود علنا لم تقم بعد الدراسة النفسية التجريبية التى تعنى بهذا الغرض فى حدود المجتمع المصرى .

والواقع أن أهمية هذا الموضوع لا ترجع فقط إلى كونه لم يبحث بالصورة الملائمة بعد ، ولكن ترجع فى المقام الأول إلى طبيعة العصر الذى نعيش فيه بما يسيطر عليه من تغيرات حضارية ذات تأثير واضح الدلالة على الأفراد والجماعات وما يستتبع ذلك من نشوء استجابات على أقدار متفاوتة من التوتر النفسى لديهم .

ويشير سنج ، وريتج إلى أن التغيرات الحضارية من شأنها أن تثير قدرا من الخلط والضياع والشك بالنسبة للقيم والمعايير الاجتماعية السائدة ، (١٦) .

ولكن ماهو التوتر النفسى ، وما علاقته بالقلق والاستجابات للتطرفة ، والتصلب ، والغور من الغموض ؟

هل لكل من هذه المصطلحات مدلول خاص ، أم أنها تدل جميعها على .

معنى واحد ؟

* قام الباحث بهذه الدراسة تحت إشراف أستاذه الدكتور مصطفى سويف .

استطاعت لويس وتيلر N. Lewis & J. Tayler أن تكشفوا عن الصلة بين القلق وبين الميل إلى تفضيل الاستجابات المتطرفة ، وكانت طريقتهما في ذلك هي تطبيق مقياس القلق المعروف باسم Tayler Anxiety Scale واختبار رد الفعل الإدراكي على عينة من الأفراد ، فبين لهما أن الأفراد الذين يحصلون على درجة عالية على مقياس القلق (٢٥ فأفوقها) يميلون إلى اختيار الاستجابات المتطرفة (مثل أحب جدا ، وأبغض جدا) على اختبار رد الفعل الإدراكي أكثر مما يميل أولئك الذين يحصلون على درجة منخفضة على مقياس القلق (٧ فأدونها) . وقد توصلت برج وكولير 1. Eerg & J. Colier أيضاً إلى نتائج مشابهة لتلك النتائج (١٧ ، ٥) .

ويرى الدكتور سويف أن طبيعة الاستجابات المتطرفة تسمح لنا فيما يبدو بأن نعتبر عدد هذه الاستجابات مقياساً لما نسميه بخاصية التفور من الغموض . كما ترى أيضاً فرنكل برنشفيك E. Frenkel - Prunswick ما يشبه هذا الرأي ، إذ تذهب إلى أن القلق الذي يعانيه بعض الأشخاص نتيجة لاضطراب وضعهم الاجتماعي ، أو نتيجة لأي مصدر آخر من مصادر الصراع النفسي ، هذا القلق يكون من القلق والضخامة أحياناً بحيث يعوق هؤلاء الأفراد عن أن يواجهوا ما في واقعهم الاجتماعي من غموض (١٨ ، ٦) .

أما بالنسبة للتصلب فيرى أوليفر وفرجسون Oliver & Ferguson أن الخبرة السابقة تفتح تغيراً في حالة الكائن الحي فيستمر ويمنع ويكف ، أو بالأحرى يحد من السلوك التالي الذي يكون من فئة ذات علاقة به ، وهذا يعني أن وجود طراز سلوكي منظم على أساس خبرة سابقة يتدخل ، ويكف بطريقة ما أشكال النشاط التي تتطلب بعضاً من إعادة التنظيم لطراز السلوك الأصلي (٩) .

ويرى الدكتور سويف أن مفهوم التصلب (أو مقابله وهو المرونة) يستدعي أحياناً كثيرة استخدام مفهوم التوتر النفسي (وخاصة عندما تستعمله ، أي نستعمل التصلب كصفة للسلوك أو عندما تشير به إلى سمة موقفية) على أساس أن ارتفاع مستوى التوتر النفسي يصحبه ارتفاع درجة التصلب (أو انخفاض درجة المرونة) والمقصود باستخدام مفهوم التوتر في هذا السياق الإشارة إلى الأساس الدينامي

القائم وراء الشعور بتهديد الطمأنينة ، أو بتهديد أى إتران قائم بالنسبة للشخص ككل أو لجانب من جوانبه (بالنسبة لأحد اهتماماته مثلا) ، وما يترتب على ذلك من تخفض القضاء على هذا التهديد (٨) .

ومن ناحية أخرى فقد لاحظ عبد الحليم محمود في دراسة عن السمات المزاجية والقدرات الإبداعية، أن التوتر النفسى إذا زاد ووصل إلى درجة معينة ، فإنه يكف الاستجابات الإبداعية أو يعوق الانتاج الإبداعى (١٠) .

كذلك لاحظ برهم، وهوف Brim & Hoff وجود علاقة إيجابية بين تحمل الغموض والتطرف في الاستجابة (١٤) وهو ما لاحظته أيضاً سموك C. D: Smock في دلالة التفاعل بين موقف الانمصاب . stress وعدم تحمل الغموض (١٠)

واضح بعد هذا العلاقة بين تلك المفاهيم التى سيستخدمها الباحث في هذا البحث وعلاقتها جميعا بمفهوم التوتر وهو المفهوم الذى تدور حوله الدراسة الحالية .

الدراسات السابقة

من الدراسات التى تصدت للدراسة تأثير التغيرات الحضارية على الأفراد والجماعات ، الدراسة التى قام بها د . محمد عثمان نجاشى وآخرون لمعرفة تأثير الحضارة الغربية على بعض الاتجاهات النفسية لدى شباب العالم العربى ، ومقارنة هذه الاتجاهات باتجاهات الشباب الأمريكى ، وبما هو جدير بالذكر أنه اتضح من خلال هذه الدراسة ، وجود ارتباطات إيجابية بين حجم التغيرات الحضارية التى يقع تأثيرها على الأفراد والجماعات وبين بعض السمات النفسية كالتسامح والتسلط .. الخ (١٢) .

دراسة أخرى قام بها برنجلمان J.C.Brengelmann كان الهدف منها اختبار صحة عدة فروض تذهب في مجملها إلى أن هناك اختلافاً في السمات النفسية ومن بينها الاستجابات المتطرفة - بين الانجليز والالمان ، وقد وضع عدة فروض لتفسير هذه الظاهرة ومنها أن تشير إلى أن النتائج التى توصل إليها برنجلمان بعد تطبيق

عدد من الاختبارات النفسية على مجموعات من الانجليز والالان قد أثبتت صحة تنبؤاته (٨، ١٣، ١٩).

وفي مصر قامت دراسة واحدة للمقارنة بين فئات من البشر يعيشون في المجتمع العربي (مصر، سوريا، الأردن) لمعرفة أثر تعرضهم لأقدار مختلفة من التغيرات الحضارية على مستويات التوتر النفسى لديهم. وبذكر الدكتور سوف - وهو الذى قام بإجراء هذه الدراسة - أن النظرة العابرة إلى البلدان العربية في الوقت الحاضر تشير إلى أن هذه البلدان تشغل مواضع مختلفة على تدرج متصل يمكن تسميته بانعصاب التحضر Acculturative stress والمقصود به الإشارة إلى مجموع التأثيرات النفسية الشائعة في أفراد جماعة ما نتيجة لحدوث تغيرات متلاحقة في بيئتهم الحضارية، أى طراز الحياة الذى يحبونه من حيث مقوماته المادية والمعنوية، ويرجع ذلك إلى المؤثرات الحضارية الغربية والنشاط المتزايد لعدد من قوى التغير الحضارى داخل المجتمعات العربية نفسها (٨).

والفرض العام الذى قدمه د سوف هو :

والجماعات القومية التى تشغل مواضع مختلفة على تدرج متصل يمثل انعصاب التحضر، تتفاوت فيما بينها من حيث سمة التوتر من الفموس كما نقيسها درجة الاستجابات المتطرفة على مقياس الاستجابات المتطرفة (الصدافة الشخصية)، فإذا تساوت سائر الشروط فإن الجماعة القومية المعرضة لتغيرات حضارية أوسع وأشمل تميل إلى إصدار عدد من الاستجابات المتطرفة يفوق ما تميل إلى إصداره جماعة قومية أخرى معرضة لتغيرات بطيئة ومحدودة نسبياً،

وامتداداً من هذا الفرض العام وضع الباحث عدة تنبؤات فرعية هي :

(١) في المقارنة بين المصريين والسوريين والأردنيين يتوقع الباحث أن يصدر المصريون عدداً من الاستجابات المتطرفة يفوق ما يصدره الأردنيون.

(ب) الاستجابات المتطرفة الإيجابية أفضل من الاستجابات المتطرفة السلبية في التفرقة بين العينات القومية الثلاث (في الاتجاه نفسه الذى تنتجه فيه التفرقة

على أساس التطرف الإيجابي) . وقد استند الباحث في هذا التنبؤ إلى ما وصل إليه برنجلان في أكثر من بحث ، من أن التطرف الإيجابي يرتبط باستجابات الغفور من الغموض بدرجة أعلى من ارتباط التطرف السلبي .

(ج) توقع الباحث أن يحصل الأردنيون والسوريون في استجابات الاعتدال (+) على قدر أعلى مما يحصل عليه المصريون وقد استند هذا التنبؤ إلى نتائج الدراسات الارتباطية والعاملية التي سبق القيام بها وأظهرت أن الاعتدال (+) هو القطب المضاد سيكولوجيا للتطرف (٧ ، ٩ ، ١٨)

(د) توقع الباحث أيضاً أن يتفوق الأردنيون والسوريون على المذكور المصريين في الاستجابات الصفرية .

قام الباحث بتطبيق اختبار الاستجابات المتطرفة (الصداقة الشخصية) على مجموعات من المصريين والسوريين والأردنيين ، وقد حصل الذكور المصريون على درجات على الاستجابات المتطرفة أعلى مما حصل عليه الذكور السوريون والأردنيون ، بينما حصل الذكور الأردنيون على درجات على الاعتدال أعلى مما حصل عليه المصريون والسوريون ، وبالنسبة للاستجابات الصفرية أصدر المصريون استجابات على هذا المقياس أقل مما أصدره أفراد المجموعتين الآخرين .

ومن خلال النتائج التفصيلية ظهر أن معظم التنبؤات المستندة إلى الفرض الاساسي قد صحت وعلى رأسها أن المصريين الذكور أكثر تطرفاً (أوتوزا) من السوريين وهؤلاء أعلى من الأردنيين .

ويذكر ذ . سويف أنه من الملفت للنظر بعد التحليلات الإحصائية للنتائج بعض الامور ، منها أن الفروق بين المصريين والسوريين الذكور على متغيرات التطرف العام الإيجابي والسلبي لم تكن جوهرية رغم أنها جاءت في الاتجاه المتوقع ، قبل تحمل هذه النتيجة المعنى الحضاري . وتدلل بها على التقارب بين المصريين والسوريين في مستوى التوتر السائد ، أم أن الامر يحتاج إلى إعادة الدراسة مع زيادة الاحتمالات المتعلقة باختيار البيئة (٨ ، ١٩)

هذا عن الدراسات التي أجريت بقصد التعرف على درجات التوتر النفسى لدى فئات من البشر يقعون على مواضع مختلفة من المتصل المشار إليه باسم انعصاب التحضر عبر حضارات مختلفة ؛ فهل يمكن أن يكون الحال كذلك بالنسبة لفئات من البشر يقعون على نفس المتصل ، ولكن عبر قطاعات اجتماعية فى حضارة واحدة (والمتصل المقصود هنا هو متصل الريف — المدينة) ؟

إلى جانب الانطباع الذى تكون لدى الباحث من الدراسات السابقة كان لديه إحساس عام - بحكم أنه ريفى الأصل أقام فترات من حياته فى المدن الصغيرة ثم استقر أخيراً فى القاهرة ، كان لديه إحساس عام بأن الحياة فى المدن الكبيرة تكون مصحوبة بقدر من التوتر النفسى العام يفوق ما هو سائد لدى أهالى الريف والمدن الصغيرة ، وذلك للأسباب الآتية :

١ — أن سرعة الحياة فى المدينة الكبيرة لا يواكبها بنفس القدر سرعة فى النمو النفسى لدى الأفراد ، مما يجعلهم غير قادرين على استيعاب المظاهر الحضارية والثقافية ، والتكيف معها بيسر وسهولة .

٢ — أن غموض المواقف الاجتماعية وتنوع التيارات الفكرية التى تؤثر فى سكان المدن الكبيرة - تثير لديهم شعوراً بالحيرة والتزق والضياع النفسى Psychological disorientation أكثر مما يحدث ذلك بالنسبة للريفين وإلى حد ما أبناء المدن الصغيرة .

٣ — إن متطلبات وتكاليف الحياة فى القرى - وإلى حد ما فى المدن الصغيرة - بسيطة ، ولذلك فإن بعض مبررات التوتر النفسى الناتجة عن المعجز عن الوفاء بمتطلبات الحياة وتكاليفها غير قائمة (إلى حد ما) فى القرى والمدن الصغيرة بالصورة المتوفرة بها فى المدن الكبيرة .

تكوين الفرض العام والتنبؤات :

لهذه المبررات وغيرها صاغ الباحث فرضاً عاماً مؤداه :

إن الفئات الاجتماعية الواقعة على قطع مختلفة من المتصل الحضري (الحضر -

شبه الحضرة - الريف) تتباين فيما بينها من حيث القدر الذى تبديه من التفور من النعوض (أو التوتر النفسى) كما يقيسه اختبار الصداقة الشخصية (الاستجابات المتطرفة) ، وفى حالة تساوى الظروف الأخرى فإن الجماعة الحضرية التى تتعرض لتغيرات حضارية وفكرية أكبر وأسرع تميل إلى إصدار استجابات متطرفة أكثر فيما لو قورنت بجماعات أخرى من نفس الحضارة تتعرض لتغيرات حضارية أقل وأبطأ ،

وامتدادا من هذا الفرض العام وبعض الاعتباراب الأخرى صاغ الباحث التنبؤات الآتية :

١ - أن التوتر النفسى العام كما يقيسه المقياس ($+2$) من اختبارات الاستجابات المتطرفة سيبلغ أقصى درجاته لدى أهل المدن الكبيرة (الحضرة) ، وسيبلغ أدنى درجاته لدى الريفين ، وسيقع أبناء المدن الصغيرة (شبه الحضرة) فى موقع وسط بين الفئتين الآخرين .

٢ - سيبدى الحضريون ميلا أقل إلى الاستجابات المعتدلة وهى الاستجابات التى ثبت فى الدراسات السابقة (٨ ، ١٩) أنها القطب المضاد للإستجابات المتطرفة فى عامل القطع والتهادن ، بينما سيحصل الريفيون على درجات أعلى على هذا المقياس ، وستقع درجات أبناء المدن الصغيرة بين الفئتين الآخرين .

٣ - فيما يتعلق بالاستجابات الصفرية من الممكن اقترح أن أهل شبه الحضرة سيميلون إلى الحصول على درجات عالية على هذا المقياس بحكم أنهم هم الفئة المتوسطة بين الفئتين الآخرين وقد لا تدفع فى اتجاه الاستجابات المتطرفة أو فى اتجاه الاستجابات الاعتدالية وتكون النتيجة مزيدا من الاستجابات الصفرية .

٤ - أما بالنسبة للاستجابات الموجبة ($+1$ ، $+2$) فتنبأ الباحث أن الحضريين سيحصلون على درجات عالية عليه وذلك بناء على الاعتبار الفاهب إلى أن الاستجابات الموجبة تشير إلى التسرع والاندفاع (٩) بينما ستحصل الفئتان الأخريان على درجات أقل .

٥ - سيميل الريفون إلى الحصول على درجات أعلى على الاستجابات السالبة (١-، ٢-) حيث أن العادات المحافظة ويطء الحياة لها تأثيرها على كفا الاستجابات السريعة الإيجابية أحيانا ، بينما سيميل الحضريون ، وإلى حد ما أبناء المراكز ، إلى الحصول على درجات منخفضة على هذا المقياس .

٦ - بالنسبة للمقياس (٢+) وهو ما يقيس التطرف الأليجابي يقتبأ الباحث بأن الحضريين سيحصلون على درجات عالية عليه ، بينما سيحصل الريفون وأبناء المراكز على درجات أقل . وذلك إستناداً إلى الدراسات السابقة على هذا الاختبار التي أوضحت أن الفئات المتطرفة تحصل على درجات أعلى على هذا المقياس من الفئات الأخرى وأعلى كذلك مما تحصل عليه نفس الفئة على المقياس (٢-) وهو الذي يقيس التطرف السلبي (١٩٠١٣٠١١٠٨٠٢٠٢) .

٧ - أما بالنسبة للمقياس (٢-) فيميل الباحث (وأن كان ليس لديه مبرر قوى لهذا الميل) إلى التنبؤ بأن الريفين سيحصلون على درجات أعلى على هذا المقياس ، بينما سيحصل الحضريون على درجات أقل . ويقع في الوسط أبناء المراكز . وهذا الميل ناشئ من أن المقياس (٢-) يقيس فيما يقيسه قوة الأنا (١١٠٧٠٣٠٢) والمعتقد أن الجماعات الأقل تحضرا (كالريفين والبدو) لديهم إعتراف بالنفس يفوق ما هو متوفر لدى الفئات الاجتماعية الأخرى .

المنهج :

١ - الاختبار :

لاختبار صدق الفرض العام والتنبؤات السابقة استخدم الباحث اختبار الصدافاة الشخصية (الاستجابات المتطرفة) وهو الاختبار الذي أعده الدكتور سوفيت ليقس فيما يقيس درجات التوتر النفسى لدى الأفراد ويتكون الاختبار من ٧ بدأ يمثل كل بند صفة من الصفات الشخصية المتوفرة لدى الناس (كالصراحة والتفاوق) وتؤثر في اختيار الأشخاص لأصدقائهم ويطلب إلى المفحوصين اختيار استجابة واحدة من بين خمس استجابات ممكنة لإزاء كل صفة . وكل استجابة منها تعطى تقديرات رقمية هي : (٢+ ، ١+ ، ٠ ، ١- ، ٢-) والتقدير (٢+) يعنى إذا

أعطاء المفحوص لصفة من الصفات السبعين أنه يفضل توفر هذه الصفة جداً لدى من يصادق والتقدير (+١) يعني أنه يفضل توفر هذه الصفة فيمن يصادق . والتقدير (صفر) يعني أنه لا يهتم بتوفر هذه الصفة لدى من يصادق ، والتقدير (-١) يعني أنه يكره توفر هذه الصفة لدى من يصادق . والتقدير (-٢) يعني أنه يكره وجود هذه الصفة لدى الآخرين ولا يمكن أن تقوم بينه وبين أحدهم صداقة . وقد سبق استنباط تسعة مقاييس من هذه الاستجابات الخمس هي :

المقياس + ٢ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقدير (+٢) وتقيس التطرف الإيجابي .

المقياس + ١ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقدير (+١) وتقيس الاعتدال الإيجابي .

المقياس صفر : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقدير (صفر) وتقيس عدم الاكتراث .

المقياس - ١ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقدير (-١) وتقيس الاعتدال السالب .

المقياس - ٢ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقدير (-٢) وتقيس التطرف السلبي .

المقياس + ٢ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقديرين (+٢، -٢) وتقيس التطرف العام .

المقياس + ١ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقديرين (+١، -١) وتقيس الاعتدال في الاستجابة .

المقياس + ١، + ٢ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقديرين (+١، +٢) وتقيس الاستجابة الإيجابية .

المقياس - ١، - ٢ : ويكون بجمع الصفات التي أعطاها المفحوص التقديرين (-١، -٢) وتقيس الاستجابة السلبية (١١) .

أما عن صدق وثبات وموضوعية الاختبار فقد اتضحت كفاءته بصورة لا باس بها عبر دراسات عديدة أجريت في مصر والخارج (٨) .

(ب) العينة :

لانتخب الباحث عينة تتكون من ثلاث مجموعات من الذكور المصريين وفيما يلي وصف هذه المجموعات .

١ — مجموعة الحضر ، وتتألف هذه المجموعة من ١٦٦ شخصاً من أبناء القاهرة تتراوح أعمارهم بين ١٧،١٤ سنة بمتوسط قدرة ١٥٨٠ سنة .

٢ — مجموعة شبه الحضر (المراكز) وتتكون من ٥٠ شخصاً من أبناء مدينتي كوم حمادة (محافظة البحيرة) وديرب نجم (محافظة الشرقية) ، وتتراوح أعمارهم بين ١٧،١٤ سنة بمتوسط قدره ١٥٦٤ سنة .

٣ — مجموعة الريف وتتضم ١٦٨ شخصاً من أبناء قرى مئتين . وصفت العنب . وواقد (مركز كوم حمادة بحيرة) وبرمكيم والمساء (مركز ديرب نجم شرقية) وتتراوح أعمارهم بين ١٧،١٤ سنة بمتوسط قدرة ١٥٩٧ . والعينة في معظمها من الذكور المسلمين ماعدا خمسة أفراد من المسيحيين موزعين على النحو التالي :

(١) اثنان من مجموعة القاهرة .

(ب) واحد من مجموعة المراكز .

(ج) اثنان من مجموعة القرى .

وواضح من توزيعهم على مجموعات العينة ونسبتهم إلى الحجم الكلي للعينة أن استجابتهم لن تكون ذات تأثير يذكر في أى اتجاه . . هذا وقد كان جميع أفراد العينة من الدارسين بالسنة الثالثة الإعدادية والسنة الأولى الثانوية بالمدراس الحكومية العامة .

(ج) التطبيق :

قدم الاختبار إلى العينة ، وكان يطبق على مجموعات لا تقل عن عشرين شخصاً بنفس الشروط التي كان يتم تطبيقه على أساسها في الدراسات السابقة . وذلك خلال عامي ١٩٦٦ م ، ١٩٦٧ م .

النتائج :

يوضح الجدول رقم (١) المتوسطات والانحرافات المعيارية التي حصلت عليها كل مجموعة من المجموعات الثلاث على المقاييس التسعة السابقة .

جدول رقم (١)

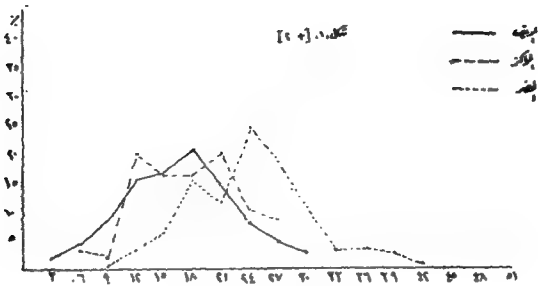
المتوسطات والانحرافات المعيارية على متغيرات الاستجابات للتطرفة

مصدر العينة	المتغير	المتوسط	الانحراف المعيارى
القاهرة المراكز القرى	٢ +	٢٥٠٤٢	٦٠٦٣
	٢ +	١٧٠٧٦	٥٠٨٤
	٢ +	١٧٠٦٢	٦٠٧٣
القاهرة المراكز القرى	١ +	٦٠٦٩	٦٠٨٨
	١ +	١٣٠٧٨	٤٠٧١
	١ +	١٢٠٦٩	٥٠٠٢
القاهرة المراكز القرى	صفر	٨٠٦٤	٤٠٧٣٠
	صفر	١٠٠٥٤	٦٠٩٥
	صفر	٩٠٦١	٥٠٦٦
القاهرة المراكز القرى	١ -	٥٠١١١	٦٠٣٥
	١ -	٩٠٣٠	٤٠٨٤
	١ -	٩٠٧٢	٥٠٥٣
القاهرة المراكز القرى	٢ -	١٩٠٥٤	١٢٠١٤
	٢ -	١٩٠٠٤	٦٠٧٤
	٢ -	١٩٠٠٣	٧٠٧٥

تابع جدول (١)

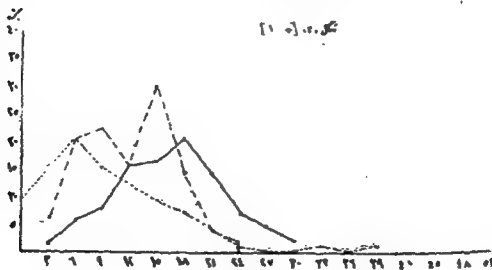
٩٢٩٠	٤٦٢١٧	٢ ±	القاهرة
٩٢٤٩	٣٦٢٨٠	٢ ±	المراكز
١١٢٤١	٣٦٢٩٥	٢ ±	القرى
٩٢٠٢	١٤٢٨١	١ ±	القاهرة
٦٢٠٢	٢٢٢٩٨	١ ±	المراكز
٧٢٥٨	٢٢٢٤١	١ ±	القرى
٦٢٠٥	٢٥٢١٢	٢+، ١+	القاهرة
٤٢٠٨	٣١٢٥٤	٢+، ١+	المراكز
٧٢٨٥	٣٠٢٣٢	٢+، ١+	القرى
٨٢٧٩	٢٥٢٨٦	٢-، ١-	القاهرة
٧٢٤٤	٢٨٢٢٤	٢-، ١-	المراكز
٨٢٧٥	٢٨٢٧٥	٢-، ١-	القرى

أنظر الأشكال من (١ - ٩) وهي توضح توزيع كل مجموعة من المجموعات الثلاث في كل مقياس من المقاييس الستة .

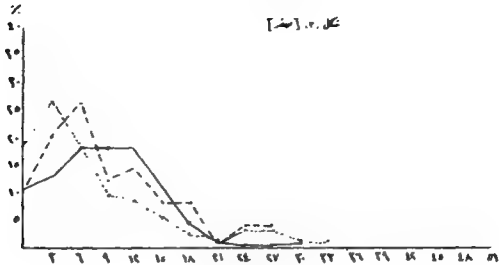


(شكل رقم ١)

وواضح أن مجموعة الحضر (القاهرة) قد حصلت في الاستجابات المتطرفة الإيجابية (+ ٢) على درجات أعلى مما حصل عليه الريفيون وأشباه الريفيين وحصل الريفيون على درجات أقل مما حصل عليه أشباه الريفيين (أبناء المراكز) وفي الاستجابات المعتدلة الإيجابية (+ ١) حصل سكان المدن الصغيرة على درجات أعلى مما حصلت عليه الفئتان الأخريان ، وقد حصل

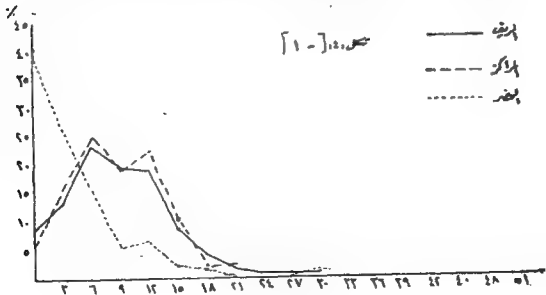


(شكل رقم ٢)

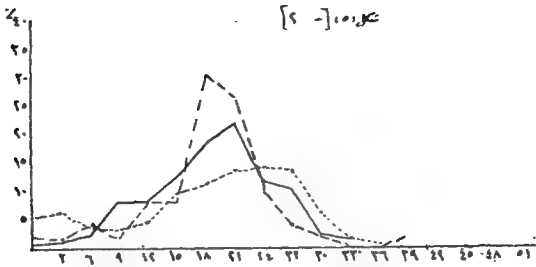


(شكل رقم ٣)

الريفيون على درجات أعلى مما حصل عليه سكان الحضر ، وبالنسبة للاستجابة الصغرية يبدو أيضاً أن أبناء المدن الصغيرة قد حصلوا على درجات أعلى من الفئتين الآخرين ، وحصل الريفيون على درجات أعلى من أبناء المدينة ، وبالنسبة للإستجابات الاعتدالية السالبة (- ١) حصل الريفيون على درجات أعلى من الدرجات التي حصل عليها أبناء الحضر وأبناء المدن الصغيرة ، وحصل أبناء المدن الصغيرة على درجات أقل من الدرجات التي حصل عليها الريفيون ،



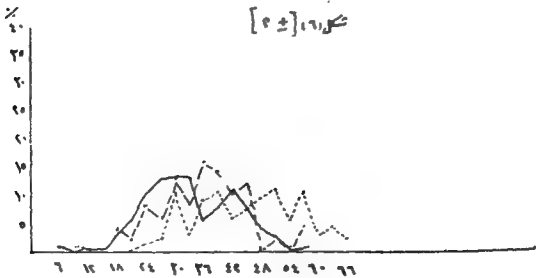
(شكل رقم ٤)



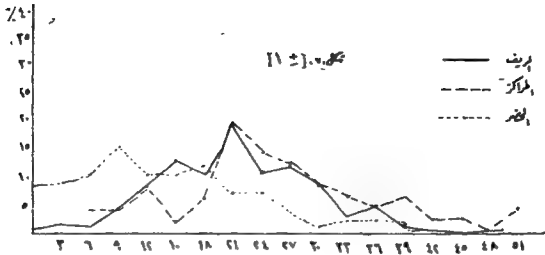
(شكل رقم ٥)

بينما حصل أبناء القاهرة على درجات أقل من الفتيين الآخرين . أما بالنسبة للإستجابات المتطرفة السلبية (- ٢) فقد حصل أبناء القاهرة على درجات أعلى مما حصلت عليه الفتيان الآخرين، بينما بدت درجات الريفيين وأبناء المدن الصغيرة متساوية تقريبا .

هذا عن المقاييس البسيطة للاختبار ؛ فإذا إنتقلنا إلى المقاييس المركبة وهي :

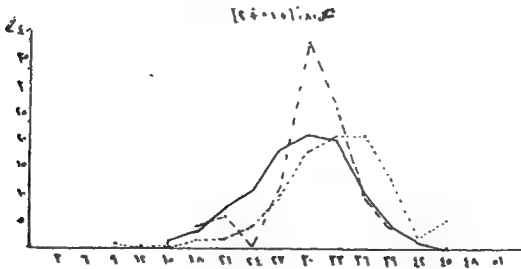


(شكل رقم ٦)

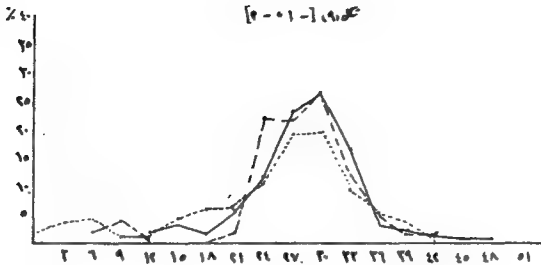


(شكل ٧)

(٢ ±) . (١ ±) . (٢ + ، ١ +) . (٢ - ، ١ -)
 لاحظنا أن الحضرين حصلوا على المقياس (٢ ±) على درجات أعلى
 مما حصل عليه الريفيون وأبناء المدن الصغيرة ، وحصل الريفيون على درجات
 أعلى مما حصل عليه أبناء المدن الصغيرة وبالنسبة لمقياس الاعتدال في الاستجابة
 (١ ±) حصل أبناء المدن الصغيرة على درجات أعلى من القسيتين الآخرين ،
 وحصل الحضرين على درجات أقل من درجات الريفيين . وبالنسبة
 لمقياس الإيجاب في الاستجابة (٢ + و ١ +) حصل أبناء القاهرة على
 أعلى الدرجات ، وحصل أبناء الريف على درجات أقل من درجات



(شكل رقم ٨)



(شكل رقم ٩)

أبناء المدن الصغيرة . وبالنسبة للمقياس (١ - ٢) حصل الريفيون على درجات أعلى مما حصل عليه أبناء المدن الصغيرة ، وحصل أبناء المدن الصغيرة على درجات أكبر مما حصل عليه أبناء الحضر .

وقد أظهر تحليل التباين الذي أجراه الباحث (١ ، ١٥) النتائج التي يقدمها .

جدول رقم ٢ .

تحليل التباين للكشف عن جوهرية الفروق بين العينات الثلاث

المتغير	نسبة ف	درجات الحرية	الدالة
٢ +	٦٥٨٦٦	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
١ +	١٥٨١٣	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
صفر	١٥٧٩	٢٨١/٢	غير دال
١ -	٨٦٥٦	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
٢ -	١٥٨٣	٢٨١/٢	غير دال
٢ + -	٣٤٥٧	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
١ + -	٤٣٢٣	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
٢ + ١ +	٢٤١٦	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠١
٢ - ١ -	٤٩٢	٢٨١/٢	فيا بعد ٠.٠٥

(جدول رقم ٢)

وأكالا لتحليل التباين قام الباحث بإجراء اختبارات (ت) بين متوسطات العينات حيثما كانت نسبة (ف) جوهرية والجدول رقم (٢) يرض نتائج هذه الاختبارات .

اختبارات (بعد تحليل التباين)

(جدول رقم ٣)

العينات المقارنة	المتغير	ت	درجات الحرية	الدلالة
القاهرة مع القرى القاهرة مع المراكز المراكز مع القرى	٢ +	١٠٠٨٣	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	٢ +	٦٠٦٨	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	٢ +	٠ ١	٢٨١	غير دال
القاهرة مع القرى القاهرة مع المراكز المراكز مع القرى	١ +	٤٠٦٨	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	١ +	٤٠٣٥	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	١ +	١٠١٥	٢٨١	غير دال
القاهرة مع القرى القاهرة مع المراكز المراكز مع القرى	١ -	٤٠٥١	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	١ -	٢٠٧٢	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	١ -	٠ ١٤	٢٨١	غير دال
القاهرة مع القرى القاهرة مع المراكز المراكز مع القرى	٢ ±	٧٠٦٨	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	٢ ±	٥٠٥٠	٢٨١	بعد ٠.١ ر.
	٢ ±	٠٠٨٣	٢٨١	غير دال

(تابع جدول رقم ٣)

بعد ٠.١ ر.	٣٨١	٨٧٦٣	١+	القاهرة مع القرى
بعد ٠.١ ر.	٣٨١	٦٧٠٨	١+	القاهرة مع المراكز
غير دال	٣٨١	٠٢٤٣	١+	المراكز مع القرى
بعد ٠.١ ر.	٣٨١	٦٧٨٦	٢+، ١+	القاهرة مع القرى
بعد ٠.١ ر.	٣٨١	٣٧٨٨	٢+، ١+	القاهرة مع المراكز
غير دال	٣٨١	١٧١٩	٢+، ١+	المراكز مع القرى
بعد ٠.١ ر.	٣٨١	٣٧٠٧	٢-، ١-	القاهرة مع القرى
غير دال	٣٨١	١٧٧١	٢-، ١-	القاهرة مع المراكز
غير دال	٣٨١	٠٣٦	٢-، ١-	المراكز مع القرى

(جدول رقم ٣)

ومن الجدولين ٢ ، ٣ مما يوضح الآتى :

أولاً : ان الفروق فى الاستجابات بين أبناء المدن الصغيرة وأبناء القرى غير جوهريه فى جميع المقاييس .

ثانياً : ان الفروق دالة بين الريفيين وأبناء القاهرة فى جميع المقاييس فيما بعد مستوى ٠.٠١ فى اتجاه التنبؤ فيما عدا مقياسى (- ٢) ، (صفر) .

ثالثاً : ان المقاييس بين أبناء المراكز وأبناء القرى دالة حيثما كانت الفروق بين أبناء الريف وأبناء القاهرة دالة وفى نفس الاتجاه فيما عدا المقياس (- ١ ، - ٢) فلم يكن ذا دلالة بين أبناء المراكز وأبناء القاهرة .

رابعاً : على درجات التطرف العام ($2 \pm$) لدى أبناء الريف وأبناء القاهرة جاءت الفروق دالة فى الاتجاه الذى تنبأ به الباحث .

خامساً : على درجات التطرف الإيجابي ($2 \pm$) جاء الفرق دالاً فى الاتجاه الذى تنبأ به الباحث فيما بعد مستوى ٠.٠١ بين القاهرة والريف .

سادساً : على درجات الاعتدال ($1 \pm$) جاء الفرق دالاً فى الاتجاه الذى تنبأ به الباحث فيما بعد مستوى ٠.٠١ بين القاهرة والريف .

سابعاً : على درجات الاعتدال الموجب كان الفرق دالاً فيما بعد مستوى ٠.٠١ بين أبناء القرى وأبناء الحضر فى الاتجاه الذى تنبأ به الباحث .

ثامناً : على درجات الاعتدال السالب كان الفرق دالاً بين أبناء الريف وأبناء القاهرة فى الاتجاه الذى تنبأ به الباحث .

مناقشة :

بالنظر فى هذه النتائج يمكن القول أن الفرض العام ومعظم التنبؤات التى تقدم بها الباحث قد صحت وعلى رأسها جميعاً أن أبناء المدن أكثر تطرفاً أو (توتراً) من أبناء الريف وأبناء المراكز (أو المدن الصغيرة) . وبالنسبة لعدم وجود

فروق ذات دلالة بين أبناء الريف وأبناء المراكز فإن المتطلع إلى المتوسطات في درجات كل فئة منهما يلاحظ فعلا أن درجات أبناء المراكز جاءت في الاتجاه الذي تنبأ به الباحث ، والتفسير الذي يمكن أن يقدم لهذه الظاهرة إن المدينتين اللتين انتخب منهما الباحث أفراد بمجموعة أبناء (المراكز) يكاد نمط الحياة في كل منهما يكون طابعا ريفيا كذلك انبى يشاهد في القرى ، فمعظم سكان المدينتين يعملون بالزراعة أو المهن المتصلة بها . هذا بالإضافة إلى أنه لا توجد مصانع كبيرة في أى من المدينتين ، ولم يدخل التيار الكهربائي إليهما إلا في السنوات الأخيرة ، يضاف إلى ذلك أن حجم كل مدينة منهما لا يعدو حجم إحدى القرى الكبيرة فلا توجد مثلا مواصلات داخلية ، والعلاقات الاجتماعية بسيطة لم تصل بعد إلى درجة التعقيد الذي وصلت إليه في المدن الكبيرة . والأمر على هذا ينتظر دراسة أخرى تختاط في اختيار العينة بحيث تمثل المدن الصغيرة في العينة تمثيلا سليما .

والملاحظ على النتائج الخاصة بالمقياسين $(1+)$ ، $(2+)$ أن التذبذبات التي صاغها الباحث بخصوصها قد صدقت بصورة واضحة . والتفسير الذي يقدم لئزاء ذلك هو أن الريفيين أكثر ميلا إلى الاستقرار الذي هو سمّة من سمات الاستجابات الاعتدالية. اتفاقا مع ما ذكره د . سوف وليفين من أن الجماعات ذات النظم القائمة على أساس التحن أكثر ميلا إلى الاستقرار من غيرها من المجتمعات (٤ ، ٦) .

والنتائج بوجه عام تتفق مع النتائج التي حصل عليها د . سوف في البحث الذي أجراه على عينات من المصريين والأردنيين والسوريين ، ويمكن الربط هنا بين درجات المصريين في دراسة د . سوف ودرجات القاهريين في هذه الدراسة . كما يمكن الربط بين درجات الأردنيين ودرجات الريفيين في مصر . والصورة تبدو فعلا ملقنة للنظر بعد هذا الربط ، والتفسير الذي يمكن للباحث أن يتقدم به هو أن تعقد الحياة أو ازدياد درجة التحضر في الريف المصري تمكاد أن تشبه (إلى حد ما) درجة التحضر في الأردن ، بينما تقتشبه درجات القاهريين في الدراسة الحالية مع درجات المصريين (وهم من القاهريين) في دراسة د . سوف (٨ ، ١٩) وبالتالي فإن نتائج الدراسة الحالية ومقارنتها بنتائج برنجلان (١٤) التقدم

ذكرها عن الألمان والانجليز يلاحظ أن الألمان الذين حصلوا على درجات أعلى من الانجليز يناظرون في دراستنا هذه القاهريين ، ويناظر الانجليز الريفيين في هذه الدراسة . والاستنتاج يمكن أن يكون أن درجة التحضر في المجتمع الألماني - الذي هو مجتمع صناعي مقترح في المقام الأول - إذا قيس بالمجتمع الانجليزى - درجة التحضر هذه يمكن أن تناظر - نسيا - مجتمع القاهرة إذا نسب إلى مجتمع الريف - نسيا - كذلك .

أمر آخر يود للباحث أن يذكره وهو أن في الدرجات الموجبة (+ ١) ، (+ ٢) وهى ما يقترح الباحث أنها تمثل التقبل والإيجابية في الاستجابة ، قد فرقت فعلا بين مجموعات المينة في الاتجاه الذى تنبأ به الباحث وإن كانت الفروق غير دالة بين الريفيين ، وأشباه الحضريين . ويقترح الباحث بناء على هذه النتائج والنتائج السابقة أن تقوم دراسة مستقلة على هذا المقياس للتعرف على وجه القطع على الأبعاد التى يمكن أن يقيسها بكفاءة .

أما بالنسبة للمقياس - ٣ - فيلاحظ أنه لم يفرق بين الفحوصين بل كانت متوسطات درجات كل مجموعة من المجموعات مماثلة للأخرى تقريبا وقد لاحظ د . سوف برنجلان ما يشبه هذه الملاحظة على المقياس ، فما هو التفسير الذى يمكن أن يقدم لهذه الملاحظة ؟ هل يمكن أن يقال أن الاندفاع والتبرع يمكن أن يستثار لدى الأفراد أكثر مما يمكن استثارة الرفض والتطرف في الاستجابة السالبة هذا ما يقترحه الباحث في انتظار مزيد من التحقيق التجريبي .

أما بالنسبة للمقياس الصفري فيلاحظ أنه لم يفرق بين المجموعات الثلاث تمرقة ذات دلالة . بالتفسير الذى يتقدم به الباحث هو أن طبيعة للرحلة العمرية (مرحلة المراهقة) وطبيعة للرحلة التاريخية التى تحياها بلادنا قد كفنا الاستجابة على هذا المقياس بصورة واضحة لدى كل فئة من الفئات الثلاث ، فجاءت متوسطات الدرجات متساوية تقريبا بينها ، وهى منخفضة على وجه العموم .

وعلى هذا فإن النتائج المتقدمة لهذا البحث تسير في نفس الاتجاه الذى سارت فيه نتائج برنجلان و د . سوف وهى تلتقى مع نتائج الدراسات السابقة من الاستجابات المتطرفة والتوتر النفسى التى قام بها الباحث والباحثون الآخرون .

أما بالنسبة للاستجابات الاعتدالية الموجبة (+ ١) فاللاحظ أن الريفين وأبناء المراكز قد تفوقوا على أبناء الحضر والفروق دالة ، وكذلك الحال بالنسبة للاستجابات الاعتدالية السالبة (- ١) ، وإن كانت الدرجات واضحة الدلالة في هذه الحالة . وهذا يتماشى مع تفسيرنا أن الريفين أكثر ميلا للاستجابات السالبة ، إما نتيجة للبطء الذى يسود حياتهم وما يستتبعه من تروى ، وإما بسبب أن استثارة الاستجابات الإيجابية أسير من استثارة الاستجابات السالبة .

وبالنسبة للاستجابات السالبة (- ١ ، - ٢) فقد اتضح تفوق الريفين وأبناء شبه الحضر فيها على أبناء الحضر ، والتفسير السالف بالنسبة للاستجابات السالبة قد يصدق هنا أيضا ، لاسيما إذا وضع في الاعتبار تفوق أبناء الحضر على الفئتين الآخرين في المقياس (+ ١ ، + ٢) الذى يقيس الاستجابة الموجبة بصورة واضحة .

أما بالنسبة للاستجابة المتطرفة الإيجابية (+ ٢) فقد التفت مع تنبؤات الباحث والدراسات السابقة على طول الخط (٨ ، ٩) مما يضفى على هذا المقياس قدراً من الثقة يطمئنا إلى كفاءته كأداة تشخيصية على مستوى عال من الدقة .

ملخص

قام الباحث بهذه الدراسة ليخبر صحة الفرض التالى : أن الفئات الاجتماعية الواقعة على نقط مختلفة من المتصل الحضري (الحضر - شبه الحضر - الريف) تتباين فيما بينها من حيث القدر الذى تبديه من النفور من الغموض أو التوتر النفسى كما يقيسه اختبار (الصداقة الشخصية) للدكتور سوريف ، وفي حالة تساوى الظروف الأخرى فإن الجماعة الحضرية التى تتعرض بصورة أشد لتيارات الفكرية والظروف الحضرية تميل إلى إصدار استجابات متطرفة أكثر ، فيما إذا قورنت بجماعات أخرى من نفس الحضارة تتعرض لتيارات فكرية وظروف حضرية أقل شدة . وقد هدف هذا البحث أيضاً إلى التأكد من صحة بعض التنبؤات الأخرى المترتبة على هذا الفرض وعلى طبيعة الاختبار ، وفي سبيل هذا الهدف

طبق الباحث اختبار المداقة الشخصية (الاستجابات المتطرفة) على عينة تتكون من ٣٨٤ فردا من ثلاث مجموعات من أبناء القاهرة (١٦٦) شخصا وأبناء المراكز (٥٠) شخصا وأبناء القرى (١٦٨) شخصا ، واستنبط الباحث تسعة مقاييس من الاختبار يقيس كل منها مستوى معينا من مستويات التوتر وقد جاءت النتائج في معظمها بعد التحليلات الإحصائية التي قامت على تحليل التباين واستخدام الاختبار (ت) ، جاءت النتائج مؤيدة للفرض العام والتنبؤات الفرعية التي صاغها الباحث .

(م . ع . حوزة)

المراجع Reference

- ١ - خيرى (م. ا) الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة:
دار الفكر العربى، الطبعة الثانية ١٩٤٧
- ٢ - سويف (م) الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة الأحداث الجانحين (١) ،
المجلة الجنائية القومية ، ١٩٥٨ ، ١ ، ٢٤ - ٣٨
- ٣ - سويف (م) الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من الأحداث الجانحين (٢) ،
المجلة الجنائية القومية ١٩٥١ ، ٢ ، ٨٩ - ٩٥
- ٤ - سويف (م) الأسس النفسية للإبداع الفنى فى الشعر خاصة ، القاهرة: دار
المعارف ، الطبعة الثانية ١٩٥٩
- ٥ - سويف (م) الاستجابات المتطرفة كقياس لمقدار «توتر الشخصية» ،
مجلة التربية الحديثة ١٩٦٠ ، ٢٣ ، ١٧٦ - ١٨٩
- ٦ - سويف (م) الأسس النفسية للتكامل الاجتماعى . القاهرة : دار المعارف ،
الطبعة الثانية ١٩٦٠
- ٧ - سويف (م) أطار أساسى للشخصية. دراسة حضارية مقارنة على نتائج التحليل
العامل ، المجلة الجنائية القومية ١٦٦٢ ، ١ ، ٥ - ٤٨
- ٨ - سويف (م) التطرف كأسلوب للاستجابة ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،
١٩٦٨
- ٩ - فرغلى (م) الاستجابات المتطرفة عند فئات من المرضى النفسيين . دراسة
بواسطة التحليل العائلى ، رسالة ماجستير تحت إشراف د .
مصطفى سويف ، جامعة القاهرة ، ١٩٦٥
- ١٠ - محمود (ع) القدرات الإبداعية وعلاقتها بالسمات المزاجية للشخصية : دراسة
للمعاملات الارتباط ، رسالة ماجستير تحت إشراف د . مصطفى
سويف ، جامعة القاهرة ١٩٦٨

١١ - مرسى (ك.١٠) ، خنورة (م.ع) الاستجابات المتطرفة لدى مجموعة من الأحداث الجامعين : المجلة الجنائية القومية ، ١٩٦٦ ، ٩١

عدد يولية ، ٢٤٩ - ٢٦٨ .

١٢ - نجاتي (م.ع) اتجاهات الشباب ومشكلاتهم : التقرير الثاني ، المدنية الحديثة وتسامح الوالدين ، القاهرة : دار النهضة العربية ،

١٩٦٣ ،

13 . Brengelmann, J. C. Differences in questionnaire responses between English and German nationals, Acta psychol., 1959 ,

169, 339 — 355 (Through Soueif, M. I. 1968)

14. Brim, O. G, Hoff, D. B.. Individual and Situational differences in desire for creativity , J. Abn . Soc . Psychol. , 1957, 54, 225 — 233

15. Fegruson, G. A. Statistical analysis in Psychology and Education, New York : Mc Grow — Hill, 1959

16. Sing, P. N. & Retting, S. Cross cultural differences in habituat responses Preferences as an index of anxiety, J. Soc . Psychol., 1962, 58, 9 — 15

17. Soueif, M. I. Extreme Responses Sets as a measure of intolerance of ambiguity , Brit. J. psychol. , 1958 , 4, 329 - 334

18. Soucil, M. I. Responses sets, Neuroticism and extra version: a factorial study, acta psychol., 1965, 24, 29 - 40 .

19. Soueif, M. I. Extremeness, Indifference and Moderation responses sets : a cross cultural study, acta psychol. , 1968 , 28, 63 - 75 .

نظرة موجزة على

الأنشطة المختلفة في مجالات التغذية بالجمهورية العربية المتحدة
المتعلقة بزيادة إنتاج واستهلاك المواد البروتينية

بحث مقدم من

الدكتور فتيحي الزيات

أستاذ الفسيولوجيا بكلية طب
جامعة الأزهر بالقاهرة

الدكتور على حسي

أستاذ التغذية بالمركز القومي للبحوث
بالدقي بالقاهرة

مقدمة

لاريب اليوم في أن مشكلة نقص المخزون الغذائي العالمي تزداد حدة يوما بعد آخر نظرا لعدم تكافؤ الزيادة في عدد السكان على المستوى العالمي من الزيادة في إنتاج المواد الغذائية الضرورية . ولقد تبين أنه في بعض المناطق التي يسود فيها المجموع أن المشكلة ترجع أساساً إلى عدم وجود فائض من المواد الغذائية أو إلى عدم وجود المخزون الغذائي الذي يتناسب مع عدد السكان ، وإن ذلك يحدث عادة في الدول النامية التي تكون مواردها الاقتصادية محدودة كما تكون أجهزة ووسائل الإنتاج الغذائي فيها بدائية وغير متطورة .

ولما كان ذلك يشكل بالثالي خطرا على البشرية جمعاء وتحديا لجهود بني الإنسان ، فقد تضافرت مؤخرا الدول المختلفة تحت شعار الأمم المتحدة وتحت رؤية الأخوة والصداقة الانسانية لمعالجة المشكلة مقابلة عليية جماعية تهدف إلى التغلب عليها لكي يسود الرخاء والكفاية معظم مناطق العالم .

الاحتياجات الغذائية

يحتاج الإنسان إلى المواد الغذائية لكي يبني أو يعض بها لأجزاء جسمه ولكي يولد فيها الطاقة أو السعرات اللازمة لنشاطه وحيويته. وتعتبر البروتينات أنها من أهم المكونات التي لا يمكن الاستغناء عنها في المواد الغذائية والتي يقسب عن قلتها أو غيابها أعراض سوء التغذية في الإنسان التي قد تنتهي بالوفاة ، خاصة في حالات الرضع والأطفال . وفي الكثير من بلدان العالم يقل مقدار البروتين المأخوذ عن المعدل الذي يجب أن يتناوله الفرد لسد احتياجاته الغذائية السليمة . لذلك كان من اللازم في يومنا هذا أن تبذل الجهود الجبارة لزيادة إنتاجية المواد الغذائية خاصة المواد البروتينية منها التي تمتاز بالقيمة الغذائية العالية .

وفي بحث أجراه الأستاذ شر يمشاو لحساب اللجنة الاستشارية الدولية (ه) لاستخدام العلم والتكنولوجيا في أغراض التنمية قام الباحث باستعراض المشكلة السابقة في الدول النامية خاصة من جهة استهلاك المواد البروتينية على ضوء الحاجة العالمية المتزايدة لمصادر المواد البروتينية وكيف يمكن تحقيق هذه الزيادة بالوسائل العلمية حتى يمكن أن تقابل الزيادة المطردة في عدد السكان . وقد قرر الباحث أن مدينة القاهرة بالذات تعتبر بدون تمييز أنها من بين المناطق العالمية المثالية التي تصلح لإجراء الأبحاث العلمية المقترحة ولإجراء التجارب الفنية اللازمة خاصة بالنسبة للقارة الأفريقية ومنطقة الشرق الأوسط نظرا لظروفها وجوها ولوقوعها الممتاز بين ثلاثة قارات عالمية ، وهذا بالإضافة إلى التسهيلات والإمكانيات الفنية والبشرية يمكن أن تتوفر فيها مما يؤهلها لكي تكون مركزا دوليا في أي عمل أو تخطيط يقام به لمواجهة مشاكل التغذية .

الجوانب العلمية التي تبرر اتخاذ القاهرة مركزاً عالمياً لأبحاث التغذية :

١ — تاريخها الحضارى بالنسبة لمشاكل التغذية

فقد دلت مختلف التسجيلات التاريخية على أن ثلاثة من أهم أمراض نقص التغذية في العالم قد ظهرت بأدى ذى بدء في مصر القديمة منذ العصور الموعلة في القدم وهذه الأمراض هي الكساح والعشى أو العمى الليلي والاسقربوط ، وقد وجد عنها رسومات وكتابات مسجلة على جدران المعابد المصرية وفي الوثائق الخاصة بالفرمانه القدامى ، كما سجلت بعض طرق علاج هذه الأمراض بالوسائل الغذائية الفنية بالبروتينات .

٢ — موقعها الكفاحي بالنسبة لمشاكل التغذية في العصور الحديثة

فقد أنشأ بمدينة القاهرة في عام ١٩٢٨ أول معهد طبي حديث بمنطقة الخانكة سم تحول بعد ذلك بعشر سنوات إلى القصر العيني بعد أن أجرى تطويره وتجهيزه لبحث مشكلة الأمراض المتوطنة الناشئة من النقص في التغذية خاصة مرض البلاجا الذي أرجعه البعثة ساندوز إلى انتشار تناول دقيق الذرة في مصر وعدم احتواء هذا الدقيق على أهم المكونات البروتينية اللازمة لجسم الانسان خاصة التربتوفان وهو أحد الأحماض الآمينة الضرورية التي لا يمكن للانسان الاستغناء عنه كما تناول نفس المشكلة بالبحث الكثيرون من أساندة القصر العيني خاصة البعثة ويلسن أستاذ قسم الفسيولوجيا بالقصر العيني عام ١٩١٦ والذي انتهى من أبحاثه إلى أن انتشار البلاجا في مصر يرجع أساساً إلى الاعتماد في التغذية على المواد الفقيرة في محتواها البروتيني ، وقد تأكد له ذلك أيضاً عن طريق بحث أجراه على بعض المهاجرين الأمريكيين الذين تواجدوا في بورسعيد أثناء الحرب العالمية الأولى حيث نقصت البلاجا بينهم نتيجة لنوع الغذاء الذي قدم لهم ، ولكن بعد أن أضيفت إليه الإلبان والمواد الطازجة ذات القيمة الغذائية العالية أمكن القضاء على انتشار هذا المرض بينهم .

هذا فضلاً عن بعض الأبحاث الأخرى التي أجريت في مصر على المساجين وأسرى

الحرب والتي أكدت جميعها أن مرض البلاجرا ينشأ بصفة أساسية في مصر بسبب نقص تناول المواد البروتينية ذات القيمة العالية ، وهوما اتفق بعد ذلك مع أحدث النظريات العلمية في سبب البلاجرا .

٣ - التقدم العلمي الحديث الذي حدث في مجالات الغذاء ومشاكل التغذية

في مصر .

حيث توفر على ذلك الكثير من المعاهد والمؤسسات العلمية خاصة في كليات الزراعة الجامعية ووزارة الصحة وكليات الطب داخل أقسام الفسيولوجيا والكيمياء الحيوية مما كان له أثره في إجراء الكثير من الأبحاث العلمية التي نشرت بالمجلات العالمية وألقت الكثير من الضوء على مشاكل التغذية المحلية .

٤ - تكوين لجنة قومية دائمة للتغذية :

وذلك كنتيجة لاهتمام الدولة بمشاكل التغذية وحرصها على متابعة حركة البحث العلمي المتخصص في هذا المجال سواء على المستوى المحلي أو العالمي . ولقد أجرى إيفاد الكثير من الباحثين المصريين إلى البلاد الأجنبية سواء كانت دولاً متقدمة أو نامية للتعرف على مشاكل التغذية فيها وعلى وسائل التغلب عليها خاصة ما يتم فيها تحت إشراف منظمات الأمم المتحدة .

٥ - إنشاء معهد قومي للتغذية :

وذلك إيماناً من الدولة بأهمية إنشاء معهد نوعي متخصص للتغذية يقوم بالأبحاث التطبيقية اللازمة عن طريق خلق جيل متدرب من الخبراء والباحثين المهتمين بأبحاث الغذاء على المستوى المحلي . ولكي يمكنه أن يقوم بتقديم المشورة الفنية للدول الأفريقية ومنطقة الشرق الأدنى .

٦ - التعاون البناء مع منظمات التغذية والصحة العالمية :

ولقد بدأ هذا التعاون في عام ١٩٥٠ عندما قدم إلى مصر الحبيران الدوليان
إيكرويد وكليمنتس يدعوه من وزارة الصحة المصرية لوضع برنامج غذائي للدولة
بالتعاون مع الخبراء المحليين ، وقد كانت توصياتهم في غاية الأهمية وكان لها أثرها
في النهوض بالإنتاج الغذائي في ج . ع . م .

وهذه التوصيات التي قدمت يمكن تلخيصها فيما يلي :

(أ) وجوب إجراء مسح شامل لمصادر الغذاء الموجودة محليا مع مقارنتها
بالاحتياجات الفعلية للسكان ، وذلك حتى يمكن وضع خطط أو برنامج مرسوم
يكفل تزويد الأفراد بما يحتاجونه من المتطلبات الغذائية .

(ب) إن يتبع ذلك عمليات مسح تتبعه مستمرة لتعرف على ما هو كائن من
المواد الغذائية وما يجب أن يكون عليه ، وذلك حتى تتضح الصورة الفعلية للمشاكل
الغذائية السائدة في المجتمع بجميع قطاعاته الجغرافية والسكانية .

(ج) يجب أن تجري التحاليل الغذائية اللازمة لجميع الموارد المحلية حتى تتوفر
عنها جميع المعلومات العلمية التي تظهر الحاجة إليها عند إجراء الأبحاث العلمية .

(د) يجب أن تبذل عناية خاصة بالنسبة لمساكن التغذية عند الرضع والأطفال
الصغار مع إجراء أبحاث تحليلية شاملة للتركيبات الغذائية الصناعية التي تستخدم
في تغذيتهم محليا .

(هـ) يلزم أن تقيم منجزات التنمية الزراعية والإنتاجية بين كل فترة وأخرى
وذلك للتأكد من أنها تسير وفقاً للخطة العلمية الموضوعية ولكي تحقق الكفاية
الغذائية المرجوة .

(و) يجب أن تزود أماكن التجمعات الطلابية والمالية والزراعية
بالكائنات التي تحتوي على المواد الغذائية الضرورية للجموع الشعبية بأسعار
زهيدة . كما يجب أن تستعين وزارة العمل بأخصائيين في علوم التغذية لاختد
مشورتهم في مشاكل التغذية المالية والحلول الملائمة لها .

(ز) نشر النوعية الصحية اللازمة بين الجماعات والافراد وذلك من ناحية العادات الغذائية الصحيحة وذلك حتى يعلمها الجميع وحتى ينقلها كل شخص إلى عائلته أو بيئته المحلية .

(ج) إنشاء لجنة قومية للتغذية تزود بكل الإمكانات المادية والبشرية القيام بمسؤوليات التخطيط والإشراف والمتابعة على مستوى الدولة .

(ط) كما أوصى في نهاية التقرير أن يمتد نشاط قسم التغذية التابع لوزارة الصحة لكي يتحول إلى مركز أو معهد قومي للتغذية يكون له مديره وخبرائه المتخصصين في شتى النواحي العلمية المتعلقة بعلوم التغذية ومشاكلها التطبيقية ، كما تكون له ميزانيته المستقلة الكافية لتمويل الأبحاث العلمية اللازمة ولتدريب جيل من الباحثين العلميين في شتى المجالات المتخصصة ، ولا بأس من الاستعانة في أولى مراحله بالمعونات والخبرات الأجنبية خاصة عن طريق منظمات التغذية والصحة العالمية التابعة هيئة الأمم المتحدة .

ويمننا هنا أن نشير أنه منذ تقديم هذه التوصيات السابقة ، مع تنفيذ الجزء الأكبر منها فقد حدث تقدم ملموس في ج . ع . م بالنسبة لحل الكثير من مشاكل التغذية والقضاء على عدد كبير من أمراض سوء التغذية التي كانت منتشرة في البلاد . غير أن المشكلة ما زالت في الواقع تحتاج إلى الكثير من البحث والدراسة ، كما أن مسألة إنشاء مركز متخصص لأبحاث التغذية لخدمة منطقة أفريقيا والشرق الأوسط ما زالت في حاجة إلى دفعة كبيرة لكي تخرج إلى حيز التنفيذ .

ملحق

وجد أنه يلزم التوبة هنا أن الكثير من المعاهد والمعامل التوعوية بالقاهرة والتي تعمل جميعها في مجال التغذية علما وعملا تصلح لكي تكون نواه لإنشاء المركز المتخصص المشار إليه سافقا .

ولعل أهم هذه المعاهد والمعامل هي :

١ - معهد التغذية بالقاهرة .

وهو معهد تابع لوزارة الصحة وبه أقسام متخصصة في علوم التغذية والكيمياء الحيوية .

٢ - معامل ووحدات علوم التغذية وتطبيقاتها المختلفة بالهيئات والمؤسسات التالية : -

(أ) كلية الزراعة التابعة لجامعة القاهرة بالجيزة .

(ب) كلية الزراعة التابعة لجامعة عين شمس .

(ج) المركز القومى للبحوث بالدق بالقاهرة الذى يضم وحدات لعلوم التغذية وتطبيقاتها المختلفة .

(د) بعض أقسام وزارة الزراعة وكذلك الأقسام المعنية بكلية الطب البيطرى .

٣ - مصانع المواد الغذائية المتخصصة في إنتاج وحفظ المواد الغذائية المختلفة مثل مصانع شركة قها وشركات السكر وشركة الزيوت والصابون وشركات صناعة البسكويت واليرة وغيرها .

المجتمع والثقافة*

تأليف

فرنسيس ميرل

عرض وتحليل

السيد علي شتا

الاستاذ الدكتور فرنسيس ميرل أستاذ علم الاجتماع بكلية Dartmouth ، نشر مقالات عدة في مختلف الجرائد عن علم الاجتماع ، وعضو بأسرة المجلة الاجتماعية الأمريكية - ألتي عديد من المحاضرات في علم الاجتماع في فرنسا في السنة العلمية ما بين ١٩٥٦ : ١٩٦٠ ، وقد كتب بمفرده أو مع غيره عديد من الكتب مثل :

- 1 - Courtship and marriage .
- 2 - fundamentals of Social Science .
- 3 - Social Problems .
- 4 - The family in american culture .
- 5 - social disorganization .
- 6 - society and culture .

ويعرض ميرل للمفاهيم الأساسية في علم الاجتماع على النحو التالي :

- المفهوم الأساسي هو المجتمع ومنه تشتق المفاهيم الرئيسية الأخرى .

- التفاعل الاجتماعي جوهر المجتمع - ينشأ التفاعل الاجتماعي عندما يأخذ فردين أو أكثر كل منهما وجود الآخر في اعتباره ويتصرفون طبقاً لذلك .

- الثقافة هي المنصر الثاني الرئيس في المنهج التصوري Conceptual scheme والثقافة

ساوك مكتسب تنشأ عن تفاعل سابق وتحدد مسالك التفاعل الحالي والمستقبل .

- يعلم كل فرد أن المجتمع يترك طابعه في شخصيته . فالشخصية هي الجانب الذاتي للثقافة .

- المفاهيم الرئيسية الأخرى هي البناء الاجتماعي - والتغير الاجتماعي .

مقدمة عامة :

يتركز النسق النظري لهذا الكتاب في بعض المفاهيم الأساسية أولها مفهوم المجتمع حيث نشق منه المفاهيم الرئيسية الأخرى والذي قواه التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين فردين أو أكثر يأخذ كل منهما وجود الآخر في اعتباره عندما يقوم بسلوك معين فالفاعل الاجتماعي عند ميل هو جوهر المجتمع.

والثقافة كذلك عنصراً آخر رئيسي في النهج التصوري حيث تمثل الشخصية الجانب الثاني للثقافة ، ومن المفاهيم الرئيسية الأخرى البناء الاجتماعي ، والتغير الاجتماعي .

والتغير الاجتماعي سواء طرأ هذا التغير على البناء الاجتماعي أو على ثقافة المجتمع ، وما يترتب على هذا التغير من ظواهر ومشكلات اجتماعية فإن هذه العمليات تتصل بالتفاعل الاجتماعي ، وحينما يتم ذلك تتحقق الغاية من هذا الكتاب .

ولقد تناولته هذه الطبعة من كتاب المجتمع والثقافة التي نحن بصدد الحديث عنها الآن في الاتجاه النظري كما في الطبعة الأخرى .. على أساس أن المجتمع هو المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى التي سبق الحديث عنها تنفرع منه كما يتناول الكتاب بعض الجوانب الأخرى الناجمة عن التفاعل الاجتماعي ، والبناء الاجتماعي والنظم والتغير ولذلك يتضمن بعض الجوانب المتعلقة بالضبط والتخطيط . ولقد ضمن ميل هذه الطبعة التي نحن بصدها الآن فصلين كاملين عن مناهج الدراسة في علم الاجتماع والثقافة متناولا طبيعة البحث الاجتماعي ، وأدوات البحث الاجتماعي .

المدخل لعلم الاجتماع

وبعرضة ميل في ستة أجزاء :

الجزء الأول : يتناول فيه الطبيعة العامة للمجتمع الذى فيه ولدت الشخصية وتفاعل الجففس البشرى باعتباره أساس الحياة الاجتماعية الحقيقية — دراسة الجماعات والأنماط.

الجزء الثانى : الثقافة — وتعتبر امتدادا للتفاعل الاجتماعى والذى تنجم عن آلاف السنين حيث أن كل مجتمع يتطور إلى تعقد مورثاته الاجتماعية والذى يسلبها جيل لجيل من خلال عمليات التعلم، ويدرس هذا القسم العلاقة بين المجتمع والثقافة وبين الشخصية .

الجزء الثالث : يتناول تركيب البناء الاجتماعى من حيث السكان وتقسيمها البيولوجى والطبقى — كذا يتناول ميلاد التفاعل الاجتماعى وما يجد عليه من جديد .

الجزء الرابع : يفازن بين النظم الاجتماعية ودورها فى المجتمع ويختتم هذا القسم باختيار مجتمع جديد فى مراحل تكوينه ووظائفه ،

الجزء الخامس : يدرس السلوك الجمعى والتغير الاجتماعى وينتفعق فى السلوك الجمعى للجماعات — والاشود والتجمهرات والجماعة العامة .. والحركة الاجتماعية تحت ضغط التشارك نفسى . يعطى هذا القسم علم الاجتماع كبدابة ويمكن للدارس أن يرى بنفسه أن عمليات التعلم ذاتية التطور . فالإنسان يحطم كثير آمن الأنماط الاجتماعية .. كما أن اتجاه التغير الاجتماعى فى صورة رشيدة نهاية مطاف التخطيط الاجتماعى (وهذا هو الهدف السامى) .

الجزء السادس . يرمى لاكتشاف معلومات جديدة - فالعلم عملية ديناميكية لاكتشاف معلومات جديدة فى فترات تغير مختلف النظريات فكل من الفلسفة والبحث - والتكنيك بهدف لكشف آفاق جديدة فى تفاعل الجماعة .

العرض التفصيلي لهذا الكتاب

الجزء الأول : المجتمع والتفاعل الجمعى : ويتضمن بحث « ميرل » فى هذا
العنصر الجوانب الآتية :

الدراسة فى علم الاجتماع .

التفاعل الاجتماعى .

تفاعل الجماعة .

الجماعات الأولية والجماعات الثانوية ومعايير الجماعة .

يبدأ المؤلف تعريفه لعلم الاجتماع بقوله : إن علم الاجتماع هو علم تفاعل
الجماعات ويدرس الانسان كحيوان اجتماعى ، يتناول الجماعات وما ينتج من
تفاعلها . . وننشأ عن هذه الجماعات العادات الاجتماعية وأنماط السلوك التى
تنتقل من جيل إلى جيل آخر عن طريق التعلم .

ويبحث علم الاجتماع عن المعرفة المنظمة بالعلاقات الاجتماعية والمعتقدات
التي تساندها .

وعلم الاجتماع فى أوسع معانيه هو دراسة لتفاعل الجماعات وتناج هذا
التفاعل — والباحث فى علم الاجتماع يدرس النظم الاجتماعية دراسة مقارنة »

كما أن الباحث الاجتماعى يصنف صور (أشكال) التفاعل فى الجماعات
ويضع تعميمات لها ، وتصبح التعميمات هذه أساساً للتنبؤ والتحكم .

وعلم الاجتماع يدرس الناس فى علاقاتهم الاجتماعية - الجماعات - والمجتمعات
الشخصية - النظم - الروابط .

وعندما يعرض الباحث لتاريخ علم الاجتماع يذكر أن هذا العلم قد بدأ
بالجانب التطبيقى ويبدو ذلك من اهتمام الباحثين بالمشكلات كال فقر والجريمة
والبطالة .. ثم تحول الاهتمام فى السنوات الأخيرة نوعاً ما إلى الدراسة النظرية
ولكن تطبيق المعرفة العلمية فى الميدان التطبيقى ظل رغم هذا أساساً بالنسبة
لعلم الاجتماع .

ودور الباحث الاجتماعى دور ثنائى كماله - وانسان لاعتقافه القيم فهو كماله
يدرس السلوك الانسانى بأقصى قدر ممكن من الموضوعية ولكن فى نفس الوقت
ينبغي أن يقوم بأدوار عديدة باعتباره إنساناً . والقيم لدى عالم الاجتماع
موضوع للدراسة .

الفرد والنظم الاجتماعية :

تكون الكائنات البشرية جماعة دائمة نسبياً تدور حول تحقيق احتياجات
اجتماعية - ونواة هذه الجماعات هى معايير وقيم مشتركة .

وهذه المجموعات من القيم وما ي صاحبها من أنماط سلوكية تعرف باسم النظم
الاجتماعية - الأسرة - المدرسة - الحكومة - النسق الاقتصادى - والفرد إلى حد
كبير تاج لانصالاته بهذه النظم فهى تشكله وهى التى تنقل التراث الاجتماعى إليه .

والباحث فى علم الاجتماع يحلل مايتج من التفاعل الاجتماعى كما يدرس الدور
الذى تلعبه النظم الاجتماعية فى المجتمع وكذا يدرس التغير الاجتماعى .

التنبؤ فى علم لاجتماع :

لا يزال الباحث الاجتماعى غير قادر على التنبؤ (ناهيك عن مسألة التحكم)
ببعض العلاقات الأساسية نظراً لعدم وجود معلومات ضرورية للتنبؤ .

وبعد أن يعرض المؤلف تحديده لعلم الاجتماع يعود ليناقد المفهوم الأساسى
الاول فى هذا العلم وهو مفهوم التفاعل الاجتماعى فهو الحقيقة الرئيسية فى المجتمع
وعن هذه العملية تتبع كل المضمونات اللاحقة والمتعلقة بدراسة هذا المجتمع .

والتفاعل الاجتماعى سلسلة مستمرة ومتبادلة من الاتصالات بين كائنين
انسانيين اجتماعيين أو أكثر . وقد تكون الصلات مادية بمعنى أن يفعل كل
فرد شيئاً مادياً الآخر .

وقد تكون الصلات رمزية بمعنى أن يتناول كل فرد المعانى الرمزية مع الآخر
فى صورة اللغة أو غيرها من الاشارات .

والمجتمع يوجد عندما يتفاعل كثير من الأفراد مع بعضهم في صورة مطردة ومستمرة على أساس التوقعات السلوكية التي أصبحت معانيها مقررّة فيما سبق فمحدود المجتمع هي حدود التفاعل الاجتماعي .

ص ٢٣ — فالتفاعل الاجتماعي عملية مستمرة من التكيف المتبادل لسلوك فعلی أو متوقع من شخص لآخر أو عدة أشخاص .

ص ٢٥ — ويشير التفاعل إلى سلوك تكيفي متبادل بين شخصين أو أكثر .

التفاعل عملية اجتماعية أساسية :

والتفاعل الاجتماعي عملية مزدوجة فهو رد فعل للبيئة كما أنه تأثير فيها تألف البيئة في هذه الحالة من الأشخاص الآخرين ، وكل فرد يعد جزءاً من بيئة الآخرين . وفي التفاعل الاجتماعي يأخذ كل فرد الآخر ويدخله في اعتباره ويعني ذلك أن كل فرد يشعر بالآخر ، ويصدر عليه الأحكام ويقومه ، ويحاول أن يكشف عما يفكر فيه ويفعله .

وجوهر هذه العملية هو الطابع المتبادل ، فكل فرد يدخل الآخر في اعتباره حتى يتمكن من توجيه سلوكه ، لأنه بمقتضى هذه الطريقة وحدها يمكن لكل فرد أن يتصرف في صورة معقولة لها مغزاها فعندما تتفاعل مع غيرنا من الأشخاص فإننا نكيف سلوكنا باستمرار مع العلاقات المتغيرة .

والتفاعل بين الفرد وذاته قد يكون عل قدر من الأهمية كالتفاعل بين الفرد والآخرين .

فقد يتم التفاعل بين الفرد وشخص آخر في ذهنه حتى ولو بدا أنه يقصر اهتمامه على الشخص الذي أمامه . فالطفل قد يتصرف في سلوكه وهو يضع أمه أو والده في اعتباره وقد يسعى إلى أن يراها حتى ولو كانت خارج إبطار الوجود ويقوم التفاعل الاجتماعي على الاتصال بل يمكن القول بأكثر المعاني واقعية أن التفاعل هو اتصال . وعندما يتفاعل شخصان فإنهما يتبادلان إشارات ذات معنى

سواء كانت كلمات، إقتسامات، الخ وهما يضران هذه الأفعال من جانب الآخرين ويستجيبون لها الاستجابة المناسبة. وهذه العملية دينامية لأن العلاقات تتغير من لحظة لأخرى وكل فرد يعدل من سلوكه استجابة للآخرين، والتفاعل الاجتماعي طابع اجتماعي أكثر مما ينقسم بالطابع الشخصي وهو يحدث في مواقف وأوضاع جماعية، وبدون التكيف لا توجد الجماعة فنحن لا نشعر بهذا التكيف ولكنه رغم هذا يحدث في كل لحظة أثناء عملية اتصال كل فرد.

مستويات التفاعل الاجتماعي :

ويدخل الفرد خلال عملية التفاعل في اعتباره قوى البيئة الاجتماعية :

- ١ - التفاعل بين الأفراد - حديث زوج مع زوجته - وحدة التفاعل هي الأفراد.
- ٢ - التفاعل بين الأفراد - والجماعات - بين موظف وشركة - بين مدرب وفريق - بين مدرس وفصل .
- ٣ - التفاعل بين الأفراد - والثقافة : يأتي منطقياً بعد تفاعل الفرد مع الجماعة - فالأهداف والمطامح والقيم التي تستخدم في شخصية الفرد جزء من ثقافته ،
- ٤ - تفاعل بين الأفراد - ووسائل الاعلام : وتنتقل الثقافة عن طريق هذه الوسائل ويحدث التفاعل بالنسبة لوسائل الاعلام بين أشخاص منفصلين عن بعضهم مادياً ويستجيب كل لسلوك الآخرين استجابة غير مباشرة .

وكذلك يتناول « ميل » العمليات الاجتماعية .. ويذهب إلى أن التفاعل الاجتماعي سلسلة عامة من النشاط يحدث بين فردين أو أكثر في صلة لها مغزاها وتشير العمليات الاجتماعية إلى الصورة المتكررة التي يتخذها التفاعل الاجتماعي وأهم العمليات الاجتماعية :

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١ - التنافس (١) | ٢ - الصراع (٢) | ٣ - التوافق (٣) |
| ٤ - التمثيل (٤) | ٥ - التعاون (٥) | |

ولقد عرض بالتفصيل بارك ، بيرجس لأربعة أنواع للعمليات الاجتماعية وهي-

- | | | |
|------------------|-----------------|-------------------|
| 1 — Competiton | 2 — Conflict | 3 — Accommodation |
| 4 — Assimilation | 5 — Cooperation | |

الصراع - المنافسة - التوافق - والتئيل . . وأضاف إليهم د ميرل ، عملية التعاون .

ولقد أشار إلى أن المنافسة والتعاون عمليتين متميزتين في القصد والمآل ، كما أنه يرى أن العمليات الاجتماعية رغم أنه حللها منفصلة إلا أن وحدتها تبدو واضحة . وبعد ذلك يدرس المؤلف موضوع الجماعة الإنسانية ، ويرى د ميرل ، أن الإنسان حيوان جمعي وأن تفاعله الجمعي يحدث في الجماعة ، فالإنسان من المهد إلى الحدد يشكل سلوكه بواسطة العمليات الهامة في حياته الإنسانية . . كما أن التفاعل الاجتماعي ضروري للجماعة فعندما يتكاتف الناس مع الآخرين لتحقيق هدف عام تكون الجماعة . . وبدون الشعور الجمعي لا يستطيع الإنسان البقاء . فإذا ما تم التفاعل الاجتماعي بين الأفراد تكونت الجماعة ومن خلال التطور الدائم للإنسانية يتم تفاعل الإنسان بتداخله في الجماعة وتعاونه معها في الأسرة . فالشخصية التي تعمل منعزلة بنفسها دون أن تضع في اعتبارها رأى الجماعة لا يمكنها أن تتخذ على ظهر البسيطة .

والجماعة إذن شخصين أو أكثر في تفاعل مداره فترة معينة من الزمن ، كما يتجمع أفرادها لتحقيق غرض مشترك ، فالطفولة تعتمد على الكبار في الطعام ومستلزمات حياتها الأخرى وإذا ما تحقق ذلك شعرت بالرضى والراحة والأمن وهذا الإحساس يعتبر العامل الوحيد في الاتجاه نحو تكوين الجماعات (في اعتقاد لتون) .

كما أن الاختلاف في أوضاع الجماعات يظهر اختلافاً في نتائج أعمالها ، فبعض الأشخاص يبدون أكثر حاجة من الآخرين لعضوية جماعة لأنها ترضي حاجة الانتماء والشعور بالأمن .

ودراسة الجماعات الصغيرة تعد منهجاً لدراسة النظم الاجتماعية ، والثقافية والشخصية ، كما أن هناك اختلافات - هذا فضلاً عما يظهر من مشا كل كثيرة في حالة دراسة الجماعات الصغيرة .

غير أن دراسة هذه الجماعات الصغيرة تعد منهجاً لدراسة النظم الاجتماعية - الثقافية - الشخصية .

كما أن الجماعة تكون نتيجة للدوافع الآتية :

١ - الجاذبية الشخصية Personal Attraction فقد يكون الأشخاص الجماعات لأنهم يميلون إلى بعضهم .

٢ - مكانة الجماعة Group Prestige فقد يتصل الأفراد ببعضهم لأن في ذلك تشريف لهم وإعلاء من مكانتهم الاجتماعية .

٣ - أداء أعمال معينة Task Performance قد يتصل الأفراد ببعضهم مكونين جماعة ما حتى يقومون بأداء عمل تيسره عضوية الجماعة .

ويرى أنها تكون نتيجة لإحساس الإنسان شعورياً أولاً شعورياً بحاجة الآخرين بغية المساعدة في الوصول إلى الهدف الذي لا يستطيع أن يصل إليه بمفرده كما أنه يعلق أهمية كبرى على عامل الاتصال في المحافظة على تكوين الجماعة وبقائها متماسكة .

يعتمد تماسك الجماعة على كفاية الاتصال بين أفرادها - ويمكننا أن نعرف التماسك بأنه القوى التي تؤثر في الأفراد للانضواء تحت الجماعة هذا فضلاً عن الإحساس بجاذبية الجماعة بالنسبة لأعضائها .

والواقع أن تماسك الجماعة يعتمد على مدى ما تحققة من إشباع لحاجات أعضائها ومن ثم كان مدى تحقيق هذه الحاجات مرتبطاً بقوة التماسك أو ضعفه في الجماعة .

ويتناول الكاتب بعد ذلك موضوع الانحراف عن معايير الجماعة ، فليس من اللازم أن يقبل الأعضاء في الجماعة وضعهم ولذلك فقد ينسحب منهم الأعضاء الذين لا يرضون بأعماط الجماعة . وفي بعض الأحيان يرضى بقية أعضاء الجماعة انسحاب عضو وقد لا يرضيها انسحابه ، ولذلك فبعض الجماعات تقرر عقوبة للمغضى المنسحب .. وطرق المعاقبة الأعضاء المنسحبين تختلف من جماعة لأخرى .

وسوء تنظيم الجماعة يالحق بالمجتمع أضرار بليغة إذ أن سوء التنظيم الاجتماعي هو في حقيقة أمره سوء تنظيم الجماعة في الاغلب حيث أن الجماعة الغير منظمة بصفتها الوحدة الأساسية في المجتمع يمكنها أن تهدد حياة المجتمع .

وهناك من الجماعات الجماعة الأولية - والجماعة الثانوية والجماعة الأولية لا تبدو طبيعتها في أجزائها فقط ولكن في تنظيمها كذلك وفي الجماعة الأولية تلك يأخذ كل فرد الآخرين في اعتباره كشخصيات لها دورها وقدرها . فالفاعل الاجتماعي يعتمد على الاتصال بها ، والمجتمع الريفي يعد جماعة أولية في علاقته حيث يعرف كل شخص الآخرين معرفة مباشرة ويتفاعل معهم ويتفاعلون معه . ولهذا الجماعة وظائفها الأساسية . . وتتحصر تلك الوظائف فيما يلي :

١ — وظيفة النشاط (العمل)

٢ — وظيفة دفاعية .

٣ — وظيفة شخصية .

٤ — وظيفة اتصالية .

هذا بالنسبة للجماعة الأولية أما بالنسبة للجماعة الثانوية . فتختلف عن الجماعة الأولية في أن الشخصية تدخل الجماعات الثانوية بشخصية منفصلة وخاصة في جوانبها ، أما الشخصية في الجماعة الأولية فقد تنال التكوين على يد الجماعة .

وهناك من الجماعات كذلك الجماعات المرجعية . reference groups وهذه الجماعات المرجعية نتيجة المجتمع المركب . . وهناك أيضا روابط اختيارية vobuntary association

وظائف هذه الجماعات تشابة في بعض جوانبها مع الجماعات الثانوية من حيث :

١ — توزيع القوى . . فهي غير محدودة القوى .

٢ — مفتوحة للمضوية ، ولرغبات الاعضاء . فالاعضاء فيها أحرار عما فيه أي مجتمع .

٢ — شعور بالمسئولية — توزيع القوى يعطى للاعضاء شعور بالمسئولية وحرية المجتمع الديمقراطي .

٤ — اتجاه التنوير الاجتماعى وهى تكون من نماذج مجتمعية وهذه النماذج المجتمعية تكون :

١ — حديثة

٢ — ديناميكية

٣ — صناعية

٤ — ريفية

٥ — ديموقراطية

كما أن ميرل قدم عرضا تحليليا للشاكل الحقيقية فى بناء وأهداف هذه الجماعات الإرادية :

ثم يشرح طبيعة الجماعات التوقعية على أساس أن الإنسان حيوان اجتماعى يتفاعل مع الحيوانات الاجتماعية الأخرى من خلال الدلالات الاتصالية ويشرح صلات لهذا التوقع بالرجل الذى يسأل امرأة عن الزواج ويتابعه شعور بالحنين من توقعة الإجابة كما أن التوقع يختلف من الأسرة الأمريكية عنه فى الأسرة الصينية .

وفى نطاق الأسرة تبدو درجات التوقع ظاهرة حيث أن الطفل يتوقع له أكساب الانبيكيت - والاعتقاد بالآلهة - والزواج الفردى - والملكية الخاصة وفى هذا المعنى يكون التكيف مع المجتمع يعنى فهم وتكيف مع توقعاته وإرادته .

والتفاعل الاجتماعى دور كبير حيث أنه يساعد الشخص فى فهم الآخرين .

فالجوانب المعيارية لجماعات التوقع تعرف لأنماط التوقع بالجماعة وتدرج الشخصية فى حيز معايير مجتمعها .

ومن خلال دراسة كلاسيكية للتوقع الاجتماعى فى مجموع من الاطفال وجد أن الطفل غير قادر لصنع معايير جديدة دون أن يفهم تفاعل الجماعة . فالطفل يتعلم

معظم معايير مجتمعه الأساسية من أسرتة والمحيطين به . وقد ينحرف الأفراد عن المعايير في المجتمع وهناك صور عديدة تبين الانحراف عن المعايير ومن خلال هذه الانحرافات قد يبدو بزوغ معايير جديدة :

وأسباب الانحراف عن هذه المعايير يرجع بعضها لأن الشخصية لا تعتبر بالمعايير ويرجع بعضها الآخر لعدم فهم أفراد المجتمع للمعايير

ومن خلال اتجاهات الناس لمعايير الجماعة يقين مدى أثر تلك الاتجاهات للتنشئة الشخصية حيث أنها توقع للشخصية نموا معينا في المعايير . كما أن قيم المعايير تختلف عن بعضها ففي المجتمع سريع التغير، قد تندو القيم قليلة التاسب للمواقف الجديدة .

كما أن أخلاق الجماعة تفرض عليها التصرف ، والعمل مع أى شيء صواب . وفي المجتمعات المتقدمة تعمل القوانين محل القيم حيث أن التغير الجديد لا تستطيع قوة قانون القيم أن تسيطر عليه أما في المجتمعات الأولية فيأق سلوك الناس نتيجة للقيم فتعمل دورها فيهم حيث أنهم متأسكين يعتبرون بالقيم جميعاً وظروف الحياة أقل تعقيدا من المجتمع المتغير .

وفي هذا الفصل بحث طبيعة وظائف معايير الجماعة . . فهذه المعايير أتت من تفاعل الجماعة ثم أخذت نفس الطريق .

المعايير تبين أساس الخطأ والصواب — ألث والتمين — المقبول والمرفوض — وجماعات التوقع تلك تتضمن لإتجاهات الناس — الأخلاق — والقوانين — وأعضاء المجتمع يعتبرون في كل تصرفاتهم بتلك الأنماط المعيارية .
فالإنسان حيوان صنعه المعايير .

الجزء الثاني

ثم يناقش المؤلف في الجزء الثاني من الكتاب المفهوم الاساسى الثانى وهو مفهوم الثقافة ويتناول فيه الجوابب الآتية :

— الثقافة .

— الانماط الثقافية .

— الشخصية والجماعة .

— الشخصية مواقفها — وأدوارها .

— الشخصية والثقافة .

وتعتبر الثقافة لامتداداً للفاعل الاجتماعى والذى ينجم عن آلاف السنين حيث أن كل مجتمع يتطور إلى تعقد مورثاته الاجتماعية التى يسلمها جيل لجيل من خلال عمليات التعلم . . . ويتناول هذا الجزء العلاقة بين المجتمع والثقافة وبين الشخصية .

إن حقيقة المجتمع الأساسية مكونة من فردين أو أكثر متفاعلين تفاعلاً تاماً . والثقافة هى نتاج تفاعل الجماعة ، فالجماعات قد تختلف فى حجمها من جماعة صغيرة إلى مجتمع عام ولكن المبادئ واحدة .

كما أن المجتمع يأتى دورة فى البداية والثقافة ثمانية ويمكن أن تعرف الثقافة بأنها تعلم السلوك الذى فى المجتمع ، فالإنسان حيوان اجتماعى ثقافى ، وهناك تعريفات عديدة للثقافة . . . منها تعريف قديم أنثروبولوجى قدمه « تيلور » ، ينظر إلى الثقافة باعتبارها - تمقيد كبير يشمل - العادات والعرف والمعتقدات - والفن - والأخلاق - والقانون - واتجاهات وعادات أخرى مقبولة من الإنسان كعضو فى المجتمع . ولقد ذهب البعض لتعريف الثقافة أنها « تنظيم لانماط السلوك ، ويضع « ميرل » ، تعريفه للثقافة فى تحديده لمفهومها :

١ - الثقافة نتاج إنسانى ينشأ عن التفاعل الاجتماعى .

٢ -- تقدم الثقافة الأنماط الاجتماعية المقبولة التي تقابل احتياجات الإنسان
ثيولوجية والاجتماعية .

٣ -- الثقافة متراكمة لأنها تنتقل من جيل لآخر .

٤ -- الثقافة مغزاها بالنسبة للناس نظرا لما تقسم به من الصفات الرمزية .

٥ -- يكتسبها الفرد من خلال فترة نموه في مجتمعه الخاص .

٦ -- وهي لهذا تحدد شخصية الفرد بصورة رئيسية .

٧ -- تعتمد الثقافة في وجودها على الأداء الوطني المستمر للجمع ولكنها
مستقلة عن أى فرد أو جماعة .

وهذه هي تحديدات ميرل لمفهوم الثقافة .

وتبدو ملامح الثقافة من خلال -- تصرف الشخصية وقد حدد ذلك
كلكهون ، في كتابه ، دراسة الثقافة ، (١)

وفي هذا التحديد تبدو الثقافة في بساطة كتطبيقات لسلوك أعضاء مجتمع
خاص . فالثقافة تكشف عن نفسها في سلوك الأفراد وتفكيرهم حينما يقومون
بالصور العديدة للسلوك المكتسب، وهناك درجات لوضوح هذه السلوك الثقافي
تراوح ما بين جوانب النشاط المنظمة التي يأتيها الأشخاص وتبدو في صورة
السلوك الظاهر ، وما بين التبريرات التي يبررها الأفراد سلوكهم ويرى
كلكهون ، أن هذان مظهران من مظاهر السلوك فتلا :

١ -- الثقافة في صورتها الصريحة .

٢ -- والثقافة في صورتها الضمنية .

وقد تبدو مادة الثقافة كأنها من نتاج الإنسان .

١ -- فالثقافة تتكون من جانب مادي يتمثل في الاختراعات .

٢ -- وجانب لا مادي يتمثل في التقاليد . . . إلخ .

وهناك عديد من عناصر مستحضرات الثقافة منها :

- ١ - عنصر العلم .
- ٢ - عنصر النقل .
- ٣ - العنصر الاجتماعي .
- ٤ - العنصر التقليدي .
- ٥ - عنصر التكامل .

أى أنه يرى أن هناك مستحضرات تعد عناصر مكونة للثقافة فالإنسان في حاجة إل تكيف مع مجتمعه . وتبدو هذه الحاجة فيما يلي :

- ١ - تكيف الطبيعة مع ضرورياته النفسية .
- ٢ - تكيفه مع متطلبات بيئته المحيطة به .
- ٣ - تكيفه مع الأعضاء الآخرين في المجتمع .

كما أن هناك اختلافات ثقافية وتخضع هذه الاختلافات للظروف المجتمعية منها :

- ١ - البيئة الجغرافية . ٢ - التطور الفنى . ٣ - البناء الثقافى .
- ٤ - الحدث التاريخى فلها أثر فى التاريخ .

وهذه العوامل الأربعة هى أسس الاختلافات الثقافية . فالثقافة مركب عام وهى كما سبق مادية وغير مادية فى تكوينها ودراسة الأنماط الثقافية تعنى ضرورة الاهتمام بتوضيح الجوانب الملمة فى الأنماط المتناحية كبنية تركيبها وتطورها ووظائفها واختلافاتها ومدى تأثيرها بالانصال فى محيط المجتمع وخارجه . وتختلف مستويات الثقافة باختلاف ظروف المجتمع وأوضاعه والأنماط الحقيقية والأنماط الهامشية (المزيفة وكلا الاثنين لهما دورهما فى سلوك الأفراد ، ومتكامل فى الأثر ، وفى مجتمعنا الحديث هناك اتفاق بين ما يفعله الإنسان وما يفترض أن يفعله . والوظيفة الكبيرة لوحدة تحليلنا هى تحديد أنماط الثقافة القومية وهناك عدة صعوبات فى تحديد تلك الأنماط :

- ١ — بعض الثقافات تجمع عديد مختلف من الأنماط الثقافية .
 - ٢ — تغير الأنماط الثقافية .
 - ٣ — احتواؤها على عديد من اللاتقافى .
 - ٤ — صغر النماذج .
- وعندما نأتى لقياس الأنماط الثقافية فإننا نواجه بعض الصعوبات منها المفاهيم العديدة والصعوبات المنهجية .
- والمقاييس المصرية للأنماط الثقافية تقربنا من :
- ١ — محتويات الأنماط الشخصية .
 - ٢ — الأنماط ككل .
 - ٣ — الإطار العائلى . . . إلخ وكثيرا من الجوانب الأخرى التى تزيد من إدراكنا للأنماط الثقافية فى المجتمع .
- وقد قام عدد كبير من العلماء النفسين بدراسة الأنماط القومية للثقافة فى مجملها منهم « Rciymand B. Cattell » وفى دراسته تلك استخدم ثلاثة تصنيفات :
- ١ — الاختلافات السكانية .
 - ٢ — الطابع البنائى : يعنى العلاقات بين الأفراد فى المجتمع كما توجد هذه العلاقات فى البناء الطبقي وكما تصورها للمفروق بين الشخصيات فى مختلف الطبقات الاجتماعية .
 - ٣ — طابع شخصية الجماعة ككل .
- وهذه هى بعض نماذج لمناهج دراسة أنماط الثقافة القومية . ومن هذا العرض يبدو أنه فحص حدود الثقافة المكونة للأنماط فى أى مجتمع هناك إبطارات مركبة تستجيب لمختلف اتجاهات المواقف من الأكل إلى الزواج . . . اللعب . . . كل تلك أنماط مستقاة من التصرف فالأنماط الثقافية تختلف فى تطبيقها لكل أفراد المجتمع عن بعض الأفراد فى ظروف معينة وتختلف أيضا عند البعض فى كيف يعملون وما عساهم سيفعلون والوظيفة الأساسية لهذه الأنماط القومية هى الآخذة إلى الدول المتحدة (وحدة الأمم) .

وتطرق ميرل في حديثه للشخصية ، والتفاعل الاجتماعي ، وأظهر مدى اكتساب الشخصية وتعلم الطفل لمختلف جوانب الثقافة من خلال عمليات التفاعل على أساس أنها أساس عمليات التطور ، ثم تناول عمليات التنشئة الاجتماعية ، وتخصير الطفل ، واكتسابه لثقافة مجتمعة حيث تقوم الجماعة بتعليم الطفل مختلف وجوه التوقع . . ثم انتقل إلى أسس عملية التنشئة وحصرها في عمليات طبيعية . . تقبل التغير التقدي - المهارات الضرورية - ثم تأدية الأدوار في المجتمع وقيام كل شخصية بأخذ دور مناسب لها ، والمجتمع ، والتنشئة تشمل الشعور واللاشعور والجانب الشعوري أقل تعقيدا من الجانب اللاشعوري فالشخص يتقبل التعلم للتأمل في المستقبل - والمهارات والأدوار دون أن يشعر بأنه يتعلمها أو يفعلها .

كما أن عملية التفاعل الاجتماعي تلك تأخذ مكاتها من خلال أدوات الاتصال .. والاسس الرئيسية للشخصية في العالم هي نفسها - والنفس تعتمد على المجتمع فهي تخصير المجتمع ، فالشخصية كذات تعكس نوعين من النشاط نشاط خاص بالنفس ذاتها وانطباعاتها . . واجزءه الثاني يعكس إدراك الذات لانطباعات الجماعة وأحكامها .. وكلا الجزئين يكونان التفاعل .

والطفل مركز بيته الخاصة ورغبانه تشبع طالما يعلمهم يعرفونه تطور الانا الاجتماعية التي ترتفع خلال التفاعل الواضح . . فناتنا تتحدد من خلال تحديد اتجاهاتنا بحيث نرضى الآخرين أى أننا قد نمد أنفسنا لتأخذ دور الآخرين .

وأعظم مراحل التقيد هي مرحلة أخذ الشخصية لدور الآخرين فالشخصية تنمو في تفاعلها بالأشخاص الآخرين .

والعلاقة بين الشخصية والتفاعل الاجتماعي محكمة ورئيسية .. فالشخصية متأثر بالمحيطين ثم تعتبر للانجماها العامة . وقد تأخذ دورها لتقبل انجماها الآخرين . وعلى أى حال فإن الفرد يعمل ويتحرك للعمل في اتجاه معين أو آخر بواسطة دوره الذى ينتظرة .

والادوار تلك تختلف بين الجماعات والثقافات الدنيا فالادوار في مجتمعنا تختلف عنها في المجتمعات البدائية وتؤدي سرعة الانتقال من الريف إلى الحضر . المجتمع الصناعي ، إلى احضار أدوار مختلفة في الأسرة .

ثم يعرض ميرل للركز الاجتماعى والذى عرفه « ليفون » ، بأنه المكانة فى نظام خاص حيث تحتلها شخصية معينة لفترة معينة ، والشخص له مراكز فى عديد من الجماعات المختلفة — ويقوم المركز الاجتماعى على أساس الاعتقاد — والعمل — ولكل مركز دوره الخاص — ولذلك يتوقع المجتمع تصرفات مختلفة من أشخاص يسكون بمراكز ، مختلفة والوظيفة العادية للمجتمع تعتمد على التقبل الممتد الشامل لكل مراكز المجتمع وأدواره .

وتناول ميرل بعد ذلك الاتجاهات وفعل المركز . . . وضرب مثلا بذلك لموقف الأمريكيين من التفرقة العنصرية ونظرتهم إلى أنه لا يمكن أن يخرج الإنسان من طبقة إلى أخرى وقد أوضح ذلك وبينه بالتفصيل فى مجمل حديثه عن الحراك الاجتماعى .

وهكذا تناول فرنسيس ميرل « الشخصية » بالشرح بخصوص مركزها وأدوارها ومدى تمقد تلك الأدوار - فى ظروف مجتمعنا الحديث - ومدى ماتمانيه الشخصية من صراعات فى سبيل تكيفها مع الأوضاع التى تقتضيها طبيعة تلك الأدوار والمراكز ويختم ميرل هذا بقوله ، أن الشخصية ماهى إلا انعكاس للثقافة .

لقد عرضنا فى الجزء الأول من المقال لمفهوم المجتمع والثقافة والذى عرض له ميرل باعتبار المجتمع أساس الحياة الاجتماعية ، يتفاعل فيه الجنس البشرى هذا بالإضافة إلى تناوله لمفهوم الثقافة بإعتباره إمتداداً للتفاعل الاجتماعى فشكل من المجتمع والثقافة يتعاقب دوريهما فالثقافة يمكن تعريفها فى نظره ميرل ، على أنها « تعلم سلوك المجتمع » ، ولذا فإنه يعتبر الإنسان حيوان اجتماعى مثقف .

وسوف يتضمن الجزء الثانى من المقال والذى سوف يصدر فى العدد القادم من المجلة الاجتماعية عرض لتركيب البناء الاجتماعى - والنظم الاجتماعية ، والسلوك الجمعى ، والتغير الاجتماعى هذا - بالإضافة إلى « مناهج البحث فى علم الاجتماع والثقافة » الذى أحاله فرنسيس ميرل لواحده من المتخصصات فى هذا الميدان ؟ وهى « الدكتوراه بولين ينج » .

- 3. 7 Alexandria Confectionary and Chocolate C . 1863
- 3. 8 Societs de Biere " pyramides"
- 3. 9 Egyptian Society of Food products (Biscuits) 1957

Other private owned factories engaged in food production exist. All will accept candidates for training .

4. FOOD CONTROL .

A Food control Department in the Faculty of Veterindry Medicine to teach methods of Food Control has been established on the recommendation of the Ministry of Health .

* * *

Staff :

1 Assistant Professor

1 Lecturer .

2. 3. 2. Food Scient Unit :

This unit still in preparation .

Senior Staff :

1 professor .

Horticulture Section. Ministry of Agriculture : Technical

Staff :

Large number of Researchers and Assistant Researchers of long standing experience .

Scope :

Olives and Olive oil, Dates and products, Apricots and products, (Dried), Jams .

3. FOOD FACTORIES.

The following is a list of state owned factories engaged in the production and preservation foods .

- | | |
|--|-------|
| 3. 1 Societe des Sucreries et de Distillerie D' Egypte | 1981 |
| 3. 2 El Nasr Sugar Co . | 1962 |
| 3. 3 Societe Nasr pour les Aliments en Canserve (Kaha) | 1962 |
| 3. 4 Tanta Oils and Soap Co. | 19934 |
| 3. 5 Al — Kahira Oils and Soap Co . | 1939 |
| 3. 6 Extracted Oil and products . | 1959 |

Research in progress :

Food preservation by Dessication, Food preservation by Radiation , Studies on the Traditional Methods of food Preservation e. g. , Drying Refrigeration, Freezing, Canning and Industrial Fermentations .

Scholarships :

2 Ph. D.

15 M. Sc.

Students Registered For Higher Degrees:

3 for the Ph. D.

28 for the M. Sc .

There is also :

1) Dairying Branch :

Senior Staff :

2 Professors

1 Assistant professor

3 Lecturers .

Sections :

Dairy Bacteriology, Dairy Chemistry, Dairy Technology
Dairy Mycology .

N. B. In the Faculty of Agriculture , Alexandria University there is also a Food Science and Food Technology Department and A Dairying Branch .

2. 3 National Research Centre, Supreme Council for Scientific Research, Dokky, Cairo .

2. 3. 1 Food Technology Unit :

A promising unit, started six years ago .

Fields of Activity :

Industrial Microbiology, Oil Technology, Meat Technology
(including fish). Cereal Technology : Sugar and Confectionary
Technology, Food Engineering. Food Science .

There is also .

1) Dairying Branch

Senior Staff :

2 Professors .

1 Assistant Professor .

2 Lecturers .

Ph. Ds. from Cairo, USA and England .

2) Rural Home Economics Unit :

Supervised by two American Ladies who have developed a
high degree of experience in local affairs :

Miss Mulander Ph . D.

Miss Mendeas Ph . D.

2. Faculty of Agriculture, Ain Shams University, Shoubra;
Cairo .

Senior Staff :

2 Assistant Professors .

5 Lecturers .

Sections and Activities :

Food Chemistry, Food Technology. Food Engineering .

Research :

Vegetable and Fruit Technology, Fish Technology, Oil and
fat Technology, Cereal Technology .

5) Clinical Research .

- a, Nutrition Clinic & Metabolic Research,
- b. Microbiology,
- c. Blood Examination. and
- d. Pathology .

6) Field Research

Epidemiology, Economic and Social Studies Nutrition Surveys .

7) Offices :

Personnel Affairs, Financial, Supplies and Stores, Public Relations.

8) Other Auxiliary Units :

Library , Museum, Photography etc., Repair Shop and Scientific Apparatus, Transportation, Animal House .

2. FOOD TECHNOLOGY AND FOOD SCIENCE
LABORATORIES

2. 1 Faculty of Agriculture Cairo University, Guiza, Cairo (1)

Senior Staff :

- 1 Professors .
- 1 Assistant Professor .
- 5 Lecturers .

all are holders of a Doctor of Philosophy Degree from USA
Holland, Cairo, USSR .

(1) The Oldest, started in 1934. Supplied all the Senior Staff of all similar departments and Food Factories .

occupies a modern capacious building planned for the purpose its present Director general is Dr. Ismail Abdou. B. Sc., D.F.A B.A., M. S., M.D., pr, D. He graduated in Cairo, finished his Nutrition Education in USA. The staff of the Institute is composed as follows :

Technical Staff :

- 17 Medically Qualified.
- 27 Biochemists
- 2 Staticians
- 4 Eood Technology Workers
- 21 Dietitians
- 11 Social Workers .

N. B.

6 members of the {staff are studying for the Doctorate in USA and Germany .

Appendix :

The following {Scientific Divisions and Administrative offices exist :

- 1) Statistics
- 2) Applied Nutrition]
- 3) Food Science :

(Food chemistry, Food Technology, Food Hygiene Food Economics) .

- 4) Biochemistry

APPENDIX

In the following pages a list of Cairo Institutes and Laboratories engaged in Food Science Food Technology and Applied nutrition is herein given. Some of these can form a satisfactory nucleus for a research and training centre as recommended by the Working Paper . (1)

1- NUTRITION INSTITUTE, CAIRO

2- FOOD SCIENCE AND FOOD TECHNOLOGY

- 2. 1 Faculty of Agriculture, Cairo University .
- 2. 2 Faculty of Agriculture, Ain Shams University.
- 2. 3 National Research Centre, Supreme, Council for Scientific Research, Dokki, Cairo .
- 2. 3. 1 Food Science Unit .
- 2. 3. 2 Food Technology Department .
- 2. 4 Horticulture Section, Ministry of Agriculture .

FOOD FACTORIES

FOOD CONTROL

NUTRITION INSTITUTE. CAIRO

This Institute is an extension of the Nutrition Division of the Ministry of Health in Cairo, which was started in 1944. It

(1) STD/6/1, part II, 5 oct., 1966.

WHO and FAO through the "Technical Assistance for Economic Development program", in response to formal requests from the Government of Egypt .

Eversince the presentation to the Government of Aykroid and Clements recommendations, the country succeeded in making steady progress in the nutrition field . As has already been pointed out malnutrition on the whole is diminshing both in incidence and in morbidity especially in the case of pellagra which is gradually becoming a disease of the past .

On the technical side the number of scientists and technicians taking up food and nutrition as a carrer is multiplying fast in late years. However, one feels that more and more is wanted and that a Centre similar to that discribed by Prof. Scrimshaw in his working Paper is highly needed in this region for Africa and Middle Eastern Countries . Here , local , United Nations Experts and others will, hand in hand, convey their knowlengce and their experience to African and other students seeking them and in need of them .

rural areas. A nutritionist should be employed in the Department of Labour to advise on the development of industrial feeding and supervise feeding arrangements generally .

(7) Efforts should be made to impart knowledge of nutrition to professional workers of various kinds who are in contact with the people in their homes and can play a part in educating them in better habits of diet .

(8) Two nutritionists should be attached to the Social Welfare Department , to develop a program of nutritional education through Social Welfare Centres .

(9) A strong National Nutrition Committee should be established. Detailed suggestion of its membership and functions are given in the text of the report .

(10) The Division of Nutrition and Food in the Ministry of Health should be expanded into a National Institute of Nutrition, which should have a Director of high professional standing . A suitable program for the National Nutrition Institute in the field of nutrition research and applied nutrition is outlined . Among its important functions should be those of giving brief courses in nutrition to professional groups (see 7 above), and of providing more prolonged training for nutritionists , some of whom should be employed in various departments of government for the purpose indicated in this report .

(11) Financial support should be given to research on "basic" problems of nutrition in the universities and medical colleges .

(12) It is suggested that, pending the training of the Egyptian workers needed to develop the program outlined in this report in its various aspects, the Government of Egypt may wish to obtain the services of a small number of trained nutrition workers from abroad. These could probably be provided by

Summary of Recommendations

(1) A broad survey should be made of the relation between existing food supplies and the nutritional requirements of the Population, followed by the initiation of a food production program designed to provide the people with a more nutritious diet.

(2) Further surveys of diet and state of nutrition are needed to provide fuller information about problems of nutrition in Egypt and a clearer picture of the situation. These should cover different social, economic and regional groups. Studies of the distribution of food within the family are required.

(3) The analysis of food local importance should be extended to include certain nutrients about which sufficient information is not at present available.

(4) Special attention should be given to problems of infants and child feeding, including the study of foods preparations which can appropriately be included in the diet of children after weaning. In this connection, pulses and preparations made from pulses are of particular importance.

(5) The achievements of the existing school feeding program should be critically appraised with a view to further development along satisfactory lines. Trained nutritionists should be attached to the School Medical Department of Ministry of Education to advise on school feeding, and initiate a program of education in nutrition in the schools.

(6) The establishment of industrial canteens on a wider scale is recommended, attention being given to the needs of workers in industrial urban areas, and factory and plantation workers in

It is recommended that :

“Institutions for the training of nutrition workers and technical assistants should be established in the Near East countries . Until this is accomplished the Nutrition Division of the Ministry of Health and the other institutes engaged in Nutrition Research in Egypt may be made a nucleus for a Near East Training Centre in which experts of the Food and Agriculture Organization can take part”.

Nothing happened until October 1950 when a three months Nutrition Training Course was started . One of us (A. H) delivered the opening lecture in which the need for trained personnel was stressed, and that recommendations made by the UNEA should be so graded as to be compatible with the state of development of the country .

VI. FAO and WHO Nutrition Chiefs consulted :

In 1950 Drs. Aykroid and Clements came over to Egypt invited by the Ministry of Health to help in drawing a Nutrition Program for the country.

This they did with the help of the Egyptian nutrition workers who supplied them with all the information they required and who accompanied them throughout their tour .

The summary of their Recommendations is so valuable that we decided to quote it in toto, for it gives one a glimpse of what has been happening in the nutrition field in Egypt during their visit in 1950 and to compare it with what is happening now .

Quantitative data were naturally impossible at the beginning, but the women investigators were allowed into the homes and therefore managed to get a clear idea about local food habits. When this was coupled with the clinical findings one was satisfied that, except for the anemia which was mainly parasitic, the nutritional status was on the whole satisfactory except for few cases of pellagra not exceeding 0. 2%. This description applies to the year 1944, but now things have greatly improved. Survey Teams have developed clever techniques by which they can obtain reliable data without creating suspicion or resentment. The population too, have of late become more co-operative and helpful .

V. The National Nutrition Institute :

As the work of the PNC expanded; as was expected, the need for more trained personnel, laboratories, equipment etc. was keenly felt. Other Near East countries were also clamouring for trained workers

So when the FAO Regional Conference met in Cairo in 1948 the report of the Nutrition Sub - committee made the following *recommendation* .

„The Committee noticed the scarcity of nutrition workers and technicians in the Near East . These will be wanted for the carrying out of investigations and the execution of reform programs . The need for Training centres to furnish this region with such workers is very great at present .

ness in a neighbouring village. The experience gained was of great help to him later .

In march 1939 the Permanent Nutrition Committee which is the equivalent of the National Nutrition Committee in other countries came into being and was affiliated to the Ministry of Health .

It was presented with a colossal program without any means to implement it. The Zagreb experience helped a great deal but the job was by no means easy.

It seems that the instructions issued by the health Organization of the League of nations to set up National Nutrition Committees were the same for all countries regardless of their stage of development .

In our case there was not a single nutrition worker or any one versed with the requirements of nutrition surveys. Yet we persevered until it was possible to collect useful data regarding the nutrition of the public and their food habits .

nutrition Survey Teams :

In 1944 two nutrition teams were formed and their training took place in the camps put up near the villages to be surveyed .

With a suspicious population, and investigators new to the job the data collected were far from satisfactory, but our views were totally changed when the teams got in close contact with the villagers .

111. Recent Developments in Food and Nutrition Fields :

Interest in food and nutrition was maintained by other members of the staff of the Medical School, School of agriculture, and ministry of health .

Interest in Pellagra continued in the Biochemistry Dept . which had by then become independent of Physiology ; and in 1937 Prof. Ellinger of the Lister Institute, London, England, joined the Biochemistry Department as a guest worker. Conjoint work was done to study the incidence and distribution of pellagra and the therapeutic action of certain yeast fractions on the disease. The results were made the subject of two papers by Ellinger, Hassan, and Taha which appeared in the *Lancet* in 1937 .

Towards the end of 1937 the curative action of Nicotinic acid (P.P) supplied to the Biochemistry Dept. by Dunn Nutrition Laboratory, Cambridge, England, was tried on pellagrins in Khanka mental Hospital and in Abou Zaabal Convict Prison, and the result reported to the Dunn Nutrition Laboratory. (See *Nature* 1937).

IV. Permanent Nutrition Committee :

In 1938, the State recognized its responsibilities towards nutrition , and sent one of the authors (A. H.) to attend a meeting of Representatives of National Nutrition Committees in Geneva, in October of the same year. The meeting studied a draft guide compiled by Prof. Bigwood of Belgium prior to its publication .

Hassan visited the Institute of Health in Zagreb before this meeting where he met Dr. Borcic who made it possible for him to attend a comprehensive nutrition survey that was in prog-

in Port Said during World War II was investigated in 1916. 639 cases were reported. The refugees diet was poor in Protein and when it was corrected by adding milk & fresh foods the incidence dropped to 14 in 1917.

again when another similar out - break was reported among the ottoman prisoners of War. an Egyptian Pellagra Commission was appointed to investigate the epidemic, The following are outstanding points in the Report . (4)

1) The disease was true pellagra .

2) That the lack of sufficient Biological value of Protein stands in etiological relationship to Pellagra .

Wilson, reviewed the who whole situation, being a member of the EPC, and stressed the agreement between the conclusions of the Commission and his own view that the chief etiological factor in pellagra is a deficiency of good quality protein.

At about the same time a group of workers in U.S.A. headed by Goldberger were studying the same problem After accepting Wilsons view, whom Goldberger was in communication, the american team found that a heated protein - free liver extract cured pellagra .

It thus seemed that a Pellagra Preventive factor was born and it seemed that a dilemma was born too. however , the two apparently contradictory views were soon reconciled when it was shown that the amino acid tryptophane is transformed in the body into the P. P factor which was later identified as Nicotinic acid ,

(4) Ibid .

The existence of scurvy was also affirmed by Ebbel . However most Egyptologists agree that the people were well fed on the whole ,

11- The Nutritional Status in Modern Times :

In 1827, a modern School of Medicine was started in khanka which is a suburb of Cairo. Ten years later it was moved to its present site kasr-el-Aini. It has been extended and modernised. more than once .

Towards the middle of the last century a certain Dr. Prunner reported for the first time the existence of pellegra in the country. Under the heading (Loprosoes) he wrote that pellagra is sporadic in Egypt and such as we have studied in Milan (1).

Sandwith (2) the senior physician of kasr- el- aini reported that from 1893 - 1905 about 1000 cases of pellagra passed through his hands. He ascribed its occurrence to the eating of mouldy maize. .

Later Sandwith blamed the proteins of maize because, he argued, the chief protein of maize, Zein, was entirely free of tryptophane and tryptophane is an indispensable amino acid .

Wilson (3) Professor of physiology in the same school declared that pellagra was due to the consumption of protein of low biological value. His theory seemed to get support when the cause of the outbreak of pellagra among the armenian refugees

(1) Prunner, quoted by Roberts, Pellagra, 1921, P. 60, publishers H. kimpton, London .

(2) Derdy and Hassan, 1966 . in press .

(3) Ibid

place for Research and Training for African , Near East and Middle East countries, for its unique position as the meeting place of three continents, its cosmopolitan atmosphere and the unequaled technical facilities it offers. This City can also boast of having many progressing scientific establishments with well trained staff of whom many received their training and acquired experience in Europe and America . It has , as well, trained professionals in food science , food technology and applied nutrition. Most laboratories dealing with food and nutrition are well equipped. while library facilities are adequate. All scientific institutes have the right to invite experts from abroad regardless of nationality or creed. So international technical assistance will always be welcome. As a matter of fact, it should be part of any plan aiming at making Cairo a Research and Training Centre.

The following is a cencise presentation of the factors supporting the above suggeste on :

1. Historical Introduction :

In ancient Egypt three diseases which are now attributed to the lack of certain nutrients in ths diet have been recorded .

In the Tombs of Beni Hassan (2300 B. C.) wall drawings depict the existence ef rickets (2) while Eber : s papyrus (1600 B. C.) gives a most interesting account of night blindness and its treatment by the eating of grilled or fried ox liver . Eating the liver was not only a cure, but also to differentiate between nutritional night blindness , which reoponds favourably and other varieties of night blindness, such as retinitis pigmentosa and the congenital type which do not respond .

2 — Ruffer quoted by H. Kamal, Ancient Egyptian Medicine, Arabic, part 11, 1964, pages 477 .

Food Requirements :

Man needs calories and other nutrients . Protein is an indispensable component of the diet , for its shortage , if continued, leads to malnutrition which may end in death, specially in the case of infants and children. In many countries, the protein intake is lower in quantity and quality than what the individual should consume to maintain health and vigour. In most Developing countries large numbers of children show unmistakable evidence of protein deficiency .

Persistent efforts are , therefore , being made nowadays to increase production and human consumption of good quality protein .

Advisory Committee on the Application of Science and Technology to Development ..

In the Working Paper (1) prepared for this Committee by Prof. Scrimshaw, the Committee's consultant , the author ably reviewed the situation in developing countries regarding protein consumption and discussed in detail how world protein supplies could be increased to meet the ever-increasing human demands .

The program recommended for this increase is quite sound. One of the four conditions outlined for its implementation is the establishment of appropriate research and training facilities and the technical education and training of sufficient manpower to deal with these problems .

Cairo is an ideal place for Research and Training :

Going carefully through the Working Paper one may, without bias, come to the conclusion that Cairo will be an ideal

**A BRIEF ACCOUNT OF VARIOUS
ACTIVITIES IN THE NUTRITION FIELD IN U. A. R.
RELEVANT TO INCREASING PRODUCTION
AND HUMAN CONSUMPTION OF PROTEIN.**

Paper Prepared By

Ali HASSAN, M D.
Professor of Nutrition
National Research Centre,
Dokki, Cairo,
U. A. R.

Fathi El-ZAYYAT, Ph. D.
Professor of Physiology,
Faculty of Medicine ,
Azhar University ,
Cairo, U. A. R.

Introduction :

One cannot add much to what has been already written about world food shortage which is expected to get worse as time goes on, because of the failure of food production to keep pace with population growth . In some regions hunger is mainly due to inequitable distribution of available foods while others , where food riots are taking place daily , there is an actual general food shortage . Unfortunately this is happening mostly in developing countries whose financial resources are very limited , and whose food production practices are primitive .

This precarious situation has lately been treated as a challenge to human solidarity, brother—hood and resourcefulness. Thanks to the United Nations and its specialized agencies , and other scientific and humane bodies ; the problem is being handled now on an international scale and it is hoped that the world at large will take the matter seriously in hand and cooperate whole heartedly with those who are devoting their time and energy to its solution ,

Analysis of variance was carried out and the groups were significantly differentiated on all response sets beyond .01 level of confidence. On indifference responses (0) and (— 2) the groups were not significantly differentiate.

On negativism (—1&—2 Combined) the groups were significantly differentiated beyond .05 level of confidence .

Were " F " ratios were significant t—tests between group mean scores were run. The results showed that the urban group differs from the rural group. The semi - urban group tended to earn similar scores like those earned by the rural group.

Thus, the general hypothesis and the seven predictions were mostly confirmed.

These results are in line with and further illuminate Soueif 's results.

M. A. Hannourah

denoting a high level of tension if compared with another group subjected to slow and limited changes. The hypothesis together with four related predictions were mostly confirmed (19). For the present study, a general hypothesis was formulated to the effect that a social group exposed to more rapid and comprehensive cultural changes would tend to earn more extreme responses denoting a high level of tension if compared with another group subjected to slow and limited changes. This hypothesis allowed for seven other related predictions.

Method:

The Arabic form of the PFCL was used in group sessions. The questionnaire sheets had the necessary instructions at the top and the tester had very little to say.

Subjects:

The following three groups of Ss were used:

- 1— Urban group ($N = 166$) from Cairo.
- 2— Semi — urban group ($N = 50$) from little Egyptian towns.
- 3— Rural group ($N = 168$) from Egyptian villages.

All of the subjects were moslems (except five) preparatory secondary school students. The three groups were equivalent as to age.

Results:

Means and standard deviations of the groups on the PFCL responses (+ 2, + 1, Zero, - 1, - 2, + 2, + 1, + 1 & 2, - 1 & - 2) (II; showed that the urban subjects earned more extreme response scores than the semi urban and the rural subjects, while the rural group earned more moderation response scores than the urban subjects .

RURAL AND URBAN COMMUNITIES IN EGYPT
Comparison Between Levels Of Psychic Tension *

BY

M . A . HANNOURAH

National Research Centre,
Dokki, Cairo, Egypt.

Extremeness of responses on the PFCL (Personal Friend Check List) constructed by M. I. Soueif, was originally suggested as a good index of intolerance of ambiguity [due to psychic tension induced by social marginality. [This hypothesis was tested and substantiated by way of comparison among samples representing social groups assumed to have different levels of tension. Several investigations have since been devoted to the task of ascertaining the psychological meaning and establishing personality correlates of extreme responses (2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 17, [8, 19)** . J. C. Brengelmann carried out a study to determine national effects on PFCL extreme responses (13) . Another study was run by M. I. Soueif to measure the differences between various national groups on the PFCL responses. The results of these two studies affirmed the hypotheses of the authors. In Soueif's recent study entitled " Extremeness, indifference and moderation response [sets : A 'cross culture study " , a general hypothesis was formulated to the effect that a national group exposed to more rapid and comprehensive cultural changes, would tend to earn more extreme responses

* This study was Carried out under the supervision of Dr.M. I. Soueif .

* * See the references at the end of the Arabic part of this study P. 366-367 .

Sorokin's social and cultural theory, Chapin's study of cultural change, Kroeber's configurations of cultural growth, and Alfred Weber's study of cultural history as cultural sociology, indicate the historical trend in sociology.

Science is the origin of social theory. An attempt is made to present scientific models in sociology in terms of inkeles's classification to the models of society. Thus an examination is given to these models: The Evolutionary model, Organic model, Equilibrium vs. Conflict model, physical science model, and finally Mathematical and statistical models.

In conclusion, the paper gives evidence to the great confusion in sociological concepts. In addition, it gives reference to a lack of agreement about basic concepts in sociology, scheme of interpretation, and specific definition of sociology.

SOCIAL THEORY : ITS SOURCES AND ORIGINS

BY : Mohamed aly mohamed

Research worker, N. C. S. C. R, Gairo

This paper aims at presenting the basic frames of reference of social theories. It tries to shed light on three sources : Philosophy, History and science .

It is held that philosophy contributed mainly to the growth and formulation of many theories . Martindale in his trial to classify sociological theories indicated the philosophical background of the five schools: positivistic organicism, conflict school, Sociological formalism, Social behaviourism, and sociological functionanism .

It is concluded that the interrelationships between sociology and philosophy must be permanent in terms of three considerations : first, Sociology needs a continuous examination of its methods, concepts, and theories, such area can be called philosophy of sociology; Second, are study of values in sociology constitutes a link between philosophy and social theory , and third, sociology of knowledge as an area of sociology tries to discuss philosophical problems .

The second origin of social theory considered in this paper is History. the contribution of history to social theory can be seen in methodology. and the theories of social and cultural chang. Max weber's study of the methodology of social science must be considered as a trial to combine history with science his conception of sociology as a science its aim is to achieve subjective understanding of social phenomena in terms of meanings, indicates his tendency toward the combination mentioned above .

Many of thier writings expresses thier need for in formations and explanaitons . Furthermore their was no active interaction either between the members of the group, or between them and the leader .

The conclusion is that free expression if not supported by interaction between who express his problems and an active listner, it cannot be an effective variable in therapy .

ground. Therapeutic situation is a learning situation with a special structure that gives the participants the opportunity to change their ways of behaviour in different situations . In this study the effectiveness of this learning situation is estimated by the change in scores of experimental samples on the anxiety scale used .

1. The experimental variable of giving informations about anxiety helps the participants to recall situation provoking anxiety, provides them with informations about their problems, gives them explanations that might help them to understand their behavior and provides them with feeling of belonging .

The experimental variable of giving informations about anxiety did help in decreasing the level of anxiety.

II. It was found out that the group centered discussion situation has satisfited some of the basic needs of the participants such as feeling of belongingness, the freedom to exprss their problems, the acceptance and understanding of others feeling of impotance to others .

But in some instances the group fialed to give the required iaformations about some of the problems. some times explanations about some of the problems. some times explanations were given but not in a way that make them easy to use or understand. In other instances members of the group give contradicting views. Since the leader has be passive the different materials were left as thay were .

It can be concluded that emotional experience if not supported with mental manipulation, will not last for long even it it gives quick results, but they are not lasting .

III. The experimental situation of expressing freely one's own problems gives the participants the opportunity to express some personal and general problems . However the members of this group showed resitance to the whole situation .

Results :

1. The "t" value we get from comparing the scores of the experimental group who recieved informations about anxiety before and immediatly after the experimental condition was significant at the probability level. Statistically speaking Null hypothesis was rejected. That means that the two samples one not form the same population. psychologically speaking rejecting the Null hypothesis here means the independent variable of giving informations about anxiety has led to the decrease of the level of anxiety. This result was reinforced by the results obtained from the follow up study

11. From the "t" tables it was found that value we got from comparing the scores of the experimental group ; who discussed their problems before and immediatly after the experimental condition was significant at the .01. Probability level. Statistically speaking this leads to the rejection of the null hypothesis, which means that the two samples are not from the same population . psychologically speaking refusing the null hypothesis here means that the independent variable of group-centered discussion has led to the decrease of the level of anxiety. But it was found out in the follow up study that this result was not permanent .

111. From the "t" tables it was found that the t value we got from comparing the scores of the experimental group who wrote about their problems , before and immediatly after the experimental condition, was not significant .

Statistically speaking this leads to the acceptance of the null hypothesis . That means that the two groups are from the same population. psychologically speaking this means that the independent variable of expressing one' s own problems by writing did not lead to the decrease of the level of anxiety . The same results were found in the follow up study .

In discussion the results in the light of the theoretical back

therapeutic variables used :

1) Giving information about anxiety .

2) Group centered discussion

3) Free expression of one's own problems in writing .

B) IPAT scale for anxiety was imbyed It is based on factor analysis

C) IPAT scale for aniey was adminstered on a sample of 160 secondary school studied to (grib) . 25% of the sample were included in the study group, those with high scores on the anxiety scale -

d) The forty chosen students were devided randomly into four matched groups, three experimental groups and one control group .

e) The control group was left to normal conditions, while each one of the experimental groups was exposed to dtferent independent variable of those mentioned earlier .

f) Immediatly at the end of the experimental therapeutic period all the experimental and control groups were retestes using the same anxiety scale to eximate the effect of the experimental variables measued by changes in scores of the experimental samples on the anxiety scale .

g) A follow up study was undertaken after six weeks. The experimental and control groups were retested by the same anxiety scale to examine the lasting effectes of the experimental variables .

h) The "t" test for significance was used after required adjustment as we have a pair of scores for every individual in the group, and not two independent groups as is usually the case .

An Experimental Study In Methods of Decreasing Levels of Anxiety

By

Dr. Safaa Yousef Elassar

This Study is Concerned With selecting some variables usually active in Psychotherapy and estimate their effectiveness in decreasing the level of anxiety in some normal groups of secondary school students .

The purpose of this study is two folds: One of them is academic: That to upon the relationship between certain stimuli variables, which are the experimental condition, and certain response variable, which is the change in the level of anxiety of the experimental groups as estimated by the change in their scores or the anxiety scale used.

The other purpose is applied. It is to reach some simplified therapeutic procedures that can be applied on large scale, since it was indicated in previous studies the need for counseling in secondary schools, and the difficulty of giving this service because of its complexity .

The basic assumptions of this research are : —

a) Anxiety is a trait in personality . It is a consistent and permanent form of response .

d) It can be measured objectively .

c) Anxiety as a response is learnable .

Procedure :

To get dependable results, only three independant variables were kept, all other variables were under control. A Plot of the following steps was followed :

a) Deremination of the independant variables which are the

This pattern of group interactions contributes to most fanatic developments.

Integration into the group through identification with the team is the ideal aimed at by most healthy group members. Individuals who cannot integrate with the group may become isolates within the group or else, they resort to pairing i. e. forming diads within the group. The pairs may be similar or complementary. in the latter, the individuals live on each other's characteristics, but the former is only an "isolation àpeux".

Basic Principles of Group Dynamics.

By

Dr Mohamed Fakhr El — Islam, M.R.C.P.

Lecturer in Psychiatry, Cairo University.

The origins of group psychodynamics are found in the first groups where the developing individual finds himself e.g. at school or in the family if it is large enough. The patterns of relationships adopted in the various human groups resolve themselves into four broad types . The final shaping of these patterns varies according to the size, nature and task of the group, but the essence remains the same. The four patterns outlined here include leadership —dependence, fight—flight, scapegoating and integration — pairing — isolation.

In leadership — dependence relationships, the need of certain individuals to lead reciprocates with the need of others to be led. A healthy individual feels that he is ahead of the others in the group in one respect or another, though he might feel that he follows them in various lines. Feeling subordinate and inferior fosters the appearance of pseudoleadership e.g. the group clown role. This role involves getting the group attention by appearing laughable , so that the group clown appears to be leading in this respect rather than in the sphere of genuine group activities. The group depends on the clown in working off their emotional tensions into humour and the like.

Fight — flight reactions may dominate the group interaction patterns from time to time. The group members may fight and or fly among themselves or in relation to a common extra — group factor e.g. another group representing some form of danger to the group.

Scapegoating or collusive projection is a group phenomenon whereby the majority attribute to the minority (or to one group member) any undesirable experiences or events. The scapegoated individual (s) will be blamed for whatever goes wrong.

white collar men, and on " divorce in court " a majority of agreeing students are the sons of rural , poorly—educated , manual workers .

On four items (who should teach their sons , avoiding polygamy, controversial issues and voting), a clear majority of disagreeing students are the offspring of rural, poorly—educated, manual workers. Only on one item (avoiding divorce) , are the majority of disagreeing students the offspring of both rural and urban, well—educated, white collar men .

In summary , then, Cairo and Al—Azhar students represent two schools of thought : "liberal and traditional," or "modern secularism" and fundamentalist Islam. Each claims to provide a philosophy for Egyptian government and national development . Their antagonism is a symptom of the social tensions resulting from the establishment of a modern state in a strongly traditional society, permeated by religious precepts that were different from the basic ideas underlying the modern European concept of a nation—state, if not actually opposed to them. The two schools exist side by side. An increasingly widening gap is developing between them, in other words, between "reality" and "Islamic ideology," which might undermine the existing community and threaten to condemn Egyptian society to a permanent state of tension, unless the gap is bridged by means of a readjustment of the traditional ideology .

among sub-categories of students. It is appropriate now to consider the social characteristics of students agreeing and disagreeing with a given value statement with respect to rural-urban origin, paternal occupation and education .

In Cairo, the majority of agreeing students, particularly with respect to the values on which the students as a whole displayed less liberality (namely, co-education, who should teach their sons, and birth control) are the offspring of urban, well-educated, white collar men. On the other hand, the majority of disagreeing students are the offspring of rural, poorly-educated manual workers.(Table VI)(5)

In the Al-Azhar sample the characteristics of agreeing students differed from one value to the other. For instance, a clear majority of those agreeing with " co—education, " and "avoiding polygamy"are the offspring of urban, poorly—educated, manual workers. On"who should teach their sons,"the vast majority of agreeing students are the offspring of urban well-educated,

(5) Table VI shows the divergences from the control figures (percentages representing sub - categories of students in both universities) . A deviation of less than five points is ignored. For instance the offspring of urban, well - educated, white collar fathers constituted 49.3 percent of the Cairo sample, whereas 69 percent of agreeing students are drawn from this particular category : the deviation from the control figure being 13. We should also point out that values on which the two groups of students displayed less liberality — namely, value VIII (co-education), Value II (who should teach their sons), and Value V (birth control) — are presented first until we reach Value IV (avoiding divorce), on which the students of the two universities showed overall the most liberal attitude .

TABLE V

PERCENTAGE DIFFERENCES IN AGREE RESPONSES OF SUB-CATEGORIES OF AL-AZHAR AND CAIRO STUDENTS

Sub-Categories of Students	Value I	Value II	Value III	Value IV	Value V	Value VI	Value VII	Value VIII
URBAN								
White Collar	7(10) *	15(16)	11		16(-8)	12	9	13
Well-educated	8(22)	17(27)	12	(-7)	17(6)	12(16)	12	18
Poorly-educated	(-20)					14	-22(5)	-30
Manual	-5(5)		(-5)		(-5)	(20)		
Well-educated	(47)	-25	17		22	(66)	-5 (71)	-11(9)
Poorly-educated			(-5)			(18)		(40)
								-5(6)
RURAL								
White collar	9(-10)	11(-7)	-5(19)	-7(-13)	-7 (-19)	(-7)	(-10)	-6
Well educated	15(-16)	15(-5)	(13)	-9(-7)	22(35)	-19	(-17)	-7
Poorly-educated	-35(13)		-32(46)	(-28)			-30(21)	-01
Manual	-11	-28	-28		-37(6)	-30	-23(6)	24(-5)
Well-educated	15	-29	-32					
Poorly-educated	-12	-18	-28		-34(6)	-27	-22(6)	-24(5)
Urban	(7)	9(5)	7			8(-14)	6	16)
Rural	-6(14)	-19(-5)	-22	-5	10(-6)	-24	-19	-20
White Collar	8	14(6)	9(10)	(-9)	14(-6)	11	-8(-6)	11
Manual	-7	-14	-12	(-6)	-16	-13(5)	-10(5)	-16
Well-Educated	8(6)	14(12)	10		7(-8)	9(13)	10(-6)	14(6)
Poorly-Educated	-7	-12	-12		-13	-9	-10	-15
Total	82.2	54.0	82.5	96.0	78.4	86.0	79.6	43.2
(Control Figures	(53.2)	(17.0)	(53.5)	(94.0)	(31.3)	(34.0)	(28.6)	(9.8)

TABLE v1

CHARACTERISTICS OF STUDENTS AGREEING AND DISAGREEING WITH VALUE STATEMENTS
(Cairo and Al-Azhar Universities)

Sub-Category Values	Control Figures	Value VIII	Value II	Value V	Value VII	Value VI	Value III	Value I	Value IV
URBAN									
Well-educated	49.3(8.1)	A 13	A 9(17)	A 9	A	A 9	A 9	A	A
Poorly-educated	2.0(2.0)	5						5	(17)
Well-educated	0.3(1.0)	5(9)			1				
Poorly-educated	24.9(25.3)	(15)				(7)	5		27(17)
Well-educated	6.2(8.1)								
Poorly-educated	0.3(3.0)								
Well-educated	0.3(1.0)					9			
Poorly-educated	16.7(51.5)	13	19(8)	7(11) 30	(8) 18	39(10)	31(5)	19(7)	17
RURAL									
All White Collar	57.8(21.2)	11	13(10)	9	5	7	6(5)	6	9(29)
All Manual	42.2(78.8)	14	23	37	(6) 16	53	32	19	
All Well-Educated	56.1(18.2)	15	10(13)	7			6		11(32)
All Poorly-Educated	43.9(81.8)	20	25(6)	(6) 36	(6) 29	33(6)	34	28	(14)
All Urban	76.5(36.4)	12	9(14)		5	7	6		
All Rural	23.5(63.6)	14	18	8 32	23	36(8)	43	16(7)	43

A=Agree, D= Disagree. A deviation of less than + 5 points is ignored. Figures in parentheses represent Al-Azhar.

TABLE IV
DIFFERENCE BETWEEN CAIRO AND AL-AZHAR
PERCENTAGES OF STUDENTS
AGREEING WITH EACH VALUE STATEMENT BY
PATERNAL OCCUPATION AND EDUCATION AND
STUDENT'S BIRTHPLACE *

Value Items	Cairo — White Collar	Al-Azhar Manual
I Universalistic criteria for public office	26	29
II Who should teach their sons	36	29
III Controversial issues should be discussed	21	26
IV Avoiding divorce	0	4
V Birth control	65	34
VI Avoiding polygamy	63	42
VII Divorce in court	67	40
VIII Co-education	46	21
Value Items	Cairo — Well-Educated	Al-Azhar Poorly-Educated
I	33	26
II	39	28
III	34	20
IV	4	3
V	67	33
VI	55	44
VII	76	39
VIII	53	17
Value Items	Cairo — Urban	Al-Azhar Rural
I	29	27
II	39	13
III	38	7
IV	0	-2
V	62	13
VI	50	32
VII	54	34
VIII	36	13

* Computed by subtracting percentages of agreeing students in Al-Azhar from those in Cairo for each sub-category of students, i.e., white collar, manual, well-educated, poorly-educated, urban and rural.

TABLE 111
DIFFERENCES BETWEEN PERCENTAGES OF STUDENTS
AGREEING WITH
EACH VALUE STATEMENT BY PATERNAL OCCUPATION
AND
EDUCATION AND STUDENTS' BIRTHPLACE *

Value Items	White Collar — Al— Azhar	Manual Cairo
I Universalistic criteria for public office	18	15
II Who should teach their sons	22	29
III Controversial issues should be discussed	21	16
VI Avoiding divorce	3	-2
V Birth control	-7	24
VI Avoiding polygamy	-2	18
VII Divorce in court	-10	17
VIII Co—education	2	27
Value Items	Well — Educated Al—Azhar	Poorly — Educated Cairo
I	8	15
II	16	27
III	7	21
IV	7	0
V	-9	25
VI	7	18
VII	-20	16
VIII	-4	31
Value Items	Urban — Al— Azhar	Rural Cairo
I	12	13
II	6	22
III	-4	27
IV	8	9
V	-10	39
VI	14	31
VII	2	22
VIII	8	32

* Computed by subtracting the percentages of the offspring of manual workers from white collar men, poorly—educated from well—educated, and rural from urban for each university. These percentages refer to agree responses. A disagree response is considered "liberal" with regard to Value II.

university differences among rural students tend to be rather small due to the predominance of traditional idass and beliefs in rural areas.

15- On a more specific level, the most "liberal" among sub-categories of students in Cairo are the offspring of urban, well-educated, white collar fathers. Conversely, the least liberal are the offspring of rural, poorly-educated manual workers. The offspring of rural, poorly-educated white collar men were equally so (Table V) (4). In Al-Azhar, the offspring of both urban, well-educated, white collar and manual workers are relatively more liberal than the other sub-categories of students, particularly the offspring of rural, poorly-educated, white collar men. The offspring of rural, poorly-educated white collar are also more "liberal" than the offspring of rural, well-educated white collar men. Thus we see that liberal responses are not limited to Cairo students. The data indicate that liberals and traditionals are found in both universities. However, the most liberal group in the two universities is the one represented by the offspring of urban, well-educated, white collar men in Cairo .

16- So far we have been concerned with (agree) responses

(4) Table V shows the divergences from the control figures (percentages representing agree responses for Al-Azhar and Cairo Universities as a whole). A deviation of less than five point is ignored. For instance, 90.3 percent of the offspring of urban, well-educated, white collar men in Cairo University gave "liberal" response with respect to value 1, whereas 82.2 percent of Cairo University students as a whole gave a liberal respose with regard to this particular value; the deviation from the control figure being 8.

The contrast between the two universities prevails irrespective of whether students come from white collar or manual worker families. Those values on which the inter-university discrepancies were largest tended also to be the ones for which the offspring of white collar men showed more differences between universities than the offspring of manual workers did. (Table 1V) One infers that there are in Egypt a considerable group of not-yet-modernized white collar families who find Al-Azhar education congenial.

13- Paternal education, all in all, less often influences the attitudes of Al-Azhar students. Sons of well-educated men are sometimes quite conservative because their education and occupations are both "sacred." Among Cairo students, on the other hand, sons of well-educated men tend to be definitely more liberal than sons of poorly-educated men. (Table 111)

Considering inter-university differences within each paternal education category the two universities are far apart. Cairo being more liberal except with respect to the actual place of the family. (Table 1V)

14- Students of urban background at Cairo are usually more liberal than rural students. (Table 111) Community background seems to be of little weight among Al-Azhar students. The contrast between urban and rural students at Cairo is quite striking with respect to strictly religious issues (birth control, avoiding polygamy, and co-education) since traditional views are widely and firmly held in rural areas. Rural-urban difference was also quite large with respect to "who should teach their sons." This is probably an indication of the suspicion held in rural areas toward minority groups.

Among urban students, the Cairo-Al-Azhar contrasts in attitudes tend to be quite large (Table 1V), whereas inter-

students are willing for schools to deal objectively with controversial issues. One infers that the large minority at Al-Azhar would prefer these matters to be dealt with by religious leaders. The fact that a majority at Al-Azhar nevertheless would tolerate such discussions by ordinary teachers probably reflects the traditional Islamic view that important problems deserve authoritative treatment .

II. Value attitudes tend to be rather similar among Cairo students irrespective of the field in which they are enrolled . However, students in medicine usually are the most " modern " or " liberal . " On " divorce in court " only, law students were more liberal and social science students were equally so, as they were with respect to " avoidance of divorce . " The most conservative students generally were those in humanities ; as one would expect, this branch of the university can more easily perpetuate traditional views and would be expected to be more similar to students at Al-Azhar, in part due to their socio-economic background .

12. At Cairo, students from white collar homes are usually more liberal than those from manual worker families. (Table III). This is to be expected since white collar men have been exposed to western ideas and values, whereas workers have been less affected by recent cultural and social changes. At Al-Azhar, on the other hand, workers' sons were the more liberal on three items (birth control, avoid polygamy; and divorce in court) and almost equally so on two (co-education and avoid divorce). This reversal probably is due to the fact that these items are religious in character and that a large part of the white collar fathers of Al-Azhar students are themselves in religious occupations. The corresponding group at Cairo, on the other hand, consists of professional and clerical men , secular teachers, army officers, etc .

generally more liberal than those at Al-Azhar, though the two groups of students do not differ with respect to the basic place of the family in society. On the other values Al-Azhar students are consistently more conservative. We can summarize the students' value attitudes as follows :

a) Secular and modern views of marriage show a wide difference between the two groups with at least four-fifths of the Cairo students accepting " modern " views in contrast to a third or fewer of Al-Azhar students .

b) Realistic appreciation of the population situation in Egypt is general at Cairo but on the whole, lacking at Al-Azhar .

c) Co—education is not yet acceptable to more than a large minority of the Cairo students, and it is almost wholly rejected at Al-Azhar .

d) Three-fourths of the Cairo students say they would not insist on a teacher of their own religion for their children, and an even large proportion take a secular view of qualification for public office. Clear majorities of Al-Azhar students, however , cling to traditional views in these situations .

e) Most of the Cairo and a majority of the Al- Azhar

be discussed objectively in schools: IV.I believe that the family is the basic,central unit of our society and that a couple should make every possible effort to avoid dvrce, V. Egyptians must practice birth control in order to overcome the problem of population growth , VI . Egytians should avoid polygamy VII . Divorce must take place in court and not according to the husband 's will. VIII. Co—education should be introduced in Secondary Schools .

8. The students' vocational expectations showed a marked contrast. They are professional—administrative for Cairo students and linguistic and religious for Al-Azhar students. Al-Azhar students have much narrower expectations than aspirations. On the other hand, while Cairo students do lower their expectations, they do not narrowly limit them to only a few professional callings as do Al-Azhar students .

9. The occupational destinations of the former graduates of the two universities indicate that two sharply opposing groups exist side by side in Egyptian society . One is " modern " and technical , which upholds the symbols and the program of modernity; the other is "sacred". Both constitute the reservoirs from which the leaders of public opinion come. It is on the growth of the former group that the emergence of a progressive society depends: it seeks to emulate the West's techniques and methods as quickly as possible. It has demonstrated an ability to meet on western terms the challenge of adaptation to the modern world . It has succeeded in acquiring the capacities that a new era demanded. The " sacred " group exists alongside the " modern. " It is influential particularly in rural areas where the vast majority of the peasants are under the sway of Islam. The two groups, in fact, have developed and crystallized and become increasingly alternative and competing platforms .

10. Value orientations differentiate the two groups with respect to social and religious issues (3) . Cairo students are

(3) The value statements are : I . When I vote in the national election, I think it is important to consider carefully the worth of the individual irrespective of religion; II. If I had children of my own , I would strongly prefer that they be taught by people of my own religion, III. Controversial issues such as sex education, birth control, co education, etc., should

6. The vocational aspirations and expectations of the students of the two universities show numerous contrasts, Cairo students aspire to be doctors, engineers, scientists and college teachers. A considerable number of them chose jobs which have only recently appeared in western industrial countries (e. g. , social workers, psychologists , psychiatrists) . The high status accorded professional careers in general by Cairo students is probably symptomatic of the growing industrialization and professionalization of Egyptian society. The ultimate preferences of Al—Azhar students, on the other hand, lie in teaching at Al—Azhar or its affiliated institutions or in becoming clergymen. The clergyman still commands the greatest respect among Al—Azhar students , whereas Cairo students rated it below other professional callings. On the other hand, the nuclear scientists who rated second by Cairo students ranked just above lawyer and civil servant among Al—Azhar students. In general the Al—Azhar students still believe that religious leaders are the custodians of society : it is they who would be able to guide the religious impulses of the masses and protect Islam against the onrush of secularism .

The ratings of certain occupations such as doctor , lawyer , merchant and civil servant by Al—Azhar and Cairo students show a small degree of dispersion or a high degree of uniformity, as we might expect where occupational concepts are clearly crystallized.

7. Vocational aspirations are influenced by paternal occupation , particularly in Cairo University . For instance , a very high proportion of the offspring of professional and clerical group in Cairo opt for medicine , engineering , and scientific research, and the sons of teachers are interested in teaching in college. Vocational aspirations are not associated appreciably with paternal occupation at Al—Azhar .

TABLE 11
PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SAMPLED CAIRO AND
AL-AZHAR STUDENTS BY LEVEL OF
PATERNAL EDUCATION

Paternal Education	Cairo Percentage	Al-Azhar Percentage
i) Had None or Some Elementary Education.	14.0 (44)	56.3 (63)
ii) Finished Elementary Education.	19.0 (60)	19.6 (22)
iii) Had Some or Finished Secondary Education.	32.8 (103)	0.9 (1)
iv) Some University Education	2.5 (8)	—
v) Finished University	20.9 (66)	—
vi) Finished at a Training College.	3.2 (10)	2.7 (3)
vii) Finished at a Religious Institute	4.1 (13)	12.5 (14)
No answer	3.5 (11)	8.0 (9)
TOTAL	100.0 (315)	100.0 (112)

TABLE I

PERCENTAGE DISTRIBUTION OF SAMPLED CAIRO AND AL-AZHAR STUDENTS.
BY PATERNAL OCCUPATION COMPARED WITH THE OCCUPATIONAL
DISTRIBUTION FOR ADULT MALES IN 1960 *

Percentage Distribution of Sampled
Students by Paternal Occupation

Occupation	Cairo		Al - Azhar		Percentage Distribution for Adult Male Population in 1960
	Percentage	Selectivity Index (1)	Percentage	Selectivity Index	
i) Professional, Technical Administrative Executive Managerial	33.2	9.0	17.9	4.8	3.7
ii) Clerical and Minor Administrative	23.0	6.0	1.8	0.5	3.8
iii) Private Enterprise, including Property and Land Owners	29.3	3.6	19.6	2.4	8.1
iv) Manual Workers	5.6	0.2	2.2	0.3	28.3
v) Farmers and Fishermen	5.8	0.1	45.5	0.9	54.3
vi) Unclassifiable	—	—	—	—	1.8
vii) No Occupation	0.3	—	—	—	—
viii) Don't Know and No Answer	2.8	—	8.0	—	—
TOTAL	100.0		100.0		100.0

* Source : R. A. U. Département de la Statistique et du Recensement, Atlas Statistique (LeCaire, 1962), Tableau 5

(1) The Selectivity Index is the ratio of percentage of students by paternal occupation to percentage for the adult male population (i.e., $\frac{33.2}{9.0} = 3.7$).

5- The differential pattern of recruitment is further seen with regard to paternal education. It is more often the sons of well-educated fathers who find their way to Cairo University. This is particularly true for Christians who come from a better-educated class. Christians were the first Egyptians to seek training in western universities. To enter Cairo University, then, is to continue a process their fathers had started. On the other hand, Al-Azhar University as a traditional institution tends to attract the offspring of both poorly and religiously-educated groups, or in other words, those who remained hostile to innovation at both the cultural and institutional levels. (Table 11) However, if paternal social status of the students is compared with the social class or educational composition of Egypt, even Al-Azhar is highly selective.

Cairo University is considered a "haven for heretics and a breeding ground for atheism."

3- The differences between the two institutions stem also from the fact that their students are drawn from different parts of Egypt. Rural areas, where the society is folkstructured and religion-oriented and where Islamic forces continue to mold and guide individual and corporate life, supply the vast majority of Al-Azhar students. Urban areas as centers of political as well as technological innovations, where new ideas circulate and where people have had prolonged accessibility to western influences, became the undisputed reservoirs from which the "modern" elite of the nation is recruited. No wonder then, that Cairo University recruited disproportionately from urban areas.

4- Again, the differential pattern of recruitment into Al-Azhar and Cairo is apparent with regard to paternal occupation. The sons of professional and clerical fathers, many with adequate income, find their way to Cairo University. This is particularly true for Christian students. This is not surprising since Christians in Egypt have succeeded in occupying a large number of high government posts owing to their earlier educational start. However, a high proportion of students in humanities are the offspring of manual workers. On the other hand, Al-Azhar as a traditional religious institution caters for the offspring of the traditional group, namely, farmers and clergymen with a modest income. Thus we see that Cairo students come from the section of the population which constituted by occupation the recruiting ground of (liberalism) whereas Al-Azhar students are the offspring of the men whose lives had not been seriously affected by modern conditions and who were still by occupation under the sway of traditional Islam. (Table 1).

5- The characteristics of students agreeing (liberal) and disagreeing (traditional) with the value statements.

Main Findings and Conclusions :

1 - Partly because of differences in educational approach and partly because of differences in academic structures, Cairo University became primarily a secular institution providing doctors, engineers, lawyers. etc. Al - Azhar remained an Islamic institution not only for Egyptian Moslems, but for all the Moslem world. In effect, Cairo University acted as an integrative agency leading to a closer association between Christians and Moslems, not only in Egypt but also the Arab states: whereas Al-Azhar remained strictly an Islamic University. Yet it acted also as an integrative agency by recruiting substantially from the underprivileged classes .

2- On a more specific level, the two universities are contrasted in terms of the religious composition of their student bodies. Al-Azhar is religiously homogeneous, it emphasizes the Moslem faith and attachment to Arabic-Islamic culture. Cairo University is religiously heterogeneous; it was inspired by a western liberal and secular philosophy in response to European contact. The two institutions thus represent conflicting trends : the first favors Islam taking a central place in Egyptian public and social life, while Cairo University was urged by "liberals" who thought to reduce religion to the role of mentor of the individual conscience and a medium of personal relationship with the divinity while trying to found social and political life on nationalism and on some of the ideals and values of western liberalism. For the traditional elite, the Koran is a sufficient guide to the establishment of an "Islamic Utopia".

Chapters III and IV review the history of the two universities. They also offer a description of the two institutions from a structural viewpoint. The administrative and academic structures are described and their rules and procedures in selecting students and certifying graduates explained.

Chapter V deals with the differential patterns of student recruitment into the two universities. It is concerned mainly with the background characteristics of the students in terms of age, marital status, religion, urban-rural origin, paternal occupation, education and income.

Chapter VI compares the differential vocational aspirations and expectations of the students of the two universities. It deals also with the occupational destinations of alumni of both universities.

Chapter VII deals with value orientations of the students of the two universities with respect to certain religious and social issues. In this chapter, the values held by students are related to their urban-rural origin and to paternal occupation and education as well as to their field of study and vocational aspirations.

Chapter VIII provides a summary of findings and conclusions.

An appendix consists of five sections:

- 1- English translation of the questionnaire.
- 2- Law of Re-organization of Al-Azhar.
- 3- Statistical tables on the students and graduates of Cairo university.
- 4- The occupational destinations of the graduates of Cairo and Al-Azhar Universities.

in October, 1962. The size of the expected sample was 175 (20 percent). The actual respondents numbered 112, or 12.6 percent of the enrolled students.

The questionnaires were administered to students whose names were randomly selected from the roll of senior male students.

Information about the occupational destinations of the graduates was obtained from the comprehensive report of the Supreme Planning Committee(1) for graduates of all Egyptian institutions of higher education from 1910 to 1956. However, only the data for Cairo and Al-Azhar Universities were used, particularly for those divisions which make up the student sample.

Plan of the study :

The dissertation is composed of eight chapters. Chapter 1 deals with education and social change. It provides a sketch of the interplay of immanent and external factors which is responsible for the "dualistic (traditional-liberal) nature of contemporary Egyptian society and culture. The two universities are considered here as sensitive indicators of soci-cultural change. This chapter serves to elucidate the methodological orientation of the study and to explain the research technique used. Chapter II reviews briefly the background of Egyptian education. Many conquerors have fought an educational and cultural battle on Egyptian soil and have left the marks of their conflict. However, the focus here is on the Islamic, French and English influences which have moulded modern Egyptian education.

(1) Supreme Planning Committee of the United Arab Republic, Public Mobilization (Cairo, 1959) , 2 Vols.

The sample was restricted to men. It was decided also to limit the sample to senior students, since we were attempting to discover the attitudes of mature persons who presumably have developed an awareness of their own bent or point of view and for whom problems of job selection would be important .

The sample covered all the faculties of Al — Azhar University (namely, Arabic Language, Theology and Moslem Law) and the faculties which represent the various divisions of Cairo University (namely, arts, which includes humanities and social sciences, science, law, medicine and engineering) .

The number of male senior students in Cairo University stood at 2,382 in October, 1962. The size of the expected sample was 475, or 20 percent of that population. In practice, due to unfavorable attitudes toward questionnaires and student resentment of questions which they considered to be personal and taboo (i. e. questions concerning father 's income, paternal education, particularly mother 's education), the actual responses consisted of 315 cases or 13.2 percent of the total number of enrolled students (1). Al — A Azhar University had 886 senior students

(1) The same difficulties faced Ammar, Lerner, and Berger during their field work in Egypt. This was due to reluctance on the part of the people to reveal certain information, particularly income. Questions concerning wives, sisters, and mothers were considered taboo . See : H. Ammar, Growing Up in An Egyptian Village (London : Rontledge & kegan Paul, Ltd. , 1954) Morroe Berger, Bureaucracy and Society in Modern Egypt (Princeton : Princeton University Press, 1957) Daniel Lerner , The Passing of Traditional Society : Modernizing the Middle East (Glencoe, Illinois : The Free Press, 1958) .

5- How are value orientations related to the socio-economic backgrounds of the students of the two universities ?

Design and procedures :

1- To gather needed data about the history, the current organization and policies of Al-Azhar and Cairo Universities and about patterns of socio-cultural change, the following classes of documents were examined :

a) Census, *Annuaire statistique*, and government reports on education.

b) Relevant periodicals and journals on Egypt :
e.g., Middle East Affairs ; Le Magazine Egyptien ; Journal Asiatique , Al-Azhar Journal ; Cairo University Magazine, The Year Book of Education .

c) Books written about education in Egypt and about the two universities.

d) Books written about social change .

2- The central portion of the study, however, dealt with responses from a sample of the contemporary student body. Pre-coded questionnaires included items concerning student background : i.e., age, sex, religion, region of origin, and paternal occupation, education and income. There were also questions concerning vocational aspirations and expectations. Other items dealt with religious and social values : i. e., birth control, polygamy, co — education, divorce in court, centrality of family life, etc.. to find out whether the two groups of students represent divergent schools of thought. It was decided that the questionnaire should be given in Arabic since the students of Al - Azhar University do not have an adequate command of English.

remembered, in view of likely patterns of student recruitment, that the medium of instruction in science , medicine , pharmacy , dentistry, veterinary medicine, and engineering is English. In other faculties, such as arts, law, business and agriculture, instruction is in Arabic.

The significance of Cairo University has been largely national: providing for Egypt doctors, scientists, engineers, lawyers , and business men. The significance of Al-Azhar has been largely pan-Islamic, securing for Egypt the intellectual leadership of the traditional Moslem world by training theologians, Moslem judges, and Arabic language teachers .

As would be expected, Al-Azhar admits only Moslems and only men. On the other hand, Cairo University is non - denominational and co - educational .

The problem:

The questions which guide this study are :

1- What are the background characteristics of the students recruited to each university and faculty. namely, age, sex, marital status, religion, community of origin, paternal occupation, parental education, and paternal income ?

2- What are the differential vocational aspirations and expectations of the students of Cairo and Al-Azhar Universities?

3- What have been the occupational destinations of alumni of each university ?

4- Do value orientations differentiate the students of the two universities with respect to certain religious and social issues (i. e., birth control, polygamy, divorce, co-education, etc.) ?

istry of Education, and a religious system , run by the Moslem University of Al- Azhar (founded in the tenth century). The reputation for religious scholarship enjoyed by Al — Azhar in all parts of the Molem world gave Cairo an outstanding position as an Islamic educational center .

Al—Azhar University comprises three degree — granting faculties: Moslem Law, Principles of the Moslem Religion, and Arabic language . Affiliated with Al — Azhar are 37 primary and secondary institutions for teaching of the Moslem religion. Their object is to give students a sound grounding in Moslem religion and the Arabic language in preparation for admission into Al — Azhar University . In 1961, there were nearly 7,300 students in Al — Azhar, while the number of students in the primary and secondary religious institutions which prepared for admission into Al — Azhar was about 34,000.

The creation of Cairo University came with the growth of the nationalist movement, during the British regime. A commission appointed by the Government to consider the possible foundation of a western-type university presented its preliminary report in 1918, and its final report two years later. This report contemplated a university patterned after the English model. Soon after the Declaration of Independence, in 1922, the university came into existence .

A faculty of arts was created, and pre-existing schools of medicine (founded in 1828) and law (1868) were incorporated into the university as they stood. A faculty of science was developed from the science departments of the existing school of medicine and a higher training college which had been founded by khedive Tawfik in 1892. Cairo University has grown to include additional faculties or departments of engineering, economics, business, pharmacy, dentistry, veterinary medicine, and agriculture. In 1961, there were about 15,000 students in Cairo University : 29,000 men and 6, 000 women. It should be-

terms of the conflict between those two schools of thought — the struggle between emergent Arab Nationalism and traditional Pan - Islamism . The incidence of these conflicting viewpoints varies markedly as between regions in Egypt and as between distinct status groups. Liberal Arab Nationalism is to a great extent an urban and middle class phenomenon. Conversely; traditional views are held firmly within the rural areas and among the peasantry. The modern political elite in Egypt is largely of urban, western — oriented origin, but its dominance is continuously threatened by traditionalistic patterns of leadership which are powerful outside the urban areas .

It should be clearly borne in mind that in Egypt universities have a peculiar centrality and significance as sensitive indicators of socio — cultural change. They are the reservoirs from which the potential elite of the nation are recruited . It is clear that both the secularly — oriented and traditionally-oriented leadership must ensure that socializing agencies exist for the effective recruitment of a leadership. Al—Azhar and Cairo Universities represent two polar socializing institutions pursuing largely antithetical ends.

This study is concerned primarily with the differential patterns of student recruitment into these two institutions and with various contrasts in the characteristics of their student bodies .

Background :

Education in Egypt from the seventh century until the early years of the nineteenth century was religious in nature, and religion was considered as the most suitable subject matter for all age groups.

Even when Mohamed Ali introduced French education at the beginning of the nineteenth century, he left the existing religious-educational system undisturbed. Thus there came into existence a dual system of education : a secular system, run by the Min-

These began in the Napoleonic period and were greatly intensified as a result of British overrule commencing in 1882. For the cultural sphere the European impact was profound. From the late nineteenth century to the First World War, European liberalism was at its height, as also was European political ascendancy. Many Egyptians went to the West and came to know and often to admire, its spirit and values. This was true especially of some of those students who in increasing numbers were seeking training in Western universities.

Much of the West came to Egypt, not least its educational institutions, rearing indigenously a generation deeply exposed to western liberalism and secular values. Many new ideas, and the subtle pre-suppositions of ideas, as well as new evaluations and new orientations, were absorbed in a variety of ways.

Major institutional changes also began to occur, though these were uneven in their incidence. European impact introduced new forms of political structure and a new system of law. Marked changes occurred in agriculture and industry. Consequently, changes took place in the system of status differentiation and in the occupational structure of Egypt. With the termination of European overrule these forces did not diminish in their influence. The gradual emergence of a modern — type secular state can be attributed largely to western impact.

However, these developments have not been evenly diffused throughout Egypt, and it is possible to discern even within Islam itself two distinct threads. One, owing much to western liberal influence, conceives of the development of a modern — type secular state within which a transformed Islamic body of thought would exist. Counter to this, however, a substantial body of traditional thought remains hostile to innovation at both the cultural and institutional levels. To a great extent, contemporary events in Egypt are explainable in

**The Role of the University in Egyptian Elite
Recruitment : A Comparative Study of Al—Azhar
and Cairo Universities .**

by

Dr. Mahmoud A.R. Shafshak

Associate Professor, Teachers College

Ein Shams University, Cairo .

Introduction :

This study aims at identifying and assessing the roles of the University of Al—Azhar and the University of Cairo in recruiting potential elites in contemporary Egypt .

The underlying theme of this study is that the two universities play different, and to a great extent, conflicting roles in patterns of potential leadership recruitment; this is largely due to the asynchronic nature of contemporary social change in Egypt and the degree to which traditionalistic institutions remain encapsulated in an emergent and increasingly secularly oriented society .

Social and cultural change in Egypt, as elsewhere, cannot be adequately explained without reference to both external and immanent factors influencing Egyptian society. It is indeed the interplay of these two sets of factors which is responsible for the <dualistic> (traditional — liberal) nature of contemporary Egyptian society and culture . However, immanent factors have probably been of less significance than external forces in influencing modern Egypt .

Egypt has been exposed from the earliest periods to successive pressures from other societies; however, we are mainly concerned with the more recent impacts of Western societies

III. The Egyptian sample will be more similar to the American sample in need structure than the Iraqi sample .

This hypothesis rests on a theory advanced by Al-wardi An Iraqi sociologist who considers Iraqi more of tribal society than Egypt .

IV. Differences in needs will show that Arabs are more oriented to their social group and to work than Americans , whereas the latter are more oriented to search for rich and full life .

This hypothesis rests on previous research findings

Instrument

The Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) was selected to measure needs. The definition of these needs is given by Murray and others in Explorations in Personality . The fifteen needs may be summarised as Follows

1. Achievement-to accomplish demanding tasks and to be able to do things better than others .

2. Deference-to accept the leadership of others and their judgment .

3. Order-to organize details of one's work and life .

4. Exhibition-to say things to see what effect it will have on others, and to be the center of attention .

5. Autonomy-to act without regard what others may think .

6. Affiliation-to make as many friends as possible and to share experiences .

7. Intraception-to observe and analyze the behavior of one's self and others .

8. Succorance-to seek encouragement and sympathy from others when one is depressed or hurt .

9. Dominance-to be a leader; to make decisions, to settle arguments and influence others .

10. Abasement-to accept blame when things go wrong and feel timid and inferior to others .

11. Nurturance-to help and sympathize with those are in trouble .

12. Change-to try new things and to seek new acquaintances..

13. Endurance-to keep at a job until it is finished .

14. Heterosexuality - to be interested in members of the opposite sex and in the subject of sex .

15. Aggression-to criticize others publicly and to show anger.

Sample :

a) The Egyptian Sample :

The Egyptian sample consists of 144 male student teachers of mathematics science and social studies . The sample was drawn from Teachers College in Cairo, with a mean age of 21,14 years and standard deviation of 2, 39 .

b) The Iraqi Sample :

The Iraqi sample consists of 94 male student teachers of mathematics, science and geography. The sample was drawn from Faculty of Education Baghdad, with a mean age of 22,21 years and a standard deviation 1, 37 .

c) The American sample :

The American sample consists of 97 male student teachers. The sample was drawn from the population of students of education of University of Washington, with a mean age of 22,47 years and a standard deviation of 3, 35 .

Findings :

Subjects of this study are students of education . They are exposed to a common international culture , All of these students are enrolled in courses in psychology , education and social studies, and therefore are subjected to similar doctrines, principles and theories. Some of their common needs may be due to their natural characteristics of late adolescence . This means that differences among the three samples studied must be due to differences among three cultures .

Need structure of the Egyptian sample is similar to that of Iraqi sample. No differences were found on thirteen needs which are : achievement, deference , order , exhibition , autonomy , affiliation , intrareception , succorance , nurturance , change , endurance, heterosexuality and aggression. However the Egyptian sample scored significantly higher than the Iraqi sample on need dominance and significantly lower on need abasement . these findings support Hypothesis I .

It is evident from the data that both Egyptian students and Iraqi students have markedly similar need structure . Indeed, the rank order correlation of needs between the two groups is .85. On comparing the Egyptians and Iraqis with Americans we will find different picture; the rank order correlation of needs between the Egyptians and Americans is .31, whereas it is .08 between the latter and Iraqis. Such findings support Hypothesis II and III .

The Egyptian and Iraqi samples scored significantly higher than the Americans on needs : order , succorance , nurturance , endurance and aggression and lower on needs : exhibition , affiliation, intrareception and heterosexuality .

One can find strands in these differences initial support hypothesis IV .

Needs of Egyptian, Iraqi and American student teachers :
A cross cultural study

By

GABER ABD EL-HAILD GABER. PH. O.

The student of behavioral can no longer afford to seek " laws " of human nature or of social organization within his own culture. Even if he is interested in a single region of the world, we know that he cannot properly understand region of the world, without drawing comparisons between it and other regions. Furthermore, in order to understand Arab nationalism movement in modern times, one has to study samples of Arabs of different countries. To show how similar are these samples in personality structure, an American sample was chosen for comparison .

The theoretical model used here rests on assumptions about human nature which have their origin in Murray's system of needs. Observations on this model are made with Edwards Personal Preference Schedule. The items of this test refer to concrete behavior of men in social systems. Variations in the patterning of Egyptian, Iraqi and American social systems exist, and consequently differences in motivational structures of individuals in these societies are to be expected . The following hypotheses guided this study .

1. Similarity in need structure between the Egyptian and Iraqi samples will be greater than the difference between them.

This hypothesis rests on similarity in cultural backgrounds especially in language, religion and historical relations .

11. Similarity in need structure between the two Arabic samples will be greater than that between either of them and the American sample .

Bibliotheca Alexandrina



0535510